STUDY Mate
GRADE 12
Mathematics · Mathematical Literacy · English FAL · Afrikaans FAL · Physical Science · Life Sciences · Accounting · Business Studies · History · Geography
202 DAYS before final exams!
Afrikaans Eerste Addisionele Taal
ISSUE 5 2008
learning channel

National Senior Certificate Grade 12
Afrikaans Eerste Addisionele Taal
Exemplar 2008 – Paper 1

ASSESSERINGSRIGLYNE

AFDELING A: LEES EN KYK

- Geen penalisering vir spel- en taalfoute nie.
- Geen penalisering waar antwoorde nie in volsinne geskryf is nie.
- Geen woord in 'n ander taal word as 'n antwoord aanvaar nie. Indien dié woord(e) egter toegedruk word en dit beïnvloed nie die betekenis nie, word die antwoord as korrek aanvaar. Andersins sal 'n E(ngels)/X(hosa)/S(epedi) boaan die woord die fout aandui en dus die rede waarom die punt nie toegeken is nie.
- Waar die antwoord in meer as een sin aangebied word, maar tog tot die antwoord lei, is dit korrek.
- Indien twee of meer feite vereis word, word slegs die eerste twee of meer feite in volgorde nagesien.
- Spesifieke opdragte, bv. EEN WOORD, OPEENVOLGENDE WOORDE/'N SINSDEEL/EEN SIN moet uitgevoer word. Die kandidaat mag een woord in 'n sin aanbied, bv.
  Die een woord is ...
  Die woord wat dit vir ons sê, is ...
  (Die woord wat die kandidaat aanbied, moet dus "uitgelig" word.)
- Plaas die lidwoord, 'n of die, tussen hakies indien dit in kombinasie met EEN WOORD as 'n antwoord gebruik word en aanvaar dit as korrek.
- Penaliseer indien 'n aanhaling in 'n vraag vereis word, maar die aanhalingstekens ontbreek. Die memorandum sal spesifiseer hoe.
- Geen penalisering andersins indien die antwoord 'n direkte aanhaling is nie.
- Waar (Ja)/Onwaar (Nee) vrae:
  eerste deel korrek en motivering verkeerd/motivering ontbreek (1)
  eerste deel verkeerd en motivering korrek (0)
  eerste deel ontbreek en motivering korrek (0)

Vraag	Antwoord	Punt	LU	AS	Barrett
VRAAG 1: LEESBEGRIP – TYDSKRIFARTIKEL: Uit die mond van 'n ervare leermeester					
[Verwerk uit: *Rapport-Tydskrif*, 97.06.22] (374 woorde)					
1.1	leer leerlingbestuurders/leer mense motor bestuur (of soortgelyk)	(1)			1
1.2	• leerders draai skielik voor 'n ander (hulle) motor in • dit lyk of dit sy skuld is dat die leerders so swak bestuur/nie kan bestuur nie • hulle dink hy is verantwoordelik vir die leerder se foute, want hy leer hulle nie gou genoeg nie • hulle dink moontlik dat hy 'n swak leermeester is (Enige EEN)	(1)			2
1.3	• hulle het ook in 'n stadium leer bestuur • hulle het ook dieselfde foute begaan • hulle behoort uit ervaring geduldig te wees (Enige EEN)	(1)			2
1.4	• sy het gedink daar is 'n soort streep/dit het gelyk of daar 'n streep is • die pad het donkerder geword waar ou en nuwe dele bymekaar gekom het (Enige EEN)	(1)			2
1.5	"senuweeagtig" (indien daar nie aanhalingstekens is nie, kry kandidaat nie 'n punt nie)	(1)			2
1.6	• (die) "kamp"/kamp • (die) (mini-) toetsterrein (Enige EEN)	(1)			1
1.7	• mooi stilgehou/die handrem opgetrek/mooi links en regs vir aankomende verkeer gekyk (Enige EEN korrekte ding wat hy eers gedoen het) • hy het teen 'n spoed (weggetrek) • in trurat (weggetrek) • hy het alles reg gedoen en toe skielik alles verkeerd gedoen (Enige DRIE)	(3)			4
1.8	• hulle is onseker van hulleself • hulle is bang • hulle weet nie wat om te doen nie (Of soortgelyk. Enige EEN)	(1)			2
1.9	Waar	(1)			2
1.10	• hy het 'n Sjinees leer bestuur (wat nie Engels verstaan nie) (1) • hy het 'n doofstomme leer bestuur (1) • hy het 'n ou dame leer bestuur (Enige TWEE)	(2)			3
					SUBTOTAAL: 13

DENKVLAK 1: 2/13 (15,5%) DENKVLAK 2: 6/13 (46%) DENKVLAK 3: 2/13 (15,5%) DENKVLAK 4: 3/13 (23%)

education
Department:
Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

VRAAG 2: LEESBEGRIP - ADVERTENSIE: Smart Start

[Uit: Huisgenoot, 14.12.89] (146 woorde)

2.1	• Einstein	(1)			3
2.2	• prettige	(1)			1
2.3	• wiskunde • musiek • 'n taal (Enige TWEE)	(2)			1
2.4	• om die hoogste sport in die lewe te bereik • om suksesvol te wees/'n sukses in die lewe te wees • om net die beste te wees/goed te presteer • (Enige EEN)	(1)			2
2.5	• 'n speelgoedwinkel • 'n rekenaarwinkel • (Enige EEN)	(1)			1
2.6	• C / wil sê dat grootmense slim geeste is	(1)			4

SUBTOTAAL: 7

DENKVLAK 1: 4/7 (57%) DENKVLAK 2: 1/7 (14,5%) DENKVLAK 3: 1/7 (14,5%) DENKVLAK 4: 1/7 (14,5%)

VRAAG 3: LEESBEGRIP – FEESPROGRAM: Iets om na uit te sien by die KKNK

[Saamgestel en verwerk uit: *Feesgids KKNK*, 2006/2007, *Keur*, 26.03.99 en *Beeld*, 07.06.01] (163 woorde)

3.1	• hulle is een van ons land se uitvoerprodukte • hulle is musikante • hulle is Suid-Afrikaanse kunstenaars • hulle is uitstekende kunstenaars (Enige EEN)	(1)			2
3.2	• die (hele) gesin (Ouma ingesluit)	(1)			1
3.3	• hy is die eerste violis • hy is die hoofspeler (Of soortgelyk. Enige EEN)	(1)			3
3.4	• (alt)viool (1) • tjello (1)	(2)			1
3.5	• D / het in 'n jeug- en 'n simfonie-orkes gespeel	(1)			4
3.6	• hulle het tydens oud-pres. Nelson Mandela se inhuldiging opgetree	(1)			2
3.7	hulle tree deesdae selde in Suid-Afrika op	(1)			2

SUBTOTAAL: 8

DENKVLAK 1: 3/8 (37,5%) DENKVLAK 2: 3/8 (38%) DENKVLAK 3: 1/8 (12,5%) DENKVLAK 4: 1/8 (12,5%)

VRAAG 4: VISUELE GELETTERDHEID: STROKIESPRENT

[Uit: *Beeld*] (45 woorde, maar kandidate moet die liggaamstaal "lees")

4.1	• hy krap sy kop/voorkop • hand in die sy (Enige EEN)	(1)			3
4.2	dr. Duncan is • baie kwaad/smoorkwaad • gefrustreerd • geïrriteerd • moedeloos • hy voel soos 'n donderwolk/onweerswolk (Enige EEN)	(1)			3

SUBTOTAAL: 2

DENKVLAK 3: 2/2 (100%)

TOTAAL VIR AFDELING A: 30

AFDELING B: 'N OPSOMMING

VRAAG 5: OPSOMMING VAN HOOGTEPUNTE UIT DIE REISPROGRAM: DAG 2 – DAG 8

Die opsomming word TWEE keer gelees:

- vir feite en taalfoute.
- vir direkte aanhalings en onvolledige sinne.

Feite:

- Sien eerste sewe sinne inhoudelik na, al is die sinne in paragraafvorm.
- Regmerkie bokant elke hoofgedagte.
- Slegs een hoofgedagte per sin word nagesien.
- Indien **geen hoofgedagte** inhoudelik reg is nie, kry die kandidaat **nul vir sowel die getal woorde as vir taal**.

Feite (F) [7]

Feite korrek	Maksimum taalpunt (E)
Geen feite korrek nie	Maksimum taalpunt: 0
Een tot drie feite korrek	Maksimum taalpunt: 1
Vier en meer feite korrek	Maksimum taalpunte: 2

- Leesteken- en spelfoute word nie gepenaliseer nie.
- Taalfoute word net in korrekte feite gepenaliseer.
- **Kandidate word net een keer vir elke soort fout gepenaliseer.**

Taal (T) [2]

Taalfoute	Penaliseer van totaal
Twee tot drie taalfoute	–1
Vier en meer taalfoute	–2

Tipiese taalfoute

– Woordorde in enkelvoudige sin (bv. O/werp + ww. + V/werp)	– Dubbelnegatief
– Tyd, wyse, plek	– Lydende vorm
– Direkte vertaling (moedertaalinvloed)	– Voornaamwoorde
– Woordorde in saamgestelde sinne (Voegwoord 1, 2 en 3)	– Infinitief
– Omgekeerde woordorde	– Vreemde woorde

Neerskryf van punte

	KODE	PUNT	
Getal feite korrek	**F**	7	Maks = 7
Taalfoute	**T**	2	Maks = 2
Woorde aangedui/nie lengte oorskry nie (meer as 70 woorde)	**W**	1	Maks = 1
Totaal		10	

Voorbeeld:

1. Jy **kan besoek** die geskiedkundige Graaff-Reinet in die Karoo.	✓	**T**
2. Besoek die skulpmuseum in die bekende Dias Museum-kompleks.	✓	
3. 'n Mens moet die geheimsinnige Knysna-woud besoek.	✓	
4. **Sit op jou chaletstoep** in die Addo-Olifant Nasionale Park en **neem foto's van die diere.**	✓	**T**
5. **Port Elizabeth onthaal alle toeriste.**	x	
6. **Ons los die senior burgers by die warmwaterbronne in Aliwal-Noord.**	x	
7. Geniet 'n inkopie-ervaring in Clarens.	✓	

Toekenning van punte n.a.v. die voorbeeld:

	KODE	PUNT
Getal feite korrek	**F**	5
Taal	**T**	1
Woorde aangedui/lengte nie oorskry nie (nie meer as 70 woorde nie)	**W**	1
Totaal		7

'n Verkorte weergawe van die assesseringsvereistes

- **Eerste deurlees:**

+ Feite (F)	7	+ Taal (T)	2	+ Woorde (W)	1	= 10
4–7 korrek		0-1 taalfoute 2–3 taalfoute 4+ taalfoute	2 1 0	Aangedui én binne perk: Graad 10–12: 60–70 woorde maksimum	1	
1–3 korrek		0–1 taalfoute 2+ taalfoute	1 0	Soos hierbo	1	
0 korrek		Ignoreer	0	Ignoreer	0	

- **Tweede deurlees:**
- **Uitskryf van assessering:**

(F) + (T) + (W) = 10 = FINALE PUNT

7 + 2 + 1 = 10

- Die fokus van die opsomming is: **som 'n hoogtepunt, een per dag, vir dag 2 tot dag 8 op**.
- Die klem val hier op die **donkergedrukte** hoofgedagtes en **NIE** op die **moontlike verwerking** van die teks **NIE**.

Direkte aanhaling uit teks	Moontlike verwerking
1. Dag 2: Graaff-Reinet Ons ry deur die Karoo Natuurreservaat en besoek Graaff-Reinet, die kosbaarste dorp in die hart van die Karoo. Jy mag nie deur die Karoo ry sonder om hierdie dorp met sy ryk verlede en unieke geskiedenis te besoek nie.	Besoek Graaff-Reinet in die Karoo. (5)
2. Dag 3: Mosselbaai Dis 'n dorpie wat vinnig uitgebrei het. Besoek die skulpmuseum in die bekende Dias Museum-kompleks. Sou jy ooit kon raai dat daar 'n skulpmuseum is met soveel soorte skulpe?	Besoek die skulpmuseum in die Dias Museum-kompleks. (8)

3. Dag 4: Knysna Dis nie net die plek waarheen mense stroom vir die jaarlikse oesterfees nie. Te danke aan Dalene Matthee se roman, *Kringe in 'n bos,* is die geheimsinnige Knysna-woud wêreldbekend. Die Bos lok jaarliks duisende plaaslike en internasionale besoekers. Koop hier jou tydlose geelhoutaandenkings – 'n ewige herinnering aan die unieke Bos.	Die Knysnawoud/die Bos is 'n ervaring. (5)
4. Dag 5: Addo-Olifant Nasionale Park Hier slaap ons vir net een nag. Jy hoef nie 'n hele dag deur die Park te ry nie, want jy kan sommer óp jou chalet-stoep sit en kyk hoe die wild kom water drink! Die watergat is só naby dat dit 'n unieke kans bied om foto's te neem. Jy kan nou tydsaam die ander mense leer ken, want 'n mens bring nie ure op die pad deur nie.	Kyk hoe die wilde diere naby jou kom water drink. (10)

TOTAAL VIR AFDELING B: 10

AFDELING C: TAAL

VRAAG 6: STROKIESPRENTE

[Uit: Rapport, 2000.04.02]

Vraag	Assesseringsriglyne	Punt	LU	AS	Barrett
6.1	argumenteer	1	4	s.nw. > ww.	2
6.2	verantwoordelikhede	1	4	meervoudsvorm	1
6.3	smoorkwaad	1	4	b.nw. intensiewe vorm	1
6.4	minder	1	4	b.nw. vergrotende trap	1
6.5	oor	1	4	voorsetsel	3
6.6	bekommer	1	4	s.nw. > ww. m.b.v. 'n voorvoegsel	3
6.7	gebreekte	1	4	swak verlede deelwoord	3
6.8	duur	1	4	antoniem	1
6.9	klink	1	4	woordkeuse: verwarrende woordgroep	3
6.10	se	1	4	woordkeuse: taalidioom/ korrekte vertaling	2
6.11	vergelyking	1	4	afkorting	1
6.12	aggressiewe	1	4	attributiewe b.nw.	2
6.13	oor	1	4	idiomatiese uitdrukking	3
6.14	getroudes/eggenotes	1	4	woordeskat: een woord vir > persoonsnaam	3
6.15	voer	1	4	ww. in vaste verbinding	3
6.16	miskien/moontlik/straks	1	4	sinoniem	1
6.17	gaatjie	1	4	verkleiningsvorm	1
6.18	erken	1	4	paroniem	3
6.19	samewerking	1	4	samestelling	2
6.20	een en twintig	1	4	getal uitskryf	1
				SUBTOTAAL: 20	
6.21	Ben sê dat **sy** nie 'n spoedboete van R300 **gekry het** soos **hy** (1) nie (1). OF Ben sê dat **sy** nie 'n spoedboete van R300 soos **hy** (1) **gekry het** nie (1).	2	4	direkte rede > indirekte rede: met vgw. 3 skuif ww. (het) na die einde van daardie deel van die sin na die hoofww. of beide wwe. aan die einde van die sin voor die dubbelnegatief en verander pers. vnwe. jy > sy en ek > hy (beide vnwe. moet korrek wees vir 1 punt)	3
6.22	'n Grypdief **het** Babsie se handsak **gesteel**.	1	4	teenwoordige tyd > verlede tyd	3
6.23	Aangesien Ben geld op die aandelebeurs **verloor het** (1), **is hy** baie omgekrap (1).	2	4	begin met vgw. 3 om twee sinne te verbind; dus alle wwe. in sin 1 aan die einde van sin 1 in die korrekte volgorde, komma, eerste ww. uit sin 2 direk na komma en voltooi die sin met geen verdere verandering in woordorde nie	3
6.24	Die aandete **is** (deur Babsie) **verbrand** (1)	1	4	lydende vorm verlede tyd: sin begin met voorwerp, het ... verbrand > is ... verbrand en deur plus onderwerp is opsioneel, maar moet tussen die twee wwe. staan	3
6.25	Ben het nie geld nie; dus **kan hulle** nie uiteet nie. (1)	1	4	vgw.2 verbind twee sinne; dus eerste ww. uit sin 2 direk na vgw. en voltooi die sin met geen verdere verandering in woordorde nie	3
6.26	Volgens Babsie moet Ben geld kry om die swembadpomp **reg te maak** (1).	1	4	Infinitief: om ... deeltjieww. + te + deeltjieww. (Sp.)	3
6.27	Ben het **daardie oggend by die werk** gehoor dat hy sy werk verloor het. (1)	1	4	bywoordelike bepaling van tyd voor plek	3
6.28	**Wat is die gróót rede vir Ben se slegte bui? Waarom is Ben in 'n slegte bui?** (1)	1	4	stelsin > vraagsin en moet 'n vraagteken hê om die punt te verdien	3
6.29	Hulle was beslis nie **regverdig** (1) **nie** (1).	2	4	dubbelnegatief: nie ... nie (1) en onregverdig > regverdig	3
6.30	Enige moontlike **uitlating/ nuuswaardigheid wat skok.**	2	4	'n Uitlating/nuuswaardigheid wat skok (kan in meer as een sin gegee word) > (1) Leestekens en sinskonstruksie korrek > (1)	3
	6.31.1 Enige moontlikheid wat **verskoning aanbied.**	1	4	'n Verskoning (kan in meer as een sin gegee word) plus leestekens en sinskonstruksie korrek > (1)	3
	6.31.2 Enige moontlikheid wat **verskoning aanvaar.**	1	4	'n Verskoning (kan in meer as een sin gegee word) plus leestekens en sinskonstruksie korrek > (1)	3
				SUBTOTAAL: 16	
VRAAG 7: KRITIESE TAALBEWUSTHEID – STROKIESPRENT					
7.1	Enige moontlikheid om die **saak reg te stel.**	2		'n Sinsformulering wat die saak regstel (kan in meer as een sin gegee word) > (1) Leestekens en sinskonstruksie korrek > (1)	3
7.2	Eie opinie van Ben se taalgebruik plus 'n motivering.	2		'n Eie opinie plus 'n motivering > (1) Leestekens en sinskonstruksie korrek > (1)	3
				SUBTOTAAL: 4	
				TOTAAL VIR AFDELING C: 40	
				GROOTTOTAAL: 80	

Kontrolelys by die opstel en moderering van `n vraestel.

Die suksesvolle paradigmaverskuiwing van inhoudgedrewe onderrig en toetsing na die assessering van kennis en vaardighede deur middel van die teksgerigte en kommunikatiewe benadering vereis dat al die onderliggende aspekte van die Nasionale Kurrikulumverklaring in onderrig en leer beslag sal kry. Sleutelvrae wat 'n rol sal speel in die beoordeling van toetse/assesseringstake sal die volgende wees:

Kontrolelys vir die opstel en moderering van Vraestel 1		
Beginsels	**Vrae**	**Kommentaar**
1. Sosiale transformasie	√	
2. Hoë kennis en vaardigheidsvlakke	√	
4. Progressie	√	
5. Artikulasie/oordraagbaar	√	
6. Menseregte/inklusiwiteit	√	
7. Waardering vir inheemse	√	
8. Geloofwaardigheid/doeltreffend	√	
Kritieke en ontwikkelingsuitkomste		
Kritieke uitkomste:		
1. Identifiseer/los probleme op	√	
2 Werk doeltreffend in groepe	√	
3. Selfwerksaamheid	√	
4. Inligting versamel/reageer	√	
5. Kommunikeer doeltreffend	√	
6. Gebruik teg. wet. doeltreffend	√	
7. Die wêreld as sisteem	√	
Ontwikkelingsuitkomste		
1. Verskillende leerstrategieë	√	
2. Verantwoordelike burgerskap	√	
3. Kultuur/esteties sensitief	√	
4. Beroepsmoontlikhede	√	
5. Entrepreneurskap	√	
Leeruitkoms 2: Lees en kyk		
Lees/kyk vir begrip en waardering		
• Maak voorspellings		
• Identifiseer hoofgedagtes	Afdeling B	
• Ondersteunende gedagtes uitlig	Afdeling A	
• Som hoofgedagtes op	Afdeling B	
• Lei woordbetekenis uit konteks af	Afdeling A en C	
• Herlees vir begrip	Afdeling A, B en C	
Betekenis van verskeidenheid tekste		
• Toepaslike inligting vind	Afdeling A	
• Seleksie/weglating van inligting beïnvloed betekenis	Afdeling B en C	
• Verskil tussen direkte en verskuilde betekenis	Afdeling A	
• Herken skrywer se standpunt	Afdeling A en C	

Grade 11 and 12 Vocabulary

1. Introduction

Reading is a coolskill! In the first edition of Study Mate in March, the Department of Education encouraged you to read 1 000 words every day. Read as much as you can – newspapers, magazines, stories … anything you can lay your hands on. . Reading should help you to learn new words every day. Here are some tips on learning new words:

- Learning new words is hard work, involving both memory and understanding;
- Nobody can do it for you – we've given you some guidance below, but the effort is up to you.

2. Which words should you learn?

That depends on which words you already know. UNISA's English Department has compiled a list of 1 000 words you are most likely to need at university, no matter what your field of study is going to be. Begin with them. Add to them as you come across important new words in your reading.

3. How should you learn the words?

You already know some of these words. Use a dictionary to check that you actually do know what they mean and how to use them, and then tick them off.

You will need a special vocabulary book for the rest of the words. Buy an A4 exercise book with 80 or 120 pages and rule three columns down all the pages, with headings as in the table below:

WORD	DEFINITION	USAGE
Abandon /dbænddn/	1. *v.* to leave a place, object or person permanently or for a long time; 2. *v.* to stop doing something before it is finished; 3. *n.* with abandon: in a wild or uncontrolled way.	1. A mother should not abandon her baby. 2. The search was abandoned when night fell. 3. After another glass of wine she danced with abandon.

You know a new word when you can define it and give an example of how to use it. You should also be able to look at the *Definition* column only and guess the word and give an example of its usage.

4. The importance of guessing

The Department of Education has urged you to read a lot. Try to do it without stopping too often to look up words in your dictionary. Rather *guess the meaning* of an unfamiliar word. Use clues from its spelling or shape (what part of speech it is; what affixes it has). Use clues from the meaning of the rest of the sentence. A quick, intelligent guess about a new word will register it in your mind. Next time you will recognise it. Soon you will know it. In the meantime you will have read many pages for general understanding instead of only a few for details. The more you read, the better.

Here are prefixes to use in guessing the meaning of unfamiliar words. Learn them before you start on the word list. Refer to them whenever you need to.

PREFIX	MEANING	EXAMPLES		
anti-	against	antiseptic	anticlimax	anticlockwise
auto-	of or by oneself	automatic	autobiography	
bi-	two; twice	bilingual	bilateral	bipartisan
ex-	former	ex-soldier	ex-Zimbabwean	
ex-	out of	expel	exhaust	export
micro-	small	microchip	microbe	microwave
mis-	badly/wrongly	mistake	misjudge	mislay
mono-	one/single	monochrome	monosyllabic	
multi-	many	multimedia	multilingual	
over-	too much	overcharge	overact	overdose
post-	after	postgraduate	postpone	posterity
pre-	before	prediction	preliminary	premonition
pro-	in favour of	proponent	pro-abortionist	
pseudo-	false	pseudo-scientific	pseudo-intellectual	
re-	again; back	re-election	re-tell	regain
semi-	half	semiconscious	semicircular	
sub-	under	subconscious	subhuman	submarine
un-/in-/ im-	opposite; negative	unfair	infirm	impractical
-/ir-/dis-	opposite; negative	irresponsible	disloyal	
under-	not enough	undervalued	underdone	under-utilised

5. The A to C Word List

A

abnormal	absorb	abstract	academic	accelerate
access	accompany	accomplish	accumulate	accurate
achieve	acid	acquire	adapt	adequate
adhere	adjacent	adjective	adjust	administer
adolescent	advocate	adult	aesthetic	affect
affiliate	affluence	aggregate	aggression	agitation
aid	alcohol	align	allege	allocate
allude	alley	alter	alternative	ambiguity
amorphous	analogy	analyse	angular	annual
anomaly	anonymous	anthropology	apparatus	appeal
append	appendix	appraise	appreciate	approach
appropriate	approximate	arbitrary	area	aristocrat
arithmetic	arouse	ascribe	aspect	aspiration
assemble	ascent	assert	assess	asset
assign	assimilate	assist	assume	assure
astronomy	atmosphere	atom	attach	attain
attitude	attribute	auspices	authorize	automatic
avail	averse	aware (-ness)	awe	axis

B

battery	benefit	biology	bulk	bureaucracy

C

capable	capture	carbon	catalogue	category
cater	cease	cell	challenge	channel
chemical	circuit	circulate	circumstance	civic
clarify	classic	client	code	coefficient
cogent	coincide	collapse	collide	colloquial
commit	commodity	commune	communicate	compel
compensate	competence	complement	complex	complicate
comply	component	compound	comprehend	comprise
compulsion	compute	conceive	concentrate	concentric
concept	condense	conduct	confer	configuration
confine	conflict	conform	confront	congress
conjunction	consent	consequent(-ce)	conserve	consist
console	constant	constitute	construct	construe
consume	contact	contaminate	contemplate	contend
context	contingent	continent	contract	contradict
contrary	contrast	contribute	controversy	convene
converge	converse	convert	cooperate	coordinate
corporate	correlate	correspond	credible	creditor
crisis	criterion	critic	crucial	crystal
cumbersome	currency	cycle	cylinder	

NEXT WEEK: Afrikaans EAT Graad 11