

Mev Angie Motshekga.
Minister van Basiese Onderwys



Mnr Enver Surty.
Adjunkminister van Basiese Onderwys

Hierdie werkboeke is vir Suid-Afrika se kinders ontwikkel onder leiding van die Minister van Basiese Onderwys, mev Angie Motshekga, en die Adjunkminister van Basiese Onderwys, mnr Enver Surty.

Die Reënboog-werkboeke maak deel uit van 'n reeks intervensies deur die Departement van Basiese Onderwys met die doel om die prestasie van Suid-Afrikaanse leerders in die eerste ses grade te verbeter. Hierdie projek is 'n prioriteit van die Regering se Plan-van-Aksie en moontlik gemaak deur die ruim befondsing van die Nasionale Tesourie. Die Departement is hierdeur in staat gestel om hierdie werkboeke gratis in al die amptelike tale te voorsien.

Ons hoop dat u as onderwyser hierdie werkboeke in u daaglikse onderrig nuttig sal vind en ook sal verseker dat u leerders die kurrikulum dek.

Al die aktiwiteite in die werkboeke het ikone om aan te dui wat die leerders moet doen.

Ons hoop van harte dat die leerders dit gaan geniet om deur die boeke te werk terwyl hulle leer en groei en dat u as onderwyser dit saam met hulle sal geniet.

Ons wens u en u leerders alle sukses in die gebruik van hierdie werkboeke toe.

WISKUNDE IN AFRIKAANS – Graad 6 Boek 1



Graad 6

Naam:

Klas:

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

WISKUNDE IN AFRIKAANS
Boek 1
Kwartaal 1 & 2

Rainbow WORKBOOKS

MATHEMATICS IN AFRIKAANS
GRADE 6 – BOOK 1
TERMS 1 & 2
ISBN 978-1-4315-0038-3

THIS BOOK MAY NOT BE SOLD.

ISBN 978-1-4315-0038-3

Published by the Department of Basic Education
222 Struben Street
Pretoria
South Africa

© Department of Basic Education
Third edition 2013

ISBN 978-1-4315-0038-3

The Department of Basic Education has made every effort to trace copyright holders but if any have been inadvertently overlooked, the Department will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

This book may not be sold.



basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA



2 x 2=4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

Graad 6

Rainbow WORKBOOKS

wiskunde

in Afrikaans



Naam:

AFRIKAANS

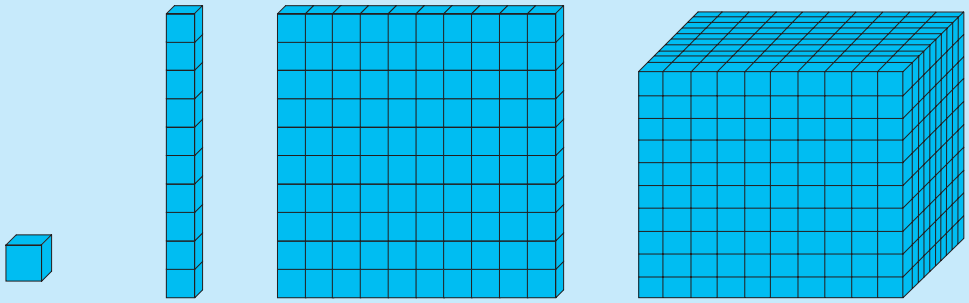
Boek 1

Kwartaal 1&2

1 Basis-tien-gebaseerde tel

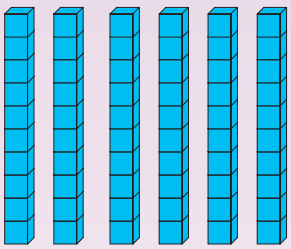


Hoeveel blokkies is daar?

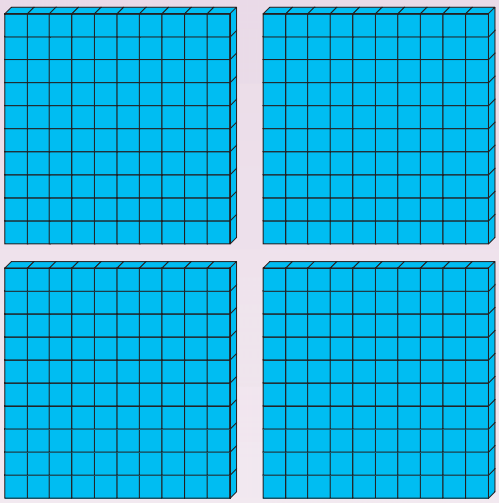


1. Skryf die aantal blokkies neer.

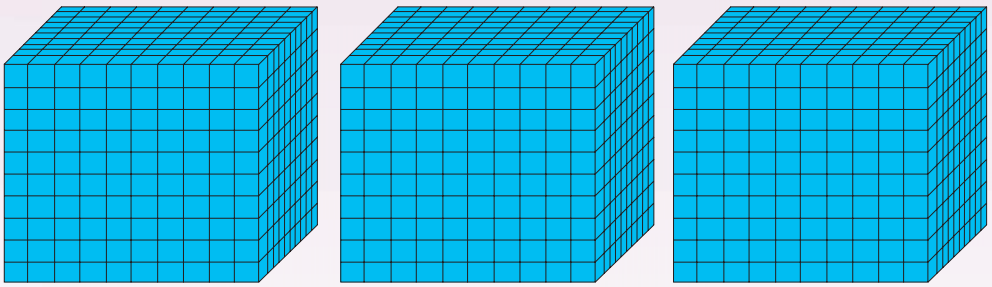
a.



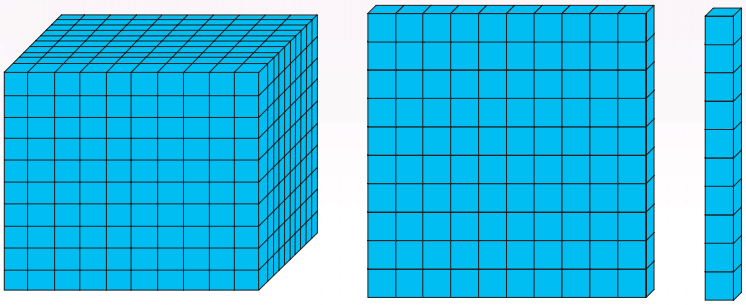
b.



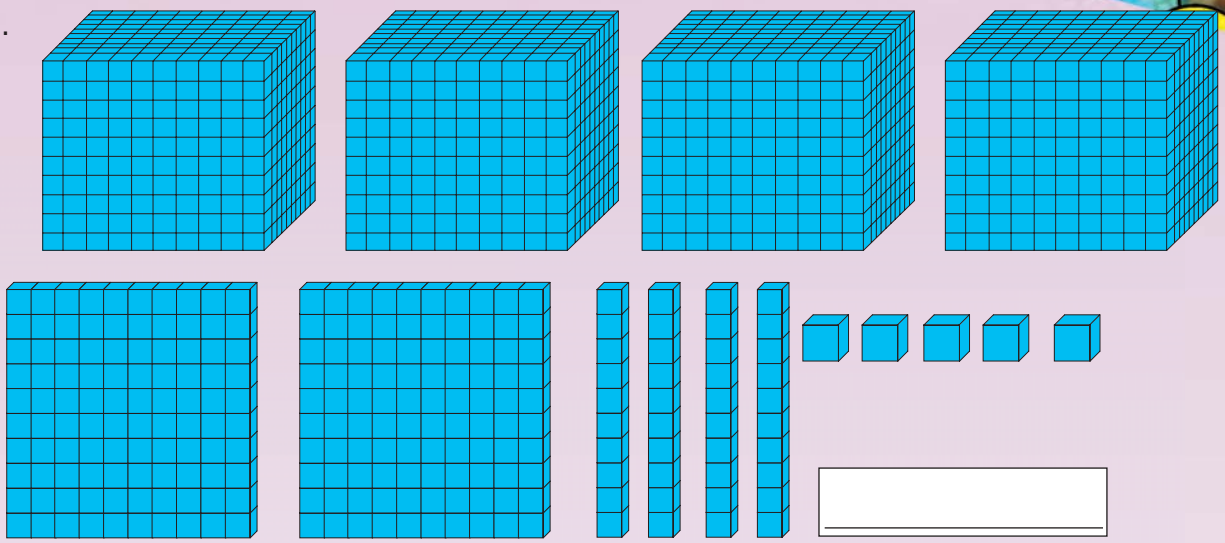
c.



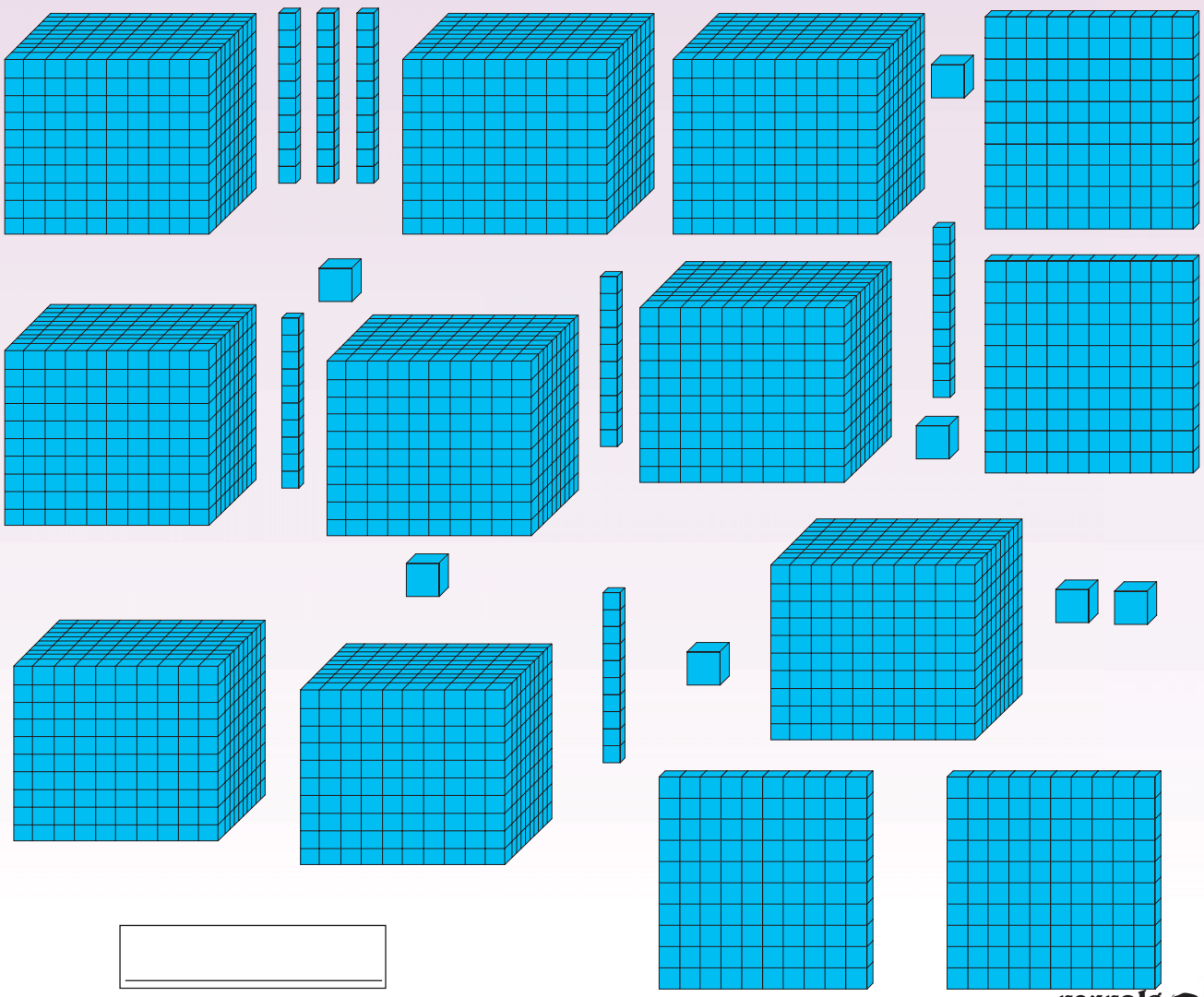
d.



e.



f.

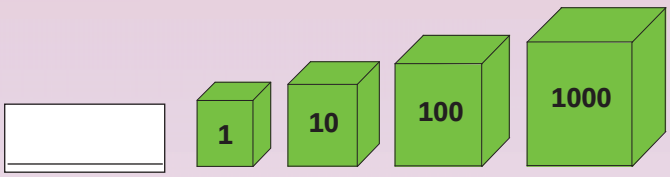


vervolg ☛

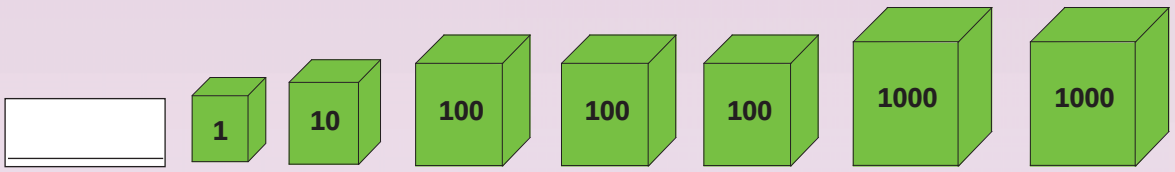
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

3. Die aantal voorwerpe in elke boks is op die boks geskryf. Hoeveel voorwerpe in daar in totaal? Skryf jou antwoord neer.

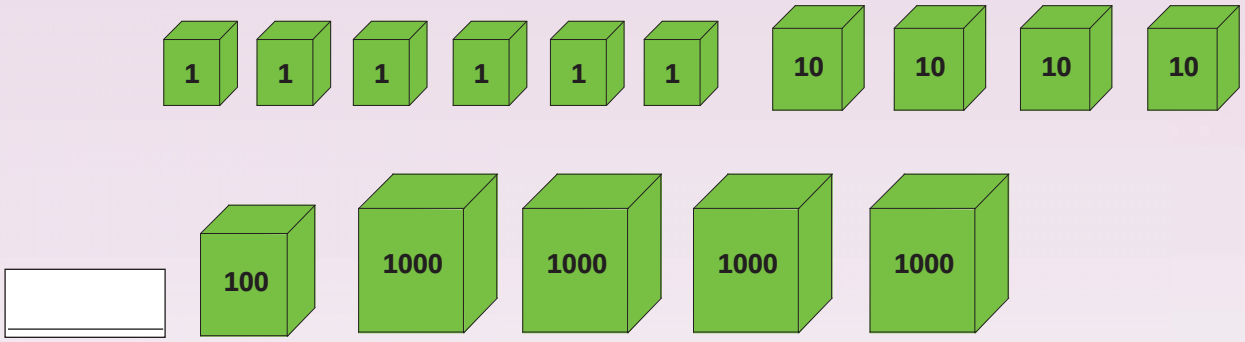
a.



b.



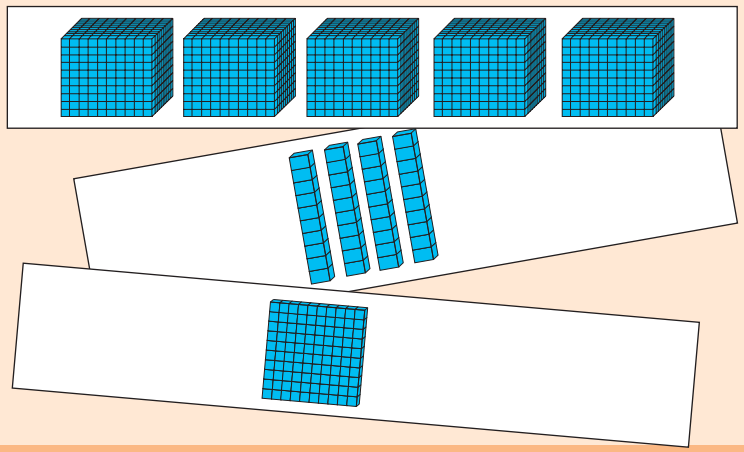
c.



Hoe vinnig is jy?

Benodig:

- Knipselblad 1 agter in boek.

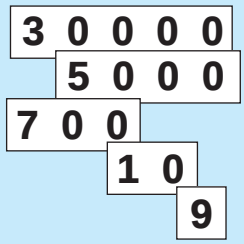


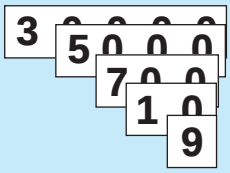
Wat om te doen:

- Speel in pare.
- Gebruik Knipselblad 1 agter in boek.
- Plaas die kaartjies op die tafel met die prentjies na onder.
- Elkeen kies vyf kaartjies en draai hulle gelyktydig om.
- Kyk wie die vinnigste die aantal blokkies op die prentjies kan identifiseer.
- Kontroleer jou maat se antwoord.
- Doen nou dieselfde met 6/7/8/9/10 kaartjies.
- Die speler met die meeste korrekte antwoorde is die wenner.

2 Getalle 0 – 100 000

Watter getal stel die volgende kaartjies voor?





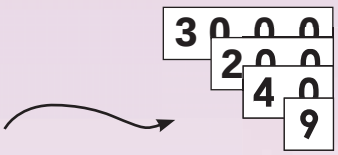
35 719

In woorde is dit **vyf en dertigduisend sewehonderd en negentien.**

Gebruik nou Knipselblad 2 (knip uit) om die volgende getalle voor te stel.

1. Voltooi die volgende:

a. 3 000 + 200 + 40 + 9 = _____



b. 1 000 + 500 + 2 = _____

c. 70 000 + 2 000 + 400 + 30 = _____

d. 80 000 + 5 000 + 20 + 5 = _____

e. 60 000 + 4 = _____

f. 90 000 + 3 000 + 30 + 2 = _____

g. 5 000 + 300 + 20 + 7 = _____

h. 20 000 + 4 = _____

i. 20 000 + 3 000 + 10 + 1 = _____



2. Skryf die getalle in die regte kolomme.

		Tien-duisende	Duisende	Honderde	Tiene	Ene
a.	8 756		8	7	5	6
b.	4 089					
c.	63 108					
d.	59 290					
e.	30 100					
f.	48 300					
g.	92 520					
h.	6 100					
i.	81 150					
j.	75 230					

3. Voltooi die volgende soos in die voorbeeld aangedui is:

5 931 = 5 duisende + 9 honderde + 3 tiene + 1 ene

b. 1 457 = _____

c. 14 034 = _____

d. 68 301 = _____

e. 75 900 = _____

f. 25 420 = _____

g. 27 025 = _____

h. 30 205 = _____

vervolg ☛

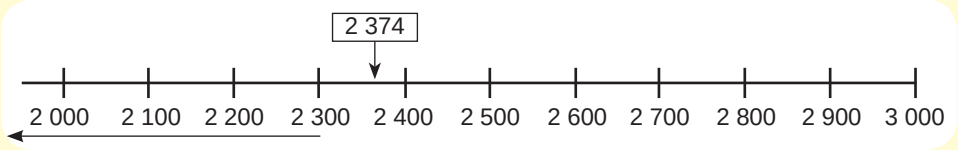
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

2b Getalle 0 – 100 000 vervolg

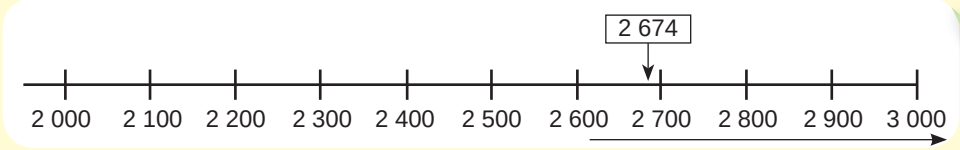
4. Gebruik die voorbeelde om jou te hulp om die tabel te voltooi.

		Uitgebreide notasie	Woorde
a.	5 689		
b.	3 089		
c.	40 312	40 000 + 300 + 10 + 2	
d.	70 001		
e.	98 304		Ag en negentigduisend driehonderd en vier
f.	60 244		
g.	50 025		
h.	32 344		
i.	22 999		
j.	100 304		

Afronding tot die naaste duisend.
Indien die **honderde** in 'n getal 0, 1, 2, 3 of 4 is, word die getal afgerond tot die vorige duisend.
Byvoorbeeld: 2 **3**74, afgerond tot die naaste duisend, is 2 000.



Indien die **honderde** in 'n getal 5, 6, 7, 8 of 9 is, word die getal afgerond tot die volgende duisend.
Byvoorbeeld: 2 **6**74, afgerond tot die naaste duisend, is 3 000.



As jy na hierdie voorbeelde kyk, kan jy nog onthou hoe afronding tot die naaste tien en honderd werk?

5. Gebruik die voorbeelde om jou te hulp om die tabel te voltooi.

		Rond af tot die naaste 10	Rond af tot die naaste 100	Rond af tot die naaste 1 000
a.	38 764	38 760	38 800	39 000
b.	21 349			
c.	9 999			
d.	10 256			
e.	2 365			
f.	1 023			
g.	58 326			
h.	75 899			
i.	95 100			
j.	4 652			
k.	2 963			
l.	7 456			
m.	98 365			
n.	15 126			
o.	17 023			
p.	14 896			

Hoe groot is die getal?

Benodig:
- Gebruik Knipselblad 2 en 3 agter in die boek.
- Vou Knipselblad 3 om dobbelstene te vorm (van ene tot tienduisende).



Wat om te doen:
- Speel in pare.
- Elke speler kry 'n beurt om al vyf dobbelstene te rol (tienduisende – oranje, duisende – pers, honderde – geel, tiene – rooi en ene – blou).
- Gebruik nou die plekwaardekaarte om jou getal uit te pak.
- Die wenner is die speler met die grootste getal.
- Herhaal die aktiwiteit vyf keer.



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

3b Optelling en aftrekking vervolg

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

32 783 + 2 129
= 30 000 + 2 000 + 700 + 80 + 3 + 2 000 + 100 + 20 + 9
= 30 000 + 4 000 + 800 + 100 + 12
= 30 000 + 4 000 + 900 + 10 + 2
= 34 912

Voorbeeld 2:

	3	1	2	4	7
+		2	7	3	8
				1	5
				7	0
			9	0	0
		3	0	0	0
+	3	0	0	0	0
	3	**3**	**9**	**8**	**5**

(8 + 7)
(40 + 30)
(200 + 700)
(1 000 + 2 000)
(30 000 + 0)

4. Gebruik beide metodes om die volgende te bereken.

Skryf jou berekeninge stap vir stap hieronder.

a. 42 742 + 52 =
b. 38 137 + 251 =
c. 72 483 + 6 213 =
d. 36 189 + 42 =
e. 55 349 + 592 =
f. 87 384 + 14 532 =

(Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.)

4 Vermenigvuldiging en veelvoude

Kleur die boksies wat vermenigvuldigingwoorde in het geel in.

X	deel deur	deelbaar deur	tafels
maal			
	produk	deler	
verdeel			
	baie		
deel	groepeer		



Skryf jou eie vermenigvuldigingwoorde neer.

Voorbeelde van veelvoude:

- Sommige veelvoude van 7 is: 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70, …
- Sommige veelvoude van 700 is: 700, 1 400, 2 100, 2 800, 3 500, 4 200, 4 900, …

1. Vul die ontbrekende getalle in en gebruik dan die vermenigvuldigingsbord om die vrae te beantwoord. Skryf jou antwoorde neer in die spasie wat voorsien word.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2		6	8	10	12	14	16		20
3	3	6	9	12	15		21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5		10	15	20	25	30	35		45	50
6	6	12	18	24			42	48	54	
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64		80
9	9	18		36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

a. Hoekom noem ons dit 'n vermenigvuldigingsbord?

b. Skryf ten minste 10 veelvoude van elk neer:

i. Veelvoude van 8.

ii. Veelvoude van 80.

iii. Veelvoude van 800.

iv. Veelvoude van 50.

v. Veelvoude van 100.

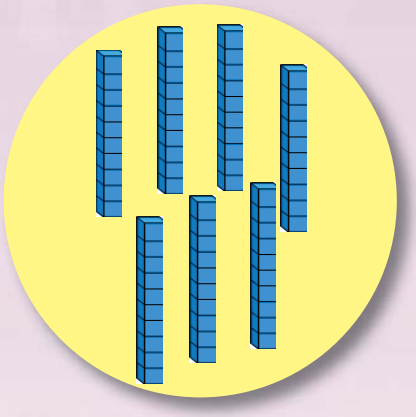
X	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
100	1000	2000	3000		5000	6000	7000	8000	9000	10000
200	2000	4000	6000	8000	10000	12000		16000	18000	20000
300	3000	6000	9000	12000	15000		21000	24000	27000	30000
400	4000		12000	16000	20000	24000	28000	32000	36000	40000
500	5000	10000	15000	20000	25000	30000	35000	40000		50000
600	6000	12000		24000	30000	36000	42000	48000	54000	60000
700	7000	14000	21000	28000	35000	42000	49000	56000	63000	70000
800	8000	16000	24000	32000	40000	48000	56000		72000	80000
900	9000	18000	27000	36000		54000	63000	72000	81000	
1000		20000	30000	40000	50000	60000	70000	80000	90000	100000

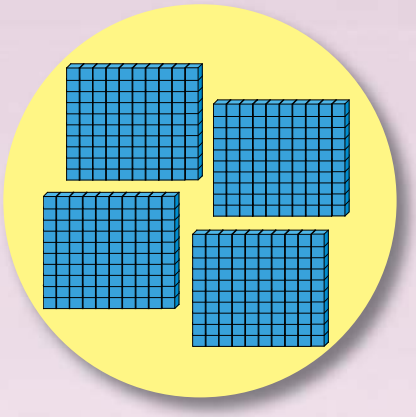
vervolg ☛

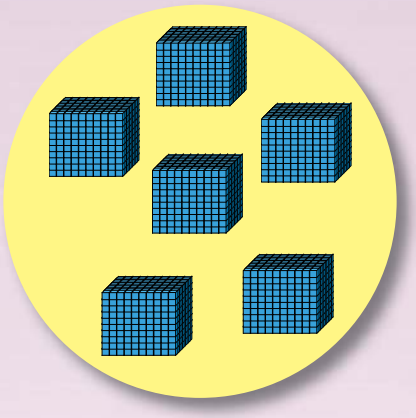
4b Vermenigvuldiging en veelvoude vervolg

2. Skryf 'n vermenigvuldigingsom en antwoord vir elk van die sirkels neer.

a. 7 x ☐ = ☐ b. ☐ x ☐ = ☐ c. ☐ x ☐ = ☐

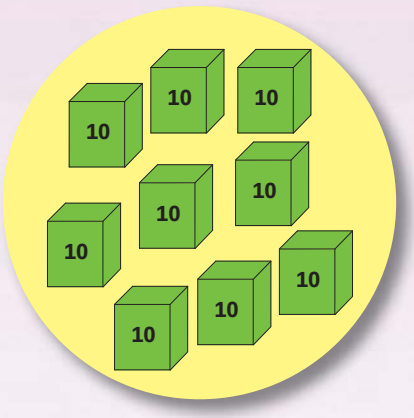


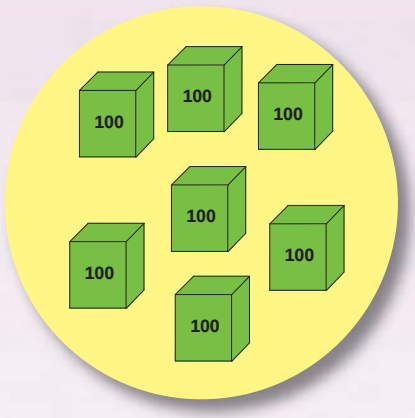


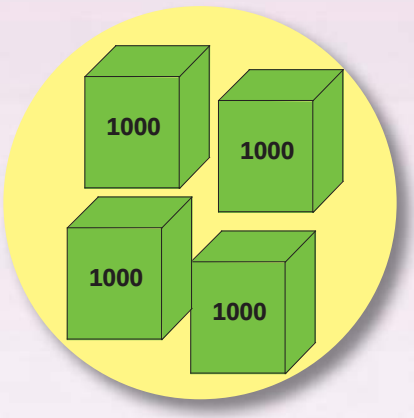


Indien jy nie kan onthou hoeveel blokkies daar in elke voorwerp is nie, gaan kyk na werkkaart 1.

d. ☐ x ☐ = ☐ e. ☐ x ☐ = ☐ f. ☐ x ☐ = ☐







Voorbeeld:

Voorbeeld 1:

43 x 26
= (40 + 3) x (20 + 6)
= (40 x 20) + (40 x 6) + (3 x 20) + (3 x 6)
= 800 + 240 + 60 + 18
= 800 + 200 + 40 + 60 + 10 + 8
= 1 000 + 110 + 8
= 1 000 + 100 + 10 + 8
= 1 118

Voorbeeld 2:

		5	7	
x		3	8	
		5	6	(7 x 8)
	4	0	0	(50 x 8)
	2	1	0	(7 x 30)
1	5	0	0	(50 x 30)
2	1	6	6	

3. Gebruik beide metodes (op die vorige bladsy) om die volgende te bereken. Gebruik die spasie hieronder om jou berekeninge stap vir stap neer te skryf.

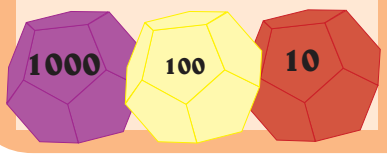
a. 22 x 24 = b. 54 x 36 = c. 3 214 x 2 = d. 4 378 x 9 =

(Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.)

X

Ek kan binne een minuut...

Benodig:
- Gebruik die 10'e-, 100'e- en 1000'e-dobbelstene wat jy in die vorige aktiwiteit gemaak het.
- Skoon papier.



Wat om te doen:
- Rol eers die 10'e-dobbelsteen en dan die 100'e-dobbelsteen.
- Vermenigvuldig die twee getalle met mekaar.
- Skryf die som en jou antwoord op die papier neer.
- Herhaal tot jou onderwyser sê jy moet stop.
- Kontroleer mekaar se antwoorde.
- Die wenner is die speler met die meeste korrekte antwoorde.
- Herhaal die aktiwiteit met die 100- en die 1 000-dobbelsteen.



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

5 Deling en faktore

Kleur die boksies wat deelwoorde in het geel in.

÷

maal

deel deur

deelbaar deur

tafels

verdeel

produk

deler

baie

groepeer

deel



Skryf jou eie deelwoorde neer.

Faktore voorbeeld:
Die faktore van 24 is: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12 en 24. Dit beteken dat 24 deur al hierdie getalle gedeel kan word.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

1. Wat is die faktore van 12, 15, en 16? Kleur die korrekte getalle in.



a. 12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

b. 15

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

c. 16

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

2. Voltooi die tabel. Skryf die faktore neer van:

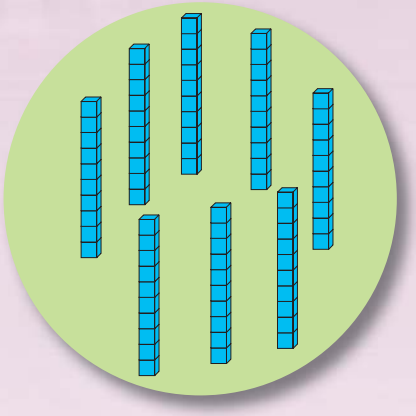
12	120	1 200	12 000
	10	10, 100	
2	2 en 20		
3	3 en 30		
4	4 en 40		
6	6 en 60		
12	12 en 120		

vervolg ☛

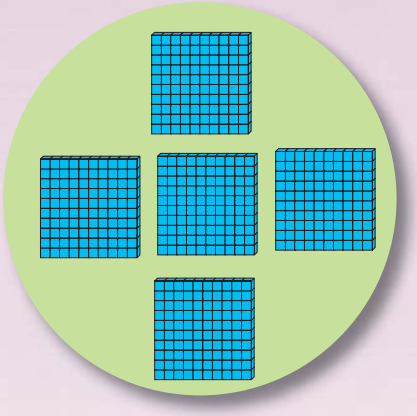
5b Deling en faktore vervolg

3. Skryf 'n deelsom en antwoord vir elk van die sirkels neer.

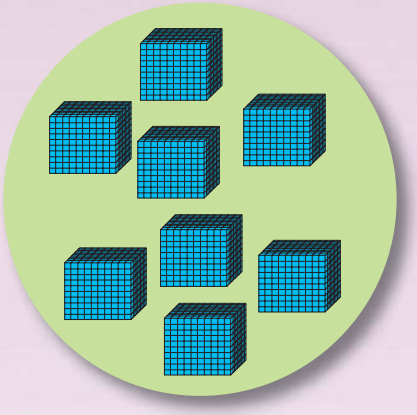
a. 80 ÷ 8 = 10



b. ☐ ÷ ☐ = ☐

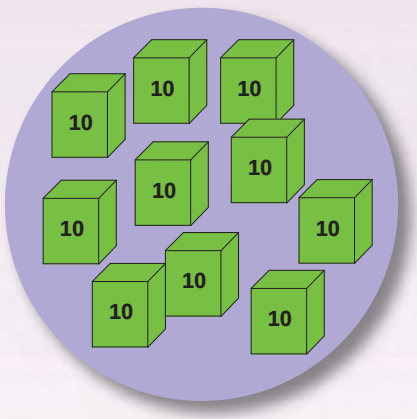


c. ☐ ÷ ☐ = ☐

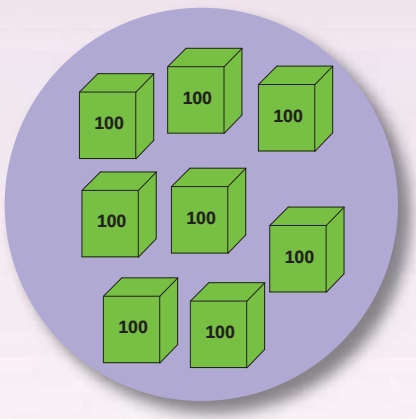


Indien jy nie kan onthou hoeveel blokkies daar in elke voorwerp is nie, gaan kyk na werkkaart 1.

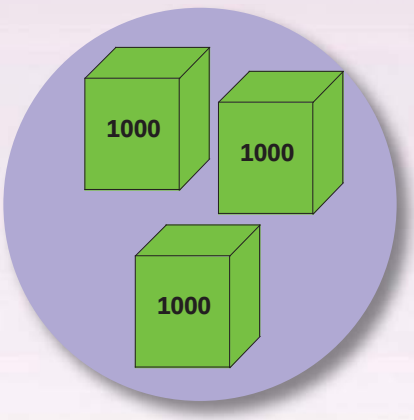
d. ☐ ÷ ☐ = ☐



e. ☐ ÷ ☐ = ☐



f. ☐ ÷ ☐ = ☐



Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

93 ÷ 3
= (90 + 3) ÷ 3
= (90 ÷ 3) + (3 ÷ 3)
= 30 + 1
= 31

Voorbeeld 2:

950 ÷ 50
= (900 + 50) ÷ 50
= (900 ÷ 50) + (50 ÷ 50)
= 18 + 1
= 19

Voorbeeld 3:

450 ÷ 25
= (400 + 50) ÷ 25
= (400 ÷ 25) + (50 ÷ 25)
= 16 + 2
= 18

4. Gebruik die voorbeelde op die vorige bladsy om jou te help om die volgende te bereken. Skryf jou berekeninge stap vir stap neer.

a. 84 ÷ 4 = b. 750 ÷ 50 = c. 650 ÷ 25 =

(Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.)

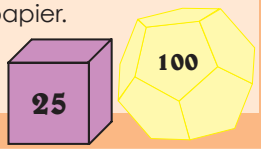
d. 90 ÷ 6 = e. 550 ÷ 50 = f. 850 ÷ 25 =

(Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.)

÷

Ek kan binne een minuut ....

Benodig:
- Gebruik die 100'e-dobbelsteen wat jy in die vorige aktiwiteit gemaak het.
- Gewone pienk dobbelsteen op Knipselblad 3.
- Skoon papier.



Wat om te doen:
- Rol eers die 100'e-dobbelsteen en dan die gewone pienk dobbelsteen.
- Deel die grootste getal deur die kleinste getal.
- Skryf die som en jou antwoord op jou papier neer.
- Herhaal tot jou onderwyser sê jy moet stop.
- Kontroleer mekaar se antwoorde.
- Die wenner is die speler met die meeste korrekte antwoorde.



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

6 Bewerkings

Met watter getal kan jy die vorms vervang?





$4 + \triangle = \triangle + 4$

$5 \times \square = \square \times 5$

$(4 \times \hexagon) \times 6 = \hexagon \times (4 \times 6)$

$(a + b) \times \pentagon = a \times \pentagon + b \times \pentagon$

1. Vervang die plekhouer deur 'n getal.

a. $3 + \square = 5 + 3$

b. $\square + 4 = 4 + 6$

c. $5 \times \square = 6 \times 5$

d. $7 \times 4 = \square \times 4$

e. $(2 + \square) + 6 = 2 + (4 + 6)$

f. $(7 + 8) + 6 = 7 + (\square + 6)$

g. $(3 \times \square) \times 2 = 3 \times (4 \times 2)$

h. $(5 \times 1) \times 6 = 5 \times (\square \times 6)$

2. Voltooi die somme deur die simbole deur getalle te vervang.

$\bigcirc = 2$ $\triangle = 3$ $\square = 4$ $\pentagon = 5$ $\hexagon = 6$

a. $\bigcirc + 4 = 4 + \bigcirc$	b. $5 \times \square = \square \times 5$
c. $(3 + \pentagon) + 4 = 3 + (\pentagon + 4)$	d. $(5 \times \triangle) \times 3 = 5 \times (\triangle \times 3)$
e. $9 + \hexagon = \hexagon + 9$	f. $(\square \times 2) \times 4 = \square \times (2 \times 4)$
g. $\bigcirc \times \triangle = \triangle \times \bigcirc$	h. $\pentagon + \hexagon = \hexagon + \pentagon$
i. $(\square + \bigcirc) + \triangle = \square + (\bigcirc + \triangle)$	
j. $(\square \times \pentagon) \times \hexagon = \square \times (\pentagon \times \hexagon)$	

7 Verhoudings en koers

Kyk na die prentjies en beantwoord die volgende vrae:

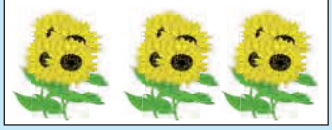




Hoeveel sonneblomme is daar in elke prentjie?
Hoeveel bye is daar in elke prentjie?

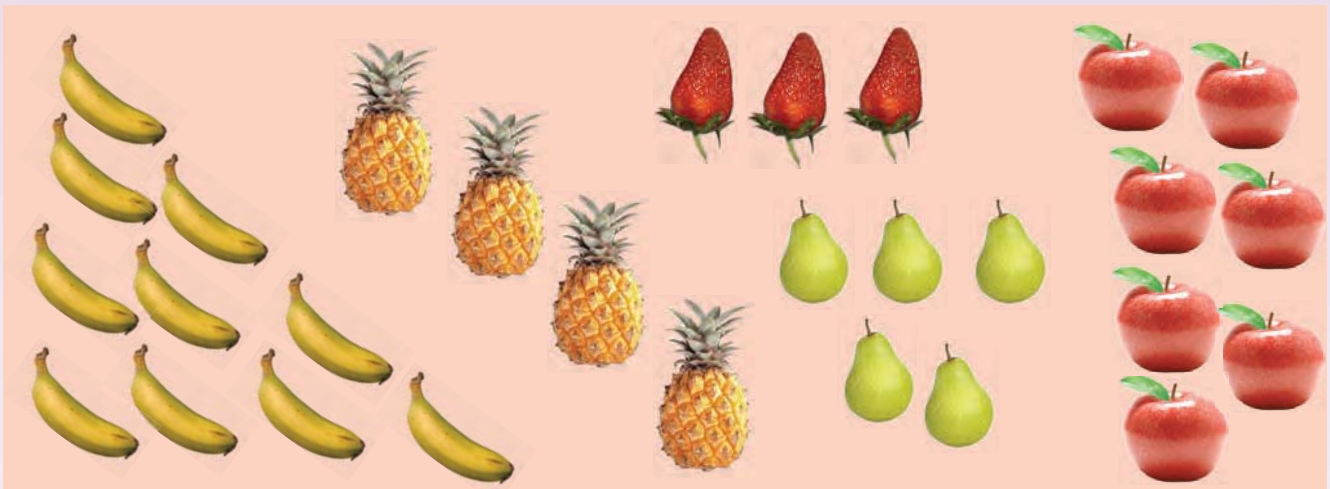
R25/bossie





Hoeveel sal jy vir twee bossies betaal?
Hoeveel sal jy vir vier bossies betaal?

1. 'n Verhouding is 'n vergelyking van twee hoeveelhede. Kyk na die prentjies hieronder en beantwoord die vrae.



1.1 Die verhouding van die aantal:

a. appels tot die aantal piesengs is _____

b. pynappels tot die aantal aarbeie is _____

c. pere tot die aantal aarbeie is _____

d. piesangs tot die aantal pere is _____

e. appels tot die aantal pere is _____

f. pere tod die aantal appels is _____

Die simbool vir verhoudings is :



of **7:8**

of $\frac{7}{15}$

Geskryf as verhouding

Geskryf as 'n breuk

1.2 Maak sketse van antwoorde a. tot f.

1.3 Skryf die verhouding langs jou skets in die vorm van 'n breuk.

1.4 Wat is die verhouding van die aantal appels tot die aantal vrugte? _____

1.5 Wat is die verhouding van die aantal piesangs plus die pere tot die aantal vrugte? _____

vervolg ☛

Per simbool

2. Kyk na die tabel en beantwoord die vrae oor koers.

Betaling	Spoed	Meting
R50 per uur 	60 kilometers per uur 	R45 per kilogram 
	30 spronge per minuut 	R9,50 per liter 

2.1 Skryf elke stelling hierbo met die "per" simbool neer.

a. R50 per uur is dieselfde as R50/uur.

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

2.2 Lees die gedeelte hieronder en beantwoord die vrae.

a. Hoe ver reis ek elke dag klas toe? _____

b. Hoeveel geld verdien ek per maand? _____

c. Hoeveel betaal ek elke maand vir my hoender? _____

d. Hoeveel betaal ek elke maand vir my melk? _____

e. Hoeveel keer spring ek elke maand tou? _____



Ek is 'n leerder. Dit neem my elke dag 30 minute om skool toe te reis. Ek werk 20 uur deeltyds per maand. Ek hou van hoender en melk. Elke maand koop ek 4 kg hoender en 20 liter melk. Ek oefen deur elke maand 150 keer met my springtou te spring.

Koopervaring



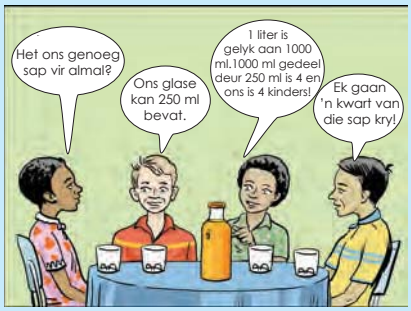
Wat om te doen:

- Bring enige voorbeeld van rand per kilogram van die huis af of van 'n winkel.
- Vergelyk die pryse in die klas.
- Is die pryse by al die winkels dieselfde?

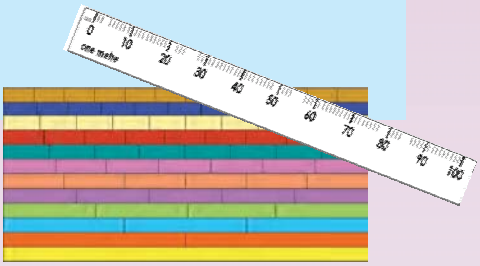
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

8 Breuke

Kyk na die prentjie en gebruik woorde soos halwe, kwart en agtste.



- Kyk na die prentjie en bespreek dit in 'n groep.
- Wat beteken dit as ek sê: "Ek kry 'n kwart van die sap."?
- Demonstreer die stelling prakties.



1. Gebruik die breukebord en twee liniale op knipselblad 4 en gebruik dit dan om die volgende vrae te beantwoord:

	mm	cm	___ mm = ____ cm
Halwe ($\frac{1}{2}$) meter	500 mm	50cm	500 mm = 50 cm
Twee kwarte ($\frac{2}{4}$) van 'n meter			
Drie sesdes ($\frac{3}{6}$) van 'n meter			
Vier agstes ($\frac{4}{8}$) van 'n meter			
Vyf tiendes ($\frac{5}{10}$) van 'n meter			
Ses twaalfdes ($\frac{6}{12}$) van 'n meter			

Antwoord waar of onwaar:



a. $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8} = \frac{5}{10} = \frac{6}{12}$ | Waar | Onwaar

b. 500 mm = 50 cm | Waar | Onwaar

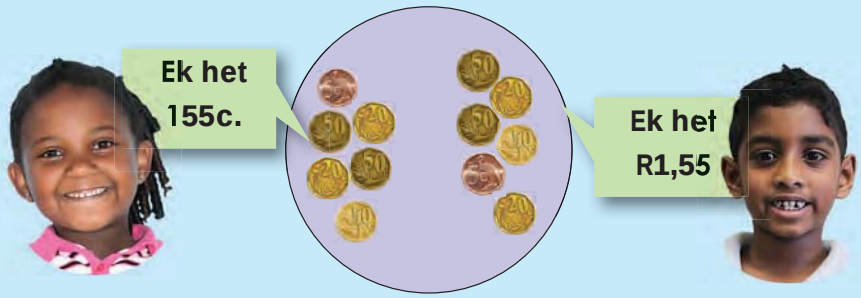
c. 500 mm = 1 m | Waar | Onwaar

d. $\frac{1}{2}$ of $\frac{2}{4}$ of $\frac{3}{6}$ of $\frac{4}{8}$ of $\frac{5}{10}$ of $\frac{6}{12}$ km = 500 m | Waar | Onwaar

e. $\frac{6}{12}$ is groter as $\frac{2}{4}$. | Waar | Onwaar

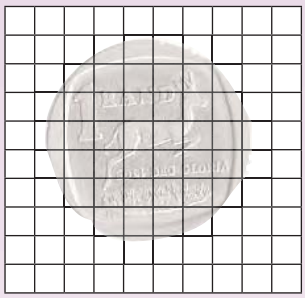
9 Geld en breuke

Kyk na die prentjie en bespreek dit, in pare of ingroepe.



Kyk na die prentjie en bespreek dit, in pare of in groepe.
Is altwee reg?
Verduidelik waarom?

1. Beantwoord die volgende vrae:



a. Veronderstel die diagram stel R1 voor.
Wat sal elke klein blokkie voorstel? _____

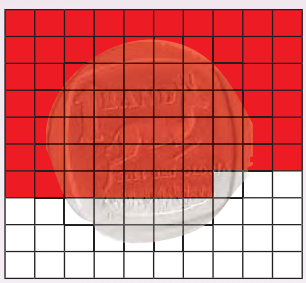
b. Hoeveel sente is daar in R1? _____

c. Skryf die volgende in rand: ii) 43c = _____ ii) 5c = _____

d. Skryf die volgende in sent: ii) R0,25 = _____ ii) R0,09c = _____

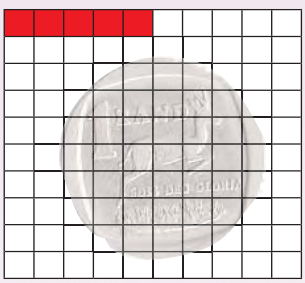
2. Kyk na die diagram hieronder. As dit R1 verteenwoordig, wat sal die rooi blokkies voorstel? Skryf jou antwoord in rand en sent.

a.



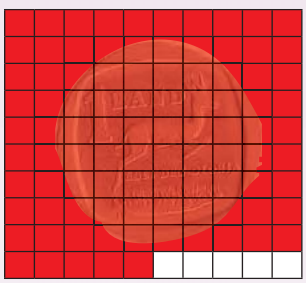
rand: _____
sent: _____

b.



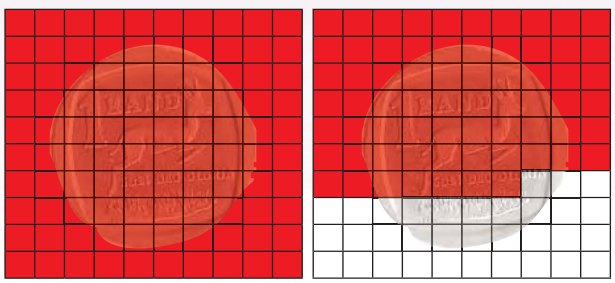
rand: _____
sent: _____

c.



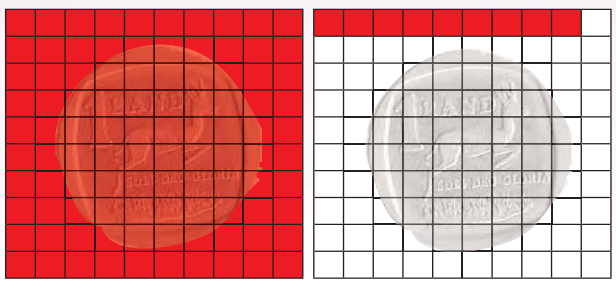
rand: _____
sent: _____

d.



rand: _____
sent: _____

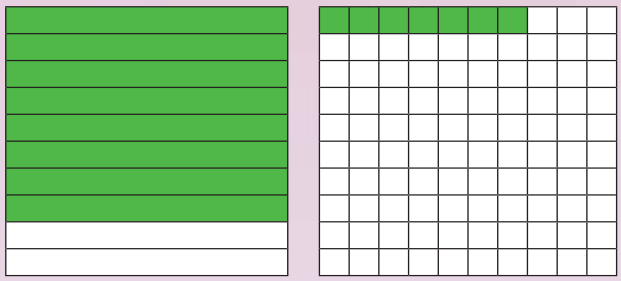
e.



rand: _____
sent: _____

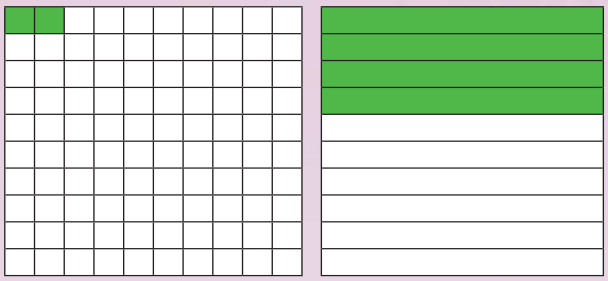
3. Gebruik die diagram om jou eie som te skryf.
Ons het die eerste een vir jou gedoen as voorbeeld.

a.

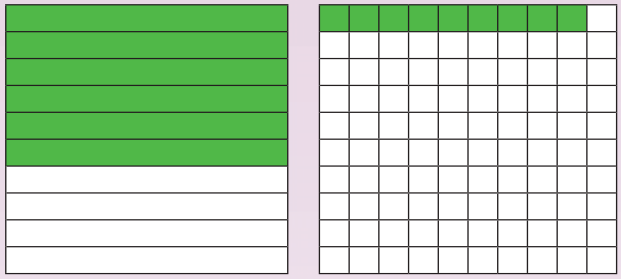


0,8 + 0,07 = 0,87

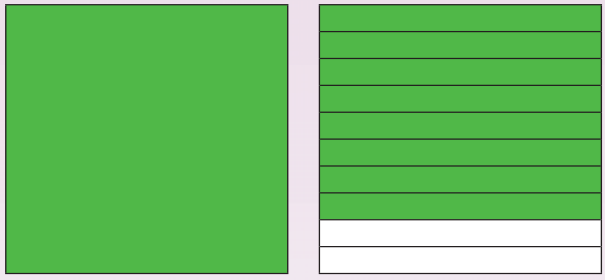
b.



c.



d.



4. Bereken die volgende:

a. 0,001 + 0,7 = _____ b. 0,02 + 0,09 = _____ c. 1 + 0,4 + 0,05 = _____

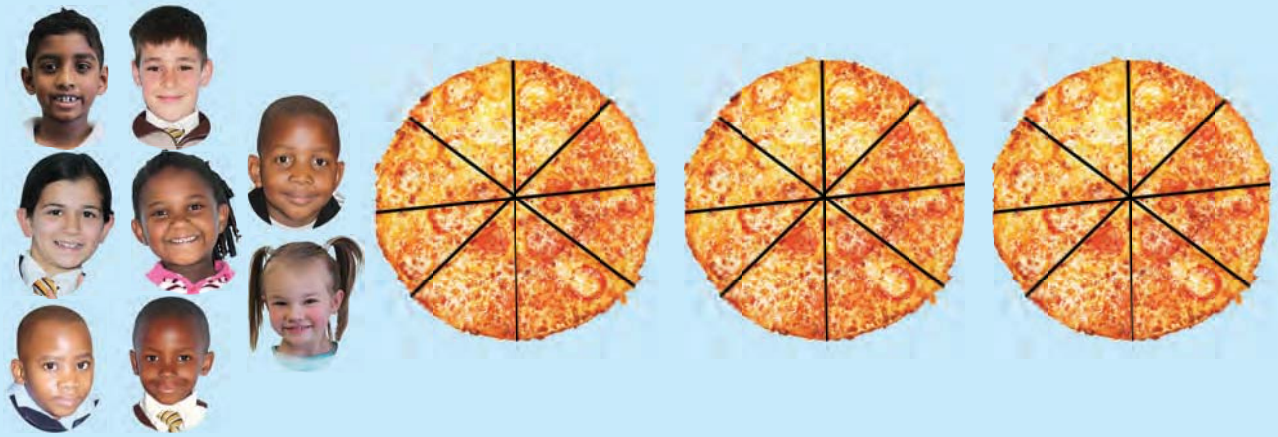
Hoeveel geld is daar?





10 Partytjietyd met breuke

Ons kan elkeen 3 stukke kry. Verduidelik waarom.



1. Sommige kinders sal verskillende partytjies hê. Maak jou eie tekeninge om die probleme op te los.

a. Partytjie 1: Elke kind moet 'n kwart van 'n pizza kry. Hoeveel kinders gaan elk 'n stukkie van drie pizzas kry? Ons het die eerste een vir jou gesny.



b. Partytjie 2: Dieselfde aktiwiteit, maar nou kry elke kind net een sesde van 'n pizza. Hoeveel kinders gaan elk 'n stukkie van die drie pizzas kry? _____

c. Partytjie 3: By die partytjie kry elke kind 'n vyfde van 'n pizza. Hoeveel kinders gaan elk 'n stukkie van die drie pizzas kry? _____

d. Watter partytjie sal jy graag wil bywoon? Waarom? _____

e. Jy beplan 'n partytjie vir 30 maatjies en wil graag vir elkeen 'n vyfde van 'n pizza gee.

– Hoeveel pizzas het jy nodig? _____

– Jy het een pizza oor na die partytjie. Hoeveel kinders het opgedaag? _____

2. Daar is tien kinders by my partytjie.

a. As ek twee koeke gelykop tussen hulle verdeel, hoeveel kry elke kind?





b. Ek het ook 20 klein koekies op twee borde. As ek dit gelykop wil verdeel tussen 10 kinders, hoeveel kry elkeen? Watter breuk van elke bord sal elke kind kry?





c. As jy vir elke kind 'n sewende van die groot koek wil gee:

– Hoeveel kinders kan jy nooi as jy vier koeke het?

– 'n Hele koek en een stukkie (een sewende) is oor. Hoeveel kinders het nie koek geëet nie?

– As 35 kinders opdaag, hoeveel koeke sal jy nodig hê?

Pret met breuke by die huis



– Vra 'n volwasse persoon om jou te help om items in die huis te vind wat gelykop verdeel kan wod.

– Lys die items en sê in hoeveel dele dit verdeel is.

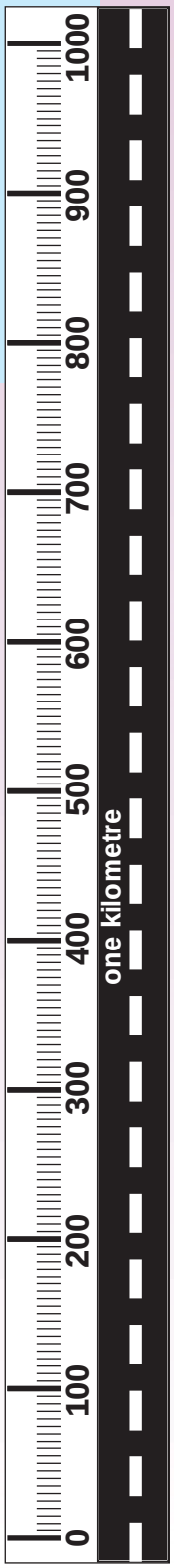
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

11 Hoe ver en hoe lank?

Kyk na die skets van die straat (regs) en praat oor die volgende plekke.



Gebruik woorde soos:
– kilometer – meter



1. Skryf die volgende in kilometer:

a. 1 000 m = _____
b. 700 m = _____
c. 150 m = _____
d. 270 m = _____
e. 100 m = _____
f. 920 m = _____

2. Skryf die volgende in meter:

a. km = _____
b. 0,5 km = _____
c. 0,250 km = _____
d. 2 km = _____
e. 1,4 km = _____
f. 1,25 km = _____

3. Doen die volgende aktiwiteit prakties in die klas.

Deel 1:

a. Hoeveel meter is dit van agter tot voor in die klas? _____

b. Hoeveel meter is dit van die een kant tot die ander kant van die klas? _____

c. As die klaskamer 10 m lank is, hoeveel klaskamers kan in 1 kilometer pas? _____

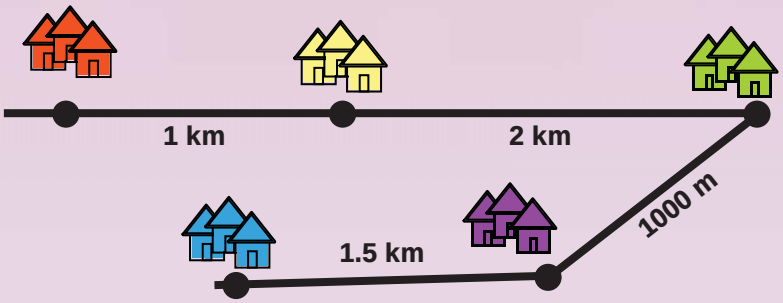
Deel 2:

a. Wat is 'n sekonde? _____

b. Raai hoeveel sekondes dit sal neem om van agter tot voor in die klas te loop.

- Skryf neer wat jy geskat het. _____
- Meet nou die tyd met 'n stophorlosie en skryf die antwoord neer. _____
- Wat is die verskil? _____

4. Kyk na die skets en voltooi die tabel.





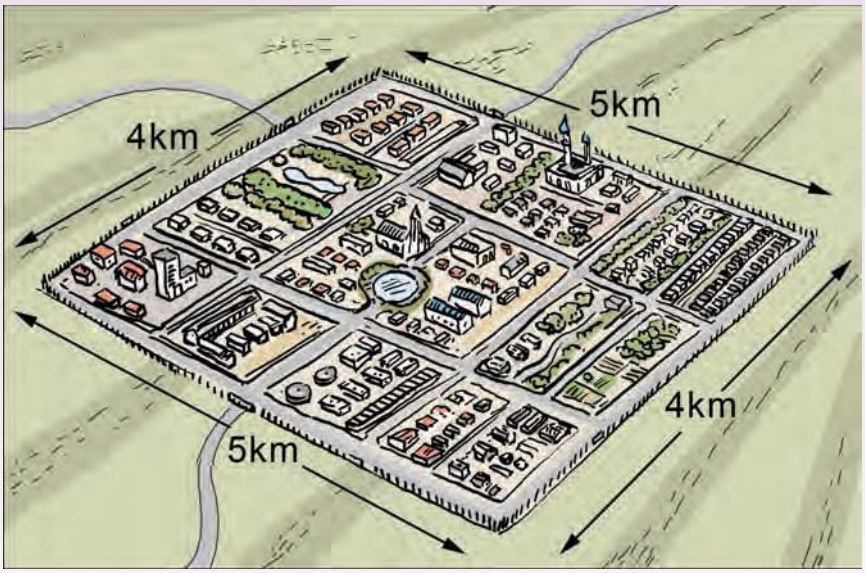
Dit neem my een minuut om een kilometer te ry.

Afstand van:	Kilometers (km)	Meters (m)	Sekondes
Die rooi dorp tot die geel dorp.			
Die geel dorp tot die groen dorp.			
Die groen dorp tot die pers dorp.			
Die pers dorp tot die blou dorp.			

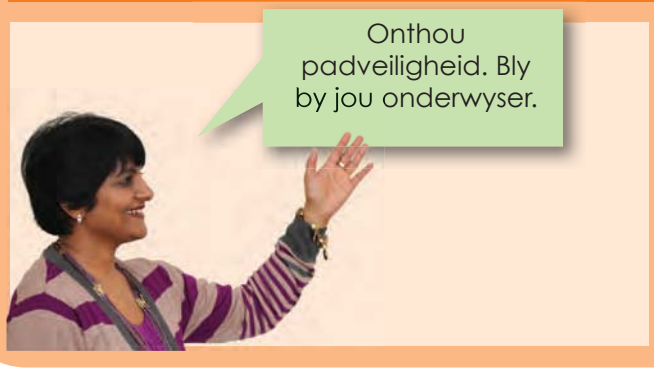
5. Daar is 'n heining rondom die dorp. Hoe lank is die heining?
Skryf jou antwoord in kilometer en in meter.

_____ km

_____ m



Pret met lengte



- Hoe lank dink jy sal dit neem om een kilometer te loop?
- Loop een kilometer en neem jou tyd.
- Hoe lank het dit geneem?
- Wat is die verskil tussen wat jy geskat het en die werklike tyd?

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

12 Oppervlakte

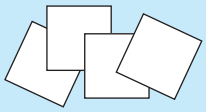
Hoe kan jy die oppervlakte van 'n reghoek meet in vierkante sentimeters? Bespreek dit.

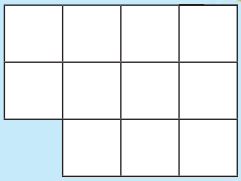


Knip 'n vierkante sentimeter uit en plaas dit op die reghoek.



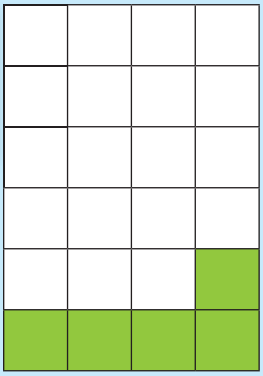
Dit word 'n vierkante sentimeter genoem want al die sye van die vierkant is gelyk aan 1 cm.





Sny vierkante sentimeters uit, en plaas dit op die reghoek asof jy besig is om 'n vloer te teël.



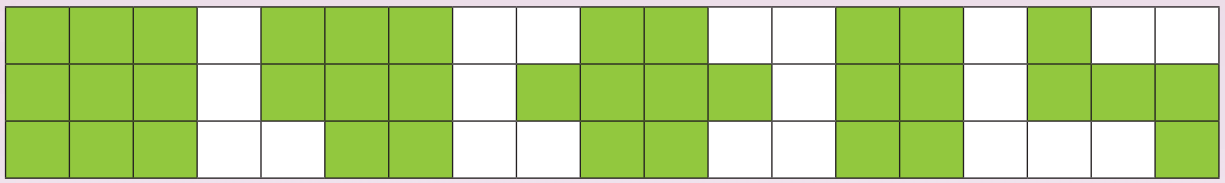


24 vierkante sentimeters sal die hele reghoek dek.



1. Wat is die oppervlakte van elke vorm in vierkante eenhede?

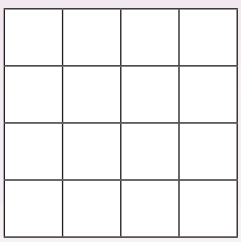
a. b. c. d.



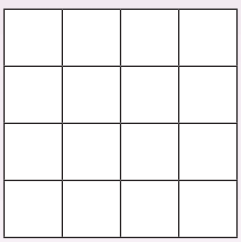
a. _____ b. _____ c. _____ d. _____

2. Teken die vorm wat beskryf word op die rooster.

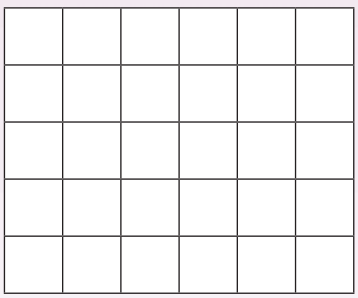
a. 'n Vierkant met 'n oppervlakte van 4 vierkante eenhede.



b. 'n Reghoek met 'n oppervlakte van 8 vierkante eenhede.

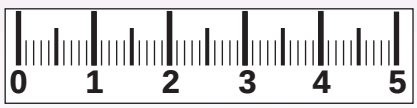


c. 'n Driehoek met oppervlakte van 9 vierkante eenhede.



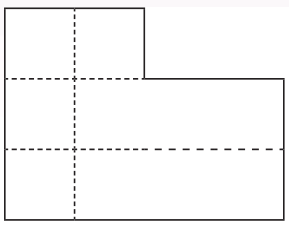
3. Gebruik jou liniaal en teken die volgende:

a. Een vierkante eenheid binne in die gekleurde boksie.

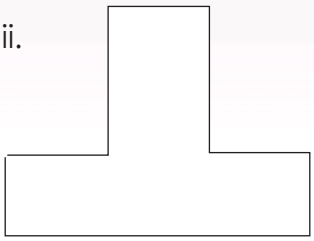


b. Trek stippellyne om die oppervlakte te bepaal. Ons het die eerste een as voorbeeld gedoen.

i.

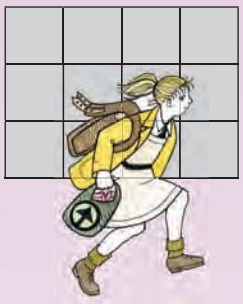


ii.



4. Bepaal die oppervlakte van elk van die grys reghoeke in vierkante eenhede. Maak seker jy tel ook die blokkies wat jy nie kan sien nie.

a. _____ b. _____ c. _____

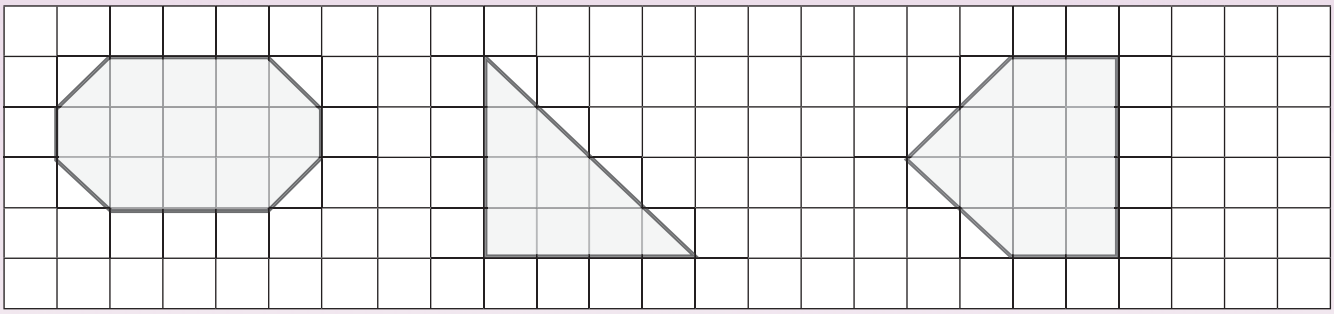






5. Wat is die oppervlakte van elk van die vorms in vierkante eenhede?

a. 12 b. _____ c. _____



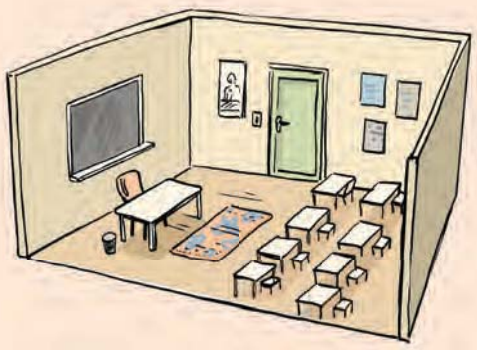
6. Die afstand om die vorm (omtrek) in 5a is ongeveer 9,6 cm. Wat is die omtrek van 5b, en van 5c?

5a. 9,6 cm 5b. _____ 5c. _____

Pret met oppervlakte



- Wat is die oppervlakte van jou klaskamer?
- Hoe het jy dit uitgewerk?



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

13 Volume

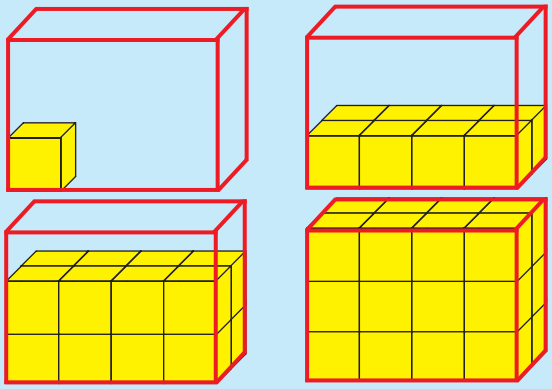
Wat is volume? Bespreek die prentjies hieronder.


Volume is die aantal eenhede wat 'n geometriese ruimte vul.


'n Kubus kan gebruik word as eenheid om volume te meet.

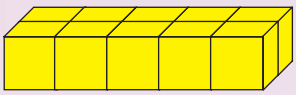

Dan noem ons dit 'n kubieke eenheid.



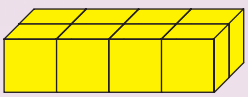


1. Bepaal die volume van elk van die volgende voorwerpe in kubieke eenhede.

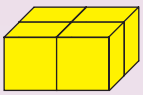
a. ☐ kubieke eenhede



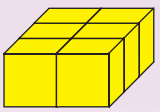
b. ☐ kubieke eenhede



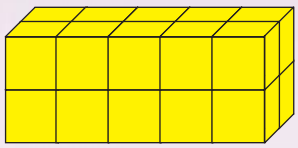
c. ☐ kubieke eenhede



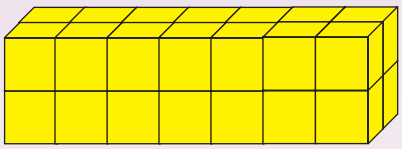
d. ☐ kubieke eenhede



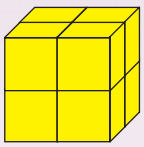
e. ☐ kubieke eenhede



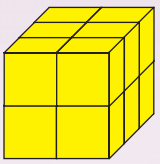
f. ☐ kubieke eenhede



g. ☐ kubieke eenhede

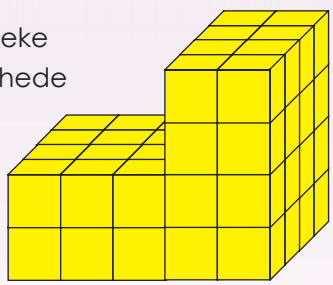


h. ☐ kubieke eenhede

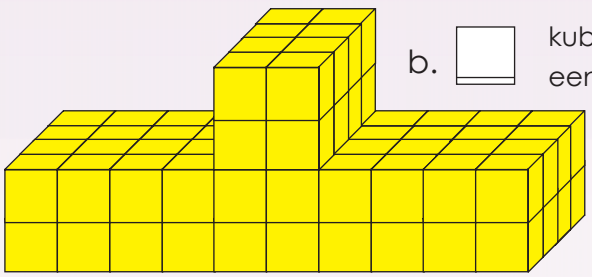


2. Tel die kubieke eenhede in elke voorwerp. Onthou om die kubieke eenhede wat jy nie kan sien nie, ook te tel.

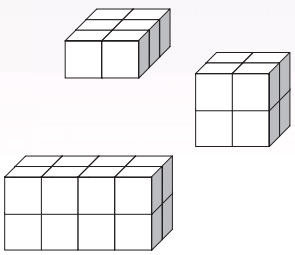
a. ☐ kubieke eenhede

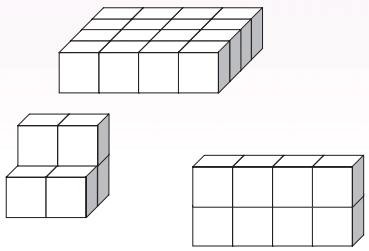


b. ☐ kubieke eenhede



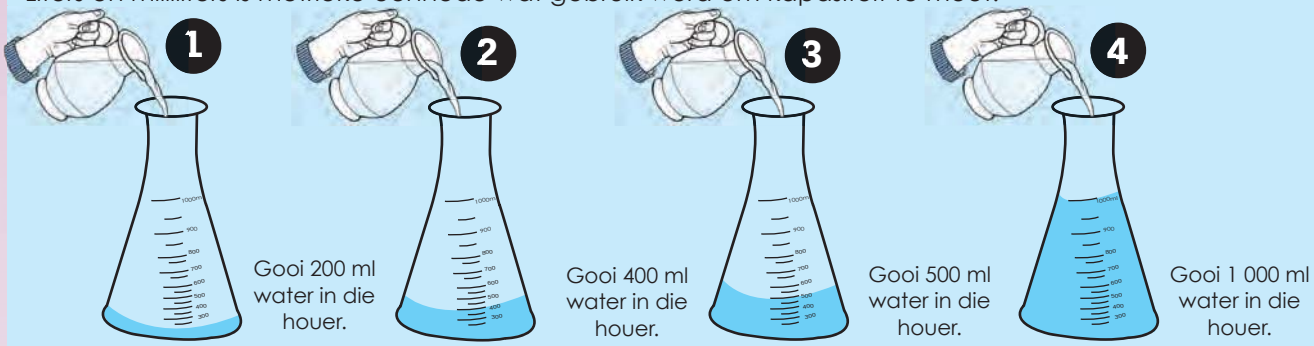
3. Verbind die voorwerpe regs met voorwerpe links wat dieselfde volume het.





Wat is kapasiteit? Kyk na die prentjies en bespreek dit. Gebruik woorde soos liter en milliliters

Liters en milliliters is metrieke eenhede wat gebruik word om kapasiteit te meet.



4. Skryf die volgende in liters:

a. 1 000 ml = _____ b. 600 ml = _____ c. 250 ml = _____

d. 370 ml = _____ e. 100 ml = _____ f. 810 ml = _____

5. Skryf die volgende in milliliters:

a. 1 *l* = _____ b. 0,5 *l* = _____ c. 0,250 *l* = _____

d. 3 *l* = _____ e. 1,2 *l* = _____ f. 1,25 *l* = _____

6. Gebruik die houer links om te skat of elke houer meer, minder of dieselfde as 1 liter of 1000 ml sal hou.



1 *l*



5 ml

a. 

_____

b. 

_____

c. 

_____

d. 

_____

e. 

_____

x. 

_____

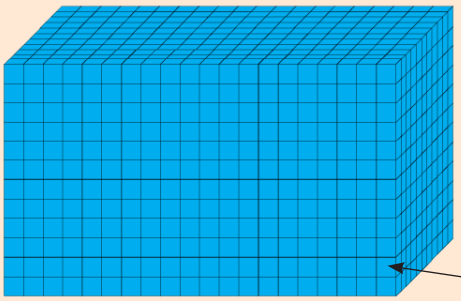
y. 

_____

z. 

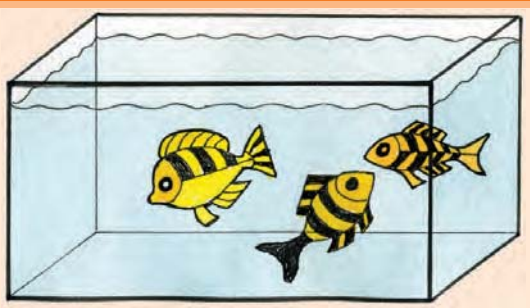
_____

Visbakpret



- Wat is die volume van die visbak?
- Wat is die visbak se kapasiteit?
- Wat let jy op?

Een kubieke eenheid = 10 ml



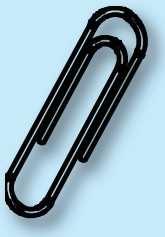
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

14 Massa

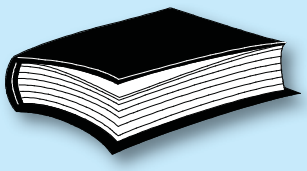
Wat is massa? Kyk na die prentjies en bespreek massa.



Gram en kilogram is metrieke eenhede waarmee ons meet hoe swaar voorwerpe is.



'n Skuifspeld is ongeveer 1 g.



'n Boek is ongeveer 1 kg.

1. Skryf die volgende in kilogram:

a. 1 000 g = _____ b. 600 g = _____ c. 350 g = _____

d. 210 g = _____ e. 100 g = _____ f. 720 g = _____

2. Skryf die volgende in gram:

a. 1 kg = _____ b. 0,5 kg = _____ c. 0,250 kg = _____

d. 3 kg = _____ e. 1,9 kg = _____ f. 1,8 kg = _____

3. Gebruik die voorwerp links om te skat of die voorwerpe regs swaarder of ligter as 1 kilogram of 1 gram is.



a.



_____

b.



_____

c.

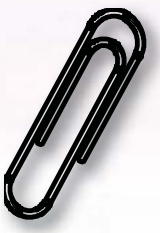


_____

d.



_____



a.



_____

b.



_____

c.



_____

d.



_____

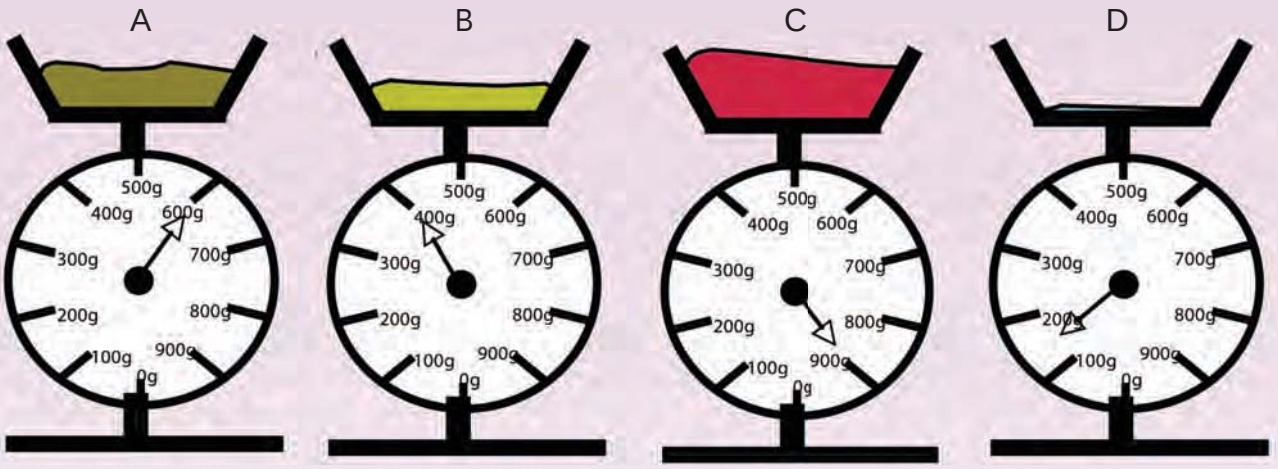
4. Kyk na die skale en beantwoord die volgende vrae.

a. Watter voorwerpe weeg minder as 1 kilogram? _____

b. Watter voorwerpe weeg tussen 500 g en 1 000 g? _____

c. Watter voorwerp is die swaarste? _____

d. Wat is die totale gewig van voorwerp A en B? _____



5. Simon weeg 40 kg op die badkamerskaal.

Hoeveel sal hy weeg as hy sy een voet optel en slegs op een been staan in plaas van twee? _____



Watter sak gaan wen?

- Versamel voorwerpe in die klaskamer. Plaas die voorwerpe in 'n sak sodat die geskatte gewig 1 kg is.
- Weeg nou die sak en skryf die gewig neer.
- Die wenner is die leerder wie se sak die naaste aan 1 kilogram weeg.
- Herhaal die aktiwiteit maar gebruik verskillende voorwerpe.

15 2D-vorms en 3D-voorwerpe

Identifiseer die voorwerpe. Watter vorms kan jy sien? In watter land sal ons dit vind?

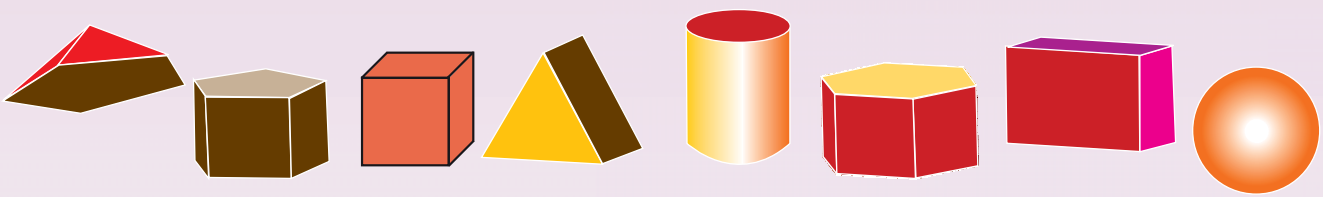


1. Identifiseer die volgende prentjies:

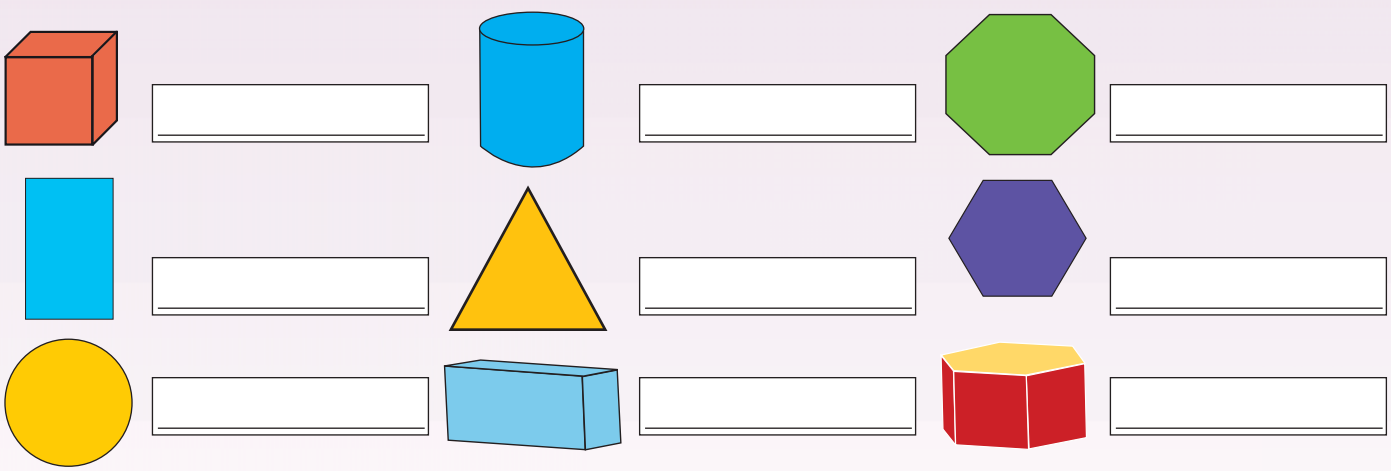
a. Sfeer b. Reghoekige prisma c. Silinder

d. Pentagoniese (vyfhoekige) piramide e. Kubus

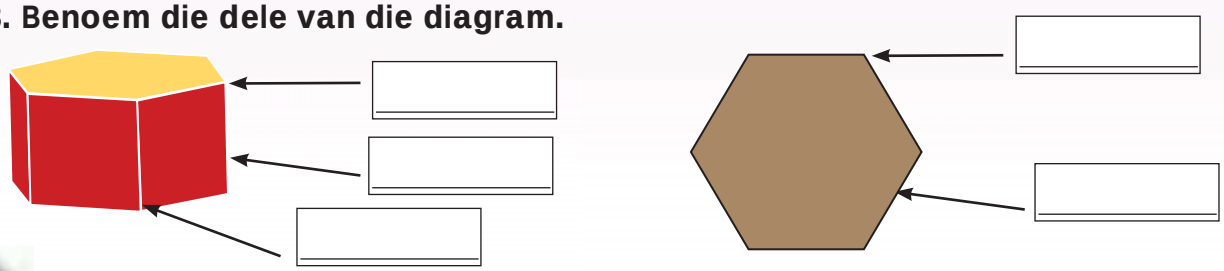
f. Driehoekige prisma g. Pentagoniese prisma h. Heksagoniese prisma



2. Benoem die 3D-voorwerpe en 2D-vorms.



3. Benoem die dele van die diagram.



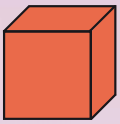
4. Kies vir elke prisma/piramide die net (patroon) wat daarby pas.



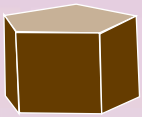
a. Driehoekige prisma



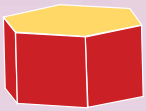
b. Reghoekige prisma



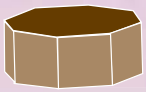
c. Kubus



d. Pentagoniese (vyfhoekige) prisma



e. Heksagoniese (seshoekige) prisma



f. Oktagoniese (agthoekige) prisma



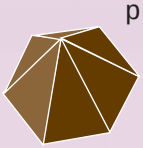
g. Tetrahedron/ driehoekige piramide



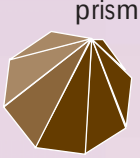
h. Vierkantige piramide



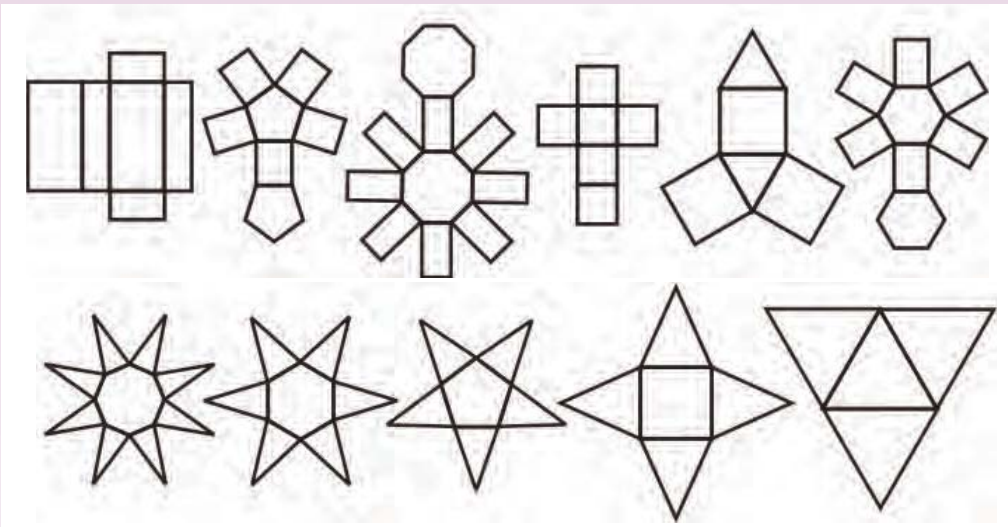
i. Pentagoniese (vyfhoekige) piramide



j. Heksagoniese (seshoekige) piramide



k. Oktagoniese (agthoekige) piramide



5. Hoe stem die verskillende nette (patrone) ooreen en hoe verskil hulle?

Soek voorwerpe



- Daar is orals padtekens. Gaan op 'n uitstappie in jou omgewing en probeer soveel moontlik vorms identifiseer. Wat beteken die verskillende vorms?







16 Vorms

Watter vorms kan jy sien? Bespreek.

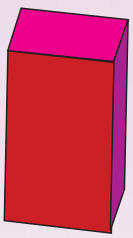






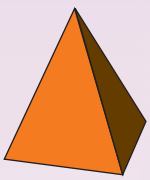
1. Teken die vorm van die aansig soos gevra.

a.



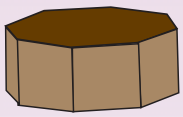
Bo-aansig

b.



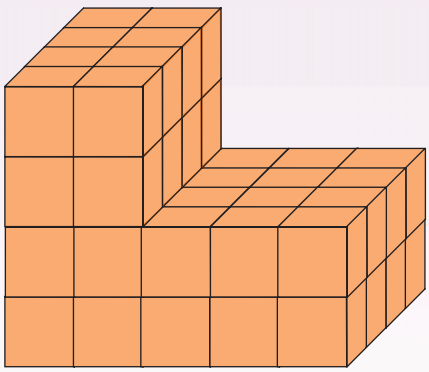
Vooraansig

c.

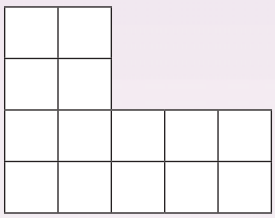


Sy-aansig

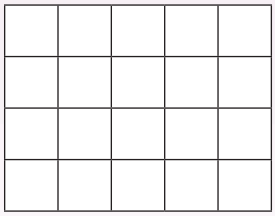
2. Hoe lyk die gebou van voor, van die kant en van bo? Kies die regte antwoord.



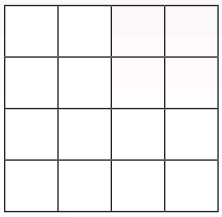
As ons sê "*van die kant*", is dit dieselfde as sy-aansig.



Vooraansig
Bo-aansig
Sy-aansig

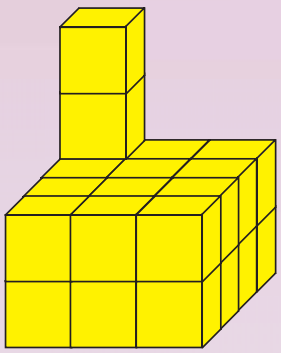


Vooraansig
Bo-aansig
Sy-aansig



Vooraansig
Bo-aansig
Sy-aansig

3. Hoe lyk die gebou van voor, van die kant en van bo?
Teken die regte antwoord.



Bo-aansig

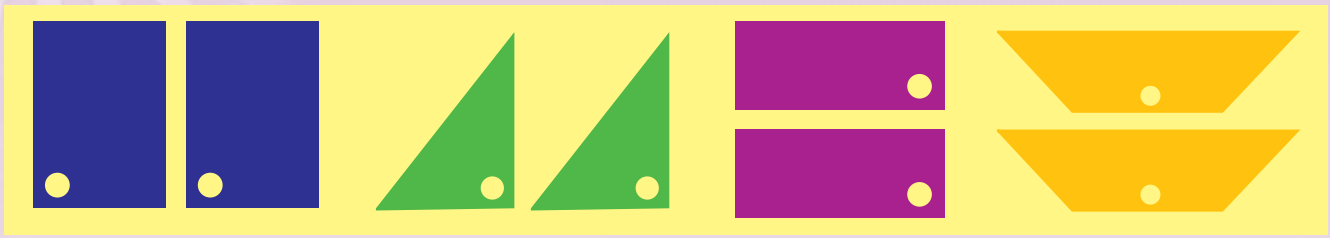
Vooraansig

Sy-aansig

vervolg ☛

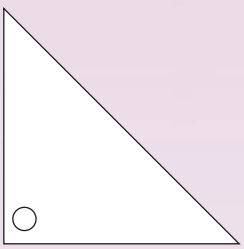
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

4. Elke vorm het geskuif of gegly.

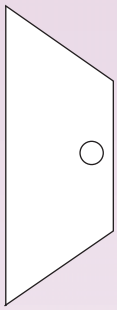


Maak jou eie tekening deur elke vorm te skuif (gly).

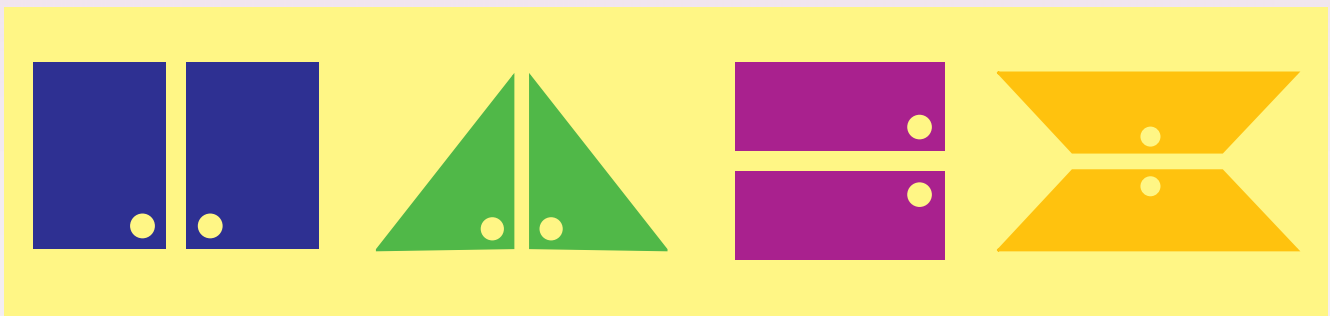
a.



b.

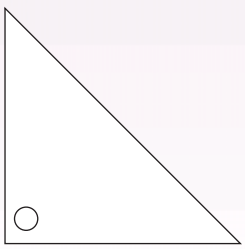


5. Elke vorm is omgekeer.

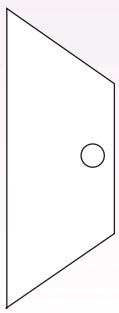


Maak jou eie tekening deur elke vorm om te keer.

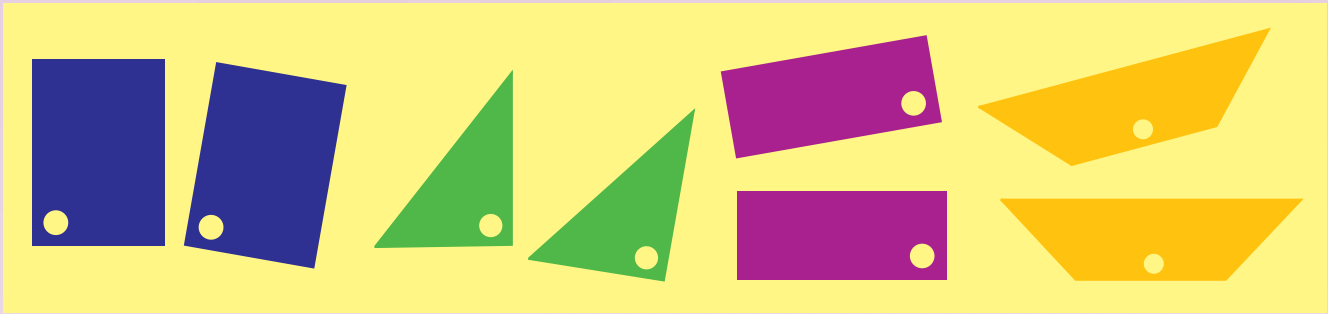
a.



b.

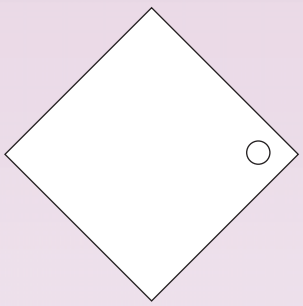


6. Elke vorm is gedraai.

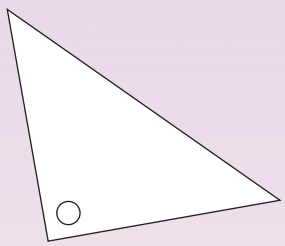


Maak jou eie tekening deur elke vorm te draai.

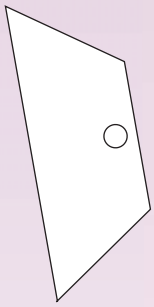
a.



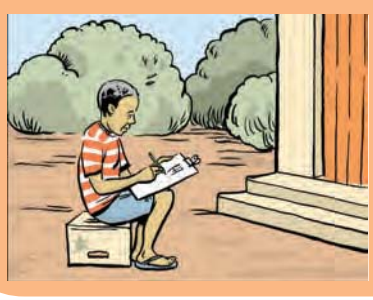
b.



c.



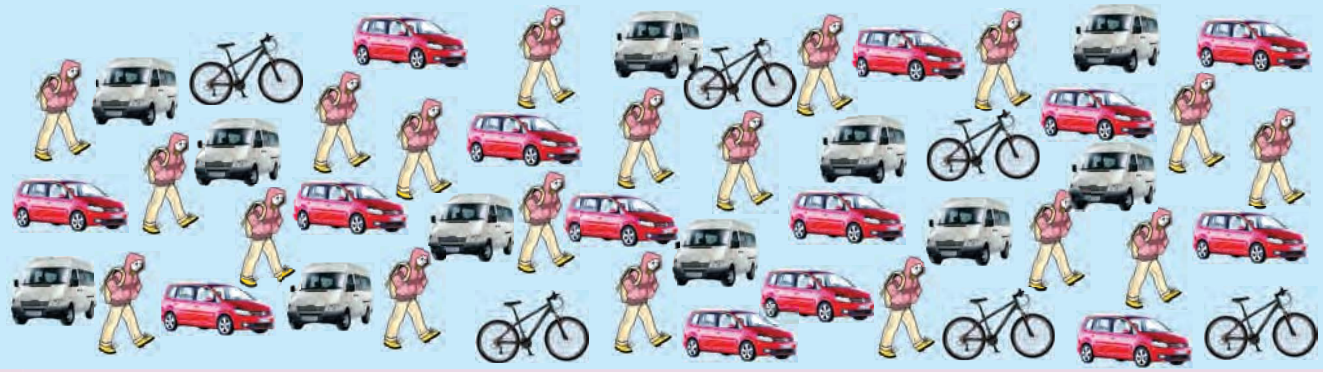
Wees 'n kunstenaar!



- Jy benodig papier en 'n potlood.
- Sit buite 'n gebou en maak 'n tekening van die sy-aansig en die voor-aansig.
- Wys jou tekening aan die res van die klas.

17 Datahantering

Elke prentjie wys 'n tipe vervoer waarmee die graad 6-klas skool toe kom.



1. Sorteer die tipes vervoer wat deur die graad 6-klas gebruik word, deur die tabel te voltooi.

Tipe vervoer	Aantal

2. Gebruik die inligting van die tabel om 'n staafgrafiek te teken.



3. Gebruik jou grafiek om die volgende vrae te beantwoord:

a. Hoeveel kinders gebruik die bus om by die skool te kom? _____

b. Hoeveel kinders gebruik motors om by die skool te kom? _____

c. Hoeveel kinders gebruik fietse om by die skool te kom? _____

d. Hoeveel kinders loop skool toe? _____

e. Hoeveel kinders is in Graad 6? _____

f. Watter tipe vervoer is die gewildste? _____

g. Watter tipe vervoer is die ongewildste? _____

4. Laat val 'n muntstuk 100 keer op die grond en hou telling van hoeveel keer dit met die kruiskant bo land. Laat dit op verskillende maniere val, van verskillende hoogtes en uit verskillende posisies.

Muntkant	
Kruiskant	

a. Hoeveel keer het die muntkant bo geland? _____

b. Hoeveel keer het die kruiskant bo geland? _____

c. Het jou vriend dieselfde antwoord gekry? _____

d. Het enige ander kinders in die klas dieselfde antwoord as jy gekry? _____

e. Waarom of waarom nie? _____

Wie is gelukkig?

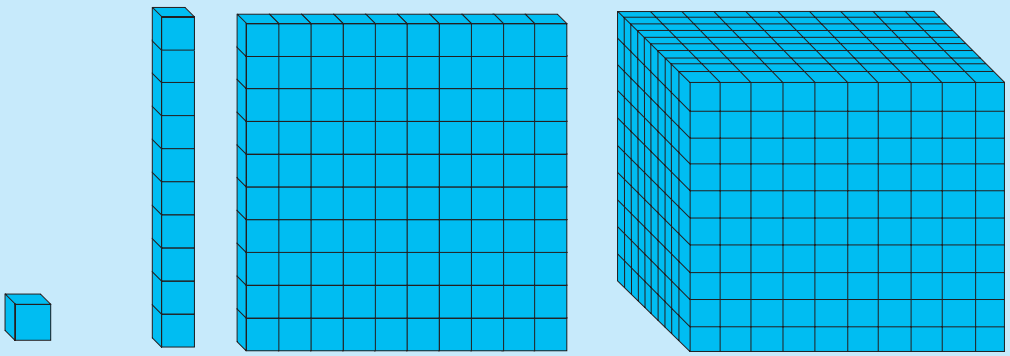


- Speel in pare.
- Gebuik 'n muntstuk. Begin die speletjie deur te vra: "Wie is gelukkig?"
- Speler een skiet die muntstuk tien keer op in die lug. Voor hy of sy begin, moet die ander speler raai watter kant die meeste na bo gaan land. As die speler reg geraai het, dan kry die speler een punt.
- Ruil nou om en doen dieselfde.
- Herhaal tien keer. Die wenner is die speler met die meeste punte.

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

18 Hoeveel kan jy tel? Getalle van 0 tot 10 000

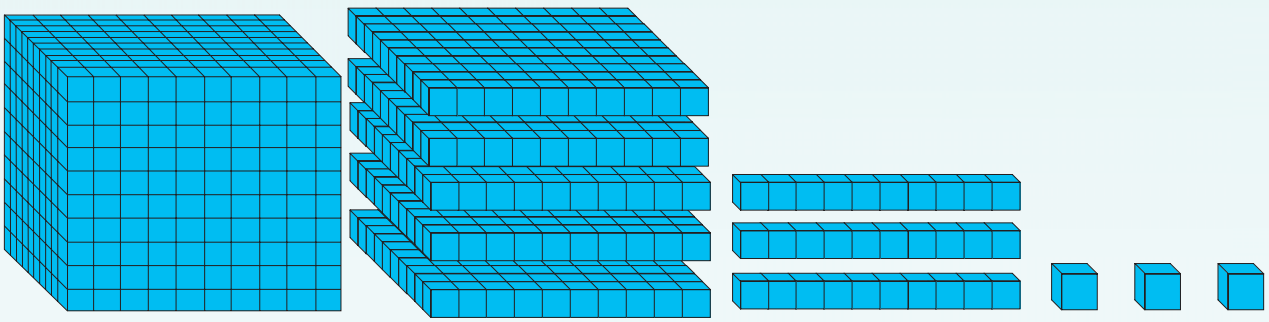
Hoeveel kubusse is daar in totaal. Pas die regte kaart by die regte blok.



1	0	0	0
1	0	0	
1	0		
1			

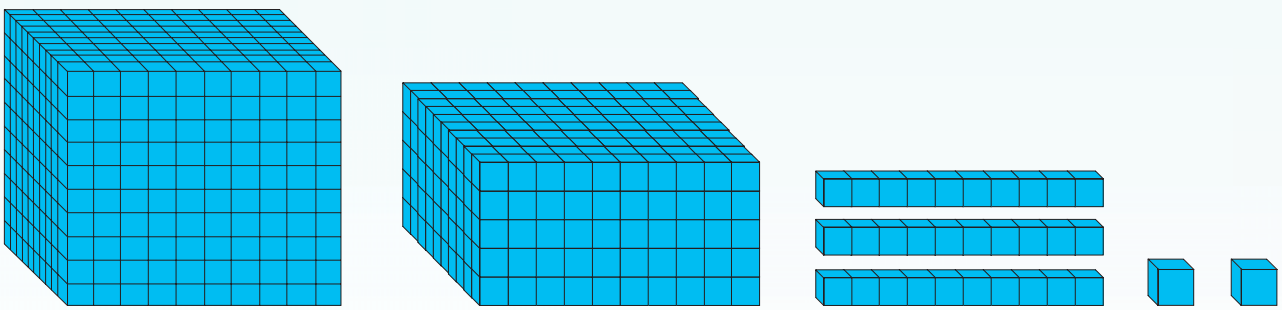
1. Hoeveel blokkies is daar?

a.



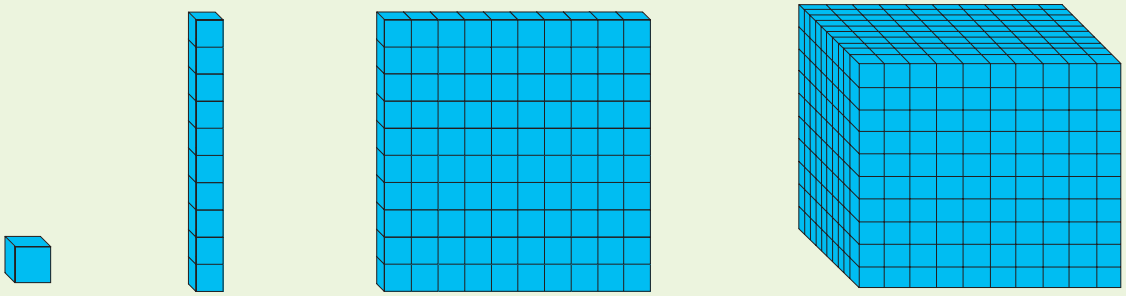
_____

b.



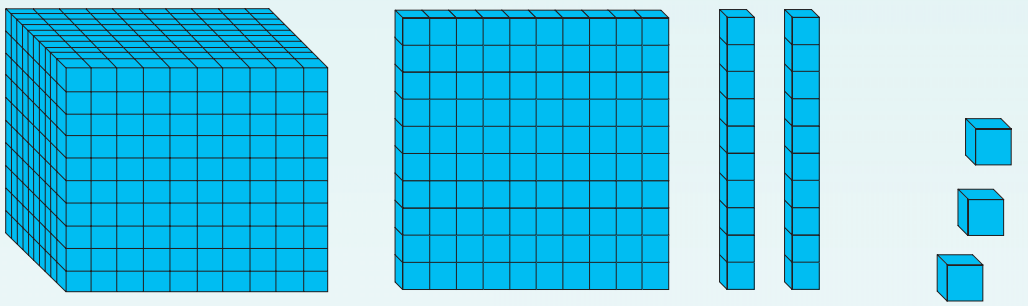
_____

2. Hoeveel blokkies is daar in totaal?



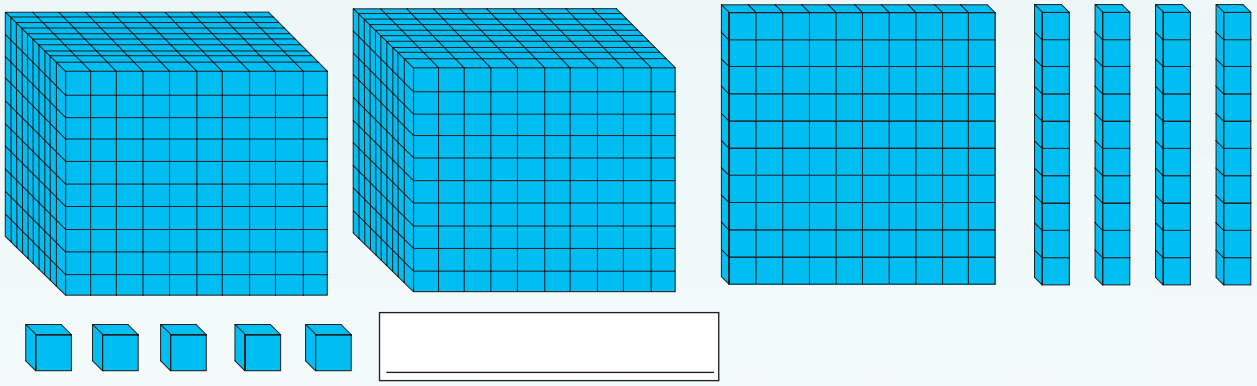
= 1 = 10 = 100 = 1 000

a.



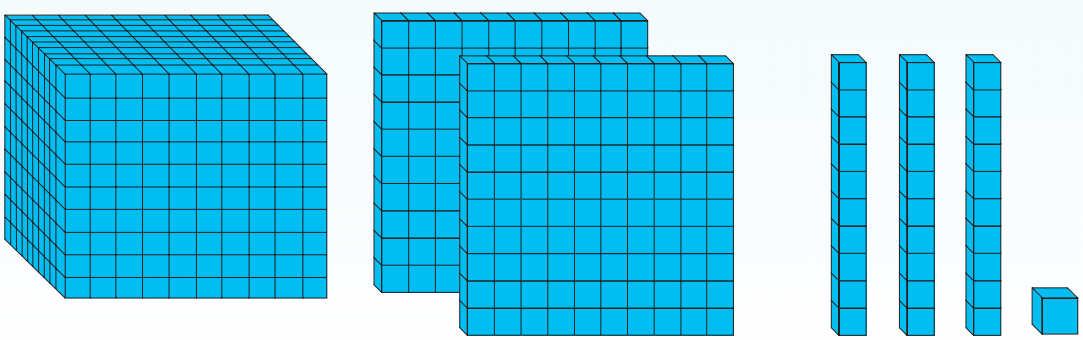
_____

b.



_____

c.



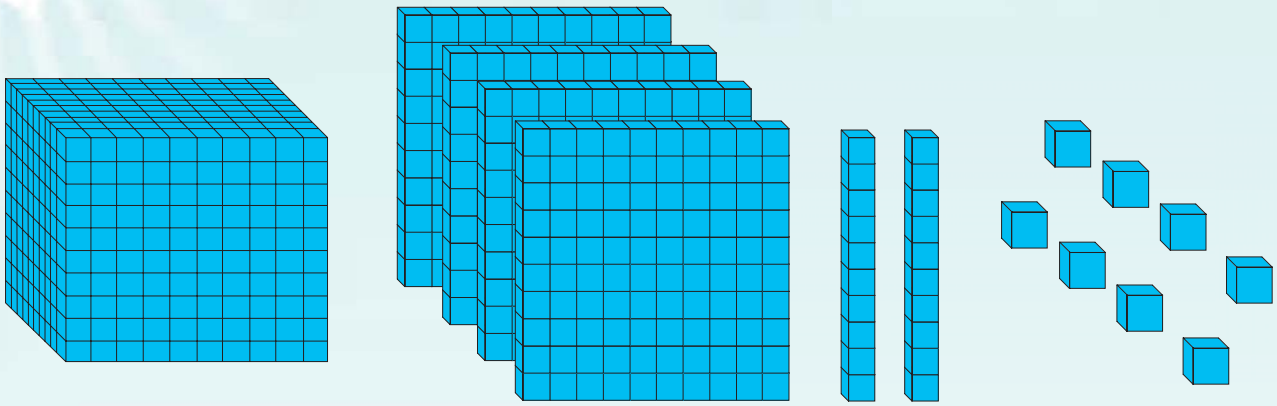
_____

vervolg ☛

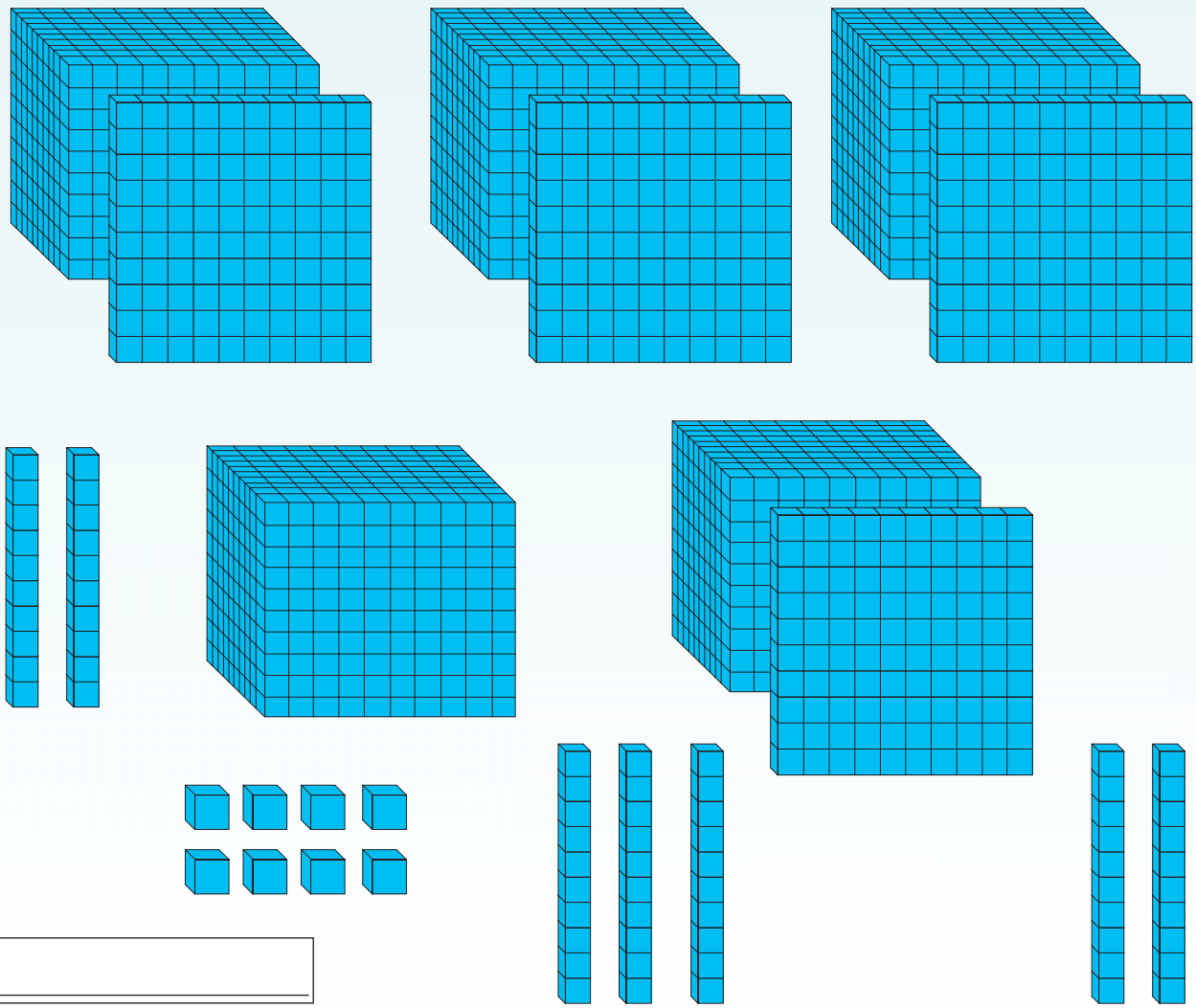
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

18b Hoeveel kan jy tel? vervolg

d.



e.



3. Tel die plekwaardekaarte bymekaar.

a. 1 1 1 1 0 0 1 0 0 0 1 0 0 0 1 0 0 1 0 0 0 1 0 0 1 0 0 0 1 0 0 1 0 1 0 0 1 0

b. 1 0 0 0 1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 0 0 0 1 0 0 0 1 0 0 1 0 0 0 1 0 1 0 0 1 0 1 0

c. 1 0 0 0 1 0 0 0 1 0 0 0 1 0 1 0 0 1 0 0 1 0 1 0 0 1 0 0 0 1 0 1 0 0 1 0 1 0 0

d. 1 1 1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 0 0 1 0 1 0 1 0 0 0 1 0 1 0 0 1 0 0 1 0 1 0 1 0 1 0 0

e. 1 0 1 0 1 0 1 0 0 0 1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 0 0 1 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0 1 0 0 1 0 0 1 0 1 0 0 1 1

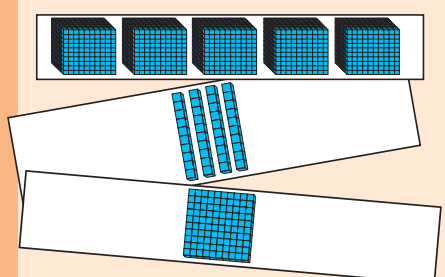
4. Bereken die volgende:

a. 1 000 + 1 000 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 = _____

b. 1 000 + 100 + 1 + 10 + 10 + 100 + 1 + 1 000 + 100 + 10 + 10 + 10 + 1 = _____

Hoe vinnig kan jy tel?

Benodig: Gebruik knipselblad 1 agter in boek.

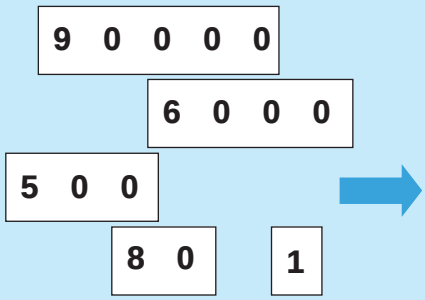


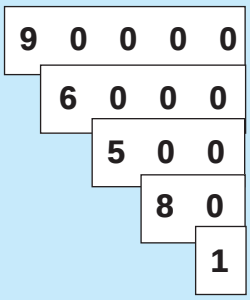
Wat om te doen:

- Speel in pare.
- Gebruik knipselblad 1.
- Plaas dit op die tafel met die prentjies na onder.
- Elkeen kies vyf kaartjies en draai dit gelyktydig om.
- Kyk wie die vinnigste die aantal blokkies op die prentjies kan identifiseer.
- Kontroleer jou maat se antwoord.
- Doen nou dieselfde met 6/7/8/9/10 kaartjies.
- Die speler met die meeste korrekte antwoorde is die wenner.

19 Getalle 0 tot 100 000

Watter getal sal hierdie kaarte maak?





96 581



In woorde is dit

ses en negentigduisend vyfhonderd een en tagtig.

Gebruik knipselblad 2 om die vyf getalle te wys.

1. Voltooi die volgende:

a. 90 000 + 5 000 + 600 + 10 + 8 = _____

b. 70 000 + 3 000 + 400 + 90 + 1 = _____

c. 50 000 + 4 000 + 300 + 10 = _____

d. 90 000 + 4 000 + 80 + 7 = _____

e. 90 000 + 9 = _____

2. Voltooi die tabel:

		Tienduisende	Duisende	Honderde	Tiene	Ene
a,	92 578	9	2	5	7	8
b.	38 201					
c.	40 002					
d.	31 420					
e.	90 706					

3. Voltooi die volgende. Gebruik aktiwiteit 1 om jou te help.

a. 91 742 = 9 tien duisende + 1 duisende + 7 honderde + 4 tiene + 2 ene

b. 82 293 = _____

c. 99 999 = _____

d. 70 004 = _____

e. 65 005 = _____

4. Voltooi die tabel:

		Uitgebreide notasie	In woorde
a,	98 795		
b.	73 289		
c.	12 009		
d.	32 320		
e.	40 002		

5. Wat is die waarde van die onderstreepte syfer?

a. 3<u>8</u> 934 _____ b. <u>4</u>2 983 _____

c. 30 00<u>8</u> _____ d. 12 9<u>7</u>0 _____

e. 42 <u>8</u>00 _____

6. Wat sal jy doen om die getal te verander?

a.	34 589		30 589
b.	28 934		28 034
c.	94 783		94 700
d.	94 783		70 000

Soek 'n groot getal.

Wat om te doen:

- Bring 'n koerant skool toe.
- Soek 5-syfergetalle in die koerant en skryf hulle neer.
- Deel dit met die res van die klas en verduidelik wat elke getal beteken.

Benodig:

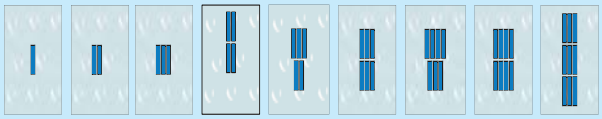
- Koerant

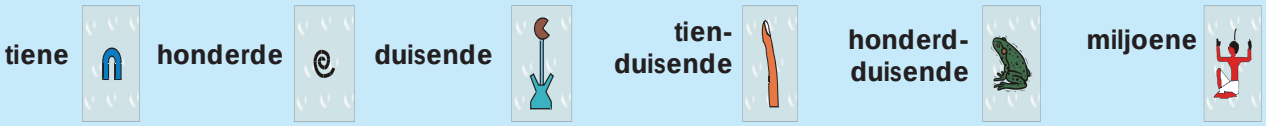


15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

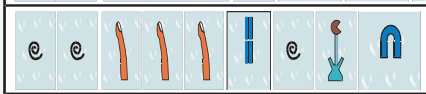
20 Nog getalle 0 tot 100 000

Kyk na die Egiptiese getalle. Maak enige 5-syfergetal deur die Egiptiese getalle te gebruik.





1. Voltooi die tabel:

Egiptiese getalle	Getal	Uitgebreide notasie
		
		
		
		
		

2. Rangskik die getalle van klein na groot.

a. 34 567, 43 675, 34 765, 34 667, 43 765 _____

b. 29 876, 29 867, 29 678, 29 687, 28 678 _____

c. 12 221, 12 212, 12 122, 12 121, 12 101 _____

d. 90 009, 99 009, 90 909, 90 090, 9 000 _____

e. 42 444, 44 224, 44 422, 44 424, 42 424 _____

3. Dui aan of die eerste getal < of > is as die tweede getal.

a. 34 567 _____ 34 657

b. 12 001 _____ 12 002

c. 43 444 _____ 44 333

d. 99 999 _____ 99 990

e. 76 767 _____ 76 776



4. Wat is die waarde van die 4 in elk van die volgende getalle?

a. 98 432 _____ b. 74 322 _____

c. 63 284 _____ d. 61 994 _____ e. 49 342 _____

5. Voltooi die volgende:

1 4 5 7 9

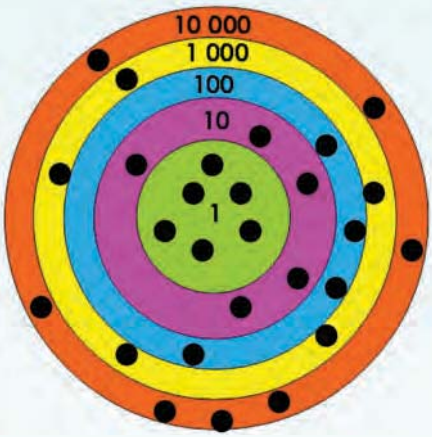
a. Gebruik elke getal een keer en maak die kleinste 5-syfergetal. _____

b. Gebruik elke getal een keer en maak die grootste 5-syfergetal. _____

c. Jy kan nou 'n getal twee keer gebruik. Maak die kleinste 5-syfergetal. _____

d. Jy kan nou 'n getal twee keer gebruik. Maak die grootste 5-syfergetal. _____

6. Voltooi die volgende:



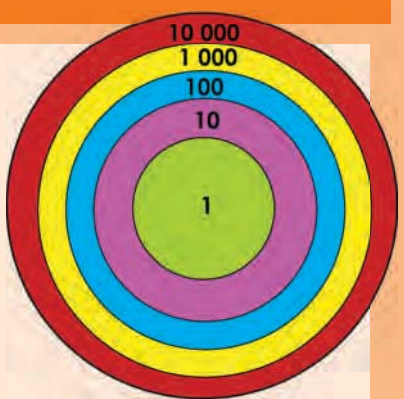
Jy het klippies op die bord laat val. Dit is die resultaat. Wat is die antwoord as jy al die getalle optel?

_____

Wie kan die grootste getal kry?

Benodig:
- Bord soos in prentjie
- Tien klippies

Wat om te doen:
- Laat val die klippies op die bord.
- Skryf die getal neer waar die klippies geland het.
- Herhaal tien keer.
- Tel al die getalle bymekaar
- Die wenner is die persoon met die grootste getal.



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

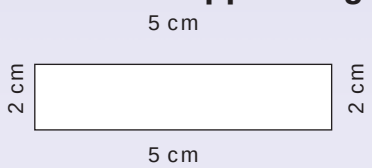
21 Eienskappe van Getalle

Wat is die waarde van die ? Kyk hoe vinnig jy die volgende kan beantwoord:

300 + 2 = + 300	=	× 1 = 1 × 1 000 000	=
400 × 600 = 600 ×	=	250 + = 250 + 0	=
900 + = 80 + 900	=	300 × = 900 × 300	=
× 400 = 400 × 10 000	=	1 × 3 × = 3 × 1 × 10	=
0,4 + 0,5 = 0,5 +	=	300 + 40 + 5 = 40 + 5 +	=

1. Gebruik die eienskappe van getalle om die omtrek van elke reghoek te bereken.

a.

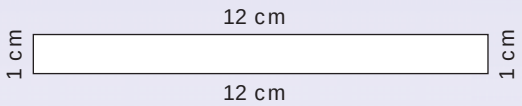


Die omtrek = (2 × 5 cm) + (2 × ___ cm)

= ___ + ___

= ___

b.



Die omtrek = (2 × ___ cm) + (2 × ___ cm)

= ___ + ___

= ___

c.

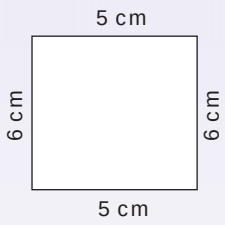


Die omtrek = (2 × 3 cm) + (2 × ___ cm)

= ___ + ___

= ___

d.



Die omtrek =(2 × ___ cm) + (2 × ___ cm)

= ___ + ___

= ___

2. Doen die somme.

a. (1 × 10) + [(2x 10) + 4] + 3

= ___

= ___

= ___

= ___

b. [(2 × 10) + 8] + (3 × 10) + 5]

= ___

= ___

= ___

= ___

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

3. Wat is die waarde van ✘?

a. ✘ + 1 000 000 = 100 000 + 1 000 000 ✘ = ____

b. 800 × 125 = ✘ × 8 ✘ = ____

c. (287 + ✘) + 245 = 287 + (273 + 245) ✘ = ____

d. (1 000 × 0,9) × 10 = 1 000 × (✘ × 0,9) ✘ = ____

e. (50 + 40) × 0,2 = 50 × ✘ + 40 × ✘ ✘ = ____

f. 999 999 + 0 = ✘ ✘ = ____

g. 874 3821 × 1 = ✘ ✘ = ____

h. 1 000 000 – ✘ = 0 ✘ = ____

i. 275,508 + ✘ = 275,508 ✘ = ____

j. 734 293,999 × ✘ = 734 293,999 ✘ = ____

4. As a = 200, b = 40 en c = 1 200, voltooi en doen die somme.

a. a + b = b + a ____

b. a × b = b × a ____

c. (a + b) + c = a + (b + c) ____

d. (a × b) × c = a × (b × c) ____

e. (a + b) × c = (a × c) + (b × c) ____

f. a – a = ____

g. c × 1 = ____

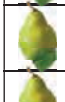
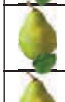
h. b + 0 = ____

Sudokupret

		7		4	3			9
9						3		
		5		8	9	1		
5	9				8			6
			2		4			
4			9				3	8
		9	6	3		8		
		2						3
1			4	9		5		

22 Nog eienskappe van getalle

Hoe vinnig kan jy die volgende beantwoord?  **= 10**  **=100**  **= 1 000**

 +  = _____	 +  = _____
 +  +  = _____	 +  +  = _____
 ×  = _____	 ×  = _____
 ×  ×  = _____	 ×  ×  = _____
 +  ×  = _____	 +  ×  = _____

1. Sê of die volgende waar of onwaar is:

a. 50 000 + 4 000 = 4 000 + 50 000 _____

b. 300 × 900 = 900 × 300 _____

c. 7 000 – 6 000 = 6 000 – 7 000 _____

d. 200 ÷ 400 = 400 ÷ 200 _____

e. (20 × 80) × 10 = 20 × (80 × 10) _____

f. a + b = b + a _____

g. a – b = b – a _____

h. a ÷ b = b ÷ a _____

i. a × b = b × a _____

j. (a + b) × c = a + (b × c) _____

2. Kies die korrekte antwoord.

a. 1 000 000 + 50 000 = a + 1 000 000
   i. a = 1 000 000
   ii. a = 50 000
   iii. a = 50 000

b. 6 789 + 3 999 = b + 3 999
   i. b = 6 789
   ii. b = 3 999
   iii. b = 6 879

c. 400 × 500 = 500 × ✗
   i. ✗ = 500
   ii. ✗ = 20 000
   iii. ✗ = 400

d. 175 × 132 = 132 × *y*
   i. *y* = 23 100
   ii. *y* = 132
   iii. *y* = 175

e. $(100\,000 + 2) + 500 = a + (2 + 500)$
   i. $a = 100\,000$
   ii. $a = 2$
   iii. $a = 500$

f. $(b \times 100) \times 200 = 50 \times (100 \times 200)$
   i. $b = 200$
   ii. $b = 100$
   iii. $b = 50$

g. $a - a =$ ____
   i. 0
   ii. 1
   iii. a

h. $0 \times a =$
   i. 0
   ii. 1
   iii. a

i. $6 \times 5 + 3 =$ ____
   i. 33
   ii. 48
   iii. 14

j. $27 \div 3 + 3 =$
   i. 3
   ii. 11
   iii. 12

k. $7 + 8 \times 10 =$ ____
   i. 150
   ii. 87
   iii. 25

l. $5 + 15 \div 5 =$
   i. 8
   ii. 4

m. $7 + (6 \times 2 + 3)$
   i. 18
   ii. 37
   iii. 22

n. $8 + (6 \div 2 + 1)$
   i. 12
   ii. 11
   iii. 17

Onthou **HODMOA** wanneer jy vrae i tot n beantwoord.



'n Vergelyking stel twee goed gelyk aan mekaar met behulp van wiskundesimbole. 'n ls-gelyk-aan-teken (=) word gebruik.



3. Maak jou eie vier vergelykings.

Sudokupret

				7		1		
			9					2
3	4				8			
6	7	1					2	
		5		1		9		
	2					6	8	1
			6				4	9
5					9			
		6		8				

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

23 Optelling en aftrekking

Wat is die verskil tussen die getalle in elk van die rye?

1 000	2 000	3 000	4 000	5 000	6 000	7 000	8 000	9 000	10 000
1 001	2 001	3 001	4 001	5 001	6 001	7 001	8 001	9 001	10 001
1 010	2 010	3 010	4 010	5 010	6 010	7 010	8 010	9 010	10 010
1 005	2 005	3 005	4 005	5 005	6 005	7 005	8 005	9 005	10 005
10 400	20 400	30 400	40 400	50 500	60 400	70 400	80 400	90 400	100 400

1. Watter getal sal volg?

a. 1 000, 2 000, 3 000, _____

b. 10 000, 20 000, 30 000, _____

c. 1 045, 2 045, 3 045, _____

d. 30 500, 40 500, 50 500, _____

e. 7 999, 8 999, 9 999, _____

f. 69 999, 79 999, 89 999, _____

2. Voltooi die tabel.

Getal	Tel 10 by	Tel 100 by	Tel 1 000 by	Tel 10 000 by
42 389				
76 381				
45 002				
45 982				

3. Vul die ontbrekende getal in:

a. 7 + ____ = 10

b. 18 + ____ = 20

c. 81 + ____ = 90

d. 97 + ____ = 100

e. 125 + ____ = 200

f. 376 + ____ = 400

g. 875 + ____ = 1 000

h. 1 250 + ____ = 2 000

i. 7 880 + ____ = 8 000

j. 12 500 + ____ = 13 000

4. Voltooi die tabel.

		Voltooi tot die volgende 10	Voltooi tot die volgende 100	Voltooi tot die volgende 1 000.
a.	457	457 + 3 = 460	457 + ____ = 500	457 + ____ = 1 000
b.	685	685 + ____ = 690	685 + ____ = 700	685 + ____ = 1 000
c.	2 857	2 857 + ____ = 2 860	2 857 + ____ = 2 900	2 857 + ____ = 3 000
d.	4 575	4 575 + ____ = 4 580	4 575 + ____ = 4 600	4 575 + ____ = 5 000
e.	8 999	8 999 + ____ = 9 000	8 999 + ____ = 9 000	8 999 + ____ = 9 000

vervolg ☛

23b Optelling en aftrekking vervolg!

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

42 672 + 31 849

= 40 000 + 2 000 + 600 + 70 + 2 + 30 000 + 1 000 + 800 + 40 + 9

= 70 000 + 3 000 + 1 400 + 110 + 11

= 70 000 + 3 000 + 1 000 + 400 + 100 + 10 + 10 + 1

= 70 000 + 4 000 + 500 + 20 + 1

= 74 521

Voorbeeld 2:

	4	2	6	7	2	
+	3	1	8	4	9	
				1	1	(2 + 9)
			1	1	0	(70 + 40)
		1	4	0	0	(600 + 800)
		3	0	0	0	(2 000 + 1 000)
+	7	0	0	0	0	(4 000 + 3 000)
	7	4	5	2	1	

5. Gebruik albei metodes hierbo om die volgende te bereken:

a. 34 876 + 43 875 =

b. 43 892 + 12 743 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c. 72 289 + 13 478 =

d. 65 432 + 24 783 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e. 52 999 + 9 999 =

f. 48 798 + 33 981 =

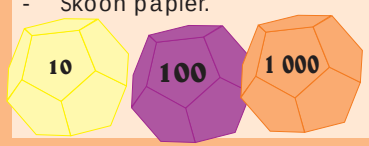
Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

6. So ver het ons verskeie metodes gebruik om op te tel.
Van watter metode hou jy die meeste? Hoekom hou jy van die metode?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Hoe groot is die getal?

Benodig:
- Gebruik die 10'e-, 100'e- en 1 000'e-dobbelstene wat jy in 'n vorige aktiwiteit gemaak het.
- Skoon papier.



Wat om te doen:
- Rol die (rooi -)10'e-dobbelsteen.
- Tel die getal op die dobbelsteen by die eerste getal op die blou kaart.
- Skryf jou berekeninge op die papier neer.
- Doen nou dieselfde met die ander vier getalle op die blou kaart.
- Leerders kontroleer mekaar se antwoorde.
- Die wenner is die speler met die meeste korrekte antwoorde.
- Herhaal die aktiwiteit met die 100'e- en die 1 000'e-dobbelsteen.

78 472
62 893
45 232
89 231
82 321

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

24 Aftrekking

Wat is die verskil tussen die getalle?

1 000	2 000	3 000	4 000	5 000	6 000	7 000	8 000	9 000	10 000
1 005	2 005	3 005	4 005	5 005	6 005	7 005	8 005	9 005	10 005
1 025	2 025	3 025	4 025	5 025	6 025	7 025	8 025	9 025	10 025
10 009	20 009	30 009	40 009	50 009	60 009	70 009	80 009	90 009	100 009
10 700	20 700	30 700	40 700	50 700	60 700	70 700	80 700	90 700	100 700

1. Watter getal kom volgende?

a. 3 000, 2 000, 1 000, _____

b. 50 000, 40 000, 30 000, _____

c. 3 045, 2 045, 1 045, _____

d. 80 500, 70 500, 60 500, _____

e. 9 999, 8 999, 7 999, _____

f. 99 999, 89 999, 79 999, _____

2. Voltooi die tabel.

Getal	Trek 10 af	Trek 100 af	Trek 1 000 af	Trek 10 000 af
38 982	38 972			
67 463				
28 394				
34 001				
38 291				

3. Vul die ontbrekende getal in.

a. 5 – ____ = 0

b. 16 – ____ = 10

c. 85 – ____ = 80

d. 92 – ____ = 90

e. 134 – ____ =100

f. 345 – ____ = 300

g. 862 – ____ = 800

h. 1 175 – ____ = 1 000

i. 7 340 – ____ = 7 000

j. 12 300 – ____ = 12 000

4. Voltooi die tabel.

		Voltooi tot die vorige 10	Voltooi tot die vorige 100	Voltooi tot die vorige 1 000.
a.	1 232	1 232 – ____ = 1 230	1 232 – ____ = 1 200	1 232 – ____ = 1 000
b.	2 214	2 214 – ____ = 2 210	2 214 – ____ = 2 200	2 214 – ____ = 2 000
c.	3 457	3 457 – ____ = 3 450	3 457 – ____ = 3 400	3 457 – ____ = 3 000
d.	4 575	4 575 – ____ = 4 570	4 575 – ____ = 4 500	4 575 – ____ = 4 000
e.	8 999	8 999 – ____ =	8 999 – ____ =	8 999 – ____ =

vervolg ☛

24b Aftrekking vervolg!

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

76 375 – 53 194

= (70 000 – 50 000) + (6 000 – 3 000) + (300 – 100) + (70 – 90) + (5 – 4)

= (70 000 – 50 000) + (6 000 – 3 000) + (200 – 100) + (170 – 90) + (5 – 4)

= 20 000 + 3 000 + 100 + 80 + 1

= 23 181

Dit is 'n probleem!

Voorbeeld 2:

	7	6	3	7	5	
–	5	3	1	9	4	
					1	(5 – 4)
				8	0	(170 – 90)
			1	0	0	(200 – 100)
		3	0	0	0	(6 000 – 3 000)
–	2	0	0	0	0	(70 000 – 50 000)
	2	3	1	8	1	

5. Gebruik albei metodes om die probleem op te los.

87 475 – 45 129

67 327 – 24 218

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

54 786 – 15 558

78 578 – 65 494

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

45 945 – 32 684

75 321 – 64 290

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Voorbeelde:

Dit is 'n probleem!

Voorbeeld 1:

56 764 – 24 999

= (50 000 – 20 000) + (6 000 – 4 000) + (700 – 900) + (60 – 90) + (4 – 9)

= (50 000 – 20 000) + (6 000 – 4 000) + (700 – 900) + (50 – 90) + (14 – 9)

= (50 000 – 20 000) + (6 000 – 4 000) + (600 – 900) + (150 – 90) + (14 – 9)

= (50 000 – 20 000) + (5 000 – 4 000) + (1600 – 900) + (150 – 90) + (14 – 9)

= 30 000 + 1 000 + 700 + 60 + 5

= 31 765

Voorbeeld 2:

	5	6	7	6	4	
–	2	4	9	9	9	
					5	(14 – 9)
				6	0	(150 – 90)
			7	0	0	(1 600 – 900)
		1	0	0	0	(5 000 – 4 000)
–	3	0	0	0	0	(50 000 – 20 000)
	3	1	7	6	5	

6. Gebruik albei metodes om die probleme op te los.

87 475 – 45 129

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

67 327 – 24 218

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

54 786 – 15 558

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

78 578 – 65 494

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

45 945 – 32 684

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

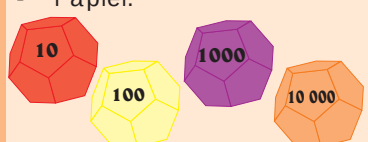
75 321 – 64 290

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Hoe groot is jou getal?

Benodig:

- Die 10'e-, 100'e-, 1 000'e- en 10 000'e-dobbelsteen wat jy tevore gemaak het.
- Papier.



Wat om te doen:

- Gooi die 100'e-dobbelsteen.
- Trek die getal op die dobbelsteen van die eerste getal op die blou kaart af.
- Skryf jou berekeninge op die papier neer.
- Doen nou dieselfde met die ander vier getalle op die blou kaart.
- Leerders kontroleer mekaar se antwoorde.
- Die wenner is die persoon met die meeste korrekte antwoorde.
- Herhaal die aktiwiteit met die 1 000'e- en die 10 000'e-dobbelsteen.

78 472
62 893
45 232
89 231
82 321

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

25 Optelling en aftrekking

Hoe vinnig kan jy die volgende antwoord?



- Tel 40 000 en 5 000 bymekaar.
- Trek 15 000 van 100 000 af.
- 10 000 plus 4 500 is?
- Die som van 75 000 en 25 000 is?
- Trek 12 000 van 45 000 af.
- Verminder 62 000 met 13 000.
- Vermeerder 28 000 met 12 000.
- 63 000 en 15 000 is?

1. Voltooi die onderstaande tabel.

	Tel 7 000 by	Trek 4 000 af	Tel 50 000 af	Trek 20 000 af
20 000	27 000			
25 000				
47 500				
39 250				
28 825				

2. Beantwoord die volgende vrae:

a. Wat is die inverse (teenoorgestelde) bewerking van aftrekking?

b. Wat is die inverse (teenoorgestelde) bewerking van deling?

3. Bereken die volgende:

a. 42 764 + 36 999 =

b. 57 847 + 39 586 =

c. 67 892 – 15 999 =

d. 83 273 – 68 498 =

4. Toets elke antwoord hierbo deur die inverse bewerking te gebruik.

vervolg ☛

Optelling en aftrekking vervolg

Sokkerstadionkaartjieverkope.



Kategorie 1 Kategorie 2 Kategorie 3 Kategorie 4

Kategorieë	Kapasiteit
Kategorie 1	30 000
Kategorie 2	37 500
Kategorie 3	11 250
Kategorie 4	11 250

5. Gebruik die inligting op die vorige bladsy om die vrae te beantwoord.

a. Die stadion is vol. Hoeveel plekke is in elke kategorie verkoop?

b. Wat is die verskil tussen die kleinste en die grootste kapasiteit?

c. Wat is die verskil tussen die grootste en die tweede grootste kapasiteit?

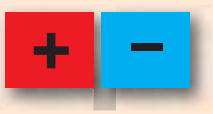
d. Wat is die volle kapasiteit van die stadion?

e. 63 874 toeskouers het 'n wedstryd bygewoon. Hoeveel leë sitplekke was daar?

f. Kategorie 1, 2 en 3 is uitverkoop. Van Kategorie 2 is daar 24 878 kaartjies verkoop. Hoeveel kaartjies moet nog verkoop word voordat die stadion vol sal wees?

g. Watter Suid-Afrikaanse sokkerstadion kan hierdie een wees? Vind uit as jy nie seker is nie.

Gekleurde getalle



10 000	100 000	5 000	2 500
1 000	90 000	20 000	1 500
30 000	65 000	12 000	25 000
1 250	15 000	40 000	70 000

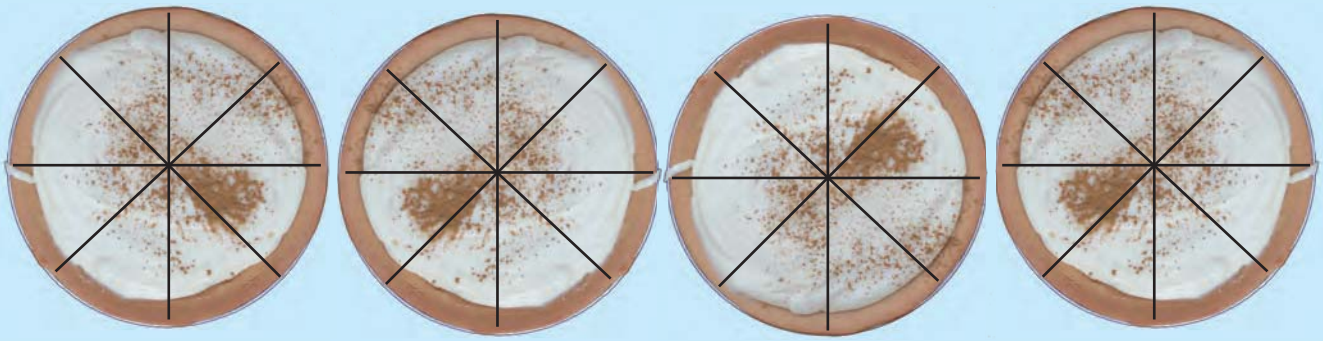
Hoe om te speel:

Speel in pare.

- Die eerste speler kan byvoorbeeld sê: tel twee rooi getalle bymekaar. Die tweede speler kan dan enige twee rooi getalle vat en dit optel. As die speler korrek is, kry hy of sy een punt.
- Die tweede speler kan byvoorbeeld sê: trek twee blou getalle van mekaar af. Die eerste speler maak dan 'n aftreksom met die twee getalle.
- Gaan voort met die spel. Die eerste speler wat tien punte het is die wenner.

26 Groepering en deling

Elke kind het een stuk melktert gekry.
Hoeveel kinders was by die partytjie?
Watter breukdeel van die melktert het elkeen gekry?



1. Los die probleem op deur 'n skets te maak.

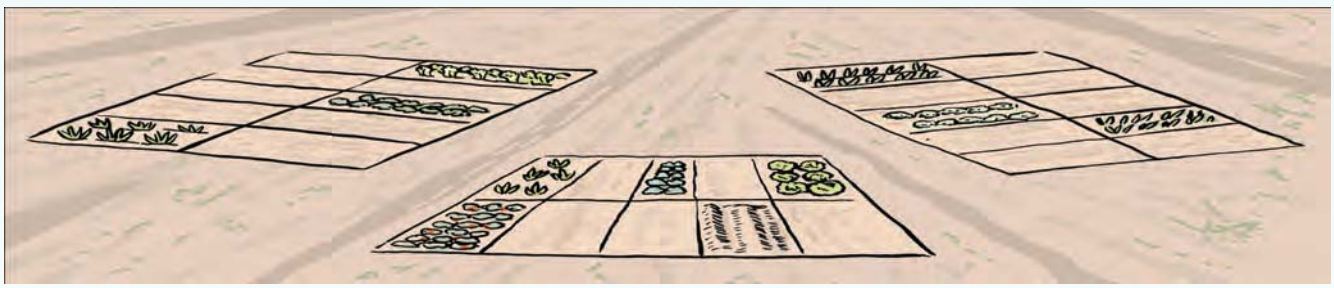
a. Elke kind moet een agste van 'n pizza kry. Hoeveel kinders kan 'n pizza-stuk kry van 3 pizzas?

b. My ma het ses hoenderpasteie vir 'n funksie gebak. Elke persoon moet $\frac{1}{12}$ van die hoenderpastei kry. Hoeveel mense sal hoenderpastei kry?

c. Twee koeke word gelykop tussen tien leerders verdeel. Watter gedeelte van 'n koek sal elke leerder kry?

d. Vyf velle papier word gelykop tussen 30 leerders verdeel. Watter gedeelte van 'n vel sal elke leerder kry?

e. Kyk na die prentjie en skryf 'n woordprobleem vir elkeen neer.

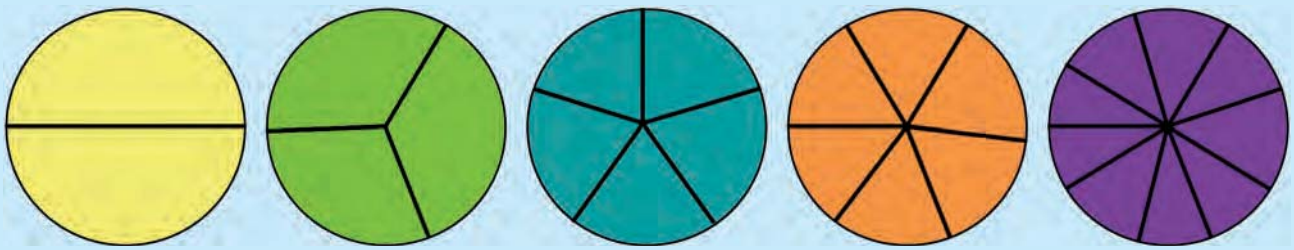


Breukedomino

Hoe om te speel:
Sien bladsy 89.

27 Breuke deur meting

Verbeel jou elke sirkel weeg 90 kg. Hoeveel weeg elke breuk in die vyf sirkels?



1. Gebruik die breuk sirkels hierbo om die volgende te beantwoord.

a. Die helfte van 90 kg is _____ kg.

b. Een derde van 90 kg is _____ kg.

c. Een vyfde van 90 kg is _____ kg.

d. Een sesde van 90 kg is _____ kg.

e. Een negende van 90 kg is _____ kg.

f. Twee derdes van 90 kg is _____ kg.

g. Drie vyfdes van 90 kg is _____ kg.

h. Vier sesdes van 90 kg is _____ kg.

i. Sewe negendes van 90 kg is _____ kg.

j. Vier vyfdes van 90 kg is _____ kg.

2. Wat is die totale massa van die baksteenmuur? _____

Hoe het jy dit uitgewerk?

800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g
800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g
800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g
800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g
800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g
800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g
800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g
800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g
800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g
800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g

3. Gebruik die prentjie van die bakstene hierbo om die tabel te voltooi.

Kleur van die bakstene	Breukdeel van die totale aantal bakstene	Kilogram
Geel		
Bruin		
Rooi		
Groen		
Violet		
Pers		
Blou		
Oranje		



Ons het pret gehad toe ons die muur geverf het.

vervolg ☛

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Breuke deur meting vervolg!

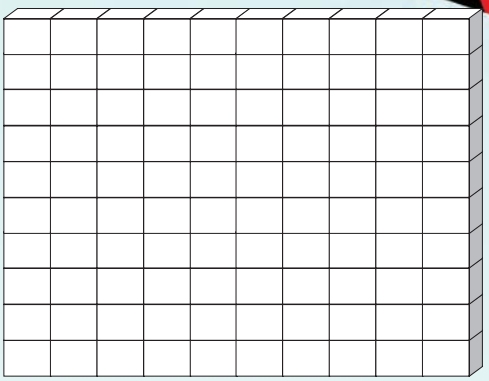
4. Jy het uitgewerk wat die totale massa van die bakstene is (dit is 80 kg). Gebruik nou die prentjie van die bakstene om die vrae te beantwoord.

800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g
800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g
800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g
800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g
800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g
800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g
800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g
800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g
800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g
800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g	800 g

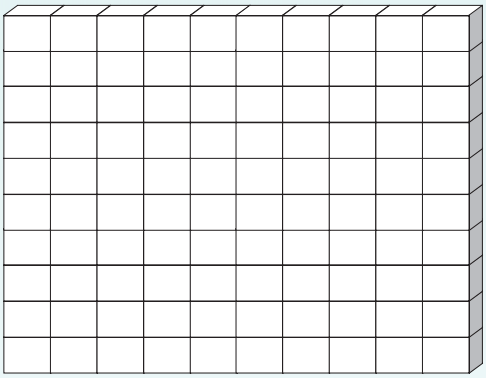
a. Wat is 6 honderdstes van 80 kg? _____

b. Wat is 3 vyftigstes van 80 kg? _____

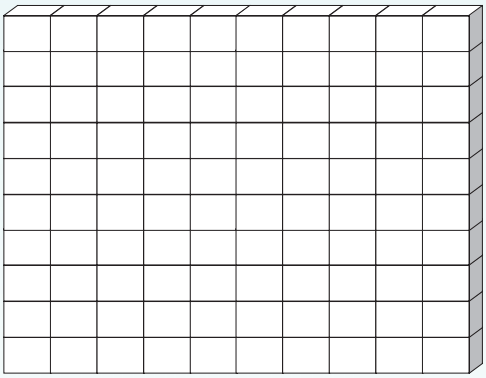
c. Wat is 4 twintigstes van 80 kg? _____



d. Wat is 8 twintigstes van 80 kg? _____



e. Wat is 8 tiendes van 80 kg? _____



Speel Breukedomino ...

Jy het dit vantevore gedoen. Sien Knipselblad 6.

1. Speel breukedomino saam met 'n maat.
2. Beskryf die dominoblokkies in die afdeling.





15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

28 Breuknotasies

Egte breuk

'n Egte breuk, is 'n breuk waar die teller (die boonste getal) kleiner is as die noemer (die onderste getal). Dit is kleiner as een.

Byvoorbeeld: $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{5}{7}$

Ongegte breuk

'n Onegte breuk, is 'n breuk waar die teller (die boonste getal) groter as of gelyk aan die noemer (die onderste getal).

Byvoorbeeld: $\frac{4}{3}$ $\frac{5}{2}$ $\frac{7}{5}$ $\frac{2}{2}$

Gemengde breuk

'n Gemengde breuk, is 'n breuk waar 'n heelgetal en 'n egte breuk saam gekombineer is. Dit is groter as een.

Gewone breuk

'n Gewone breuk, is 'n breuk waar die teller en noemer beide negatiewe of positiewe heelgetalle is.

1. Daar is 15 seuns en 25 meisies in 'n klas met 40 leerders.

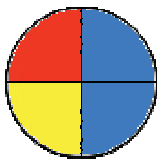
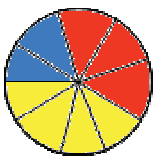
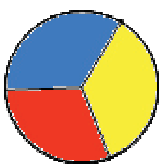
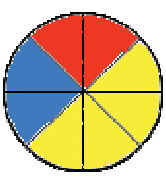
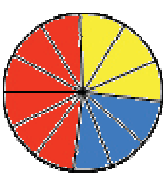
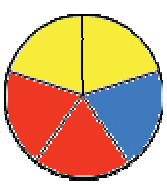
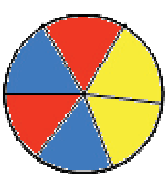


a. Watter breukdeel van die klas is meisies? _____

b. Watter breukdeel van die klas is seuns? _____

c. Skryf 'n onegte breuk vir die prentjie hier bo. _____

2. Kyk na die diagram en skryf 'n gewone breuk vir elke kleur neer.

	Watter breukdeel is rooi?	Watter breukdeel is blou?	Watter breukdeel is geel?
			
			
			
			
			
			
			

vervolg ☛

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Breuknotasie vervolg!

3. Kyk na elke diagram en voltooi die vrae.

a.

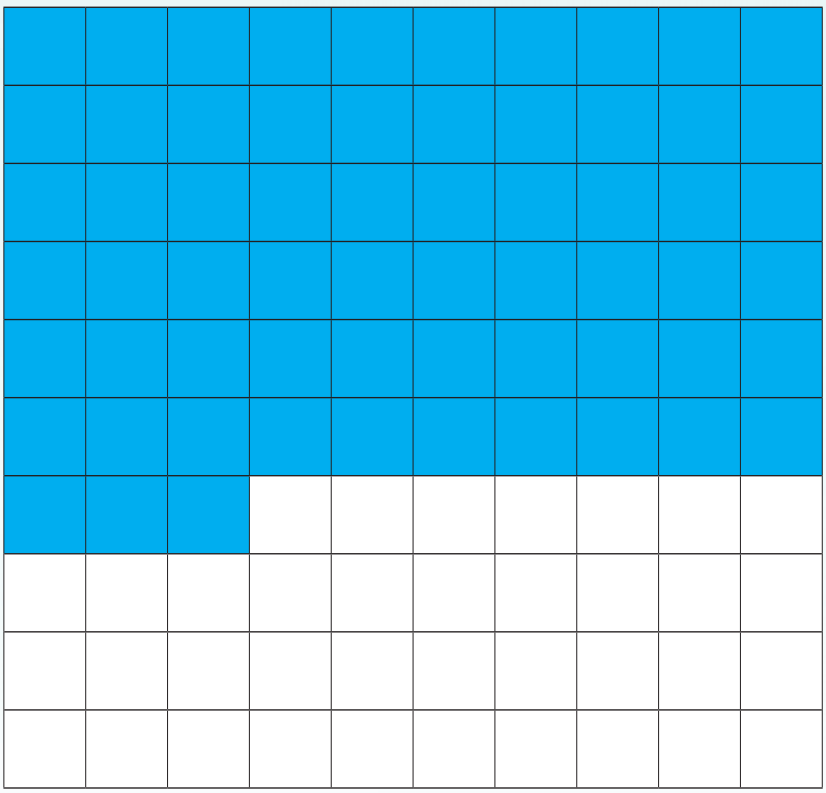


Watter breukdeel is blou? Skryf dit as:

'n breuk _____

'n desimale breuk _____

b.

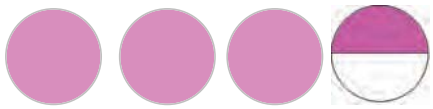
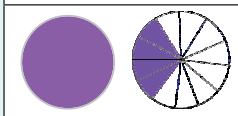
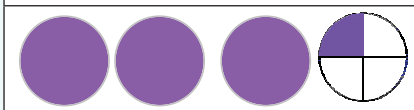
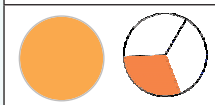


Watter breukdeel is blou? Skryf dit as:

'n breuk _____

'n desimale breuk _____

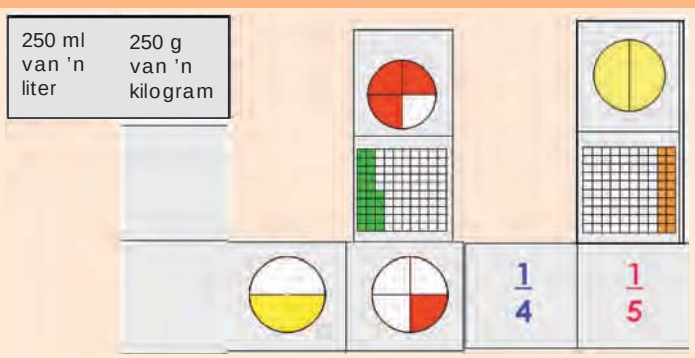
4. Watter gedeeltes is ingekleur? Voltooi die tabel.

Vorms	Gemengde breuk		Onegte breuk
	Heel-getal	Egte breuk	
	3	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}+\frac{1}{2}+\frac{1}{2}+\frac{1}{2}+\frac{1}{2}+\frac{1}{2}+\frac{1}{2}=\frac{7}{2}$
			
			
			
			
			
			
			

Speel Breukdomino

Jy het dit vantevore gespeel.
Sien knipselblad 6.

1. Speel breukedomino met 'n maat.
2. Beskryf die dominoblokkies in die afdeling.



29 Tyd

Hoe laat is dit? Gee jou antwoorde in ure, minute en sekondes.







1. Beantwoord die volgende vrae: Hoeveel:

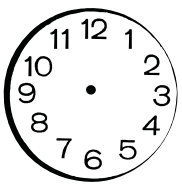
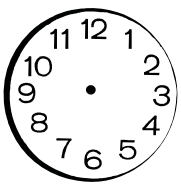
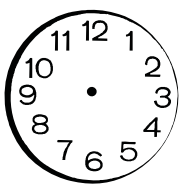
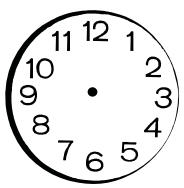
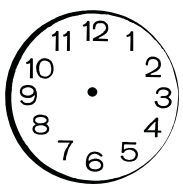
a. Minute is daar in 'n uur? _____

b. Sekondes is daar in 'n minuut? _____

c. Minute is daar in 6 ure? _____

d. Sekondes is daar in 2 minute? _____

2. Voltooi die tabel:

	a. Die helfte van 'n uur is _____		b. Een kwart van 'n uur is _____		c. Een vyfde van 'n uur is _____
	d. Die helfte van 'n minuut is _____		e. Een kwart van 'n minuut is _____		f. Een vyfde van 'n minuut is _____

Baie belangrik om te onthou!!!

- 0,5 ure = 30 minute en nie 50 minute nie. Die rede daarvoor is dat desimale vir ons tiendes, honderdstes, duisendstes, ensovoorts wys. Maar minute word gemeet in **sestigstes** van 'n uur.
- Dit is $\frac{1}{4}$ van 'n uur = 15 minute en $\frac{1}{10}$ van 'n uur = 6 minute.

3. Die tabel wys hoe lank dit my die week geneem het om my wiskundehuiswerk te doen. Help my om die tabel te voltooi.

Wiskunde-huiswerk	Ure	Minute	Sekondes	hh:mm:ss	Ek het my huiswerk om _____ begin.	Ek het dit om _____ klaar gekry.
Maandag	2	32	5	02:32:05	15:00	
Dinsdag				01:18:25	16:30	
Woensdag	1	24	7		15:30	
Donderdag	0	55	25		15:45	
Vrydag				01:05:09	14:50	

vervolg ☛

4. Ek het die naweek vir my ouma gaan kuier. Ek het Saterdag om 10:35:02 by haar huis aangekom. Ek het haar Sondag om 12:45:05 verlaat. Hoe lank het ek by my ouma gekuier?

5. Beantwoord die volgende vrae:

a. Hoeveel dae is daar in 'n week? _____

b. Hoeveel dae is daar in elke maand?

Jan	Feb	Maart	April	Mei	Junie	Jul	Aug	Sept	Okt	Nov	Des

c. Hoeveel dae is daar in 'n jaar? _____ of 'n skrikkeljaar? _____

2013

Januarie

S	M	D	W	D	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Februarie

S	M	D	W	D	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

Maart

S	M	D	W	D	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

April

S	M	D	W	D	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Mei

S	M	D	W	D	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Junie

S	M	D	W	D	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Julie

S	M	D	W	D	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Augustus

S	M	D	W	D	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

September

S	M	D	W	D	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Oktober

S	M	D	W	D	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

November

S	M	D	W	D	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Desember

S	M	D	W	D	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

d. Hoeveel maande is dit van die 4de April tot die 4de Desember? _____

Hoeveel weke? _____ Hoeveel dae? _____

e. Hoeveel weke is dit van die 3de Februarie tot die 23ste Maart? _____

Hoeveel dae? _____

f. Hoeveel, maande, weke en dae is dit van die 18de Mei tot die 26ste Oktober?

_____ _____ _____

g. Hoeveel maande, weke en dae terug was dit die 1ste Jaunuarie 2013?

_____

Hoeveel?

Hoeveel:

- dae, weke of maande is dit voor jou volgende verjaarsdag? _____ _____ _____
- dae, weke of maande is dit voor jou maat se verjaarsdag? _____ _____ _____
- dae, weke of maande is dit voor jou ma se verjaarsdag? _____ _____ _____

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

30 Meer tyd

Kleur die woorde met dieselfde betekenis in met dieselfde kleur.



1. Voltooi die volgende:

a. Hoeveel sekondes is daar in 'n minuut? ____, uur? ____, dag? ____

b. Hoeveel minute is daar in 'n uur? ____, dag? ____, week? ____, maand? ____

c. Hoeveel ure is daar in 'n dag? ____, week? ____, jaar? ____

d. Hoevel dae is daar n 'n week? ____, 'n jaar? ____, 'n eeu? ____

e. Hoeveel jare is daar in 'n eeu? ____, 5 eeue? ____ 500 eeue? ____

2. Herlei die minute na sekondes:

a. 2 minute ____

b. 55 minute ____

c. $3\frac{1}{2}$ minute ____

d. $10\frac{1}{4}$ minute ____

e. $15\frac{1}{5}$ minute ____



Hoekom stel dit 30 sekondes voor?



Hoekom stel dit 15 sekondes voor?

3. Herlei ure na minute:

a. 2 uur _____

b. 48 uur _____

c. $20\frac{1}{2}$ uur _____

d. $30\frac{1}{4}$ uur _____

e. $12\frac{1}{5}$ minute _____



Hoekom stel dit 30 minute voor?



Hoekom stel dit 15 minute voor?

4. Herlei na sekondes:

a. 1 uur _____

b. 12 uur _____

c. 30 uur _____

d. $4\frac{1}{2}$ uur _____

e. $20\frac{1}{4}$ uur _____

__ x 60 x 60



5. Voltooi die tabel:

Weke	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	6,5	7
Dae		$10\frac{1}{2}$									
Ure		252									
Minute											

6. Herlei jare na weke en dae:

	Weke	Dae
a. 2 jaar	_____	_____
b. 5 jaar	_____	_____
c. 10 jaar	_____	_____
d. $1\frac{1}{2}$ jaar	_____	_____
e. $15\frac{1}{2}$ jaar	_____	_____



'n Kalender sal my help om te sien hoeveel weke en dae daar in een jaar is.



7. Herlei eeue na jare:

a. 2 eeue _____

b. 30 eeue _____

c. $5\frac{1}{2}$ eeue _____

d. $6\frac{1}{4}$ eeue _____

e. $8\frac{1}{5}$ eeue _____

8. Tydsones:

a. Wat is 'n tydsone?

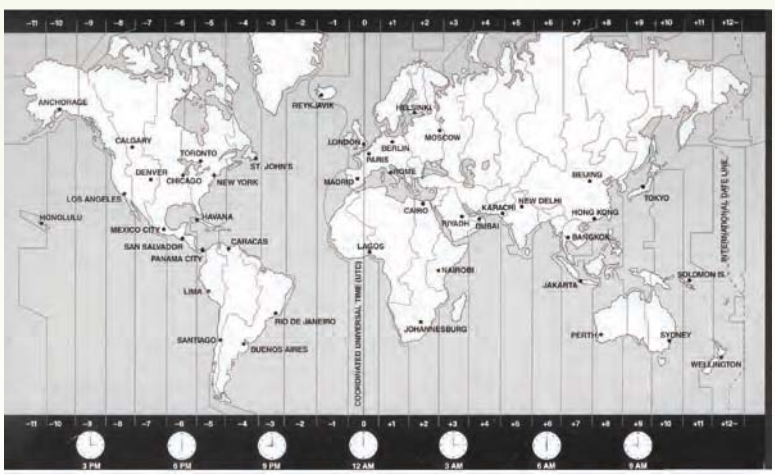
_____

b. Hoeveel tydsones is daar in die wêreld? _____

c. Noem enige 6 ander lande wat in dieselfde tydsone as Suid-Afrika is.

_____ _____ _____

_____ _____ _____



d. Verduidelik hoekom ons verskillende tydsones in die wêreld het.

_____

9. Gebruik 'n telefoongids om die volgene vrae te beantwoord:
Ek wil mense op die volgende plekke bel. Ek wil hulle graag bel as dit 8 nm. by hulle is. Hoe laat moet ek hulle in Suid-Afrika bel?

a. Sydney, Australië _____

b. Boston, Verenigde State van Amerika _____

c. London, Verenigde Koninkryk _____

d. Lagos, Nigerië _____

e. Kolkata, Indië _____

10. Vind uit wat "dagligbesparing" is.
Daar word bespiegel dat ons dagligbesparing in Suid-Afrika moet implementeer. Wat dink jy en waarom dink jy so?

Skattejag



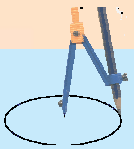
Ons was op 'n skattejag. Ons juffrou het vir ons 'n kaart en leidrade gegee. Die kompetisie was tussen 5 groepe. Die wenner was die groep wat eerste 'n skat gekry het. Daar was verskeie skatte. Ons juffrou het met 'n stophorlosie tyd gehou. Die groepe se tyd was soos volg:

Groep A	Groep B	Groep C	Groep D	Groep E
1h 55'45'	2h 05'40'	1h 51'45'	1h 15'40'	1h 15'04'

- Watter groep was eerste? Watter groep was laaste?
- Hoeveel sekondes het elke groep geneem?
- Wat is die tydsverskil tussen groepe: A en E, A en C, B en D, A en D, B en E, D en C, B en C?

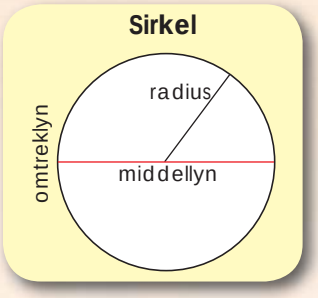
31 Sirkels

Hoe om 'n sirkel te teken. Volg die stappe en teken 'n sirkel met 'n passer.



Gebruik 'n passer om sirkels met die volgende afmetings te teken.	Stel die passerstel volgens die radius van die sirkel. [Die radius is die afstand van die middel na die omtreklyn (buitelyn)].	Maak seker die passer se stelskroef is vas sodat die passer nie gly nie.	Maak seker die potlood is mooi vas sodat dit nie skuif nie.
			

1. Gebruik 'n passer om sirkels van die volgende te teken:



a. radius 5 cm.

b. radius 4,5 cm.

c. radius 10 cm.

d. middellyn 12 cm.

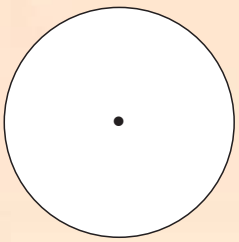
e. middellyn 15 cm.

vervolg ☛

31b Sirkels vervolg!

2. Teken 'n radius vir elk van die sirkels hieronder. Meet die radius en gee jou antwoord in mm en cm.

a.

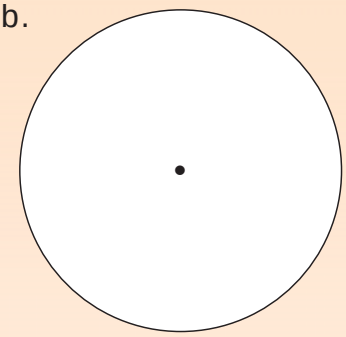


Radius

____ mm

____ cm

b.

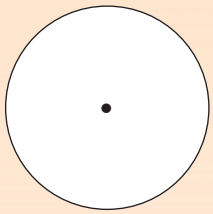


Radius

____ mm

____ cm

c.



Radius

____ mm

____ cm

d. Teken 'n middellyn vir elk van die boonste sirkels. Meet die middellyn in mm en cm.

Middellyn

____ mm

____ cm

Middellyn

____ mm

____ cm

Middellyn

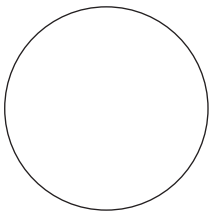
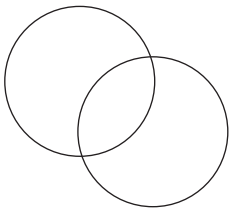
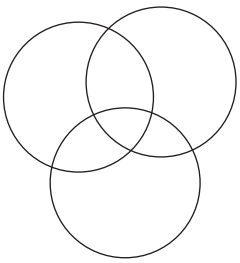
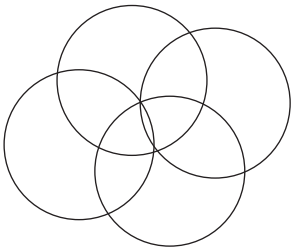
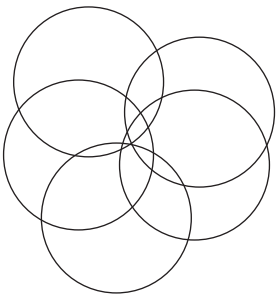
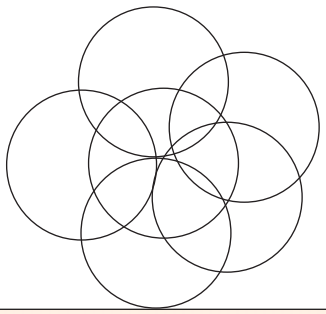
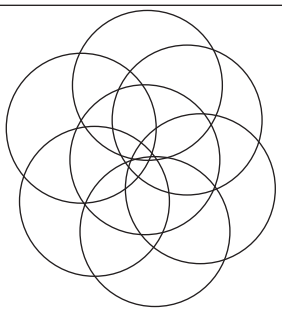
____ mm

____ cm

e. Die radius is die _____ (breuk) van die middellyn.

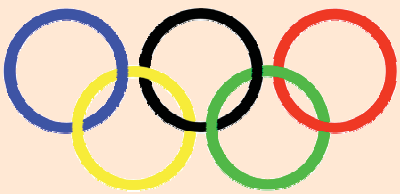
f. Die middellyn is _____ maal die lengte van die radius.

3. Volg die stappe en gebruik jou passer om die patrone hieronder te teken.

Stap 1 	Stap 2 
Stap 3 	Stap 4 
Stap 5 	Stap 6 
Stap 7 	

Sirkels oral

Wat is dit?



- Maak jou eie ontwerp deur van sirkels gebruik te maak.
- Jy mag slegs sirkels gebruik.
- Gebruik verskillende kleure.
- Benoem jou prentjie.

32 Frekwensietabelle

Help my om hierdie data te sorteer. Ek is verlore!



Ek het data oor kinders se gunstelingkleur versamel. Terwyl ek hulle uitgevra het, het ek hierdie telstrepies op 'n stukkie papier gemaak.



1. Voltooi die die onderstaande frekwensietabel deur die data hierbo te gebruik.

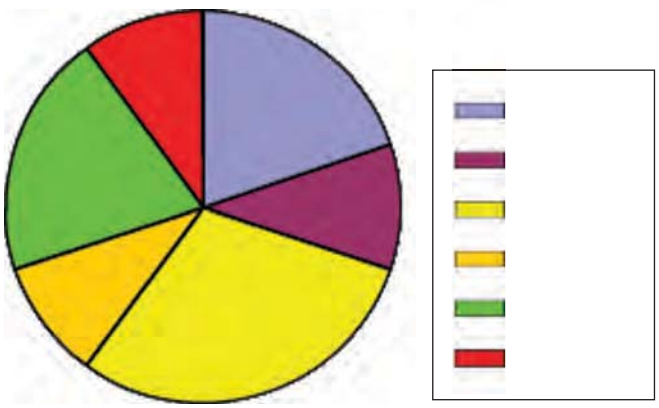
Kleur	Telstrepies	Frekwensie
Rooi		

2. Jy het inligting oor die gewildste soort sjokolade in jou skool versamel. Almal het hulle antwoorde op 'n klein stukkie papier neergeskryf. Gebruik hierdie inligting om die frekwensietabel op die volgende bladsy te voltooi.

Tex	Aero	Kit Kat	Kit Kat	Bar one	Aero	Kit Kat	Aero	Lunch bar	Kit Kat
Kit Kat	Tex	Bar one	Aero	Aero	Tex	Lunch bar	Lunch bar	Tex	Kit Kat
Kit Kat	Rolo	Aero	Rolo	Rolo	Rolo	Tex	Tex	Aero	Kit Kat
Tex	Bar one	Rolo	Tex	Rolo	Kit Kat	Kit Kat	Aero	Kit Kat	Kit Kat
Rolo	Kit Kat	Tex	Kit Kat	Bar one	Aero	Lunch bar	Kit Kat	Aero	Kit Kat
Bar one	Rolo	Kit Kat	Kit Kat	Aero	Tex	Bar one	Lunch bar	Tex	Aero
Tex	Kit Kat	Aero	Rolo	Kit Kat	Kit Kat	Aero	Kit Kat	Lunch bar	Tex
Rolo	Kit Kat	Kit Kat	Bar one	Kit Kat	Lunch bar	Kit Kat	Aero	Bar one	Lunch bar
Bar one	Aero	Tex	Aero	Tex	Tex	Lunch bar	Kit Kat	Aero	Kit Kat
Kit Kat	Tex	Aero	Kit Kat	Lunch bar	Tex	Bar one	Tex	Tex	Aero

3. Gebruik die inligting uit die frekwensietabel om die sirkeldiagram hier onder te merk.

Titel: _____



Koerantsoektog ...

Kry 'n tabel in enige koerant.

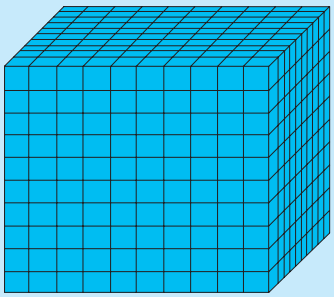
Skryf 10 dinge uit die tabel neer.



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

33 Getalle van 0 tot 200 000

Hoeveel van die blokke het jy nodig om 'n totaal van 200 000 klein kubusse te kry?



1. Voltooi die volgende:

a. 100 000 + 30 000 + 4 000 + 200 + 90 + 7 = _____

b. 100 000 + 80 000 + 2 000 + 100 + 70 + 5 = _____

c. 100 000 + 60 000 + 2 000 + 100 + 50 = _____

d. 100 000 + 70 000 + 2 000 + 50 + 6 = _____

e. 100 000 + 5 = _____

2. Skryf die regte getal in die korrekte kolom neer:

		Honderd-duisende	Tien-duisende	Duisende	Honderde	Tiene	Ene
a.	187 432						
b.	174 501						
c.	165 002						
d.	160 005						
e.	100 004						

3. Skryf vraag 2 se getalle hier in woorde.

4. Voltooi die volgende. Die eerste vraag sal jou help.

a. 145 342 = 1 honderdduisend + 4 tienduisende + 5 duisende + 3 honderde + 4 tiende + 2 ene

b. 178 901 = _____

c. 134 005 = _____

d. 176 000 = _____

e. 169 009 = _____

vervolg ☛

Getalle van 0 tot 200 000 vervolg!

5. Skryf vraag 4 se getalle hier in woorde.

6. Rangskik die getalle van die kleinste na die grootste.

a. 113 432, 113 234, 113 324 _____

b. 122 221, 122 122, 122 212 _____

c. 110 456, 100 456, 101 456 _____

d. 189 378, 183 978, 187 938 _____

e. 404 404, 404 440, 404 044 _____

7. Vul <, > of = in.

a. 128 394 ____ 128 349

b. 199 999 ____ 99 999

c. 199 990 ____ 199 099

d. 138 389 ____ 183 839

e. 111 101 ____ 111 110

f. 101 010 ____ 101 011

g. 474 747 ____ 747 474

h. 87 878 ____ 787 878

i. 505 505 ____ 505 005

j. 676 767 ____ 656 565

8. Wat is die waarde van die onderstreepte syfer?

a. 189 2<u>8</u>3 _____

b. 1<u>2</u>0 005 _____

c. <u>1</u>34 467 _____

d. 134 34<u>2</u> _____

e. 14<u>5</u> 999 _____

f. 199 9<u>9</u>9 _____

9. Gebruik die getalle en voltooi die volgende:

1	2	6	3	8	4

a. Gebruik elke getal 1 keer en maak die kleinste 6-syfergetal: _____

b. Gebruik elke getal 1 keer en maak die grootste 6-syfergetal: _____

c. Jy kan nou 'n getal 2 keer gebruik. Maak die kleinste 6-syfergetal: _____

d. Jy kan nou 'n getal 2 keer gebruik. Maak die grootste 6-syfergetal: _____

Alles oor getalle

Wat jy nodig het:
Koerant.



Het jy geweet?

Kardinaalgetalle: Vertel vir jou hoeveel van iets. 'n Klasperiode is 30 minute lank.

Ranggetalle: Gee die rang of volgorde van 'n getal. Hy het 3de plek in die resies gekry.

Nominaalgetalle: Benoem iets. Kanaal 15 het interessante opvoedkundige programme.

Watter getalle in die koerant is kardinaalgetalle?

Watter getalle is ranggetalle?

Watter getalle is nominaalgetalle?

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

34 Afronding

Watter stelling sal jy gebruik?



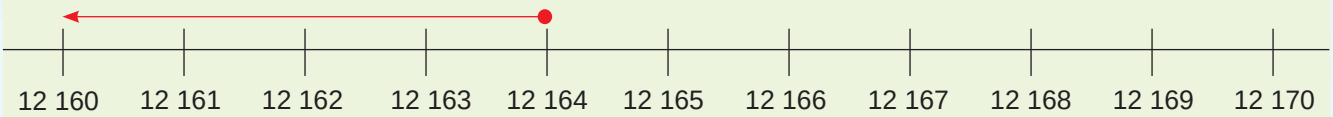


Onthou ons gebruik hierdie simbool wanneer ons getalle afrond:

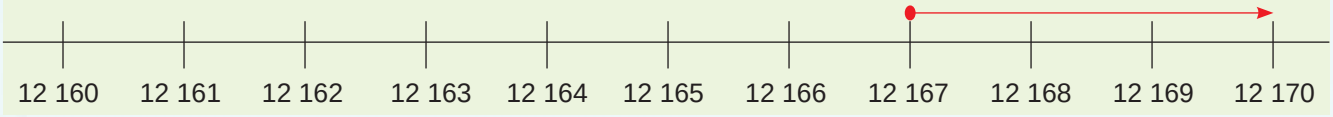
≈

Rond af tot die naaste 10.

Ons rond die getalle wat eindig op 'n **1** tot **4** af tot die vorige (laer) tien.
Voorbeeld: 15 63**4**, afgerond tot die naaste tien, is 15 630.



Ons rond die getalle wat eindig op 'n 5 to 9 af na die volgende (hoër) tien.
Voorbeeld: 15 66**7** afgerond tot die naaste tien is 15 670.

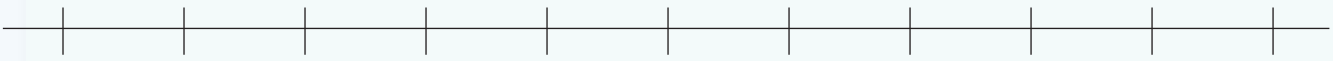


1. Gebruik die getallelyn en rond die volgende getalle af tot die naaste tien.

a. 23 489

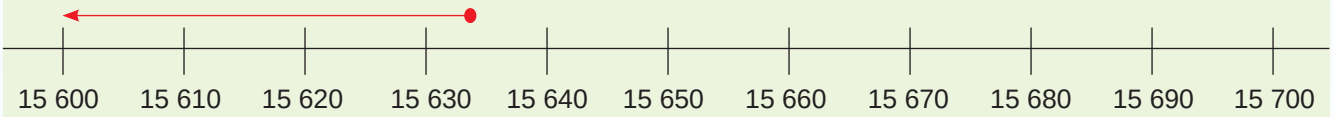


b. 78 373

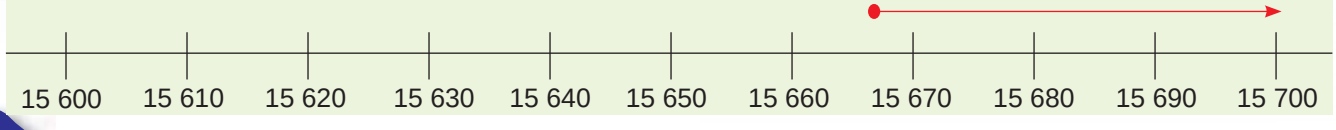


Rond af tot die naaste 100.

As die tiene se syfer 'n **0, 1, 2, 3** of **4** is, rond die getal af tot die vorige (laer) honderd.
Voorbeeld: 15 634 afgerond tot die naaste honderd is 15 600.

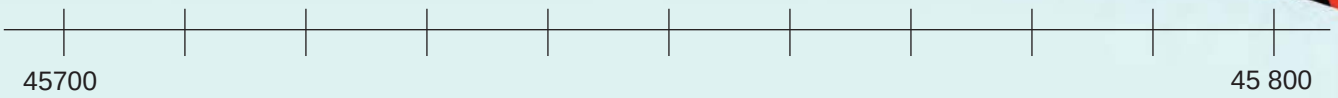


As die tiene se syfer 'n **5, 6, 7, 8** of **9** is, rond die getal af tot die volgende (hoër) honderd.
Voorbeeld: 15 667 afgerond tot die naaste honderd is 15 700.

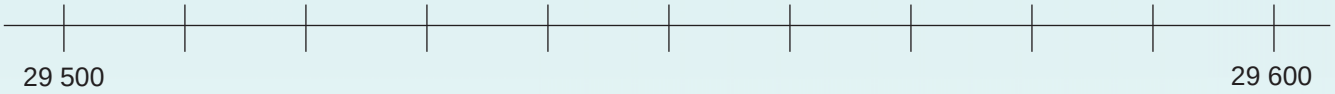


2. Gebruik die getallelyn en rond die volgende getalle af tot die naaste honderd.

a. 45 782



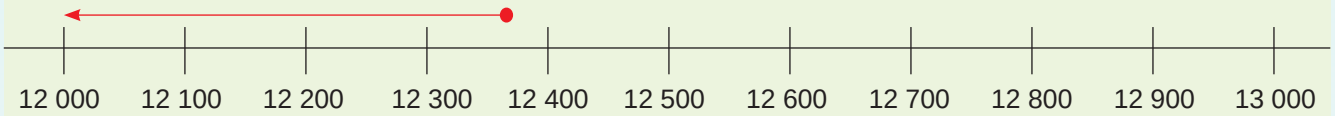
b. 29 514



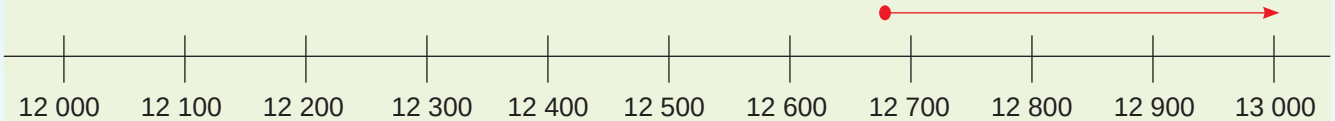
Rond af tot die naaste duisend.

As die honderde se syfer 'n **0, 1, 2, 3** of **4** is, rond die getal af tot die vorige (laer) duisend.

Voorbeeld: 12 **3**74 afgerond tot die naaste duisend is 12 000.

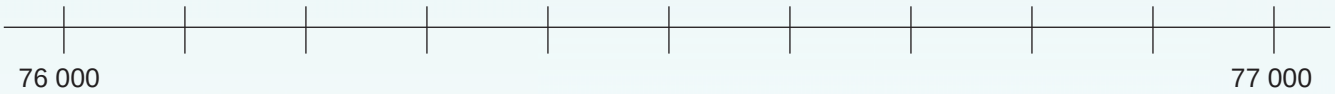


As die honderde se syfer 'n **5, 6, 7, 8** of **9** is, rond die getal af tot die volgende (hoër) duisend.

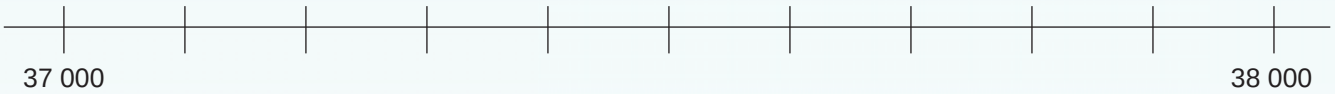


3. Gebruik die getallelyn en rond die volgende getalle af tot die naaste duisend.

a. 76 345



b. 37 984



Maak dit eenvoudig

Benodig:
- Kyk na die prentjies aan die regterkant.

Wat om te doen:
- Skryf twee sinne vir elke prentjie neer.
- Die eerste sin moet 'n getal bevat en die tweede sin moet 'n afgeronde getal bevat.





35 Afronding tot die naaste 5



Wil jy afrond tot die naaste 5?



Wys my asseblief hoe om dit te doen!



Die idee is om die naaste veelvoud van vyf te kry.

1	2	3	4	**5**	6	7	8	9	**10**
11	12	13	14	**15**	16	17	18	19	**20**
21	22	23	24	**25**	26	27	28	29	**30**
31	32	33	34	**35**	36	37	38	39	**40**
41	42	43	44	**45**	46	47	48	49	**50**
51	52	53	54	**55**	56	57	58	59	**60**
61	62	63	64	**65**	66	67	68	69	**70**
71	72	73	74	**75**	76	77	78	79	**80**
81	82	83	84	**85**	86	87	88	89	**90**
91	92	93	94	**95**	96	97	98	99	**100**



Kom ons vat 27 bv. Dit lê tussen 25 en 30. Dit is 2 getalle van 25 en 3 getalle van 30. Dus is 25 nader.

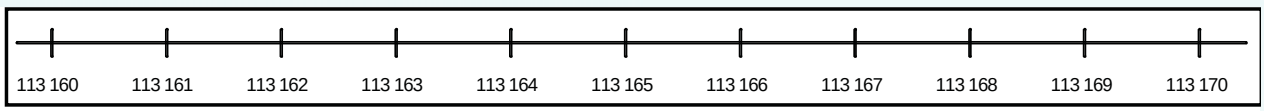
1. Gebruik die getallebord en rond die getalle af tot die naaste 5.

a. 57 ≈ _____ b. 19 ≈ _____ c. 97 ≈ _____

d. 36 ≈ _____ e. 48 ≈ _____ f. 64 ≈ _____

g. 22 ≈ _____ h. 91 ≈ _____ i. 43 ≈ _____

2. Gebruik die getallelyn en rond die getalle af tot die naaste 5.

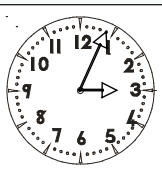
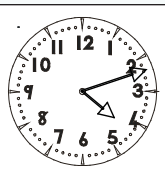
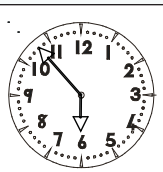
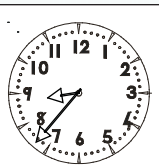
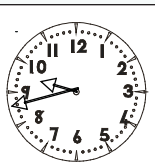


a. 113 162 ≈ _____ b. 113 169 ≈ _____ c. 113 161 ≈ _____

d. 113 163 ≈ _____ e. 113 168 ≈ _____ f. 113 167 ≈ _____

g. 113 164 ≈ _____

3. Rond die volgende af tot die naaste 5 minute. Ons het die eerste een vir jou begin.

				
03:04 ≈ 03:05 **of** **15:04 ≈15:05**	_____ of _____	_____ of _____	_____ of _____	_____ of _____

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

4. Kyk na die tabel en rond die getalle af tot die naaste 50.

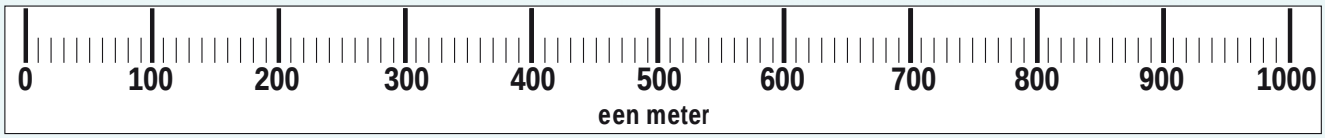
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
110	120	130	140	150	160	170	180	190	200
210	220	230	240	250	260	270	280	290	300
310	320	330	340	350	360	370	380	390	400
410	420	430	440	450	460	470	480	490	500
510	520	530	540	550	560	570	580	590	600
610	620	630	640	650	660	670	680	690	700
710	720	730	740	750	760	770	780	790	800
810	820	830	840	850	860	870	880	890	900
910	920	930	940	950	960	970	980	990	1 000

a. 30 ≈ _____ b. 260 ≈ _____ c. 640 ≈ _____

d. 890 ≈ _____ e. 930 ≈ _____ f. 210 ≈ _____

g. 520 ≈ _____ h. 770 ≈ _____ i. 990 ≈ _____

5. Gebruik die maatstok en rond die volgende af tot die naaste 50.



a. 60 mm ≈ _____ b. 140 mm ≈ _____ c. 290 mm ≈ _____

d. 310 mm ≈ _____ e. 780 mm ≈ _____ f. 920 mm≈ _____

6. Rond af tot die naaste 50 sent.

a. R 2,52 ≈ _____ b. R 8,32 ≈ _____ c. R 8,69 ≈ _____

d. R10,12 ≈ _____ e. R50,95 ≈ _____ f. R100,72 ≈ _____

Hoe vinnig kan jy afrond?

Kleur die regte antwoord in.

Rond 278 af tot die naaste 5.

270	250	200
260	280	210
300	290	275

Rond 891 af tot die naaste 5.

900	980	870
800	891	850
850	860	890

Rond 546 af tot die naaste 5.

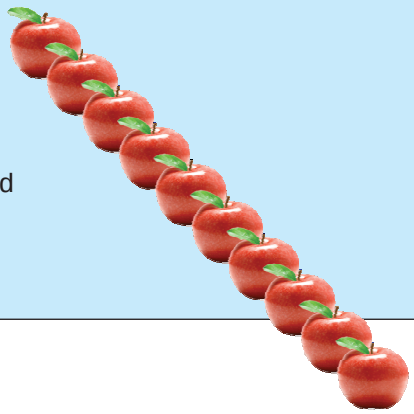
560	545	570
555	550	550
540	585	400

Rond 726 af tot die naaste 5.

760	700	730
750	720	780
740	800	725

36 Groeperingsprobleme

Dink in groepe:



- 30 appels + 40 appels + 50 appels = 120 appels
- Kan jy 10 appels skuif om 3 gelyke groepe te maak?
- Van watter bewerking kan jy gebruik maak om die hoeveelheid appels te bepaal?
- Maak 'n tekening van jou werk.

1. Wat kan jy aan die syfers doen om hulle gelyk aan mekaar te maak? Skryf 3 somme neer om te wys hoe jy dit gedoen het.

i. 70, 80, 90	ii. 400, 500, 600	iii. 2 000, 3 000, 4 000
a. 70 + 10 = 80	a.	a.
b. 80 + 0 = 80	b.	b.
c. 90 – 10 = 80	c.	c.

iv. 20, 40, 60	v. 400, 600, 800	vi. 6 000, 8 000, 10 000
a.	a.	a.
b.	b.	b.
c.	c.	c.

vii. 10, 30, 50	viii. 500, 700, 900	ix. 9 000, 11 000, 13 000
a.	a.	a.
b.	b.	b.
c.	c.	c.

vervolg ☛

36b Groeperingsprobleme vervolg!

2. Wat sal gebeur met groepe van vyf getalle?

a. Verander die getalle en maak hulle gelyk.

b. Skryf 'n optelsom vir elkeen.

c. Skryf 'n vermenigvuldigingsom vir elkeen.

i. 50, 60, 70, 80, 90

a. 50 + 20 = 70
60 + 10 = 70
90 -20 = 70
70 + 0 = 70
80 – 10 = 70

b. 70 + 70 + 70 + 70 + 70 = 350

c. 70 x 350 = 350

ii. 50, 70, 90, 110, 130

a.

b.

c.

iii. 200, 300, 400, 500, 600

a.

b.

c.

iv. 100, 300, 500, 700, 900

a.

b.

c.

v. 4 000, 5 000, 6 000, 7 000, 8 000

a.

b.

c.

vi. 7 000, 9 000, 11 000, 13 000, 15 000

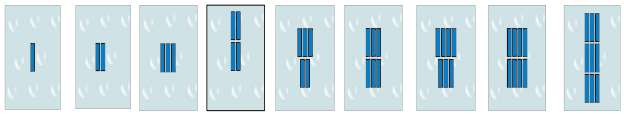
a.

b.

c.

Egiptiese getalle

Ene



tiene



duisende



honderd-duisende



honderde



tien-duisende



miljoene



Majagetalle

● 1	●● 2	●●● 3	●●●● 4	____ 5
● ____ 6	●● ____ 7	●●● ____ 8	●●●● ____ 9	____ ____ 10
● ____ ____ 11	●● ____ ____ 12	●●● ____ ____ 13	●●●● ____ ____ 14	____ ____ ____ 15
● ____ ____ ____ 16	●● ____ ____ 17	●●● ____ ____ 18	●●●● ____ ____ 19	●  20

3. Beantwoord die volgende vrae:

a. Watter groeperingsisteem het die Egiptenare gebruik?

b. Watter groeperingsisteem het die Majas gebruik?

c. Skryf 5 x 10 000 in Egiptiese getalle:

d. Skryf 5 x 50 00 in Egiptiese getalle:

e. Skryf 15 x 20 in Majagetalle:

'n Wiskundige kunstenaar

Benodig:

- Teken-instrumente soos inkleurpotlode.
- Papier.

Wat om te doen:

- Jy moet uitrustings vir 'n konsert koop. Jou maat het die volgende notas gemaak. Bepaal die totale koste van al die uitrustings.

45 hoede teen R38 elk.



90 pare skoene teen R65 per paar.





50 rompies teen R49 elk.

90 pare sokkies teen R5 per paar.





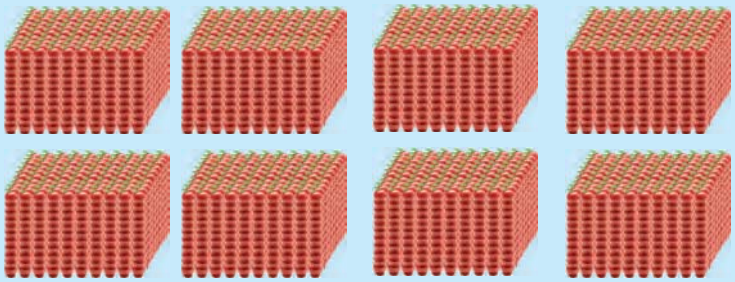
40 langbroeke teen R52 elk.

45 pette teen R22 elk.



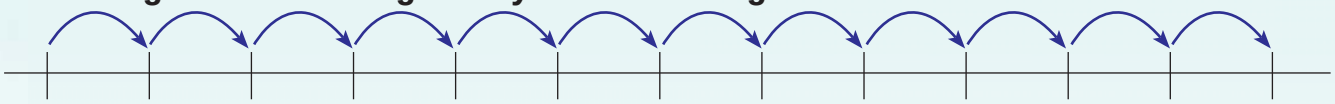
36c Delingsprobleme

Wat beteken dit om te deel?
Hoe vinnig kan jy die appels tussen die kinders verdeel?





4. Maak gebruik van die getallelyn om die vraag te beantwoord.



a. Hoeveel groepe van 'n duisend tel jy? _____

b. Jy kan dit skryf as: _____ x _____

c. As jy 12 000 deur 12 deel, wat sal jy kry? _____

5. Gebruik die getallelyne om die volgende aan te toon:

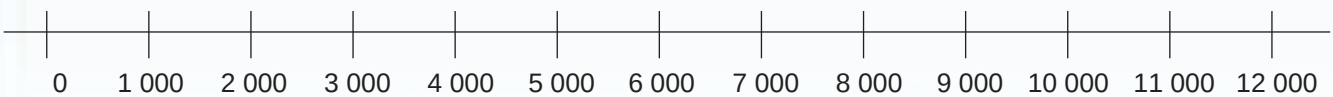
a. Deel 12 000 deur 4.



b. Deel 12 000 deur 3.



c. Deel 12 000 deur 6.



d. Hoeveel groepe van 'n duisend tel jy?



Egiptiese getalle

ene | tiene | honderde | duisende | tienduisende | honderd-duisende | miljoene



6. Deel die volgende:

a. tussen 6.



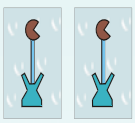
b. tussen 9.



c. tussen 4.



d. tussen 8.



7. Watter van die volgende vrugte kan ons gelykop verdeel?

	Vrugte	gedeel deur	antwoord	res
	80 000 appels	100	800	0
	25 000 lemoene	1 000		
	47 500 piesangs	1 000		
	82 250 perskes	100		
	68 321 pere	1 000		

Orals is geld



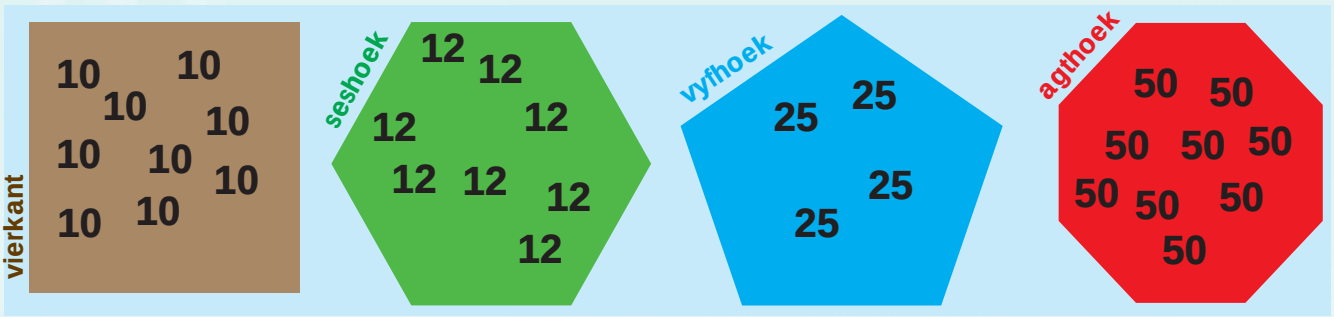
Help my asseblief. Ek het die note laat val. Ek moet dieselfde bedrag aan 5 mense uitbetaal.



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

37 Vermenigvuldiging: 1-syfergetalle met 2-syfergetalle

1. Wat is die som van al die getalle in elke vorm? Gee dit as 'n vermenigvuldigingsom weer.

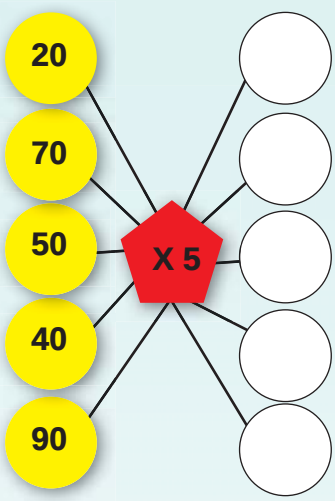


X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
25										
50										

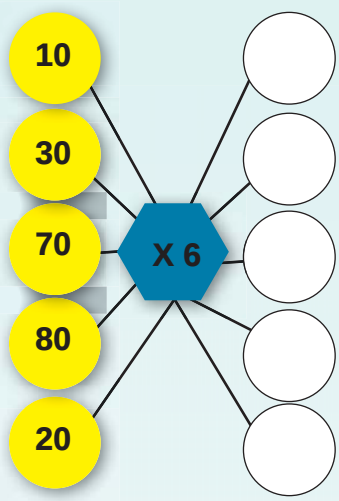
2. Beskryf die patroon in geel.

3. Voltooi die spinnekopdiagramme.

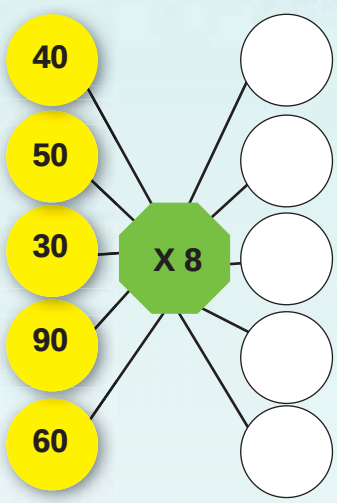
a.



b.



c.



d. Teken soortgelyke diagramme waar jy eers met 7 en dan met 9 maal.

vervolg ☛

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

37b Vermenigvuldiging: 1-syfergetalle met 2-syfergetalle vervolg!

4. Die voorbeeld sal jou help om die ander tabelle te votlooi.

Vraag	**Wat is die veelvoude van 4?**							
Vermenigvuldiging	**4 x 1**	**4 x 2**	**4 x 3**	**4 x 4**	**4 x 5**	**4 x 6**	**4 x 7**	**4 x 8**
Veelvoude van 4	**4**	**8**	**12**	**16**	**20**	**24**	**28**	**32**
Oplossing	**Die veelvoude van 4 is 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, ...**							

a.

Vraag	**Wat is die veelvoude van 7?**							
Vermenigvuldiging								
Veelvoude van 7								
Oplossing	**Die veelvoude van 7 is ...?**							

b.

Vraag	**Wat is die veelvoude van 9?**							
Vermenigvuldiging								
Veelvoude van 9								
Oplossing	**Die veelvoude van 9 is ...?**							

c.

Vraag	**Wat is die veelvoude van 20?**							
Vermenigvuldiging								
Veelvoude van 20								
Oplossing	**Die veelvoude van 20 is ...?**							

d.

Vraag	**Wat is die veelvoude van 25?**							
Vermenigvuldiging								
Veelvoude van 25								
Oplossing	**Die veelvoude van 25 is ...?**							

Kompetisietyd

Benodig:

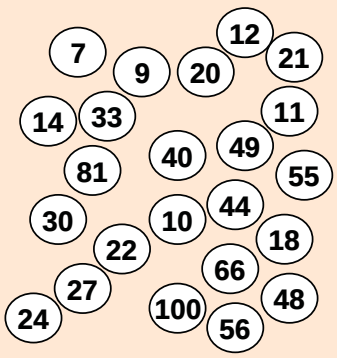
- Inkleurpotlode

Wat om te doen:

Kleur al die veelvoude in, so vinnig as wat jy kan:

- Veelvoude van 7 in rooi.
- Veelvoude van 9 in blou.
- Veelvoude van 10 in groen.
- Veelvoude van 12 in pers.
- Veelvoude van 11 in geel.





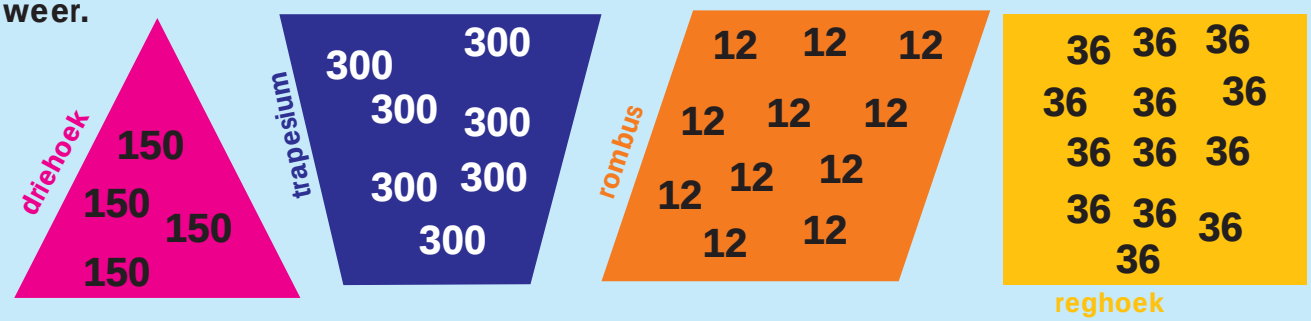
Toets jou antwoorde:

Jy moet die volgende hê:

- 5 rooi sirkels
- 4 blou sirkels
- 5 groen sirkels
- 3 pers sirkels
- 6 geel sirkels

38 Vermenigvuldiging: 3-syfergetalle met 1-syfergetalle en 2-syfergetalle met 2-syfergetalle

Wat is die som van al die getalle in elke vorm? Gee dit as 'n vermenigvuldigingsom weer.



1. Voltooi die tabelle hieronder:

Vraag	Wat is die veelvoude van 125?							
Vermenigvuldiging	125 x 1	125 x 2	125 x 3	125 x 4	125 x 5	125 x 6	125 x 7	125 x 8
Veelvoude van 125	125	250	375					
Oplossing	Die veelvoude van 125 is...?							

Vraag	Wat is die veelvoude van 1 000?							
Vermenigvuldiging								
Veelvoude van 1 000								
Oplossing								

Vraag	Wat is die veelvoude van 10 000?							
Vermenigvuldiging								
Veelvoude van 10 000								
Oplossing								

2. Gebruik albei metodes om die somme te doen.

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

264 x 5
= (200 + 60 + 4) x 5
= (200 x 5) + (60 x 5) + (4 x 5)
= 1 000 + 300 + 20
= 1 320

Voorbeeld 2:

	2	6	4	
x			5	
		2	0	(5 x 4)
	3	0	0	(60 x 5)
1	0	0	0	(200 x 5)
1	3	2	0	

a. 145 x 3 =

b. 352 x 4 =

c. 574 x 6 =

d. 673 x 7 =

e. 897 x 9 =

vervolg ☛

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

38b Vermenigvuldiging: 3-syfergetalle met 1-syfergetalle en 2-syfergetalle met 2-syfergetalle vervolg!

3. Gebruik albei metodes om die somme te doen.

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

43 x 21 =
(40 + 3) x (20 + 1)
= (40 x 20) + (40 x 1) + (3 x 20) + (3 x 1)
= 800 + 40 + 60 + 3
= 800 + 100 + 3
= 900 + 3
= 903

Voorbeeld 2:

	4 3	
x	2 1	
	3	(3 x 1)
	4 0	(40 x 1)
	6 0	(3 x 20)
	8 0 0	(40 x 20)
	9 0 3	

a. 25 x 14 =

b. 33 x 26 =

c. 48 x 32 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

d. 58 x 37 =

e. 69 x 46 =

f. 78 x 58 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

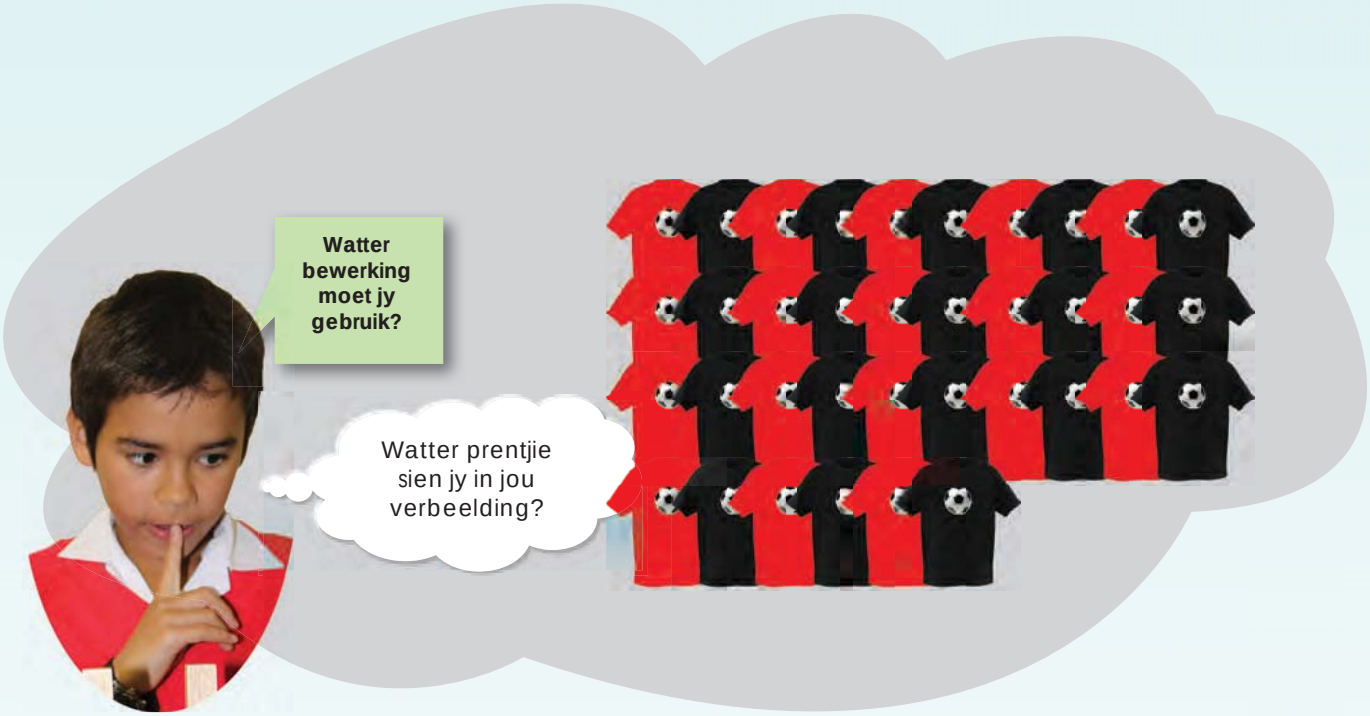
g. 87 x 78 =

h. 99 x 65 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

4. Los die volgende op:

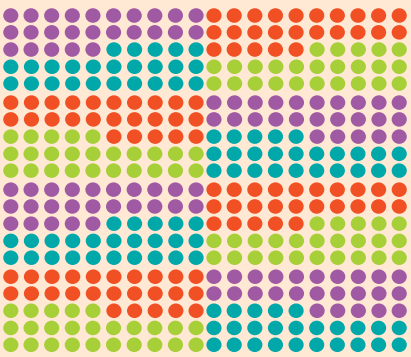
Ek het ses en dertig T-hemde teen R26 elk, ses en dertig pare kortbroeke teen R45 elk en ses en dertig sportbaadjies teen R78 elk vir ons klas se sportspan gekoop. Hoeveel het ek bestee?



Hoe vinnig is jy?

Hoe vinnig kan jy die voorwerpe tel?

Hoeveel groepe gekleurde kolletjies tel jy?



Hoeveel balle tel jy?



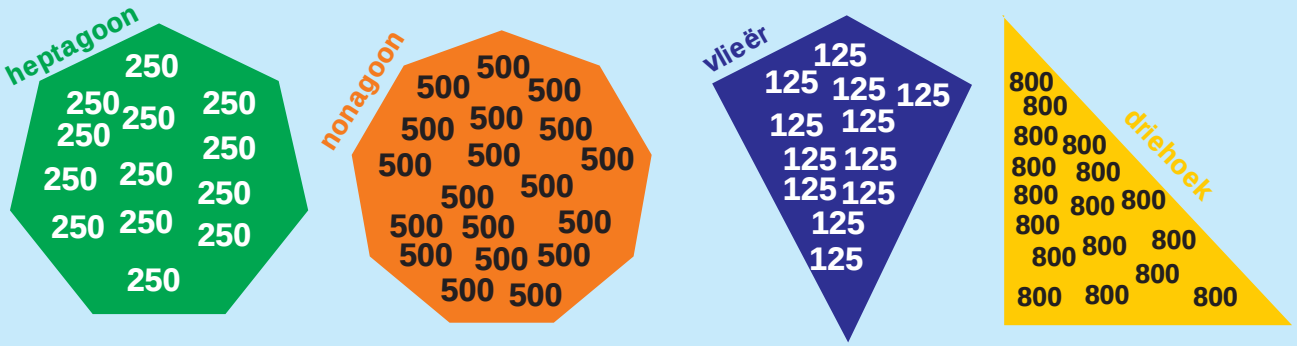
Hoeveel lekkers tel jy?



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

39 Vermenigvuldiging: 3-syfergetalle met 2-syfergetalle

Wat is die som van al die getalle in elke vorm? Gee dit as 'n vermenigvuldigingsom weer.



1. Voltooi die volgende tabelle:

Getal	x 10	x 20	x 30	x 40	X 50	X 60	x 70	X 80	x 90
100									
150									
200									
250									
500									

2. Brei die patroon uit. Is die volgende veelvoude van:

a. 100? 1 000, 1 100, 1 200, 1 300, ____ ____ ____ ____ ____

b. 150? 1 500, 1 650, 1800, 1 950, ____ ____ ____ ____ ____

c. 200? 4 000, 4 200, 4 400, 4 600, ____ ____ ____ ____ ____

d. 250? 2 500, 2 750, 3 000, 3 250, ____ ____ ____ ____ ____

e. 500? 5 000, 5 500, 6 000, 6 500, ____ ____ ____ ____ ____

3. Gebruik albei metodes om die probleme hieronder op te los.

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

123 x 45
= (100 + 20 + 3) x (40 + 5)
= (100 x 40) + (100 x 5) + (20 x 40) + (20 x 5) + (3 x 40) + (3 x 5)
= 4 000 + 500 + 800 + 100 + 120 + 15
= 4 000 + 500 + 800 + 100 + 100 + 20 + 10 + 5
= 4 000 + 1 300 + 200 + 30 + 5
= 4 000 + 1 000 + 300 + 200 + 30 + 5
= 5 000 + 500 + 30 + 5
= 5 535

Voorbeeld 2:

	1 2 3	
x	4 5	
	1 5	(3 x 5)
	1 0 0	(20 x 5)
	5 0 0	(100 x 5)
	1 2 0	(3 x 40)
	8 0 0	(20 x 40)
+	4 0 0 0	(100 x 40)
	5 5 3 5	

a. 234 x 23 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

b. 143 x 41 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c. 354 x 22 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

d. 421 x 32 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e. 332 x 43 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

vervolg ☛

39b Vermenigvuldiging: 3-syfergetalle met 2-syfergetalle vervolg!

4. Gebruik die metode hieronder om die somme op te los.

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

675 x 68
= (600 + 70 + 5) x (60 + 8)
= (600 x 60) + (600 x 8) + (70 x 60) + (70 x 8) + (5 x 60) + (5 x 8)
= 36 000 + 4 800 + 4 200 + 560 + 300 + 40
= 30 000 + 6 000 + 4 000 + 4 000 + 800 + 200 + 500 + 300 + 60 + 40
= 30 000 + 14 000 + 1 800 + 100
= 30 000 + 10 000 + 4 000 + 1 000 + 800 + 100
= 40 000 + 5 000 + 900
= 45 900

a. 543 x 64 =

b. 678 x 58 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c. 795 x 69 =

d. 899 x 72 =

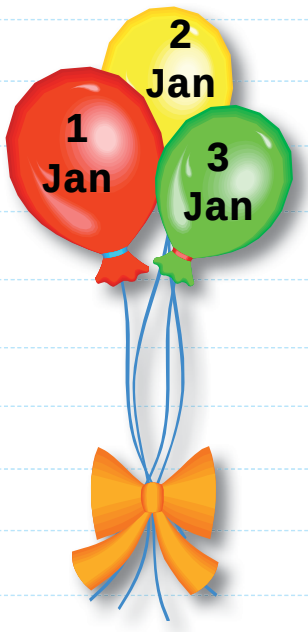
Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e. 958 x 88 =

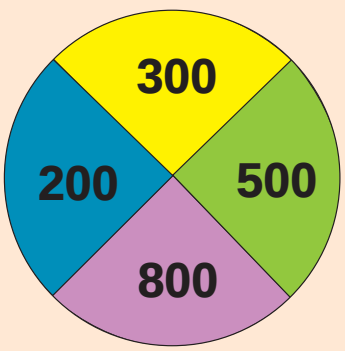
Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

5. Los die probleem op:

a. Dawid het elke dag van die jaar een ballon aan sy 29 kliënte verkoop.
Hoeveel ballonne het hy altesaam verkoop?



Hoe vinnig is jy?



Wat om te doen:

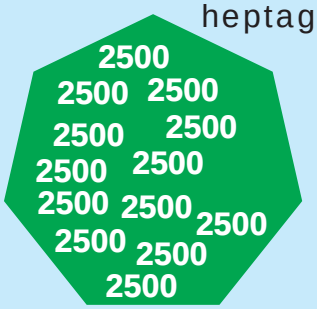
- Die doel is om te sien hoe vinnig jy die antwoorde in die wit reghoeke kan invul.
- Vermenigvuldig die kleur op die sirkel met die dieselfde kleur reghoek om jou antwoord te kry.

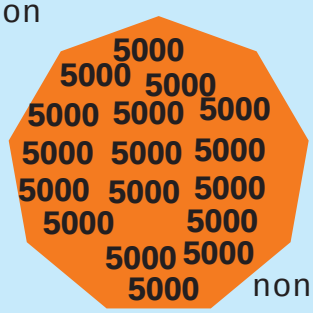
40		60	
50		70	
90		40	
90		10	
10		100	
50		20	
30		30	
80		70	
100		80	
30		80	

40 Vermenigvuldiging: 3-syfergetalle met 3-syfergetalle

Gee die totaal van die getalle in elke vorm. Jy moet vermenigvuldiging gebruik.

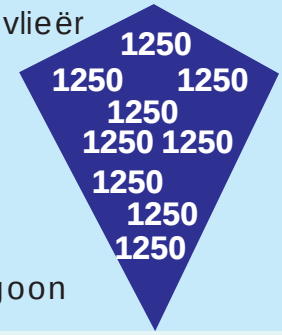
heptagoon





nonagoon

vlieër



driehoek



1. Voltooi die tabel.

Getal	x 100	x 200	x 300	x 400	x 5 00	x 600	x 700	x 800	x 900
100									
150									
200									
250									
5 000									

2. Brei die patroon uit. Is dit veelvoude van:

a. **1 000** 10 000, 20 000, 30 000, 40 000, ____ ____ ____ ____ ____

b. **1 500** 15 000, 16 500, 18 000, 19 500, ____ ____ ____ ____ ____

c. **2 000** 40 000, 42 000, 44 000, 46 000, ____ ____ ____ ____ ____

d. **2 500** 25 000, 27 500, 30 000, 32 500, ____ ____ ____ ____ ____

e. **5 000** 55 000,60 000, 65 000, 70 000, ____ ____ ____ ____ ____

3. Gebruik albei metodes om die probleem op te los.

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

256 x 342

= (200 + 50 + 6) x (300 + 40 + 2)

= (200 x 300) + (200 x 40) + (200 x 2) + (50 x 300) + (50 x 40) + (50 x 2) + (6 x 300) + (6 x 40) + (6 x 2)

= 60 000 + 8 000 + 400 + 15 000 + 2 000 + 100 + 1 800 + 240 + 12

= 60 000 + 8 000 + 400 + 10 000 + 5 000 + 2 000 + 100 + 1 000 + 800 + 200 + 40 + 10 + 2

= 70 000 + 16 000 + 1 500 + 50 + 2

= 70 000 + 10 000 + 6 000 + 1 000 + 500 + 50 + 2

= 80 000 + 7 000 + 500 + 50 + 2

= 87 552

Voorbeeld 2:

	2 5 6	
x	3 4 2	
	1 2	(6 x 2)
	2 4 0	(6 x 40)
1 8 0 0		(6 x 300)
	1 0 0	(50 x 2)
2 0 0 0		(50 x 40)
1 5 0 0 0		(50 x 300)
	4 0 0	(200 x 2)
8 0 0 0		(200 x 40)
6 0 0 0 0		(200 x 300)
8 7 5 5 2		

a. 374 x 282 =

b. 465 x 234 =

vervolg ☛

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

40b Vermenigvuldiging: 3-syfergetalle met 3-syfergetalle vervolg!

c. 567 x 348 =

d. 634 x 189 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e. 589 x 317 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

4. Los die probleme op.

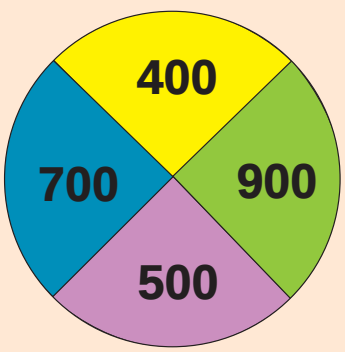
a. Ek spring tou 250 keer 326 dae lank. Hoeveel keer spring ek altesaam?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

b. My oom se span het 120 uur lank gewerk.
Hy word R156 per uur betaal. Hoeveel geld kry hy in totaal?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Hoe vinnig is jy?



Wat om te doen:

- Die doel is om te sien hoe vinnig jy die antwoorde in die wit reghoeke kan invul.
- Vermenigvuldig die kleur op die sirkel met die dieselfde kleur reghoek om jou antwoord te kry.

400		600	
500		700	
900		400	
900		100	
100		500	
500		200	
300		300	
800		700	
100		800	
300		800	

41 Deel- en groepeerprobleme

Kan jy nog onthou hoe jy die groepe getalle gelyk gemaak het?

30 000 **40 000** **50 000**

Kan jy getalle skuif om 3 gelyke groepe te maak?

Watter bewerking kan jy gebruik om die totaal te kry?

Teken 'n prentjie van jou werk.

1. Voltooi die volgende:

a. Skuif die getalle om 3 gelyke groepe te maak.

b. Skryf 'n optel- en vermenigvuldigingsom vir elkeen.

i. 7 000, 8 000, 9 000

a. _____

b. _____

c. _____

ii. 40 000, 50 000, 60 000

a. _____

b. _____

c. _____

iii. 20 000, 40 000, 60 000

a. _____

b. _____

c. _____

iv. 40 000, 60 000, 80 000

a. _____

b. _____

c. _____

v. 10 000, 30 000, 50 000

a. _____

b. _____

c. _____

vi. 50 000, 70 000, 90 000

a. _____

b. _____

c. _____

2. Bereken die volgende:

a. Drie groepe van 20 000. _____

b. Vyf groepe van 25 000. _____

c. Tien groepe van 19 000. _____

d. Vyftig groepe van 1 000. _____

e. Dertig groepe van 4 000. _____

f. Een honderd groepe van 2 000. _____

3. Gebruik getallelyne om die volgende aan te dui:

a. Verdeel 120 000 tussen 3. _____

b. Verdeel 12 000 tussen 4. _____

c. Verdeel 150 000 tussen 5. _____

d. Verdeel 150 000 tussen 50. _____

e. Verdeel 180 000 tussen 30. _____

f. Verdeel 180 000 tussen 300. _____

Deelbaarheidsreëls. Hierdie deelbaarheidsreëls sal jou met deling help.

'n Getal is deelbaar deur 2 as die laaste syfer 'n 0, 2, 4, 6 of 8 is.

'n Getal is deelbaar deur 4 as die getal bestaande uit die laaste 2 syfers deelbaar is deur 4.

'n Getal is deelbaar deur 5 as die laaste syfer 'n 0 of 5 is.

'n Getal is deelbaar deur 6 as dit deelbaar is deur 3 en deur 2.

'n Getal is deelbaar deur 9 as die som van al die syfers 'n veelvoud van 9 is.

'n Getal is deelbaar deur 10 as die laaste syfer 'n nul is.

vervolg ☛

4. Voltooi die volgende tabel:

Getal	Kan jy die getal deur ... deel?	Toon die som:	Optelsom	Vermenigvuldiging-som
186 000	3	186 000 gedeel deur 3 = 62 000	62 000 + 62 000 + 62 000 = 186 000	62 000 x 3 = 186 000
194 255	5			
167 324	4			
151 500	6			
123 147	9			

5. Voltooi die volgende tabel. Die eerste een is vir jou gedoen.

_____ is deelbaar deur:	Omkring die korrekte getal/le.
a. 150	(2) (3) 4 (5) 6 8 9 (10)
b. 225	2 3 4 5 6 8 9 10
c. 7 168	2 3 4 5 6 8 9 10
d. 9 042	2 3 4 5 6 8 9 10
e. 35 120	2 3 4 5 6 8 9 10

6. Antwoord waar of onwaar.

a. 189 870 is deelbaar deur 2. _____

b. 134 955 is deelbaar deur 5. _____

c. 134 122 is deelbaar deur 3. _____

d. 187 324 is deelbaar deur 4. _____

e. 148 986 is deelbaar deur 6. _____

f. 173 293 is deelbaar deur 9. _____

7. Skryf vyf 6-syfergetalle neer wat kleiner is as 200 000 en deelbaar is deur:

a. 2 _____ _____ _____ _____ _____

b. 3 _____ _____ _____ _____ _____

c. 4 _____ _____ _____ _____ _____

d. 5 _____ _____ _____ _____ _____

e. 6 _____ _____ _____ _____ _____

f. 8 _____ _____ _____ _____ _____

g. 9 _____ _____ _____ _____ _____

h. 10 _____ _____ _____ _____ _____

Hoe vinnig kan jy besluit?

Kleur die getalle in wat jy kan deel deur:

3

242	188	221	243
367	431	369	998
292	219	521	344
521	302	520	218

4

224	399	907	641
321	532	423	518
531	577	640	261
918	225	999	916

5

892	252	673	396
225	330	990	875
473	788	221	389
344	344	549	426

42 Koers

Kyk na die volgende stellings en gee 'n voorbeeld van elk.

kilometer per uur

item per liter

rand per week

rand per uur

rand per jaar

rand per kilometer

kilometer per liter

item per kilogram

rand per item

rand per dosyn

1. Kyk na die prentjie en voltooi die tabel.



R50,00

0 0,1 0,2 0,3 0,4 0,5 0,6 0,7 0,8 0,9 1 kilogram

	Gewig	Koste
a.	1 kg	R50,00
b.	900 g	
c.	800 g	
d.	700 g	
e.	600 g	
f.	500 g	
g.	400 g	
h.	300 g	
i.	200 g	
j.	100 g	



Onthou:
1 kg = 1 000 g

100 g = 0,1 kg

2. Hoender: R25/kg

a. Hoeveel gaan dit kos om 2 kg te koop? R100

b. Hoeveel gaan dit kos om 750 g te koop? _____

c. Hoeveel gaan dit kos om 6,5 kg te koop? _____





3. Kyk na die prentjies en beantwoord al die vrae. Jy gaan dalk 'n prentjie moet teken om jou te help om die vrae te beantwoord.

a. Watter items is op uitverkoping? _____

b. Voltooi die volgende:

i. Rys is _____/kg en _____/2 kg.

ii. Visvingers is _____/300 g en _____/kg.

iii. R _____ vir 'n 85 g pakkie sop.

iv. R _____ vir 1 kg waspoeier.

4. Los die volgende woordsomprobleme op:

a. As Ina R30 vir 2½ uur se werk betaal word, hoeveel ure moet sy werk as sy R100 wil verdien?

'n Uitdaging ...

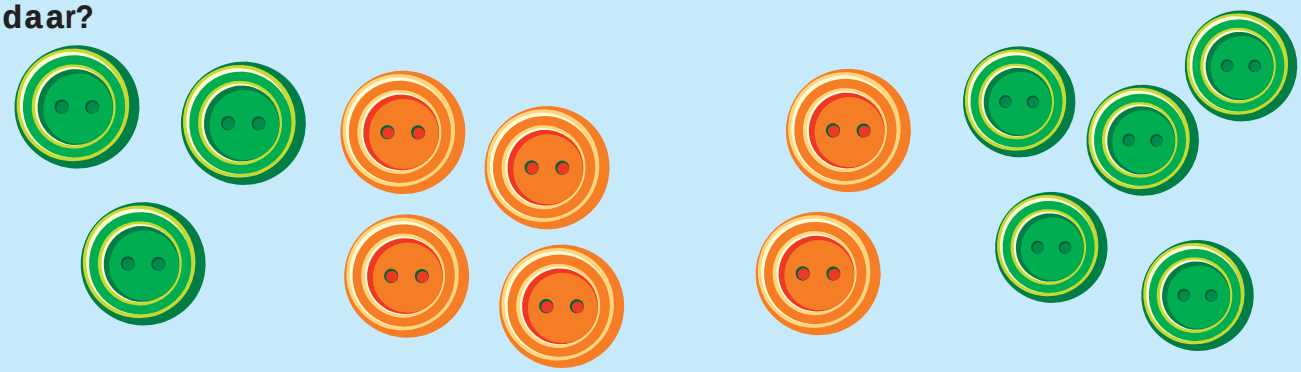
'n Maatskaapy het 340 ml blikkies koeldrank verkoop. Een blikkie koeldrank was R4,50. Toe dit tyd geword het om die pryse te verhoog, het die maatskappy nie die pryse verhoog nie. Die prys het dieselfde gebly maar hullle het die blikkies kleiner gemaak. Die blikkies was nou 300 ml en nie meer 340 ml nie.

– Verduidelik twee voordele wat so 'n aksie op die maatskappy sal hê.

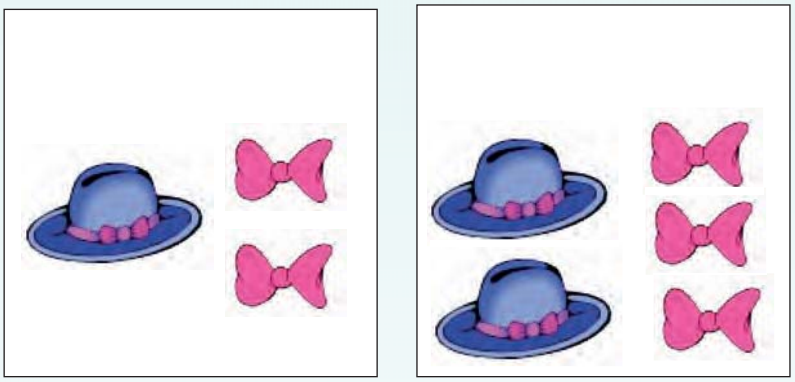
– Kan jy aan enige moontlike nadele dink?

43 Verhouding

Hou 'n dinkskrum oor die verskillende knoopverhoudings. Hoeveel verhoudings is daar?



1. Teken iets in die regterkantse raampie wat sal maak dat die verhouding hoede tot strikke in die twee raampies dieselfde is.

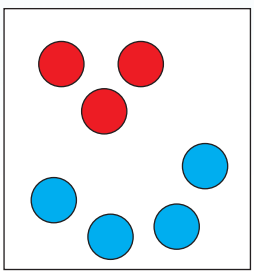


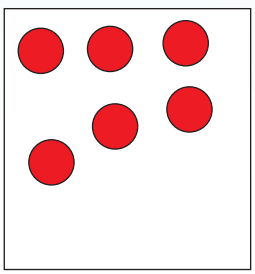
2. Teken 'n prentjie om die verhouding aan te dui.

a. Blou kepse teenoor rooi kepse: 5:8	b. Seuns teenoor meisies: 12:10
c. Vrugtesapbottels teenoor waterbottels: 3:2	d. Honde teenoor katte: 6:5

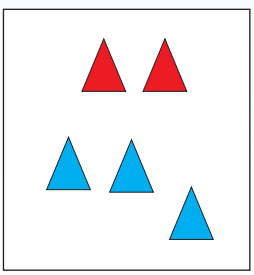
3. Aanvaar die linkerprentjie van a) as gegee en voltooi dan a) se regterprentjie sodat die verhouding van rooi tot blou dieselfde is. Doen nou dieselfde vir b).

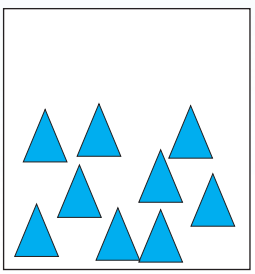
a.



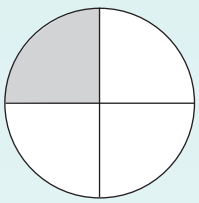


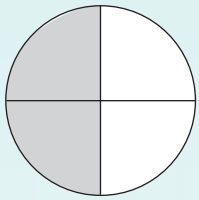
b.





4. Skryf die verhouding van die aantal ingekleurde gedeeltes tot die wit gedeeltes neer. Jou antwoord moet in die eenvoudigste vorm wees.

a.  _____

b.  _____

5. Watter van die 2 sappe is beter waarde vir geld? Waarom? Toon jou bewerkings.

Vrugtesap A: Verdun met water 1:6. 1 liter = R13,99

Vrugtesap B: Verdun met water 2:4. 2 liter = R18,99

6. Ek maak 'n sous wat 2 lepels olie vir elke 3 lepels suurlemoensap bevat. 1 lepel = 15 ml. Hoeveel olie en suurlemoensap gaan ek nodig hê as ek 'n halwe liter sous wil maak? Toon jou bewerkings.

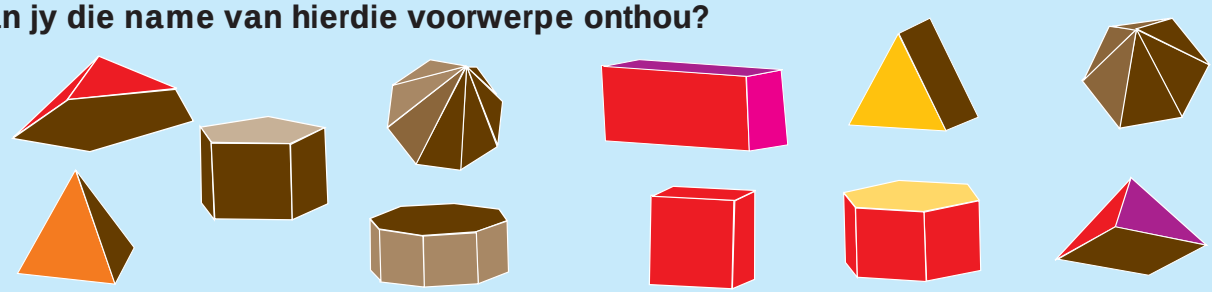
Verhoudings en meng ...



- Soek 4 produkte by die huis wat met verhoudings werk. Bring die verpakking saam as jy kan, anders skryf neer watter tipe produk dit is, asook die instruksies en verduidelik hoe dit gemeng moet word.
- Bereken drie verskillende hoeveelhede vir elke produk. (As 'n vrugtesapbottel se bv. "meng met water 1:3", werk dan uit hoeveel vrugtesap en hoeveel water jy vir 1 liter, 2 liter, 3 liter koeldrank sal gebruik).
- Jy kan jou eie hoeveelhede gebruik.

44 3D-voorwerpe

Kan jy die name van hierdie voorwerpe onthou?



1. Gebruik die volgende beskrywings om die ooreenkomste en verskille tussen die prentjies te verduidelik.

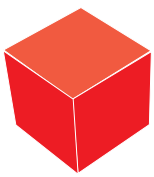
Twee identiese kante.

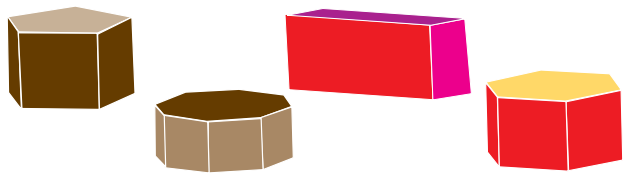
Ses identiese vierkantige aansigte.

Vorms bo en onder gee die prisma sy naam.

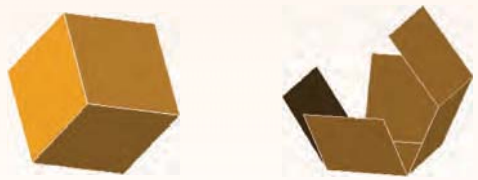
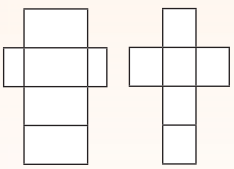
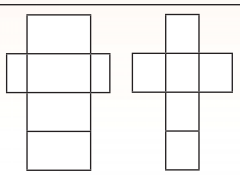
Al die aansigte is plat.

'n Spesiale prisma





2. Kyk na die prentjies hier onder. Benoem die 3D-voorwerp. Pas die net oor die 3D-voorwerp. Watter 2D-vorms sien jy?

3D-voorwerp	Naam van die 3D-voorwerp.	Net	Benoem die 2D-vorms
			
			

3. Gebruik die volgende woorde om die ooreenkomste en verskille tussen die prentjies te beskryf:

Die basis is 'n poligoon.

Al die aansigte is dieselfde.

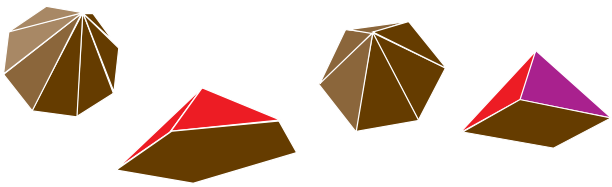
Die ander aansigte is driehoeke.

Ontmoet by 'n hoekpunt.

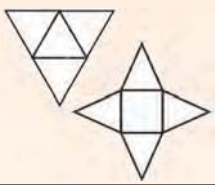
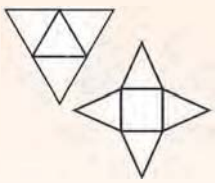
Al die aansigte is plat.

'n Spesiale piramide.





4. Kyk na die prentjies hier onder. Benoem die 3D-voorwerpe. Pas die korrekte net oor die 3D-voorwerp. Watter 2D-vorms sien jy?

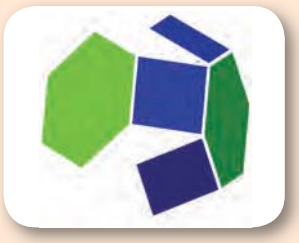
3D-voorwerp	Naam van die 3D-voorwerp.	Net	Benoem die 2D-vorms.
			
			

Hoe vinnig is jy? Kan jy die 3D-voorwerp identifiseer?



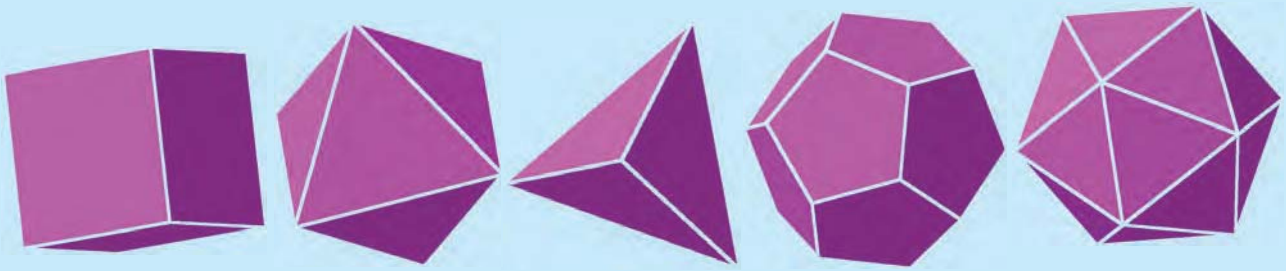




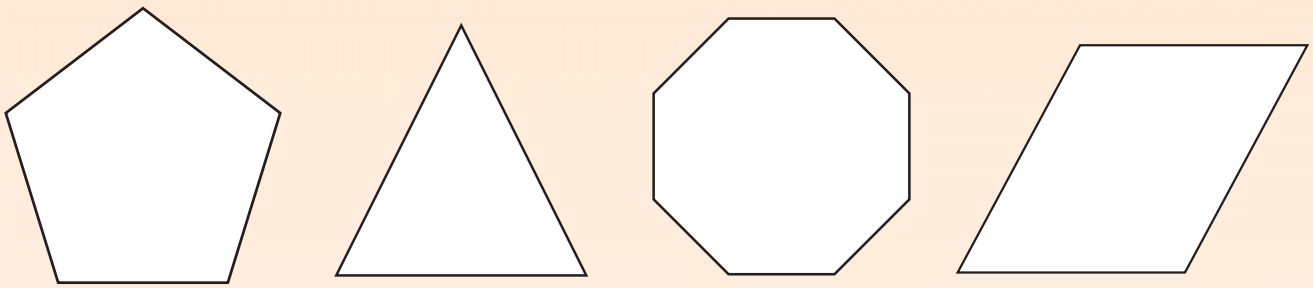


3D-voorwerpe en 2D-vorms

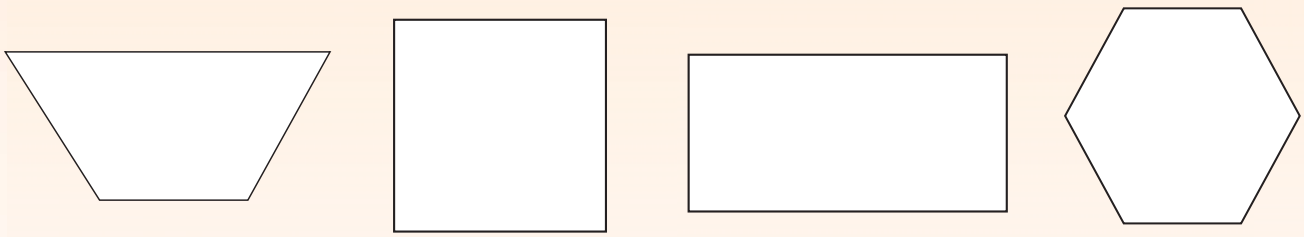
Identifiseer die 2D-vorms op hierdie 3D-voorwerpe.



1. Benoem die poligone hier onder.



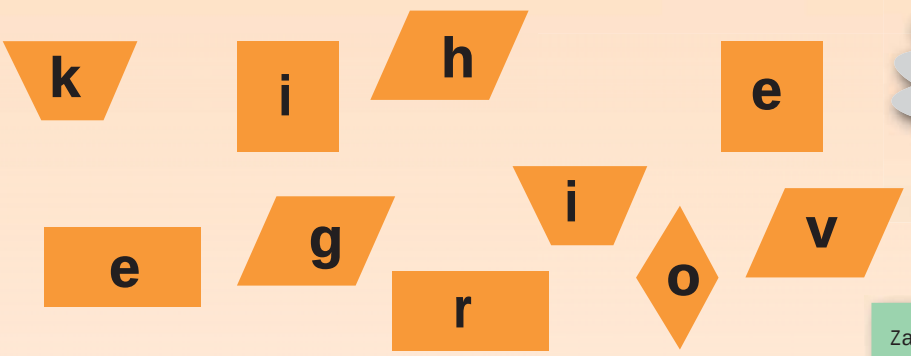
_____ _____ _____ _____



_____ _____ _____ _____

2. Kleur al die poligone hier bo in wat 4 sye en 4 hoeke het.

3. As jy hierdie letters in die vorms hier onder ontrafel, dan sal jy weet wat ons 'n viersydige vorm noem.





a. Skryf jou ontsyferde antwoord in die oranje rooster hier onder. Ons het vir jou een letter ingeskryf.

b. Skryf die naam van elke vorm onder die letter. Ons het een naam vir jou geplaas.

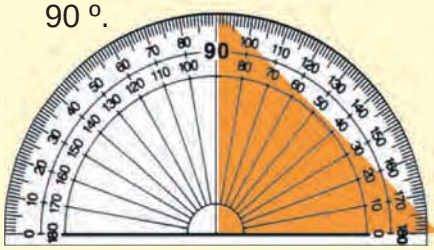
	i								
	Vierkant								

vervolg ☛

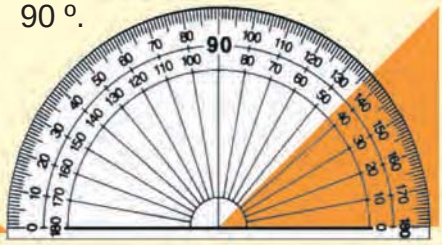
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

3D-voorwerpe en 2D-vorms vervolg!

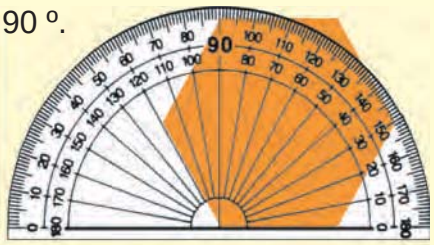
Hierdie hoek is 90 º.



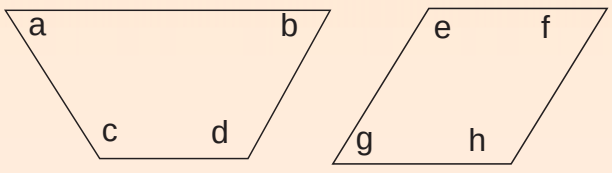
Hierdie hoek is kleiner as 90 º.

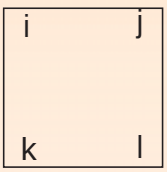


Hierdie hoek is groter as 90 º.



4. Benoem die vorm en sê of die grootte van elk van sy hoeke gelyk aan 90 º, kleiner as 90 º of groter as 90 º is.







a. _____ b. _____ c. _____ d. _____

e. _____ f. _____ g. _____ h. _____

i. _____ j. _____ k. _____ l. _____

m. _____ n. _____ o. _____ p. _____

q. Vergelyk die hoeke van die ruit en die reghoek.

_____

Het jy geweet? 'n Reghoek is 'n spesiale parallelogram – een met 4 regte hoeke.



'n Vierkant en 'n rombus (ruit) is ook parallelogramme.



vierkant | driehoek | trapesium | pentagoon | ruit | heksagoon | vierhoek | reghoek | aghoek (oktagoon)

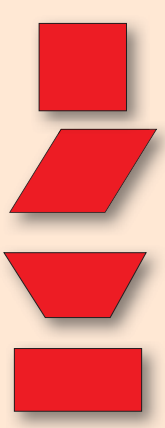
5. Verbind die vorms hier bo met die antwoorde hier onder.

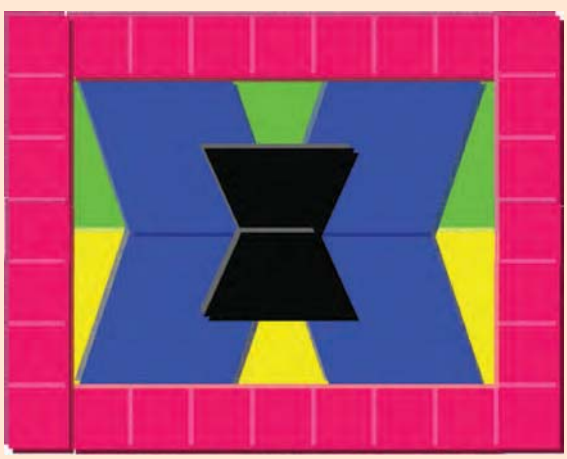
6. Maak 'n regmerkie in die korrekte antwoordkolom.

Hierdie vorm kan insluit:	1 regte hoek	2 regte hoeke	3 of meer regte hoeke	geen regte hoeke
vierkant			✔	
ruit				
driehoek				
heksagoon				
trapesium				
vierhoek				
reghoek				
aghoek (oktagoon)				

Beskryf die patroon.

Gebruik die vorms links om die patroon regs te beskryf.





46 Faktore

Bespreek.

'n **Priemgetal** het net twee faktore. Die een faktor is 1 en die ander faktor is die priemgetal self. Twee is 'n priemgetal.

1 × 2 = 2
Daar is net twee faktore:
1 en 2.

Saamgestelde getalle het meer as twee verskillende faktore. Dus is 21 'n saamgestelde getal.

1 × 21 = 21 3 × 7 = 21
Daar is vier faktore:
1, 21, 3 en 7.

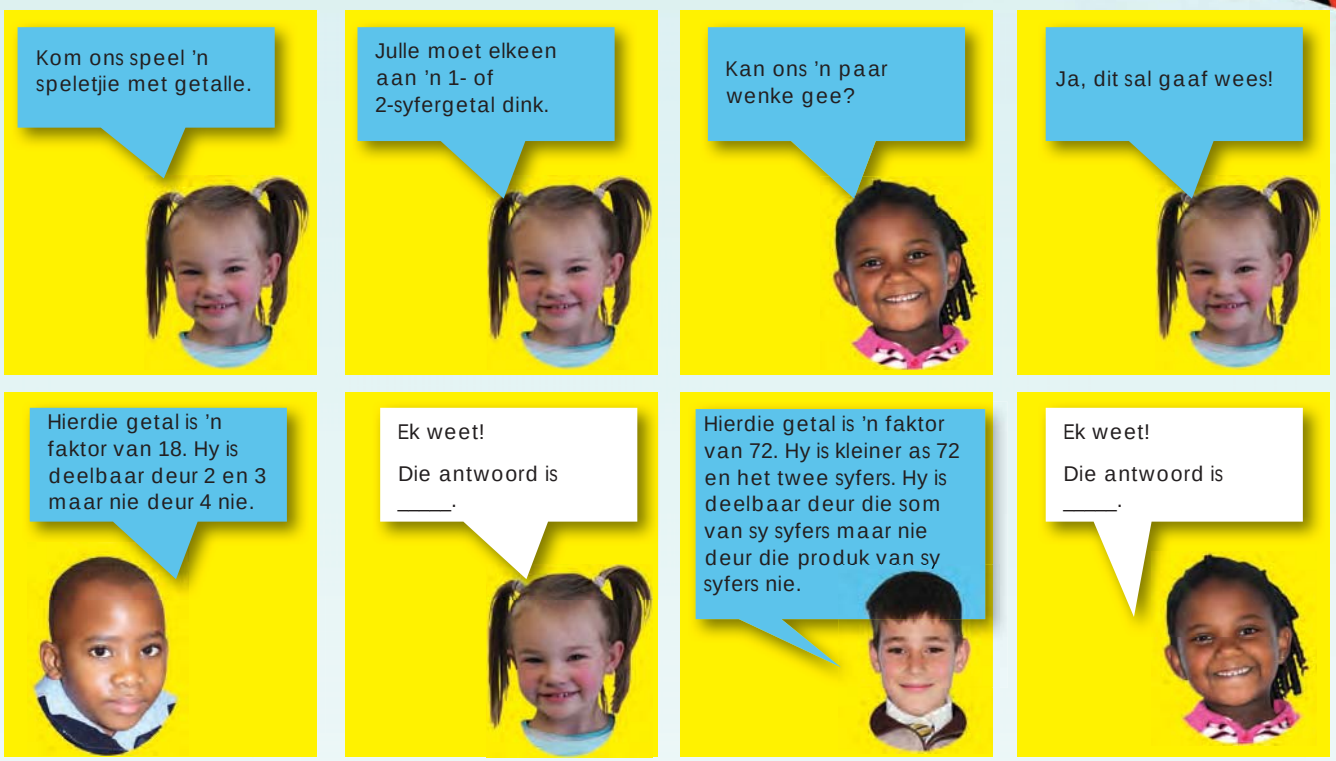
1. Voltooi die volgende:

Getal	Faktore	Hoeveel faktore?	Priem of saamgesteld?
12	**1, 2, 3, 4, 6, 12**	**6**	**Saamgesteld**
13			
15			
11			
10			
41			
23			
63			
73			
81			
77			
49			
33			
108			
121			

2. Skryf elk van die volgende onewe getalle as die som van 3 priemgetalle:

a. **29** **3 + 7 + 19**
b. 83 _____
c. 55 _____
d. 53 _____
e. 99 _____

3. Raai die getal.



4. Voltooi die tabel:

Getal	Aantal faktore	Aantal faktore
7		
14		
9		
18		
15		
30		
45		
90		

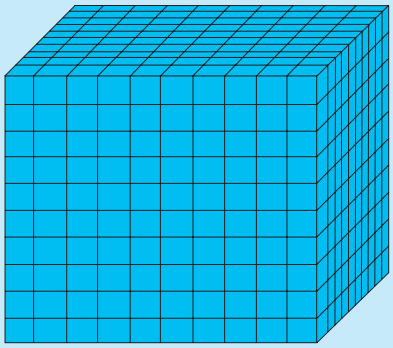


Vasvra oor faktore

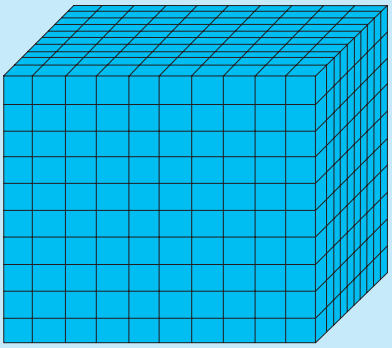
Watter **getal** tussen **1** en **100** het die meeste **faktore**?

47 Groepering en verdeling

Verdeel die klein kubusse in hierdie blok tussen **50** kinders.



Verdeel die klein kubusse in hierdie blok tussen **30** kinders.



1. Voltooi die volgende:

a. Jy het 229 voorwerpe. Verdeel hulle in groepe van 4.
Hoeveel groepe het jy? _____
Hoeveel voorwerpe wat nie in 'n groep pas nie, bly oor? _____

b. Teken 'n prentjie van jou groepe.



c. Skryf 'n deelsom neer wat wys hoe jy jou groepe gekry het.

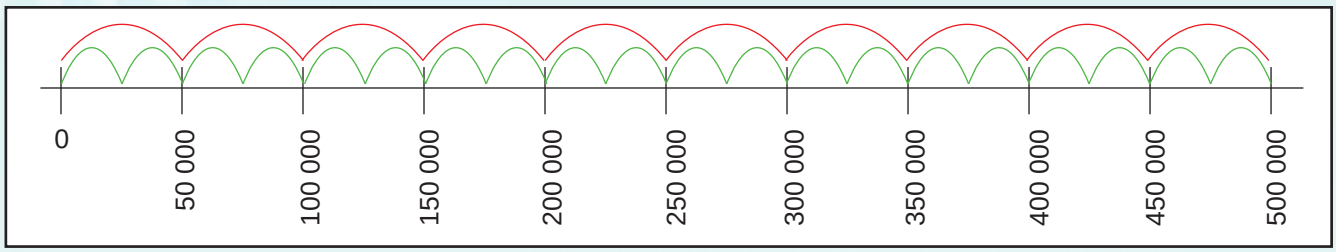
2. Voltooi die tabel hier onder. As jy meer ruimte vir jou prentjies nodig het, gebruik dan 'n aparte vel papier om op te teken.

	Hoeveel groepe het jy?	Hoeveel voorwerpe wat nie in 'n groep inpas nie, bly oor?	'n Prentjie	Deelsom
Verdeel 1 000 voorwerpe in 5 groepe.				
Verdeel 10 000 voorwerpe in 8 groepe.				
Verdeel 100 000 voorwerpe in 7 groepe.				
Verdeel 500 000 voorwerpe in 6 groepe.				

vervolg ☛

Groepering en verdeling vervolg!

3. Kyk na die getallelyn en beantwoord die vrae hier onder.



a. Hoeveel rooi groepe het jy van 0 tot 500 000? _____

b. Wat is die grootte van elke groep? _____

c. Skryf 'n maalsom vir die rooi groepe neer. _____

d. Skryf 'n deelsom vir die rooi groepe neer. _____

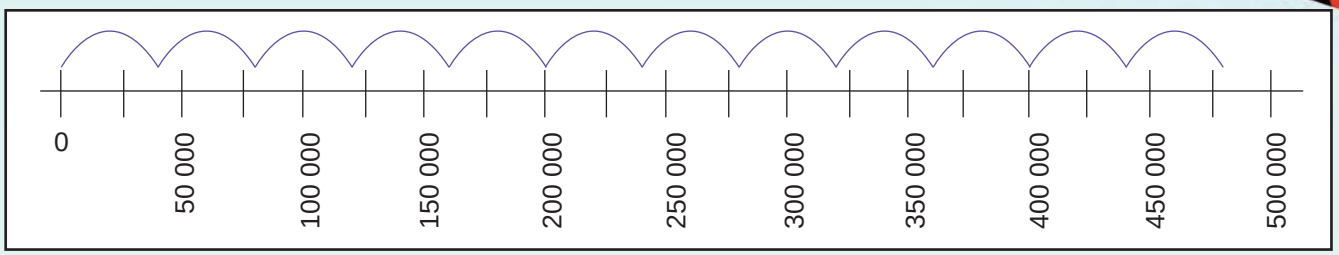
e. Hoeveel groen groepe het jy van 0 tot 500 000? _____

f. Wat is die grootte van elke groep? _____

g. Skryf 'n maalsom neer vir die groen groepe. _____

h. Skryf 'n deelsom neer vir die groen groepe. _____

4. Kyk na die getallelyn en beantwoord die vrae hier onder.



a. Hoeveel groepe het jy? _____

b. Hoeveel voorwerpe wat nie in 'n groep inpas nie, bly oor?

_____

c. Skryf dit as 'n deelsom. _____

Getallestelsel



Hoeveel groepe kan jy maak wat gelyk is aan 800 000?
Onthou al die groepe moet dieselfde grootte wees.

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

48 Deling

Vinnige hersiening:

10 ÷ 2 ☐	4 ÷ 1 ☐	50 ÷ 5 ☐	2 ÷ 1 ☐	18 ÷ 2 ☐	35 ÷ 5 ☐
45 ÷ 5 ☐	3 ÷ 1 ☐	16 ÷ 4 ☐	5 ÷ 1 ☐	12 ÷ 4 ☐	28 ÷ 4 ☐
20 ÷ 2 ☐	9 ÷ 3 ☐	4 ÷ 2 ☐	45 ÷ 3 ☐	25 ÷ 5 ☐	30 ÷ 3 ☐
28 ÷ 2 ☐	12 ÷ 3 ☐	20 ÷ 4 ☐	15 ÷ 5 ☐	21 ÷ 3 ☐	10 ÷ 5 ☐
36 ÷ 4 ☐	40 ÷ 4 ☐	22 ÷ 2 ☐	18 ÷ 3 ☐	8 ÷ 2 ☐	39 ÷ 3 ☐

1. Hoe goed onthou jy? Vul die ontbrekende getal in. 'n Getal is deelbaar deur:

a. _____ as die laaste syfer óf 0 óf 5 is.

b. _____ as die som van die syfers deelbaar is deur 9.

c. _____ as die getal gevorm deur die laaste twee syfers deelbaar is deur 4.

d. _____ as die laaste syfer 0, 2, 4, 6 of 8 is.

e. _____ as die laaste syfer 0 is.

f. _____ as dit deelbaar is deur 2 en deelbaar is deur 3.

g. _____ as die getal gevorm deur die laaste drie syfers deelbaar is deur 8.

h. _____ as die som van die syfers deelbaar is deur 3.

2. Beraam en bereken dan die volgende:

a. Verdeel 880 tussen 80. _____

b. Deel 900 deur 100. _____

c. Hoeveel groepe van 8 kan met 480 gemaak word? _____

d. Hoeveel lengtes van 100 m kan uit 1 km gesny word? _____

e. Is 840 deelbaar deur 40? Hoe weet jy dit? _____

f. Gee twee getalle waarvan die kwosiënt 60 is. _____

g. Verdeel 2 700 tussen 90. _____

h. Deel 3 200 deur 80. _____

i. Hoeveel groepe van 700 kan van 3 500 gemaak word? _____

j. Gee twee getalle met 'n kwosiënt van 25. _____

3. Maak tekeninge op 'n aparte bladsy om jou berekenings te wys.

a. Ek het R249,50. Kaartjies kos R10,00 elk.
   Hoeveel kan ek koop? _____

b. Daar is 940 mense. Daar is 9 sitplekke in 'n ry.
   Hoeveel rye is daar? _____

c. Ek het 880 lekkers. Een pakkie bevat 8 lekkers.
   Hoeveel pakkies kan ek volmaak? _____

d. Hoeveel meter is daar in 4 kilometer? _____

e. Wat is 'n kwart van 1 000? _____

f. Hoeveel 8's is daar in 1 000? _____

g. Wat is die helfte van 1 000? _____

h. Wat is 'n vyfde van 1 000? _____

i. Maak jou eie delingswoordsom. _____

4. Verdeel elk van die volgende tussen 5, 6, 50, 60, 500 en 600. Skryf neer wat die res sal wees.

a. 3 000 _____

b. 1 500 _____

c. 1 800 _____

d. 6 000 _____

e. 9 000 _____

f. 8 000 _____

g. 6 500 _____

h. 1 200 _____

Omkringde getalle

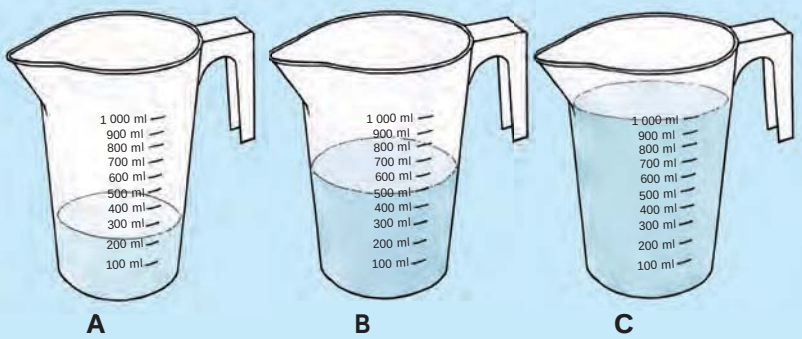
Omkring die getalle wat deelbaar is deur al die volgende getalle: **2, 4, 5, 20, 40, 50, 200, 400** en **500**. Wat merk jy op?

2 100	**8 000**	**10 000**		
2 000	**9 000**	**8 500**	**15 000**	**16 000**

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

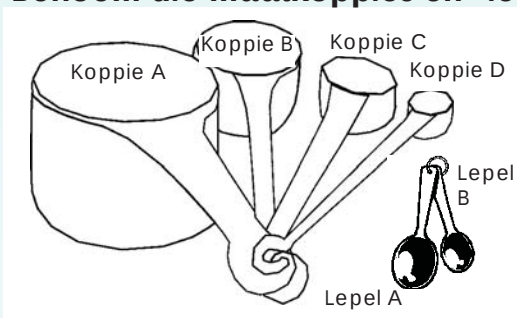
49 Breuke deur meting

Kyk na die prentjies en gebruik woorde soos ml, ¼ en ½ om dit te beskryf.

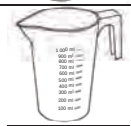
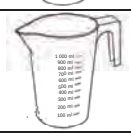
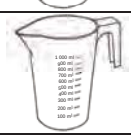


Kyk na die prentjie en bespreek dit in 'n groep. Watter breuk van beker A, B en C is ingekleur?

1. Benoem die maatkoppies en –lepels deur van die etikette gebruik te maak.



100 ml	**25 ml**
10 ml	**250 ml**
50 ml	**5 ml**

1 liter	Koppie of lepel	Hoeveel lepels sal die beker vul?	Watter breukdeel van beker sal gevul word?
	Koppie A	4 koppies maak 'n beker vol.	$\frac{1}{4}$ van die beker sal gevul wees.
	Koppie B		
	Koppie C		
	Koppie D		
	Lepel A		
	Lepel B		

2. Beantwoord die volgende vrae en gee jou antwoorde in meter.

Wat is:

a. een halfwe van 1 m? 0,500 m

b. een kwart van 1 m? _____

c. een vyfde van 1 m? _____

d. een tiende van 1 m? _____

e. een twintigste van 1 m? _____

f. een vyftiende van 1 m? _____

g. driekwart van 1 m? _____

h. twee vyfdes van 1 m? _____

3. Beantwoord die volgende vrae en gee jou antwoorde in kilometers. Wat is:

a. een halfwe van 1 km? 0,500 km

b. een kwart van 1 km? _____

c. een vyfde van 1 km? _____

d. een tiende van 1 km? _____

e. een twintigste van 1 km? _____

f. een vyftiende van 1 km? _____

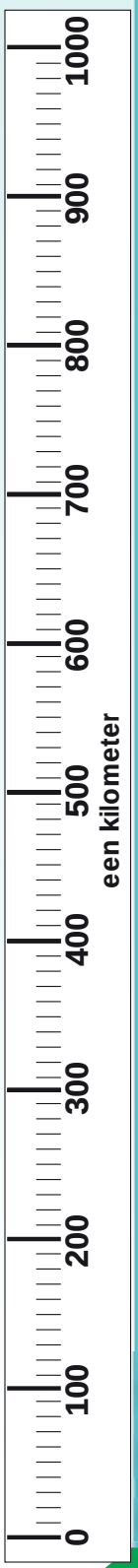
g. driekwart van 1 km? _____

h. twee vyfdes van 1 km? _____

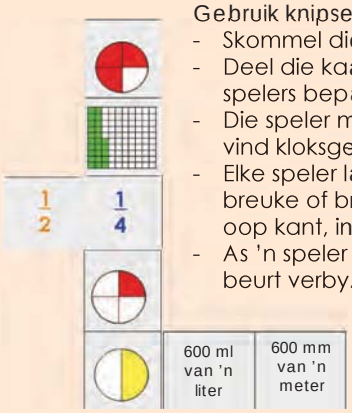
4. Voltooi die onderstaande tabel.

Lyn	Lengte van die lyn	Breukdeel van 1 km
Blou		
Oranje		
Rooi		
Pienk		
Groen		





Breukedomino



Gebruik knipselblad 6.

- Skommel die 24 dubbelkaartjies.
- Deel die kaartjies tussen die aantal spelers. (Die aantal spelers bepaal hoeveel kaartjies elk het.)
- Die speler met die grootste breuk begin die spel. Die spel vind kloksgewys plaas.
- Elke speler las dan 'n kaartjie wat pas (die breuke, desimale breuke of breukborde moet gelyk wees aan mekaar) aan die oop kant, indien moontlik.
- As 'n speler nie 'n kaartjie kan neersit wat pas nie, is sy/haar beurt verby.
- Die spel kom tot 'n einde wanneer die laaste kaartjie neergesit is, of as niemand meer 'n kaartjie kan neersit nie.
- Die wenner is die speler met die minste kaartjies.

50 Nog meer breuke deur meting

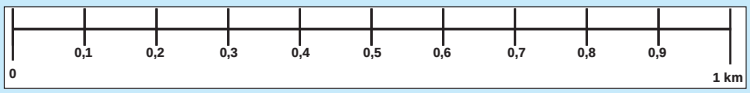
Kyk na die prentjie en lees die beskrywings:

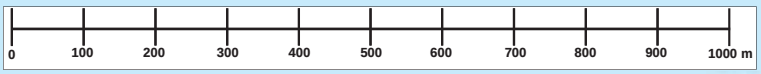


Hierdie getallelyn stel 1 km voor.

Hierdie getallelyn stel 1 000 m voor.

Die lengte van die getallelyn is presies dieselfde.

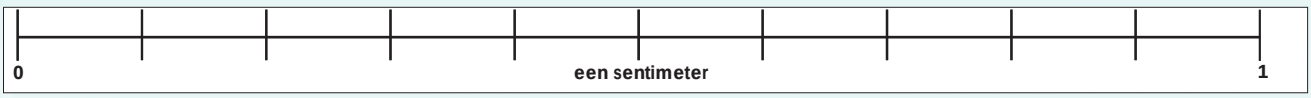




Ek kan dus sê dat 1 km gelyk is aan 1 000 m.

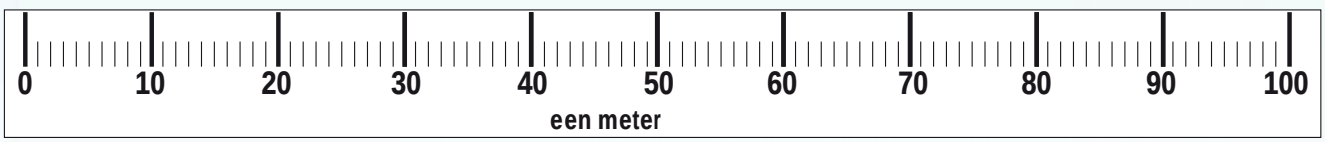


1. Kyk na die maatstok en voltooi die onderstaande tabel.



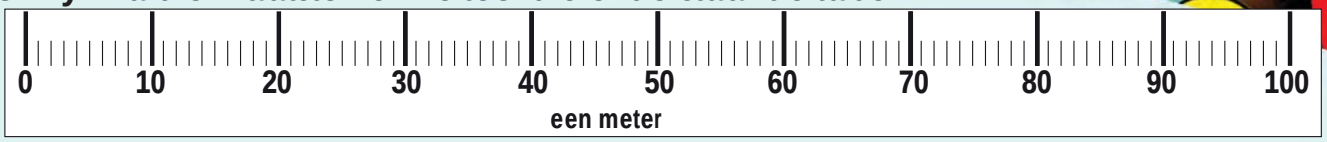
Millimeters	Breuk van die maatstok	Desimale breuk	Sentimeter
5 mm	$\frac{5}{10}$	0,5	0,5 cm
3 mm			
4 mm			
9 mm			
7 mm			

2. Kyk na die maatstok en voltooi die onderstaande tabel.



Sentimeter	Breukdeel van die maatstok	Desimale breuk	Meter
15 cm	$\frac{15}{100}$	0,15	0,15 m
32 cm			
55 cm			
75 cm			
89 cm			

3. Kyk na die maatstok en voltooi die onderstaande tabel.



Millimeter	Breukdeel van die maatstok	Desimale breuk	Meter
255 mm	$\frac{255}{1000}$	0,255	0,255 m
275 mm			
369 mm			
892 mm			
313 mm			

4. Vul $\frac{1}{10}$ van die beker.



Sê of die volgende waar of onwaar is:

a. $\frac{10}{10}$ van die beker is gelyk aan 1 liter. _____

b. $\frac{1}{10}$ van die beker is gelyk aan $\frac{1}{10}$ 1 liter. _____

c. $\frac{1}{10}$ van die beker is gelyk aan 100 ml. _____

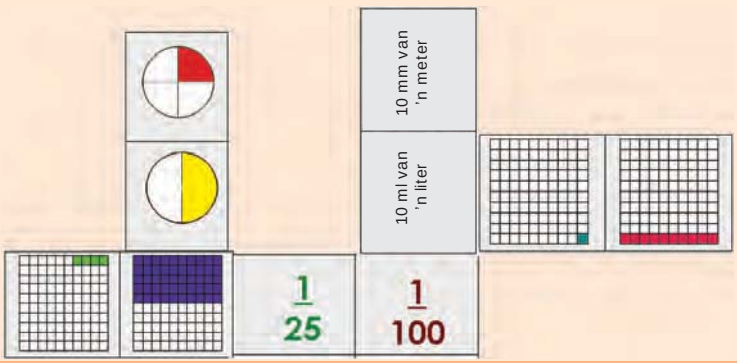
d. $\frac{10}{100}$ van die beker is gelyk aan 100 ml. _____

e. $\frac{100}{1\,000}$ van die beker is gelyk aan 100 ml. _____

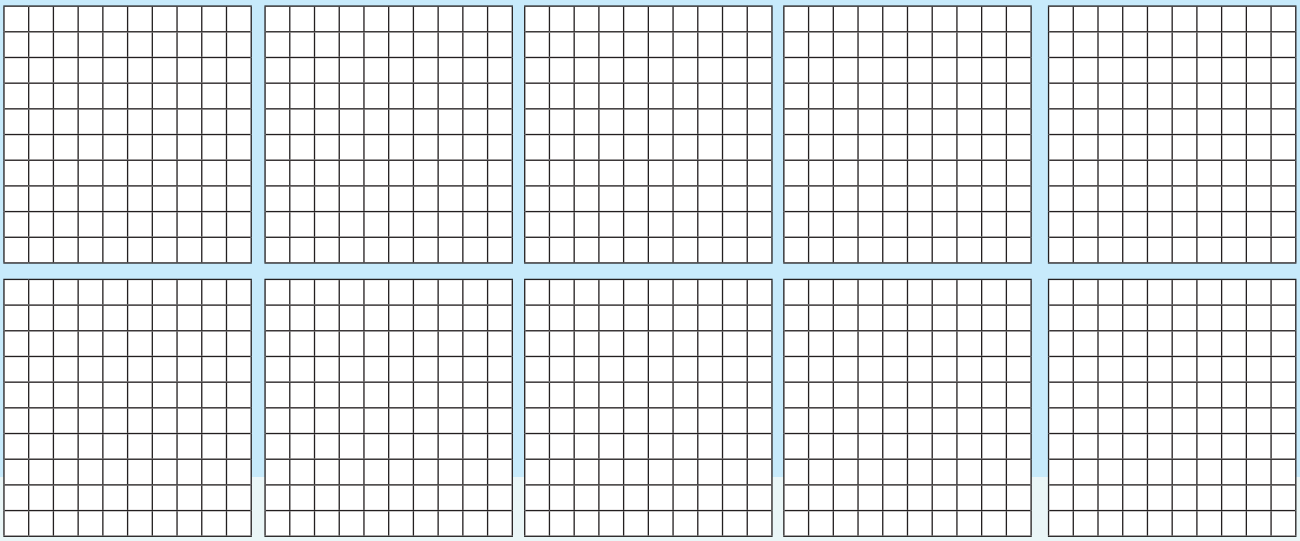
5. Ek moet 1 km skool toe loop. Nadat ek $\frac{1}{5}$ kilometer geloop het, het ek my maat ontmoet. Watter gedeelte van die kilometer het ons saam geloop?

Breukedomino

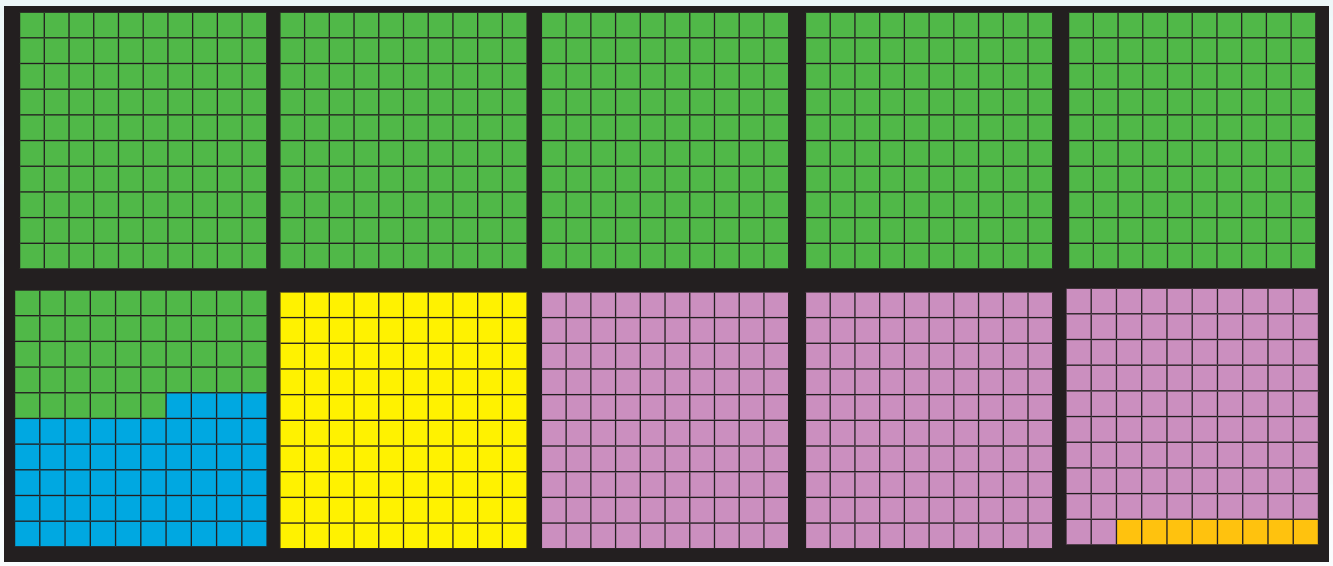
Hoe om te speel:
Sien bladsy 151.



As al die klein vierkantjies saam 1 kilogram voorstel, hoekom kan ons sê dat elk van die klein vierkantjies 1 gram voorstel?



1. Kyk na die diagram en voltooi die tabel op die volgende bladsy.

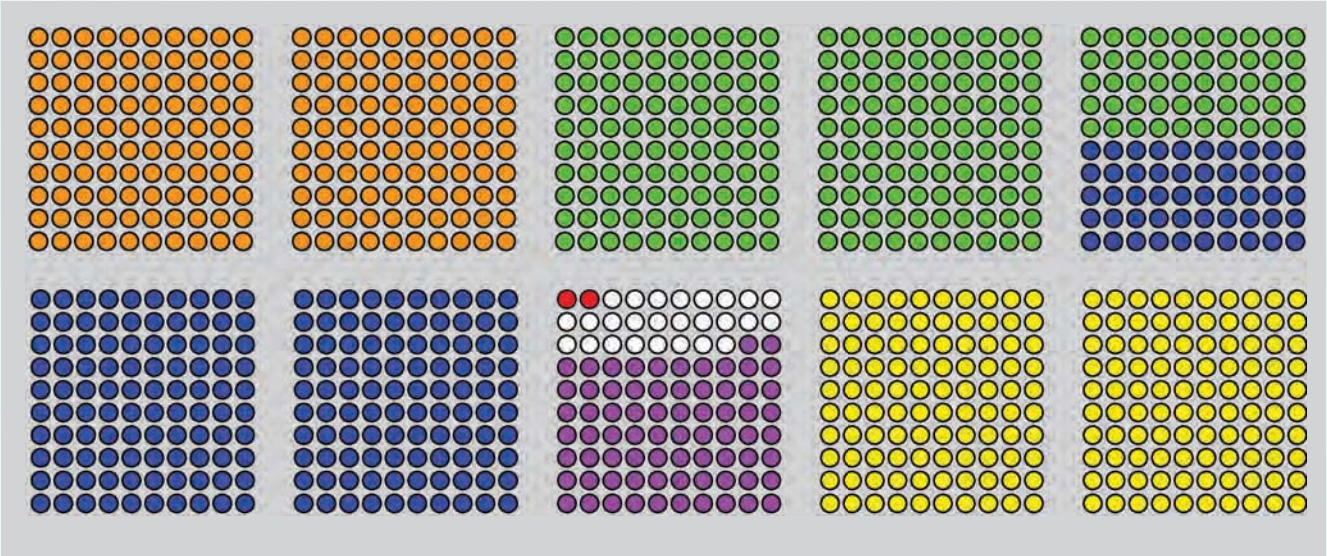


Kleur	Breuke	Desimale breuke	Kilogram
Groen			0,546 kg
Blou			
Geel		0,1	
Pienk			
Oranje	$\frac{8}{1000}$		

2. Maak jou eie woordsom deur die inligting in die bostaande diagram te gebruik.

vervolg ☛

3. Kyk na die diagram van krale en voltooi die tabel hieronder.



Krale	Breuke	Desimale breuke	Totale aantal krale
Oranje	$\frac{200}{1000}$	0,2	200
Groen			
Blou			
Rooi			
Wit			
Geel			

4. Voltooi die tabel deur na die diagram van krale te kyk:

a. Hoeveel krale gee minder as $\frac{1}{5}$ van die totaal? rooi, wit

b. Hoeveel krale gee meer as $\frac{1}{5}$ van die totaal? _____

c. Hoeveel krale gee minder as $\frac{1}{10}$ van die totaal? _____

d. Hoeveel krale gee minder as 0,01 van die totaal? _____

e. Hoeveel krale gee minder as 0,05 van die totaal? _____

5. Voltooi die volgende:

a. 0,4; 0,5; 0,6; 0,7; _____; _____; _____

b. 0,07; 0,08; 0,09; _____; _____; _____; _____

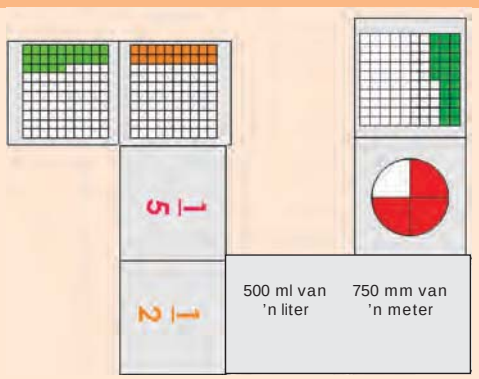
c. 0,006; 0,007; 0,008; _____; _____; _____

d. 1; 0,99; 0,98; _____; _____; _____

e. 0;126; 0,125; 0,124; _____; _____; _____

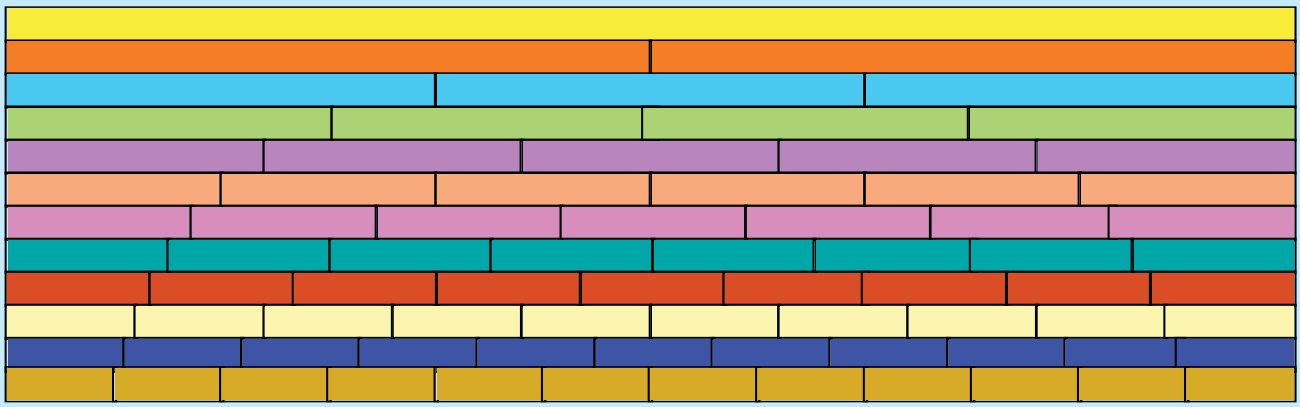
Speel breukedomino

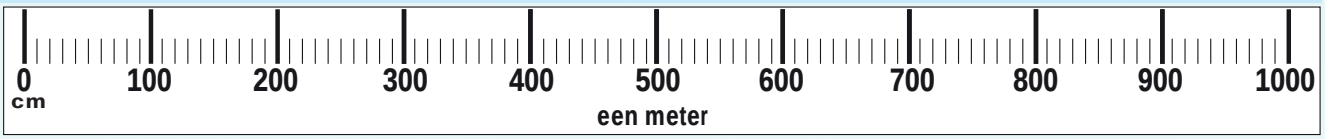
Hoe om te speel:
Sien bladsy 151.



51c Breuke vervolg!

As die heel eerste geel stafie 1 m lank is, hoe lank is die ander gedeeltes?





1. Gebruik die breukebord en liniaal om die volgende vrae te bereken:

	mm	m	___ mm = ____ m
'n Halwe ($\frac{1}{2}$) meter.			
Twee kwarte ($\frac{2}{4}$) van 'n meter.			
Een vyfde ($\frac{1}{5}$) van 'n meter.			
Een tiende ($\frac{1}{10}$) van 'n meter.			
Drie kwarte ($\frac{3}{4}$) van 'n meter.			

2. Voltooi die volgende vrae deur die breukebord en liniaal hierbo te gebruik:

a. $\frac{1}{2}$ m = $\frac{\square}{4}$ m = $\frac{\square}{8}$ m = $\square$ mm = $\square$ m

b. $\frac{1}{5}$ m = $\frac{\square}{10}$ m = $\square$ mm = $\square$ m

c. Skryf vyf breuke neer wat kleiner is as $\frac{1}{3}$. $\square$ $\square$ $\square$ $\square$ $\square$

d. Skryf vyf breuke neer wat groter is as $\frac{1}{4}$. $\square$ $\square$ $\square$ $\square$ $\square$

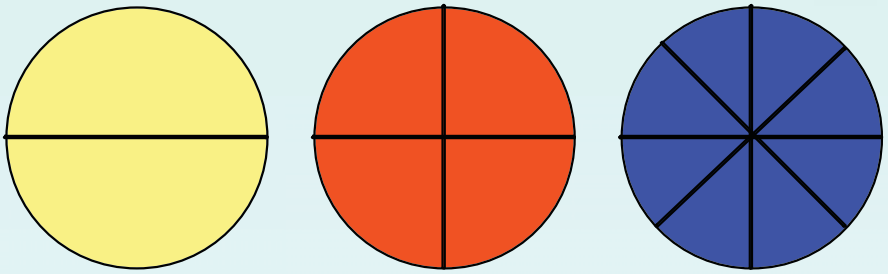
e. Watter breukdeel van die liniaal is gelyk aan 10 mm? $\square$

f. Watter breukdeel van die liniaal is gelyk aan 10 cm? $\square$

g. Watter breukdeel van die liniaal is gelyk aan 4 mm? $\square$

h. Watter breukdeel van die liniaal is gelyk aan 5 mm? $\square$

3. Skryf die breuk wat elke deel voorstel onder die breukesirkel neer.



$\frac{1}{2}$		

4. Kyk na die prentjie en beantwoord dan die onderstaande vrae.



a. Hoeveel weeg die voorwerp? _____

b. Watter breuk van 1 kg weeg die voorwerp? _____

5. Antwoord <, > of =

i. 200 g _____ $\frac{1}{4}$ kg.

ii. 250 g _____ $\frac{1}{5}$ kg.

iii. 500 g _____ $\frac{1}{4}$ kg.

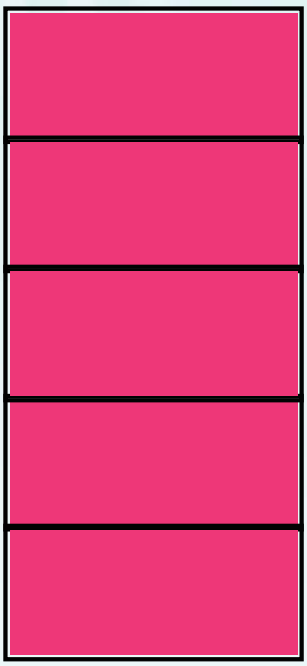
iv. 500 g _____ $\frac{1}{2}$ kg.

v. 125 g _____ $\frac{1}{8}$ kg.

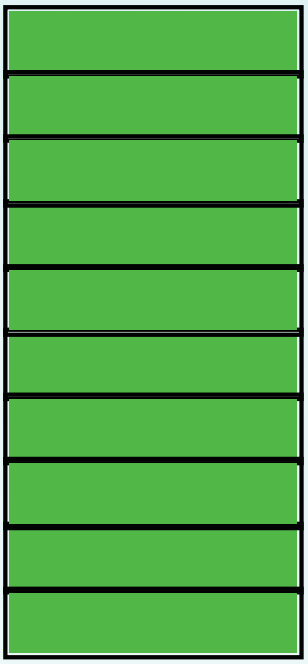
vi. 750 g _____ $\frac{3}{4}$ kg.

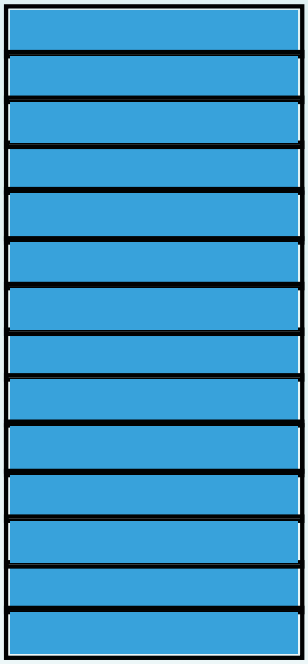
Breuke vervolg!

6. Skryf die korrekte breuk wat elke deel voorstel onder die reghoek, en beantwoord die vrae.



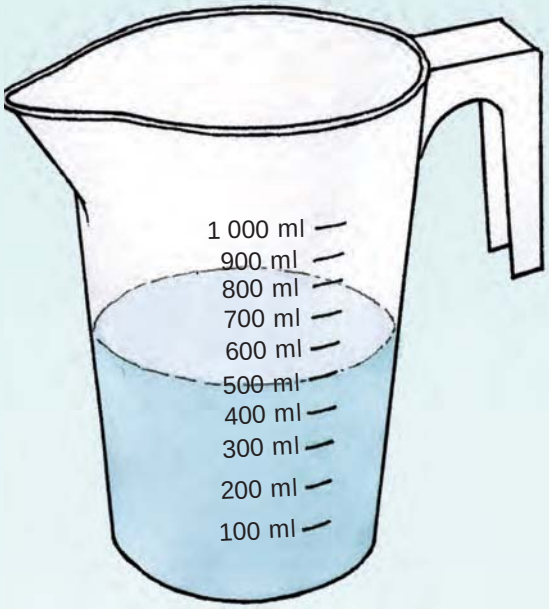
$\frac{1}{5}$







7. Kyk na die prentjie en beantwoord die vrae.



a. Hoeveel vloeistof is in die houer? _____

b. Watter breuk van 1 liter is dit? _____

c. Antwoord <, > of =

i. 200 ml ____ $\frac{1}{4}$ van 'n liter.

ii. 200 ml ____ $\frac{1}{5}$ van 'n liter.

iii. 100 ml ____ $\frac{1}{5}$ van 'n liter.

iv. 100 ml ____ $\frac{1}{10}$ van 'n liter.

v. 50 ml ____ $\frac{1}{20}$ van 'n liter.

vi. 50 ml ____ $\frac{1}{50}$ van 'n liter.

Speel Breuke-domino

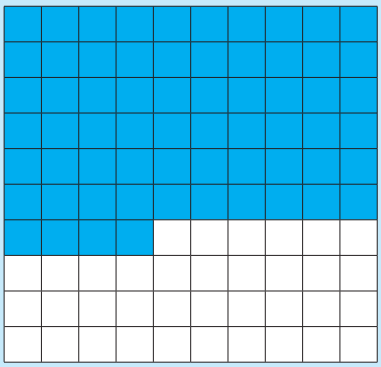
Hoe om te speel:
Sien bladsy 151.

52 Desimale notasie

Gebruik die diagramme, breuke en desimale breuke om die volgende te beskryf?

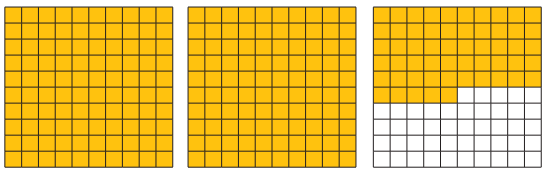
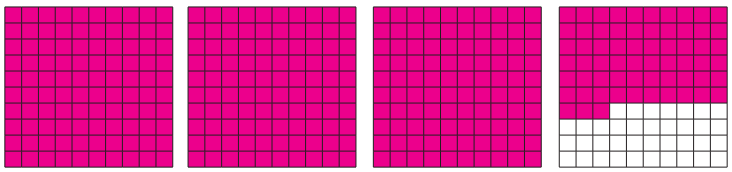
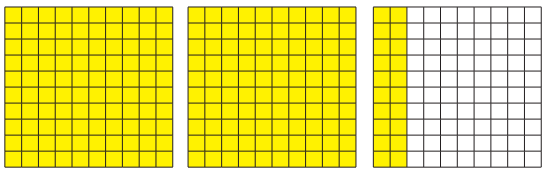
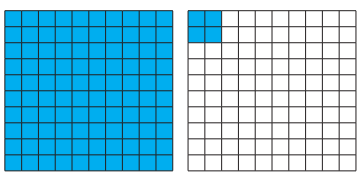
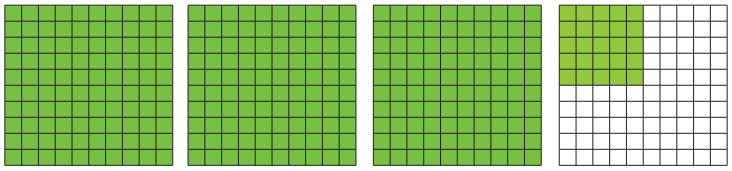


$\frac{7}{10}$ 0,7



$\frac{64}{100}$ 0,64

1. Watter gedeelte is ingekleur?

Vorms	Gemengde breuk		Desimale breuk
	Heelgetal	Egte breuk	
	2	$\frac{55}{100}$	2,55
			
		$\frac{1}{5}$ of	
		$\frac{1}{25}$ of	
		of	

2. Skryf die volgende in desimale notasie.

a. $3\frac{37}{100}$ = _____

b. $5\frac{88}{100}$ = _____

c. $6\frac{1}{25}$ = _____

d. $9\frac{1}{5}$ = _____

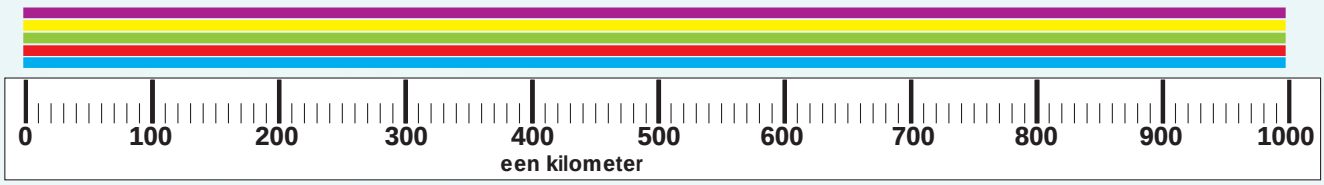
e. $8\frac{1}{4}$ = _____

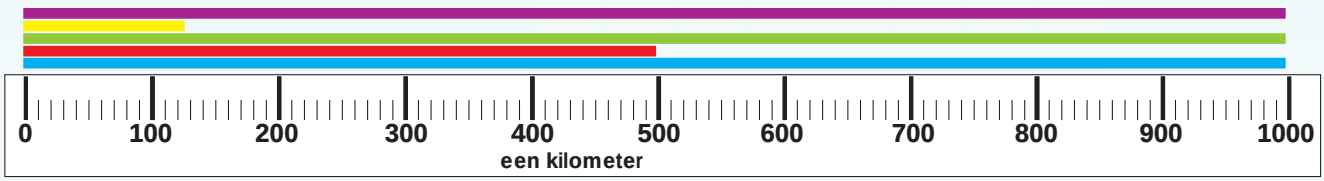
f. $7\frac{4}{5}$ = _____

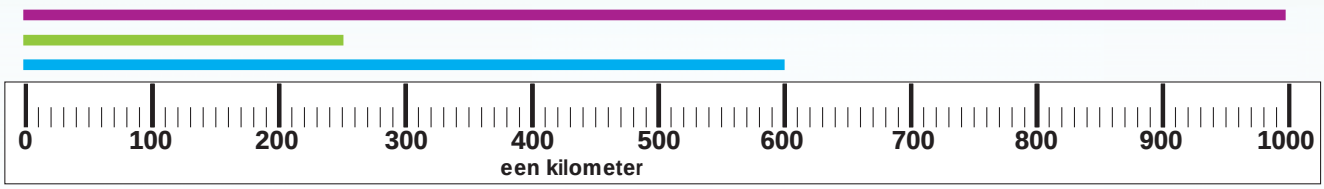
Gebruik die diagramme op die vorige bladsy om jou te help. 'n Gemengde getal is dieselfde as a gemengde breuk.



3. Gebruik die liniale om die vrae op die volgende bladsy te beantwoord:







vervolg ☛

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

52b Desimale notasie vervolg!

Wat is die totale lengte van ...	mm	Heelgetalle en gewone breuke		Gemengde breuk	Desimale breuk in m
		Heel meter	'n Breukdeel van een meter		
Blou lyn	1 000 mm + 1 000 mm + 600 mm = 2 600 mm	2	$\frac{600}{1\,000}$	$\frac{2600}{1\,000}$	2,6 m
Rooi lyn					
Groen lyn					
Geel lyn					
Pers lyn					

4. Skryf die volgende as 'n desimale breuk.

a. $3\frac{457}{1\,000}$ = _____

b. $5\frac{88}{100}$ = _____

c. $2\frac{1}{250}$ = _____

d. $7\frac{1}{500}$ = _____

e. $15\frac{1}{125}$ = _____

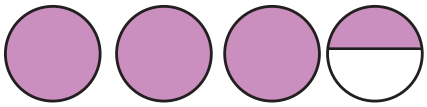
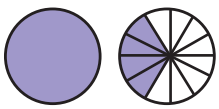
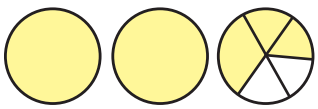
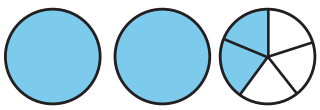
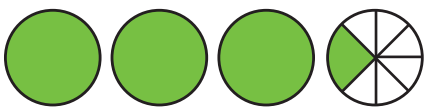
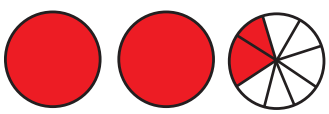
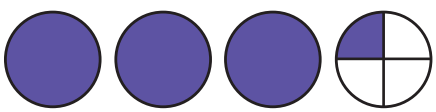
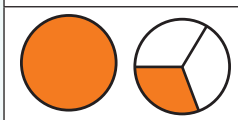
f. $62\frac{1}{200}$ = _____



Gemengde breuk:
'n Gemengde breuk is die som van 'n heelgetal en 'n gewone breuk.

Onegte breuk:
In 'n onegte breuk is die teller (die boonste getal) groter as of gelyk aan die onderste getal.
Voorbeeld: $\frac{4}{3}$, $\frac{5}{2}$, $\frac{7}{5}$.

5. Watter gedeeltes is ingekleur? Voltooi die tabel.

Vorms	Gemengde breuk		Onegte breuk
	Heel-getal	Egte breuk	
	3	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}+\frac{1}{2}+\frac{1}{2}+\frac{1}{2}+\frac{1}{2}+\frac{1}{2}+\frac{1}{2}=\frac{7}{2}$
			
			
			
			
			
			
			

Uitverkoping

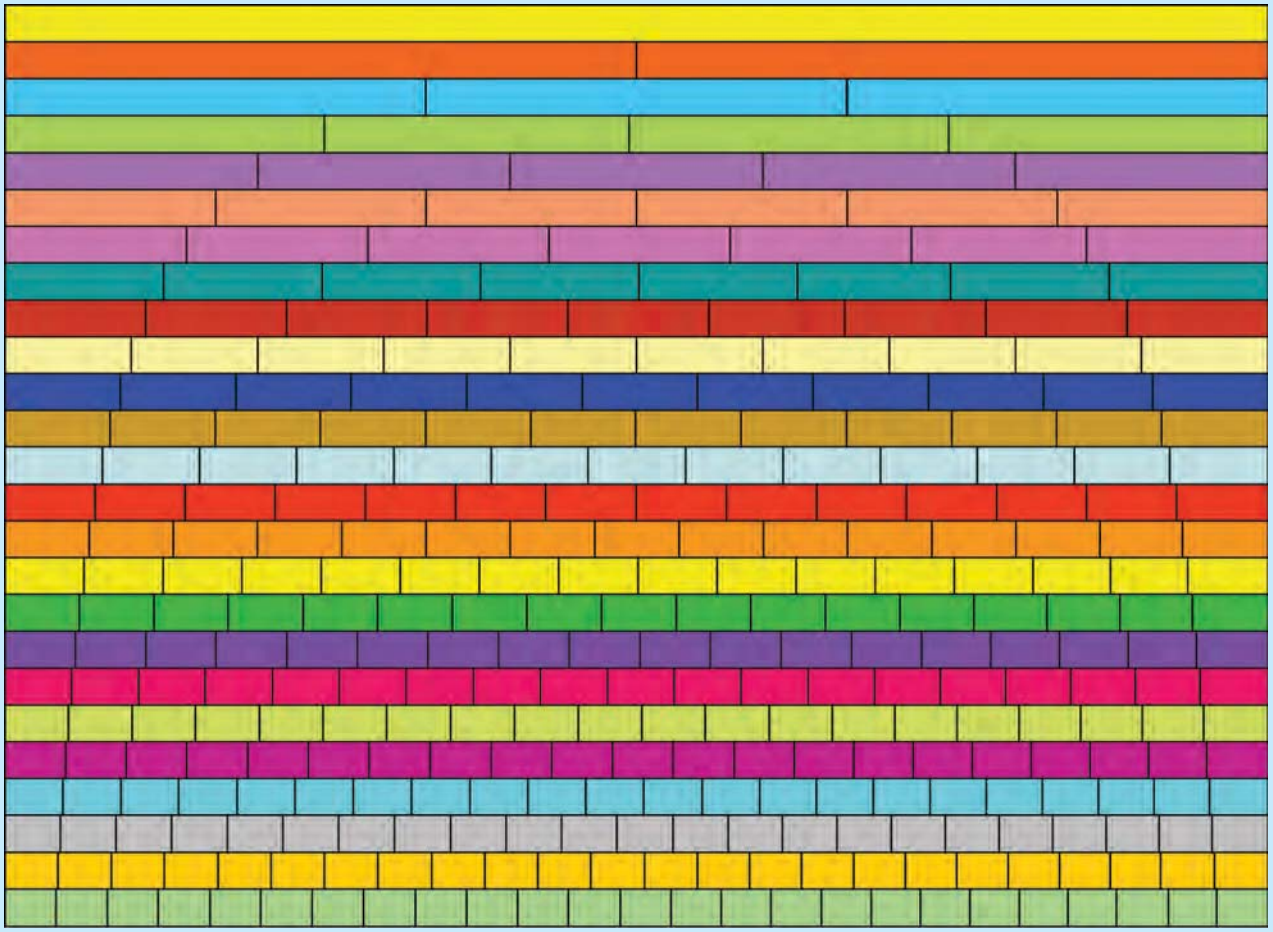
– Jy werk by 'n klerewinkel.

– Jou baas het gesê die pryse gaan tydens die uitverkoping verlaag word. Hoe vinnig kan jy die nuwe pryse op die etikette skryf?



53 Ekwivalente breuke en nog meer

Kyk na die breukebord. Benoem 20 verskillende breuke wat aan mekaar gelyk is.



Voorbeeld:

$\frac{1}{2} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$

1. Voltooi die somme deur die voorbeeld en die breukebord te gebruik om jou te lei.

a. $\frac{1}{2} = \frac{1}{8} + _____ = _$

b. $\frac{1}{2} = \frac{0}{1} + _____ = _$

c. $\frac{1}{2} = \frac{1}{2} + _____ = _$

d. $\frac{1}{2} = \frac{1}{14} + _____ = _$

e. $\frac{1}{2} = \frac{1}{6} + _____ = _$

f. $\frac{1}{2} = \frac{1}{8} + _____ = _$

2. Voltooi die breuksomme:

a. $\frac{1}{3} = \frac{1}{6} + _____ = \square$

b. $\frac{1}{3} = \frac{1}{9} + _____ = \square$

c. $\frac{1}{3} = \frac{1}{12} + _____ = \square$

d. $\frac{1}{3} = \frac{1}{15} + _____ = \square$

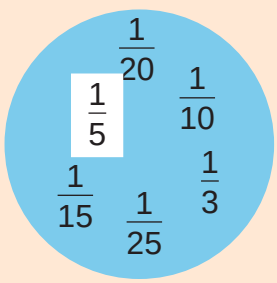
e. $\frac{1}{3} = \frac{1}{18} + _____ = \square$

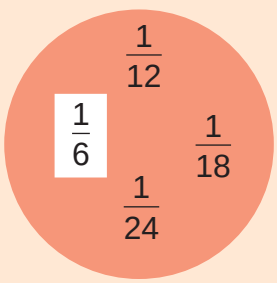
f. $\frac{1}{3} = \frac{1}{21} + _____ = \square$

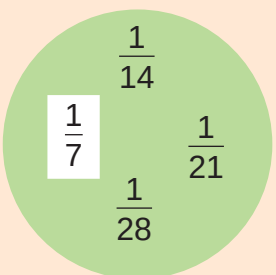
g. $\frac{1}{3} = \frac{1}{24} + _____ = \square$

Maak jou eie somme

Gebruik die breuke in die sirkels om jou eie somme neer te skryf.



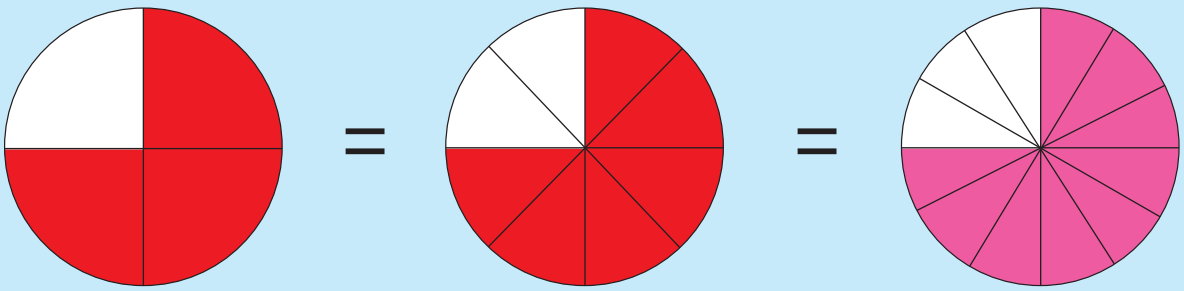




15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

54 Nog ekwivalente breuke

Kyk na die breukesirkels. Wat merk jy op?



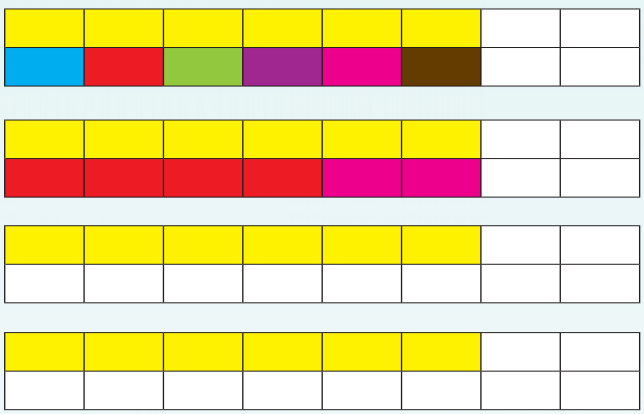
1. Voltooi die breuksomme deur die diagramme regs en hierbo te gebruik.

a. $\frac{3}{4} = \frac{1}{8} + _____ = __$

b. $\frac{3}{4} = \frac{2}{8} + _____ = __$

c. $\frac{3}{4} = \frac{1}{2} + _____ = __$

d. $\frac{3}{4} = \frac{3}{12} + _____ = __$



2. Voltooi die breuksomme deur die diagramme hier onder te gebruik.



a. $\frac{2}{5} = \frac{1}{10} + _____ = __$

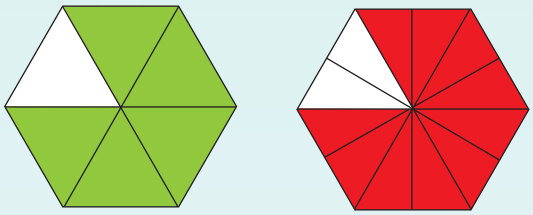
b. $\frac{2}{5} = \frac{2}{10} + _____ = __$

c. $\frac{2}{5} = \frac{1}{20} + _____ = __$

d. $\frac{2}{5} = \frac{3}{20} + _____ = __$

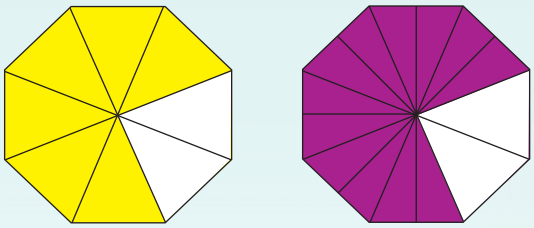
3. Vul die ontbrekende breuk in:

a.



$\square = \frac{2}{12} + \frac{2}{12} + \frac{2}{12} + \frac{2}{12} + \frac{2}{12} = \square$

b.



$\square = \frac{2}{14} + \frac{2}{14} + \frac{2}{14} + \frac{2}{14} + \frac{2}{14} + \frac{2}{14} = \square$

4. Voltooi die breuke totdat hulle gelyk is.

a. $\frac{2}{4} = \frac{\square}{8}$

b. $\frac{3}{4} = \frac{\square}{8}$

c. $\frac{2}{5} = \frac{\square}{10}$

d. $\frac{4}{5} = \frac{\square}{10}$

e. $\frac{5}{8} = \frac{\square}{16}$

f. $\frac{2}{8} = \frac{\square}{16}$

g. $\frac{6}{8} = \frac{\square}{4}$

h. $\frac{4}{8} = \frac{\square}{4}$

i. $\frac{2}{10} = \frac{\square}{5}$

j. $\frac{4}{10} = \frac{\square}{5}$

k. $\frac{2}{4} = \frac{\square}{2}$

l. $\frac{4}{4} = \frac{\square}{2}$

Wat is die towerbreuk?

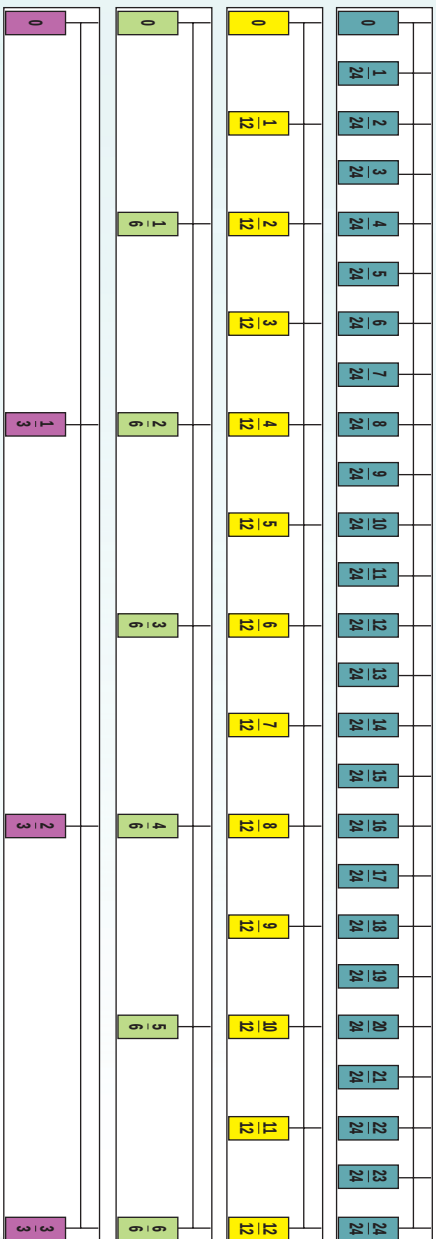
$\frac{4}{15}$	$\frac{3}{15}$	$\frac{8}{15}$
$\frac{9}{15}$	$\frac{5}{15}$	$\frac{1}{15}$
$\frac{2}{15}$	$\frac{7}{15}$	$\frac{6}{15}$

$\frac{8}{20}$	$\frac{1}{20}$	$\frac{6}{20}$
$\frac{3}{20}$	$\frac{5}{20}$	$\frac{7}{20}$
$\frac{4}{20}$	$\frac{9}{20}$	$\frac{2}{20}$

55 Nog meer ekwivalente breuke

Kyk na hierdie breuke. Wat kan jy oor hulle sê?

$\frac{3}{5}$ $\frac{12}{20}$ $\frac{24}{40}$ $\frac{6}{10}$ $\frac{15}{25}$ $\frac{18}{30}$ $\frac{21}{35}$ $\frac{9}{15}$ $\frac{27}{45}$ $\frac{30}{50}$



1. Beantwoord die volgende vrae deur die breuklyne links te gebruik.

a. $\frac{8}{24} = ____ = ____ = \frac{1}{3}$

b. Beteken dit dat $\frac{8}{24} = \frac{1}{3}$? _____

c. Watter een is in die eenvoudigste vorm geskryf?

d. _____
$\frac{16}{24} = ____ = ____ = ____ = _$

e. Beteken dit dat $\frac{16}{24} = \frac{2}{3}$? _____

f. Watter een is in die eenvoudigste vorm geskryf?
_____

'n Breuk het twee dele

$\frac{2}{3}$ teller

noemer

2. Wat gebeur met die teller en die noemer?

a. $\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{4}{12} = \frac{8}{24}$ _____

b. $\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{8}{12} = \frac{16}{24}$ _____

3. Vul die ontbrekende teller of noemer in.

a. $\frac{1}{2} = \frac{\square}{8}$ b. $\frac{3}{4} = \frac{12}{\square}$ c. $\frac{2}{5} = \frac{\square}{15}$ d. $\frac{5}{7} = \frac{20}{\square}$

e. $\frac{5}{6} = \frac{25}{\square}$ f. $\frac{3}{4} = \frac{18}{\square}$ g. $\frac{7}{8} = \frac{35}{\square}$ h. $\frac{3}{10} = \frac{\square}{50}$

i. $\frac{1}{4} = \frac{\square}{40}$ j. $\frac{5}{2} = \frac{\square}{48}$ k. $\frac{3}{5} = \frac{24}{\square}$ l. $\frac{1}{3} = \frac{\square}{12}$

m. $\frac{4}{9} = \frac{\square}{36}$ n. $\frac{11}{2} = \frac{33}{\square}$ o. $\frac{6}{16} = \frac{\square}{32}$ p. $\frac{5}{9} = \frac{\square}{45}$

4. Vul die ontbrekende teller of noemer in.

a. $\frac{5}{6} = \frac{10}{12} = \frac{15}{18} = \frac{\square}{} = \frac{\square}{} = \frac{\square}{}$

b. $\frac{9}{11} = \frac{18}{22} = \frac{27}{33} = \frac{\square}{} = \frac{\square}{} = \frac{\square}{}$

c. $\frac{4}{7} = \frac{8}{14} = \frac{12}{21} = \frac{\square}{} = \frac{\square}{} = \frac{\square}{}$

d. $\frac{3}{4} = \frac{6}{8} = \frac{9}{12} = \frac{\square}{} = \frac{\square}{} = \frac{\square}{}$

e. $\frac{2}{5} = \frac{4}{10} = \frac{6}{15} = \frac{\square}{} = \frac{\square}{} = \frac{\square}{}$

Wat is die towerbreuk?

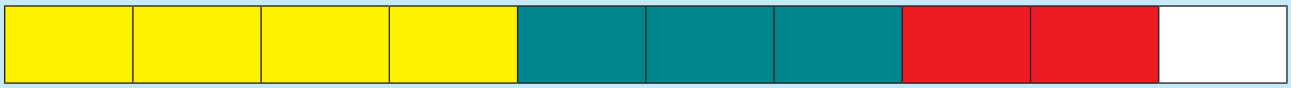
Skryf jou towerbreuk in sy eenvoudigste vorm.

$\frac{16}{40}$	$\frac{3}{40}$	$\frac{2}{40}$	$\frac{13}{40}$
$\frac{5}{40}$	$\frac{10}{40}$	$\frac{11}{40}$	$\frac{8}{40}$
$\frac{9}{40}$	$\frac{6}{40}$	$\frac{7}{40}$	$\frac{12}{40}$
$\frac{4}{40}$	$\frac{15}{40}$	$\frac{14}{40}$	$\frac{1}{40}$

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

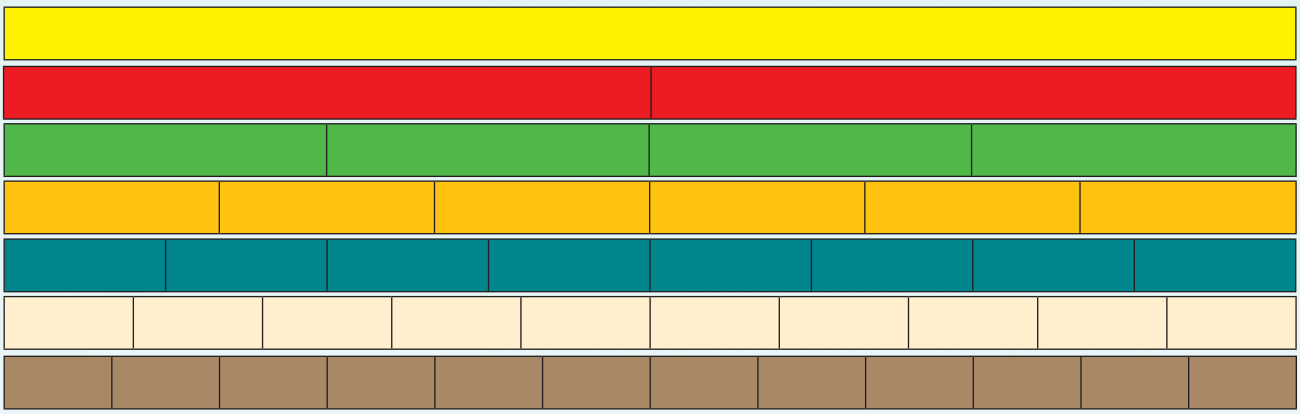
56 Optelling en aftrekking van breuke

Kyk na die diagram. Kan jy 'n optelsom doen?



1 hele

1. Doen hierdie berekeninge. Gebruik die diagram om jou te help.



a. $1 = \frac{1}{2} + ___$

b. $1 = \frac{1}{4} + ___$

c. $1 = \frac{1}{16} + ___$

d. $1 = \frac{1}{8} + ___$

e. $1 = \frac{1}{10} + ___$

f. $1 = \frac{1}{12} + ___$

g. $1 = \frac{3}{4} + ___$

h. $1 = \frac{5}{8} + ___$

i. $1 = \frac{7}{10} + ___$

j. $1 = \frac{7}{12} + ___$

2. Skryf vir elkeen 'n ander som neer en bereken die antwoord.

a. $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{_}{4}$

b. $\frac{2}{6} + \frac{1}{12} = \frac{_}{12} + \frac{1}{12} = \frac{_}{_}$

c. $\frac{3}{4} + \frac{2}{8} = \frac{_}{8} + \frac{2}{8} = \frac{_}{_}$

d. $\frac{1}{2} + \frac{3}{10} = \frac{_}{10} + \frac{3}{10} = \frac{_}{_}$

e. $\frac{5}{12} \square \frac{1}{4} = \frac{5}{12} \square \frac{3}{12} = \frac{_}{_}$

f. $\frac{7}{8} \square \frac{2}{4} = \frac{7}{8} \square \frac{_}{8} = \frac{_}{_}$





Wat het jy tot dusver opgemerk?

Ekwivalente breuke is breuke wat gelyk is.

As jy nie 'n breukebord het nie, kan jy 'n ekwivalente breuk maak deur die teller en die noemer met dieselfde getal te maal of te deel.

$\frac{1}{4} \begin{matrix} \times 8 \\ \times 8 \end{matrix} = \frac{8}{32}$ $\qquad$ $\frac{8}{32} \begin{matrix} \div 8 \\ \div 8 \end{matrix} = \frac{1}{4}$

Dit beteken $\frac{1}{4}$ is ekwivalent aan $\frac{8}{32}$.

3. Voltooi die volgende deur die metode hierbo te gebruik:

a. $\frac{2}{3} = \frac{\square}{21}$ $\qquad$ b. $\frac{5}{6} = \frac{\square}{30}$ $\qquad$ c. $\frac{20}{36} = \frac{5}{\square}$

d. $\frac{16}{20} = \frac{\square}{5}$ $\qquad$ e. $\frac{7}{15} = \frac{28}{\square}$ $\qquad$ f. $\frac{24}{56} = \frac{3}{\square}$

4. Tel op en trek af in die volgende somme.

Voorbeeld:

$\frac{3}{8} \begin{matrix} \times 2 \\ \times 2 \end{matrix} + \frac{5}{16}$

$= \frac{6}{16} + \frac{5}{16}$

$= \frac{11}{16}$

a. $\frac{5}{7} + \frac{2}{14}$

$=$ _____

$=$ _____

b. $\frac{7}{9} + \frac{1}{27}$

$=$ _____

$=$ _____

c. $\frac{3}{5} + \frac{2}{15}$

$=$ _____

$=$ _____

d. $\frac{12}{20} - \frac{1}{5}$

$=$ _____

$=$ _____

e. $\frac{9}{15} - \frac{2}{5}$

$=$ _____

$=$ _____

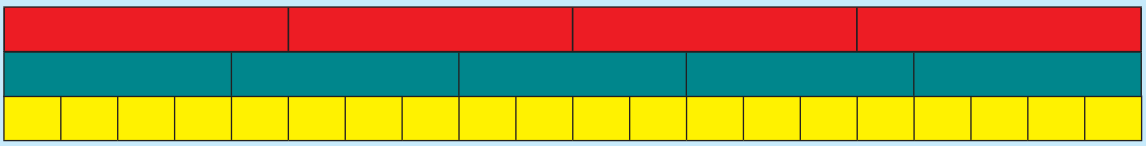
Wat is die towerbreuk?

$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{4}{5}$
$\frac{9}{10}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{10}$
$\frac{1}{5}$	$\frac{7}{10}$	$\frac{3}{5}$

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

57 Ons tel breuke op en trek hulle af

Kyk na die diagram. Wat kan jy hiervan sê?



1. Skryf vir die volgende 'n ekwivalente breuk neer:

a. $\frac{1}{4} = \frac{\square}{20}$

b. $\frac{2}{4} = \frac{\square}{20}$

c. $\frac{3}{4} = \frac{15}{\square}$

d. $\frac{1}{5} = \frac{\square}{20}$

e. $\frac{3}{5} = \frac{12}{\square}$

f. $\frac{4}{5} = \frac{16}{\square}$

Voorbeeld:

$\frac{1}{4} + \frac{1}{5}$

Die veelvoude van 4 en 5 is:

4, 8, 12, 16, (20), 24, 28, 32, 36, (40), 44

5, 10, 15, (20), 25, 30, 35, (40), 45, 50

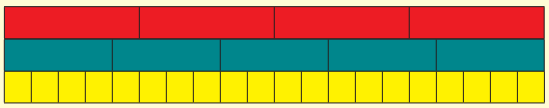
Gemene veelvoude van 4 en 5 is: 20, 40
Die kleinste gemene veelvoud is: 20

$\frac{1}{4} \times 5$ $\quad$ $\frac{1}{5} \times 4$

$\frac{1}{4} \times 5$ $\quad$ $\frac{1}{5} \times 4$

$= \frac{5}{20} + \frac{4}{20}$

$= \frac{9}{20}$



$\frac{1}{4} + \frac{1}{5}$



$\frac{5}{20} + \frac{4}{20} = \frac{9}{20}$



Ons kan die kleinste gemene veelvoud skryf as kgv.

2. Bereken die volgende:

a. $\frac{2}{3} + \frac{3}{4}$

Veelvoude van 3: _____

Veelvoude van 4: _____

KGV: _____

= _____

= _____

b. $\frac{3}{5} + \frac{1}{6}$

Veelvoude van 5: _____

Veelvoude van 6: _____

KGV: _____

= _____

= _____

c. $\frac{1}{2} + \frac{2}{7}$

Veelvoude van ___: _____
Veelvoude van ___: _____
KGV: _____

= _____
= _____

d. $\frac{2}{3} + \frac{5}{8}$

Veelvoude van ___: _____
Veelvoude van ___: _____
KGV: _____

= _____
= _____

e. $\frac{3}{4} + \frac{1}{3}$

Veelvoude van ___: _____
Veelvoude van ___: _____
KGV: _____

= _____
= _____

f. $\frac{4}{5} + \frac{3}{9}$

Veelvoude van ___: _____
Veelvoude van ___: _____
KGV: _____

= _____
= _____

g. $\frac{3}{7} + \frac{1}{8}$

Veelvoude van ___: _____
Veelvoude van ___: _____
KGV: _____

= _____
= _____

h. $\frac{1}{2} + \frac{5}{11}$

Veelvoude van ___: _____
Veelvoude van ___: _____
KGV: _____

= _____
= _____

3. Ek het $\frac{1}{10}$ van die koek gehad.

My maat het $\frac{1}{9}$ van die koek gehad.

Hoeveel koek het ons gehad?

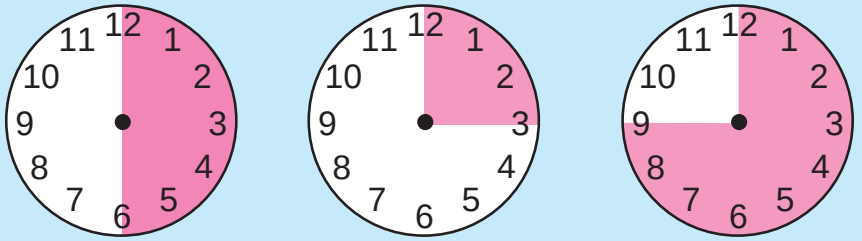
Voltooi die towerbreukvierkant.

	$\frac{3}{5}$	
$\frac{8}{5}$	$\frac{1}{3}$	
		$\frac{6}{15}$

58 Tyd in desimale vorm

Gebruik die woorde hier onder om die pienk gekleurde dele van die horlosie te verduidelik.

- **15 minute**
- **30 minute**
- **45 minute**
- **kwarte**
- **half**
- **driekwart**



Baie belangrik om te onthou!

- 0,5 uur = 30 minute, nie 50 minute nie. Dit is so omdat desimale tiendes, honderdstes, duisendstes, en so aan wys. Minute word gemeet in **sestigstes** van 'n uur.
- Daarom is $\frac{1}{4}$ uur = 15 minute, en $\frac{1}{10}$ uur = 6 minute.

1. Skryf jou antwoord in gewone breuke.

a. 30 minute = _____ uur.

b. 15 minute = _____ uur.

c. 45 minute = _____ uur.

d. 60 minute = _____ uur.

$\frac{1}{2}$ = 0,5 **$\frac{1}{4}$ = 0,25** **$\frac{1}{5}$ = 0,2** **$\frac{1}{10}$ = 0,1**



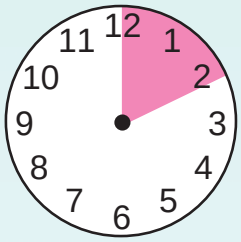
2. Skryf die antwoord in desimale breuke.

a. 30 minute = _____ uur.

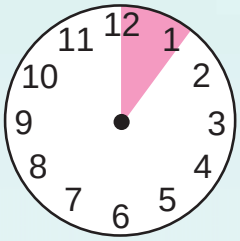
b. 15 minute = _____ uur.



c. 12 minute = _____ uur.



d. 6 minute = _____ uur.



3. Voltooi die tabel:

Minute	Ure as gewone breuk	Ure as desimale breuk	Deelsom
6	$\frac{6}{60} \div 6 \div 6 = \frac{1}{10}$	0,1	1 ÷ 10 = 0,1
12	$\frac{12}{60} \div 6 \div 6 = \frac{2}{10}$		
18			
24			
30			
36			
42			
48			
54			
60			

Hoe lank neem dit my om my huiswerk te doen?



Ek bestee 0,4 uur aan my taalhuiswerk en 0,7 uur aan my wiskundehuiswerk.

Hoeveel minute het ek altesaam daarvan bestee?

Jy het lank geld gespaar en nou gaan jy al die goed koop wat jy nodig het. Tel eers jou geld.





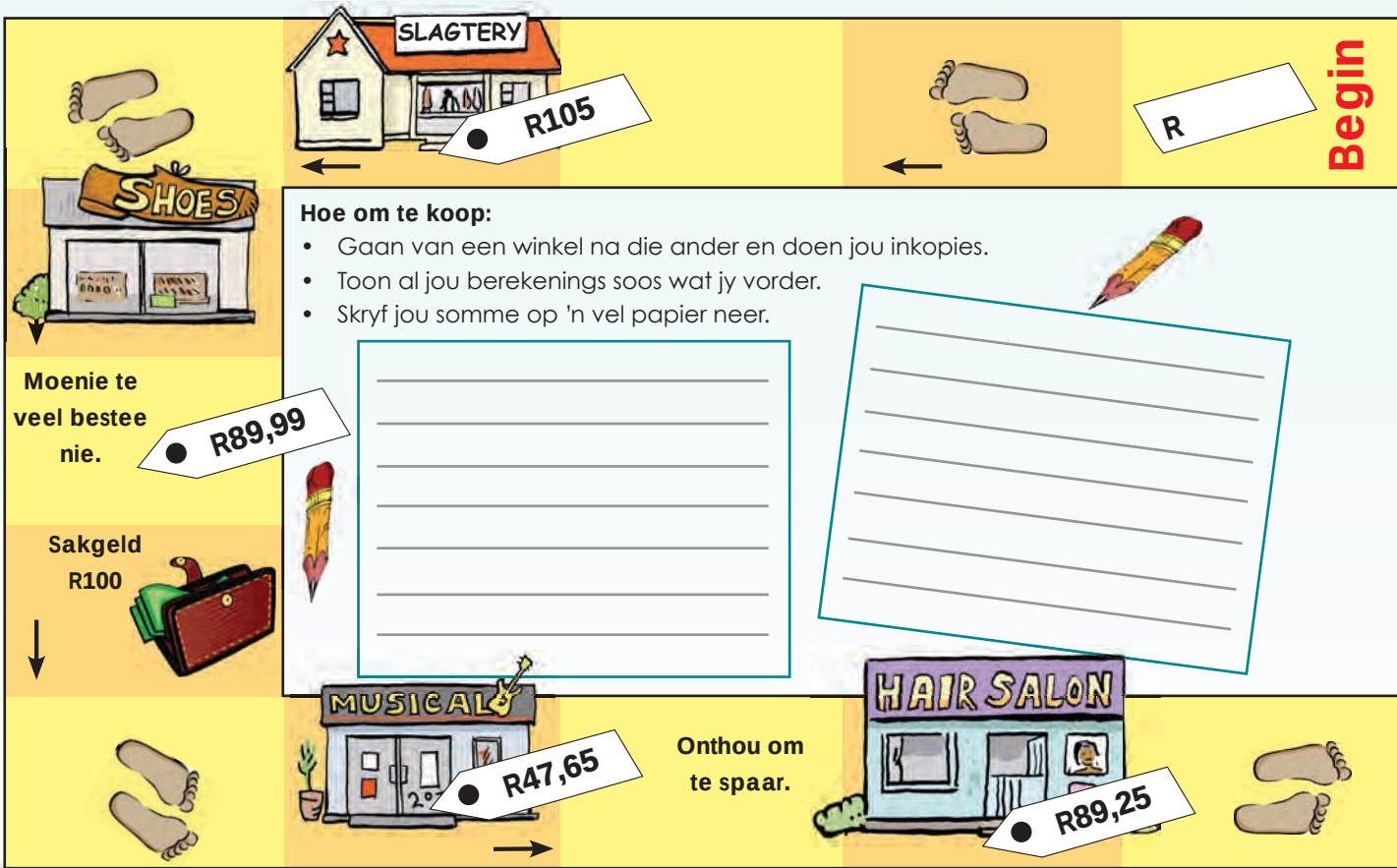


1. Voltooi jou koopspeletjie hier onder en beantwoord dan hierdie vrae.

a. Ek het my geld getel en ek het R _____ om die speletjie mee te begin.

b. Ek bestee R _____.

c. Ek wil R _____ spaar.

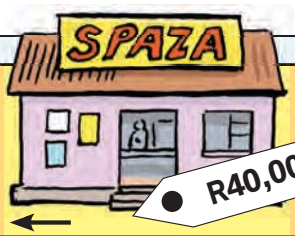


2. Bereken die volgende:

a. R89,25 vir een paar skoene. Hoeveel sal 4 paar kos?	b. R29,99/CD. Hoeveel sal jy betaal vir 5 CD's teen hierdie spesiale prys?
c. R69,99/boek. Hoeveel sal jy vir 7 boeke betaal?	d. R39,20/teddiebeer. Hoeveel sal jy vir 10 teddiebere betaal?

Einde

R



R40,00

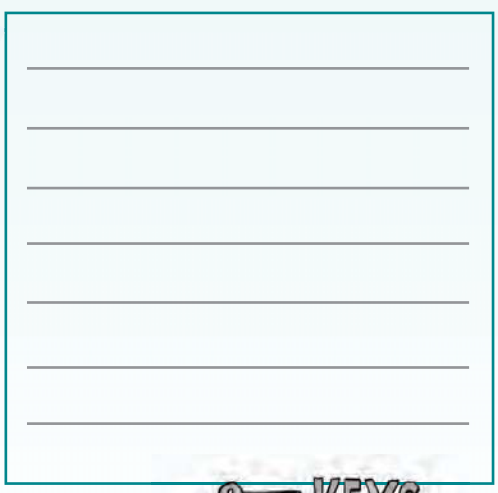
Onthou om te spaar.

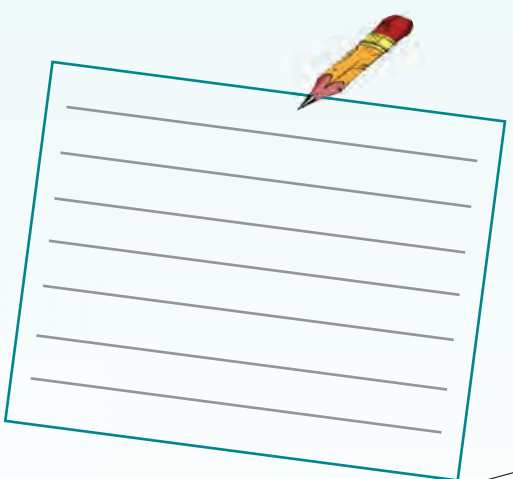


R39,20









Sakgeld R100



Bly binne jou begroting.

R29,99







R109,45

Koop verstandig.

R69,99





15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Optelling en aftrekking van desimale

Wat is die verskil tussen die getalle? Vul die laaste getal in.

Tel vorentoe:

0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	
0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09	
0,001	0,002	0,003	0,004	0,005	0,006	0,007	0,008	0,009	

Tel agteruit:

1. Voltooi die volgende:

a. 0,3; 0,6; 0,9; _____; _____; _____; _____; _____

b. 3,5; 4; 4,5; _____; _____; _____; _____; _____

c. 7,2; 6,9; 6,6; _____; _____; _____; _____; _____

d. 0,02; 0,04; 0,06; _____; _____; _____; _____; _____

e. 0,79; 0,84; 0;89; _____; _____; _____; _____; _____

f. 4,99, 4,88; 4,77; _____; _____; _____; _____; _____

g. 0,125; 0,130; 0,135; _____; _____; _____; _____; _____

h. 0,125; 0,250; 0,375; _____; _____; _____; _____; _____

i. 9,937; 9,837; 9,737; _____; _____; _____; _____; _____

2. Voltooi die tabel hier onder:

Getal	Plus 0,1	Plus 0,01	Plus 0,001	Minus 0,1	Minus 0,01	Minus 0,001
0,657						
0,248						
232,232						
9,999						
1						

3. Vul die ontbrekende getal in:

a. 32,4 + _____ = 32,9

b. 7,64 + _____ = 7,94

c. 1,32 + _____ = 1,38

d. 8,452 + _____ = 8,492

e. 4,125 + _____ = 4,127

f. 9,328 + _____ = 9,33

4. Voltooi die tabel.

		Voltooi tot die volgende honderdste	Voltooi tot die volgende tiende	Voltooi tot die volgende hele
a.	2,534	2,534 + ____ = 2,540	2,534 + ____ = 2,600	2,534 + ____ = 3
b.	6,876	6,876 + ____ = 6,880	6,876 + ____ = 6,900	6,876 + ____ = 7
c.	5,163	5,163 + ____ = 5,170	5,163 + ____ = 5,200	5,163 + ____ = 6
d.	4,087	4,087 + ____ = 4,090	4,087 + ____ = 4,100	4,087 + ____ = 5
e.	9,999	9,999 + ____ = ____	9,999 + ____ = ____	9,999 + ____ = ____

5. Skryf die volgende in uitgebreide notasie:

a. 4,578 = 4 + 0,5 + 0,07 + 0, 008

b. 9,341 = _____

c. 3,782 = _____

d. 15,342 = _____

e. 89,294 = _____

f. 82,059 = _____

g. 456, 321 = _____

h. 809,402 = _____

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

4,234 + 1,452
= 4 + 1 + 0,2 + 0,4 + 0,03 + 0,05 + 0,004 + 0,002
= 5 + 0,6 + 0,08 + 0,006
= 5,686

Voorbeeld 2:

	4 , 2 3 4	
+	1 , 4 5 2	
	0 , 0 0 6	(0,004 + 0,002)
	0 , 0 8 0	(0,03 + 0,05)
	0 , 6 0 0	(0,2 + 0,4)
+	5 , 0 0 0	(4 + 1)
	5 , 6 8 6	

6. Bereken die volgende en gebruik enige metode.

a. 8,132 + 2,312 = _____

b. 3,234 + 2,549 = _____

c. 3,785 + 4,156 = _____

d. 4,349 + 1,874 = _____

e. Toets jou antwoorde.

Wat kan jy doen?



Wat kan hierdie getal in 'n meetproses beteken? 1,255

61 Optelling en aftrekking van nog desimale

Wat is die verskil tussen die getalle?

Honderd-duisende	tienduisende	duisende	honderde	tiene	ene	tiendes	honderdstes	duisendstes
1	9	6	2	3	7 ,	5	4	8

Hersiening van desimale breuke

1. Voltooi die tabel hier onder:

Desimale breuk	Gewone breuk	Woorde
0,345	$\frac{345}{1\,000}$	Nul komma drie vier vyf
5,879		
3,402		
18,005		
23,900		

2. Skryf in uitgebreide notasie.

Desimale breuk	Gewone breuk	Desimale breuk
0,345	$\frac{3}{10} + \frac{4}{100} + \frac{5}{1\,000}$	0,3 + 0,04 + 0,005
5,879		
3,402		
18,005		
23,900		

3. Verbind kolom B met kolom A.

Kolom A	Kolom B
a. 0,500	i. 5
b. 0,250	ii. 0,5
c. 0,205	iii. 0,025
d. 0,025	iv. 0,25
e. 5,000	v. 0,205

4. Vul in <, > of =:

a. 0,43 ____ 0,430
b. 0,027 ____ 0,27
c. 0,900 ____ 0,90
d. 0,900 ____ 0,09
e. 1,004 ____ 0,14
f. 2,760 ____ 2,76
g. 5,400 ____ 5,4
h. 4,5 ____ 5,4
i. 18,1 ____ 18,100
j. 9,999 ____ 99,99

Voorbeeld 1:

5,678 + 4,9
= 5 + 4 + 0,6 + 0,9 + 0,07 + 0,008
= 5 + 4 + 1,5 + 0,07 + 0,008
= 5 + 4 + 1 + 0,5 + 0,07 + 0,008
= 10,578

Voorbeeld 2:

5,678 + 4,9

	5 , 6 7 8	
+	4 , 9 0 0	
	0 , 0 0 8	(0,008 + 0)
	0 , 0 7 0	(0,07 + 0)
	1 , 5 0 0	(0,6 + 0,9)
+	9 , 0 0 0	(5 + 4)
	10 , 5 7 8	

Voorbeeld 3:

4,9 □ 1,783

	4 , 9 0 0	
□	1 , 7 8 3	
	0 , 0 0 7	0,010 – 0,003)
	0 , 0 1 0	(0,09 □ 0,08)
	0 , 1 0 0	(0,8 □ 0,7)
+	3 , 0 0 0	(4 □1)
	3 , 1 1 7	

5. Bereken die volgende op enige manier:

a. 45,783 + 8,92 = ____
b. 32,24 + 19,387 = ____
c. 52,793 + 28,32 = ____
d. 69,8 + 21,876 = ____
e. 87,683 + 49,9 = ____
f. 7,63 – 4,476 = ____
g. 38,7 – 25,534 = ____
h. 384,4 – 123,789 = ____
i. 873,5 – 299,999 = ____

Wat kan jy doen?

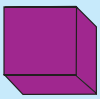


Wat kan hierdie getal beteken?

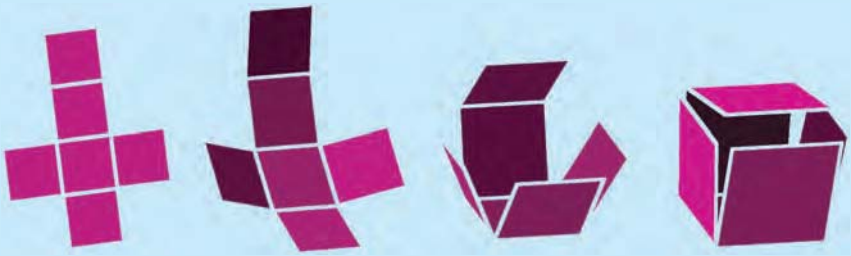
2,500

Kan jy onthou wat 'n kubieke eenheid is?

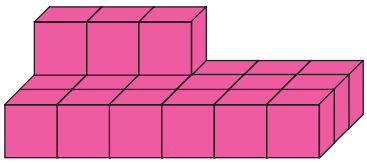
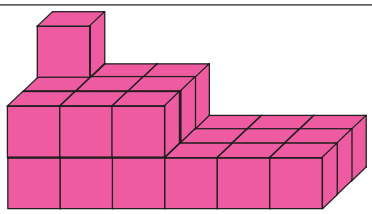
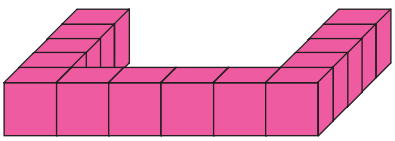
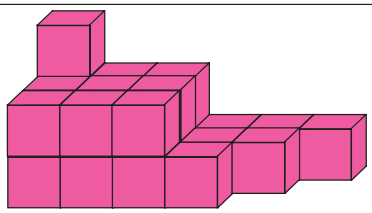
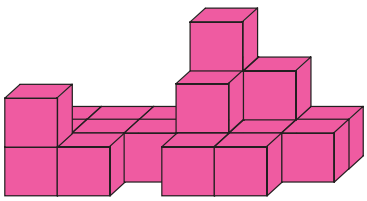
Maak 12 kubieke eenhede van karton of dik papier. Elke vierkant moet 2 cm x 2 cm groot wees.



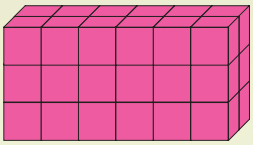
Kubieke eenheid



1. Tel die volgende op. Onthou om jou antwoord in die eenvoudigste vorm te skryf.

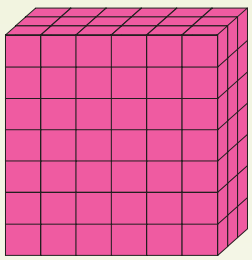
Voorwerp	Kubieke eenhede	Eenhede^3
	21 kubieke eenhede	21 eenhede^3
		
		
		
		

2. Kyk na die voorwerp en beantwoord die vrae.



a. Wat is die hoogte van die reghoekige prisma? _____ eenhede.
b. Wat is die breedte van die reghoekige prisma? _____ eenhede.
c. Wat is die lengte van die reghoekige prisma? _____ eenhede.
d. Wat is die volume van die reghoekige prisma?
_____ kubieke eenhede of _____ eenheid^3?
e. Wat sal die volume wees indien daar 1 eenheid by die hoogte gevoeg word?
_____ eenheid^3
f. Wat sal die volume wees indien daar 1 eenheid by die breedte gevoeg word?
_____ eenheid^3
g. Wat sal die volume wees indien daar 1 eenheid by die lengte gevoeg word?
_____ eenheid^3

3. Kyk na die voorwerp en beantwoord die vrae.

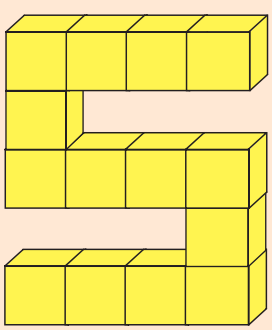


a. Wat is die hoogte van die reghoekige prisma? _____ eenhede.
b. Wat is die breedte van die reghoekige prisma? _____ eenhede.
c. Wat is die lengte van die reghoekige prisma? _____ eenhede.
d. Wat is die volume van die reghoekige prisma?
_____ kubieke eenhede of _____ eenheid^3
e. Wat sal die volume wees indien daar 2 eenhede by die hoogte gevoeg word? _____ eenheid^3
f. Wat sal die volume wees indien daar 3 eenhede by die breedte gevoeg word?
_____ eenheid^3
g. Wat sal die volume wees indien daar 4 eenhede by die lengte gevoeg word?
_____ eenheid^3

4. As 'n reghoekige prisma 36 kubieke eenhede beslaan, wat kan die volgende afmetings wees:

a. hoogte? _____
b. breedte? _____
c. lengte? _____

Jou naam

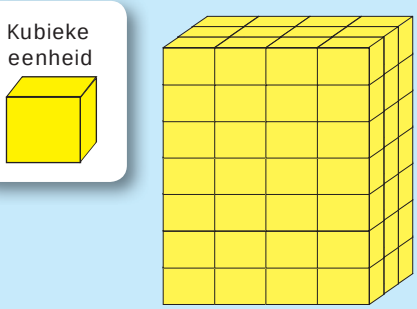


Jy het 14 kubieke eenhede nodig om hierdie S-vorm te maak.
Hoeveel kubieke eenhede het jy nodig om die letters van jou naam te maak?

63 Meer oor volume

Gebruik die inligting links om die vrae regs te beantwoord.

Kubieke eenheid

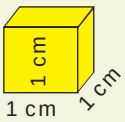


Wat is die hoogte van die reghoekige prisma?
Wat is die breedte van die reghoekige prisma?
Wat is die lengte van die reghoekige prisma?

Wat is die volume? _____ kubieke eenheid/ eenheid^3



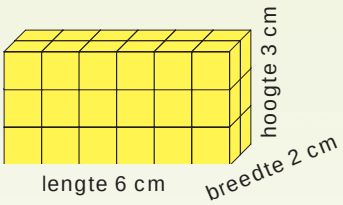
1. Beantwoord die vrae.



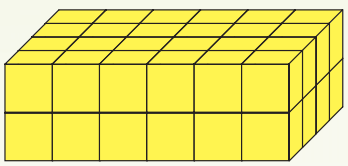
i. Gebruik die volgende woorde om die reghoekige prismas se sye te merk: **lengte**, **breedte**, en **hoogte**.

ii. Skryf elkeen se lengte onder die woord. Ons het die eerste een vir jou gedoen.

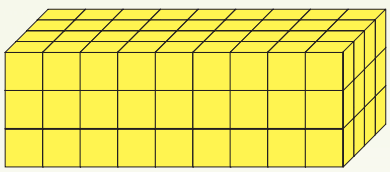
a.



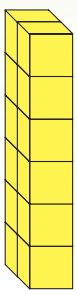
b.



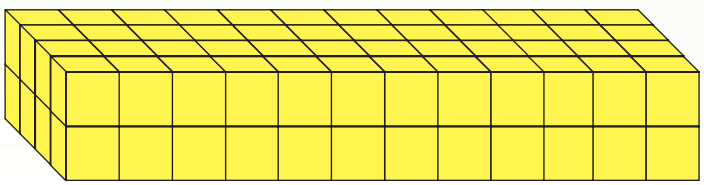
c.



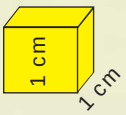
d.

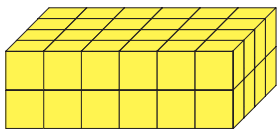
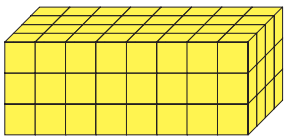
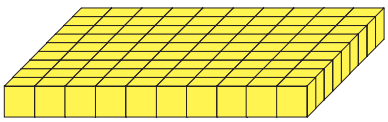
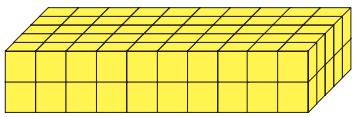
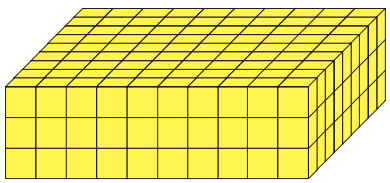


e.



2. Kom ons vind uit wat cm^3 beteken.



	Lengte	Breedte	Hoogte	Kort berekening	Volume
	6 cm	3 cm	2 cm	lengte x breedte x hoogte 6 cm x 3 cm x 2 cm	36 cm^2
					
					
					
					

Maak kubusse



Jy moet 24 klein kubusse van papier of karton maak.

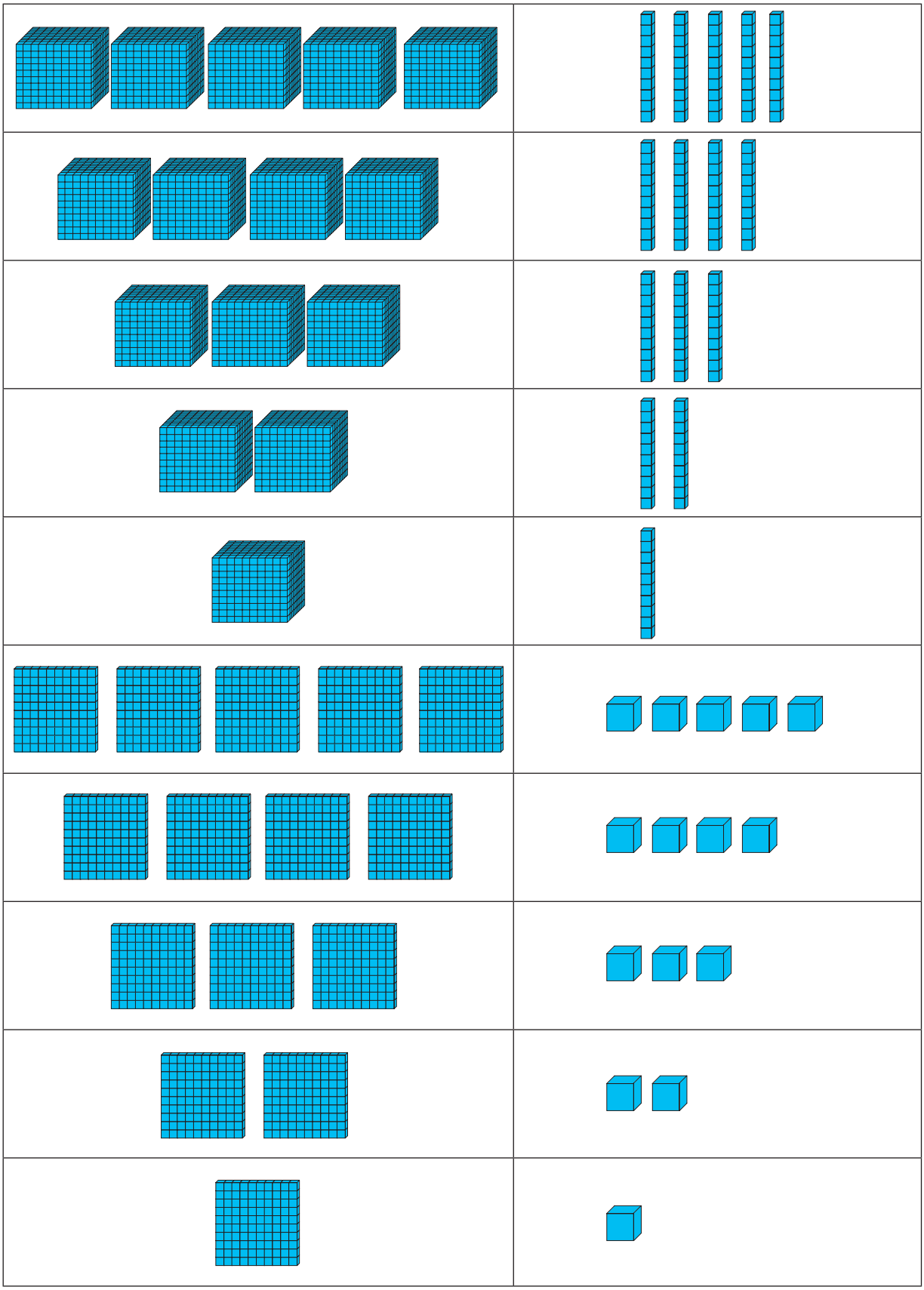
Maak dan 'n reghoekige prisma deur al 24 klein kubusse te gebruik.

Beskryf die volume van jou reghoekige prisma.

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Notas

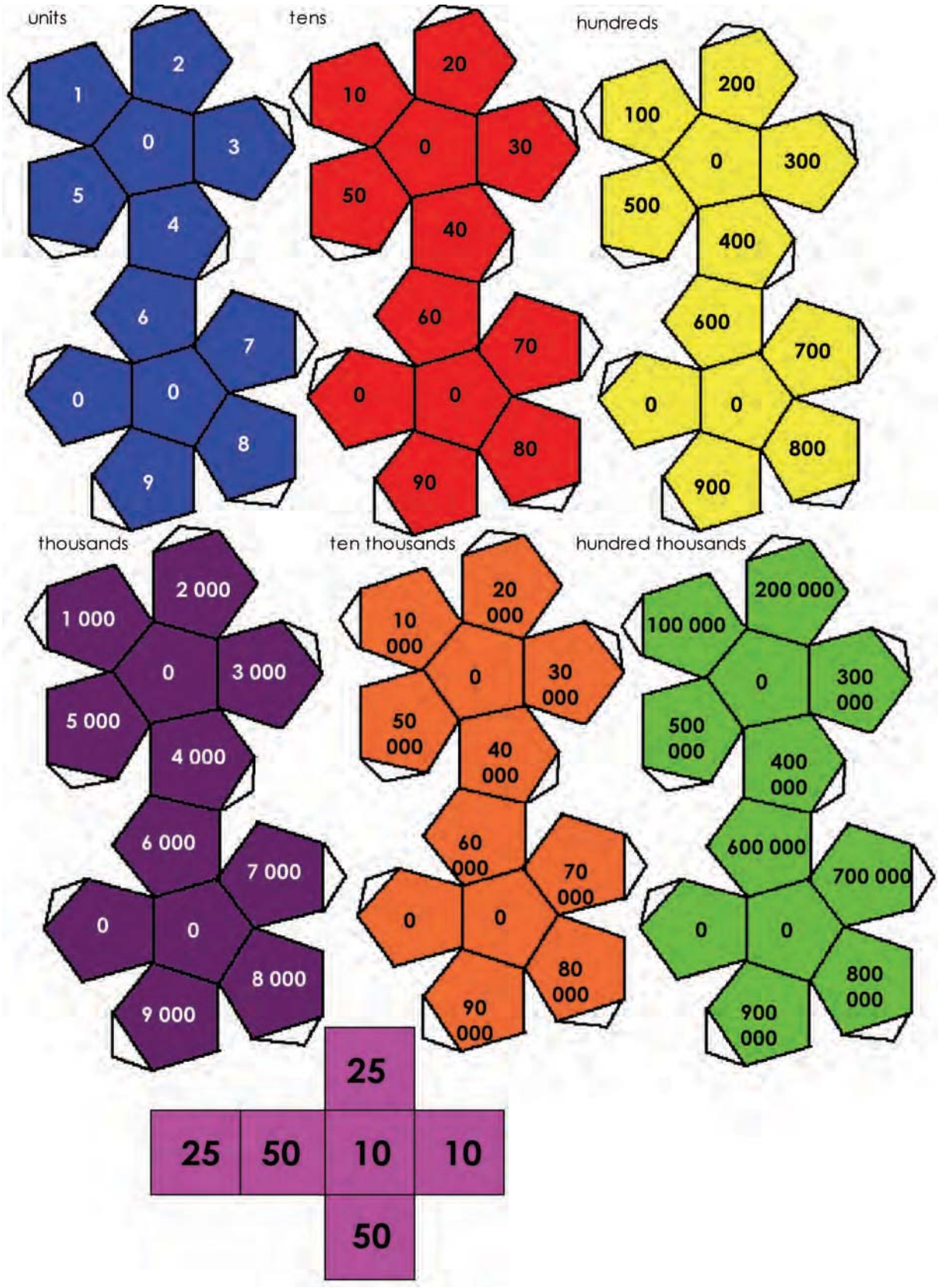
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14



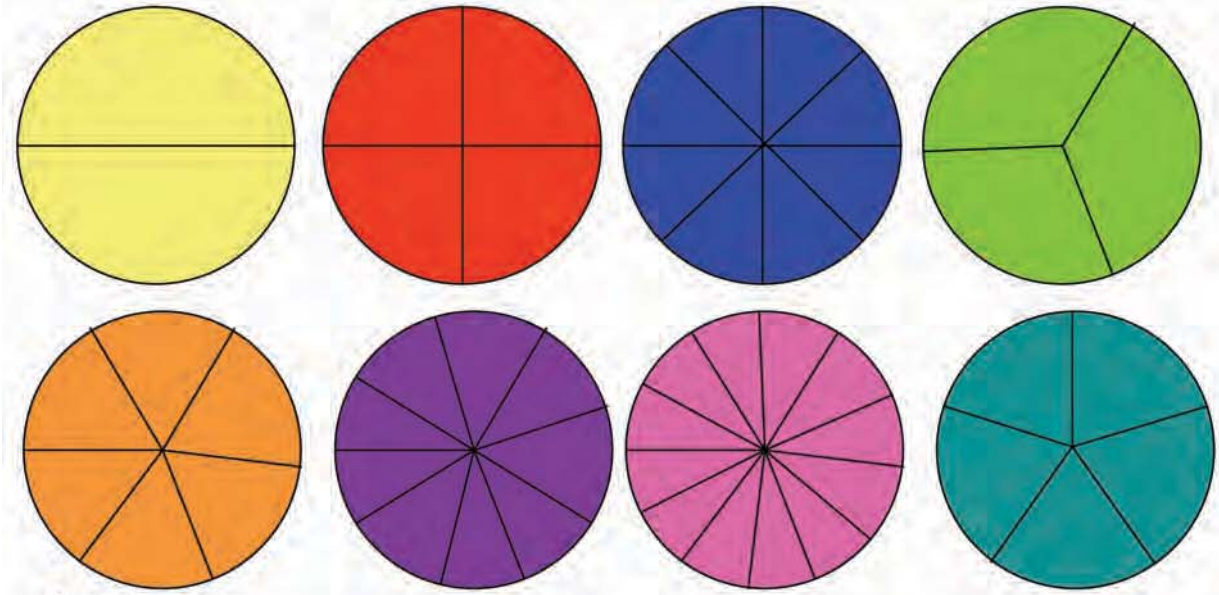
1	10	100	1000	10000
2	20	200	2000	20000
3	30	300	3000	30000
4	40	400	4000	40000
5	50	500	5000	50000
6	60	600	6000	60000
7	70	700	7000	70000
8	80	800	8000	80000
9	90	900	9000	90000

Mathematics Grade 6 — Cut-out 3

Note: Make dice from these cut-outs. After assembling the dice, keep them in a safe place because you will use it throughout the year.

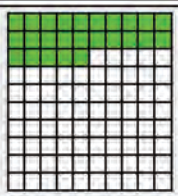
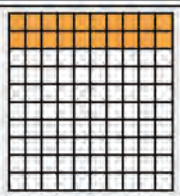
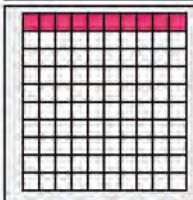
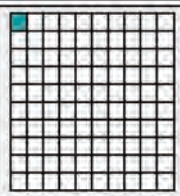
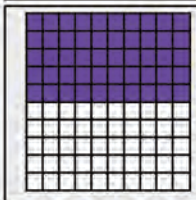
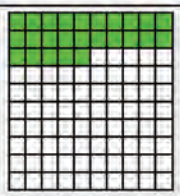
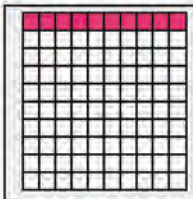
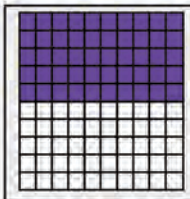
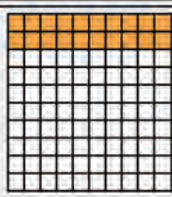
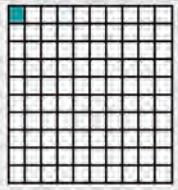
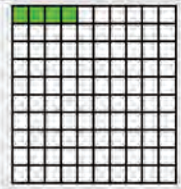


1 whole
1/2
1/3
1/4
1/5
1/6
1/7
1/8
1/9
1/10
1/11
1/12
cm
0
10
20
30
40
50
60
70
80
90
100
one metre
mm
0
100
200
300
400
500
600
700
800
900
1000
one metre



Operation Snap

increase + - x ÷	subtract + - x ÷	multiply + - x ÷	minus + - x ÷	sum + - x ÷
times + - x ÷	add + - x ÷	divided by + - x ÷	decrease + - x ÷	product + - x ÷
share equally + - x ÷	take away + - x ÷	and + - x ÷	groups of + - x ÷	plus + - x ÷
total + - x ÷	divide + - x ÷	lots of + - x ÷	difference between + - x ÷	divisible by + - x ÷

$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{25}$	$\frac{1}{100}$
$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{25}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{10}$
500 ml of a litre	750 mm of a metre	250 ml of a litre	250 g of a kilogram	125 ml of a litre	125 mm of a metre
200 ml of a litre	200 mm of a metre	100 ml of a litre	100 g of a kilogram	10 ml of a litre	10 mm of a metre
					
					
					
					

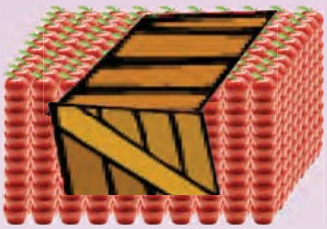
1b Basis-tien-gebaseerde tel vervolg

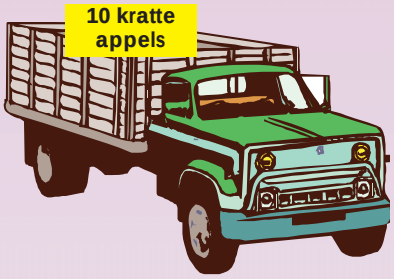
2. Skryf die aantal appels in elke prentjie neer.

a.



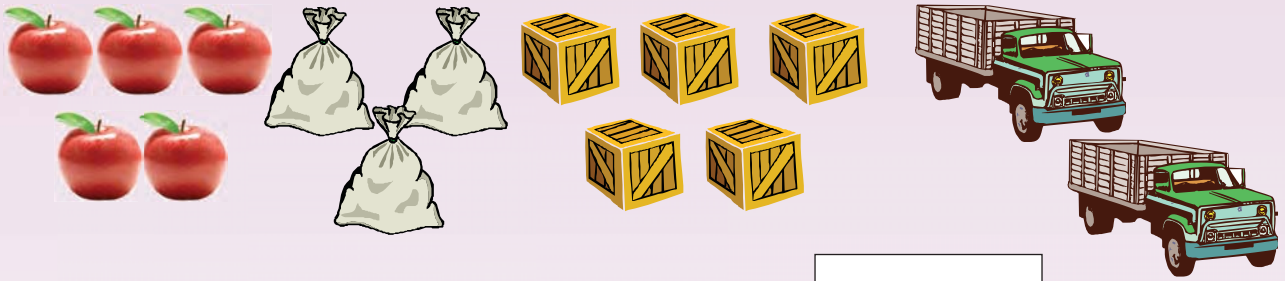






As die sakke, kratte en vragmotors dieselfde aantal appels as in die vorige prentjie het, hoeveel appels is daar in elke prentjie? Skryf die totale aantal appels in elk van die volgende prentjies neer.

b.



c.





3 Optelling en aftrekking



Kleur die optelwoorde rooi en die aftrekwoorde blou in.

+ −

Optel | minus | altesaam | aftrek | verskil | som van | plus | meer as | totaal | neem weg | minder as | saam

Skryf meer van jou eie optel- en aftrekwoorde neer.

1. Voltooi die patroon.

a. + 1 000 + 1 000 + 1 000

2 000	3 000	4 000			

b. – 2 000 – 2 000 – 2 000

32 000	30 000	28 000			

c. – 5 000 – 5 000 – 5 000

95 000	90 000	85 000			

d. + 7 000 + 7 000 + 7 000

21 500	28 500	35 500			

e. – 7 000 – 7 000 – 7 000

77 500	70 500	63 500			

2. Vul die volgende getal in:

a. 12 000, 15 000, 18 000, ____

b. 99 000, 88 000, 77 000, ____

c. 36 500, 42 500, 48 500, ____

d. 48 500, 45 500, 42 500, ____

e. 91 500, 88 500, 85 500, ____

3. Voltooi die tabel.

		Voltooi tot die volgende 10	Voltooi tot die volgende 100	Voltooi tot die volgende 1 000
a.	348	348 + 2 = 350	348 + ____ = 400	348 + ____ = 1 000
b.	764	764 + ____ = 770	764 + ____ = 800	764 + ____ = 1 000
c.	3 549	3 549 + ____ = 3 550	3 549 + ____ = 3 600	3 549 + ____ = 4 000
d.	2 176	2 176 + ____ = 2 180	2 176 + ____ = 2 200	2 176 + ____ = 3 000
e.	5 398	5 398 + ____ =	5 398 + ____ =	5 398 + ____ =

vervolg ☛

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

48 342 – 2 131
= 40 000 + (8 000 – 2 000) + (300 – 100) + (40 – 30) + (2 – 1)
= 40 000 + 6 000 + 200 + 10 + 1
= 46 211

Voorbeeld 2:

	4	8	3	4	2
–		2	1	3	1
					1	(2 – 1)
				1	0	(40 – 30)
			2	0	0	(300 – 100)
		6	0	0	0	(8 000 – 2 000)
–	4	0	0	0	0	(40 000 – 0)
	4	**6**	**2**	**1**	**1**	

5. Gebruik een van die metodes om die volgende te bereken.

Skryf jou berekeninge stap vir stap neer.

a. 98 293 – 71 = b. 76 543 – 412 = c. 57 893 – 5 381 =

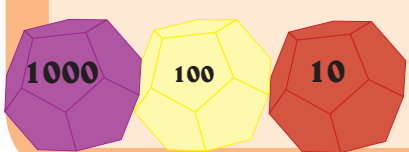
d. 62 387 – 93 = e. 44 764 – 999 = f. 83 759 – 4 793 =

(Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.)

+

Hoe groot is die getal?

Benodig:
- Gebruik die 10'e-, 100'e- en 1 000'e-dobbelstene wat jy in die vorige aktiwiteit gemaak het.
- Skoon papier.



Wat om te doen:
- Rol die (rooi -)10-dobbelsteen.
- Tel die getal op die dobbelsteen by die eerste getal op die blou kaart.
- Skryf jou berekeninge op die papier neer.
- Doen nou dieselfde met die ander vier getalle op die blou kaart.
- Leerders kontroleer mekaar se antwoorde.
- Die wenner is die speler met die meeste korrekte antwoorde.
- Herhaal die aktiwiteit met die 100'e- en die 1000'e-dobbelstene

18 478
32 121
43 352
51 576
28 375

–

Herhaal die aktiwiteit met aftrekking.

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

3. Pas kolom A by kolom B, deur die somme bymekaar te pas wat dieselfde antwoord sal gee.

Kolom A	Kolom B
4 + 3 =	(6 + 4) + 5
5 x 6 =	(■ x ⬢) x ⬟
3 x (2 x 1) =	3 + 4
6 + (4 + 5) =	⬟ x ⬢
▲ + ■ =	■ + ▲
⬢ x ⬟ =	6 x 5
■ x (⬢ x ⬟)	(⬢ + ▲) + ■
⬢ + (▲ + ■)	(3 x 2) x 1

4. Antwoord waar of onwaar. Indien dit onwaar is, verander die som sodat dit waar is.

a. 6 - 5 = 5 – 6	onwaar	6 + 5 = 5 + 6
b. 20 ÷ 5 = 5 ÷ 20		
c. 3 x (2 + 1) = (3 x 2) + 1		
d. 8 + (5 – 4) = 8 – (5 + 4)		
e. 3 x 2 x 4 = 3 x (2 x 4)		
f. 6 – ■ = ■ – 6		

Vind soveel somme as wat jy kan.

Ons het die eerste twee somme vir jou gemerk:
4 x 9 = 9 x 4
Hoeveel soortgelyke somme kan jy vind?

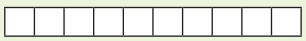
4	+	=	5	+	4	2	4	–	3
x	3	9	+	7	x	4	=	7	4
9	6	+	4	–	5	+	2	=	9
=	8	9	÷	3	=	3	÷	9	0
9	2	+	6	–	5	=	6	–	5
x	1	2	+	3	x	5	=	4	+
4	4	=	1	+	4	4	2	=	0
5	+	2	4	=	4	+	3	1	=
2	3	+	8	=	8	–	3	3	0
1	+	9	x	8	=	8	x	9	5

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

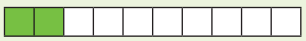
2. Gebruik die voorbeeld hieronder en beantwoord die volgende vrae:

Voorbeeld:

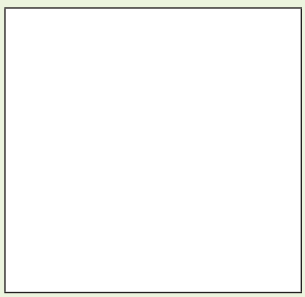




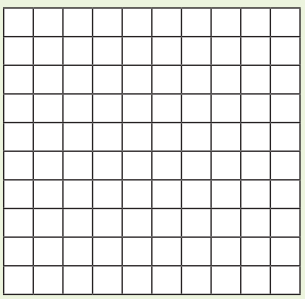
As ek 'n strook papier in tien dele verdeel, lyk dit soos die skets.



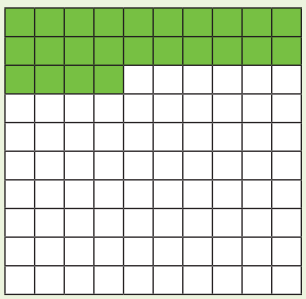
As ek twee van die dele inkleur, kan ek sê ek het 2 uit die 10 dele ingekleur. Ek kan dit ook skryf as $\frac{2}{10}$ of 0,2.



As ek 'n papier in 100 blokkies verdeel, dan lyk dit soos die skets.



As ek 24 van die 100 blokkies inkleur, kan ek sê ek het 24 uit die 100 dele ingekleur. Ek kan dit ook skryf as $\frac{24}{100}$ of 0,24.



a. $\frac{4}{10}$ = 0,4

b. $\frac{2}{10}$ = _____

c. $\frac{5}{10}$ = _____

d. $\frac{37}{100}$ = _____

e. $\frac{19}{100}$ = _____

f. $\frac{25}{100}$ = _____

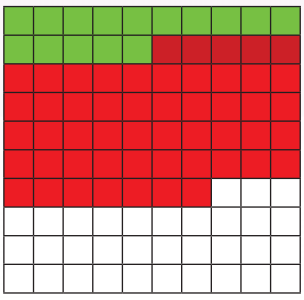
3. Skryf 'n optel- en aftreksom neer vir elk van die volgende, deur die groen en rooi blokkies te gebruik.

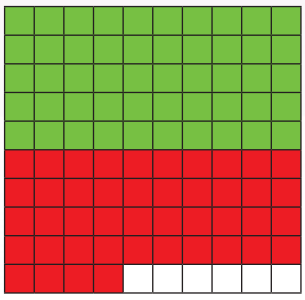
a. 

$\frac{2}{10} + \frac{8}{10} = \frac{10}{10}$ $\frac{10}{10} - \frac{8}{10} = \frac{\square}{10}$

b. 

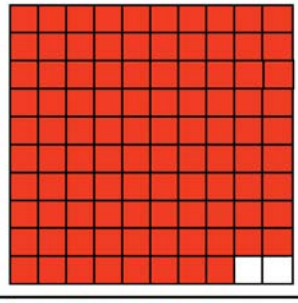
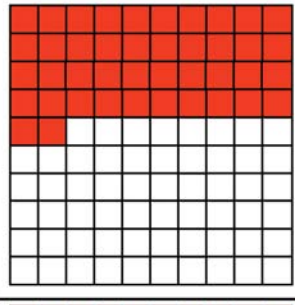
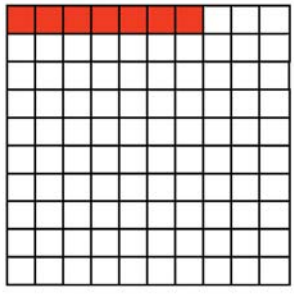
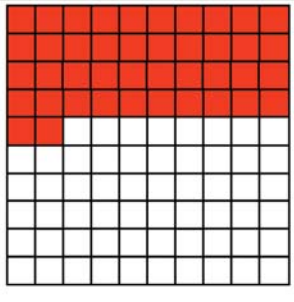
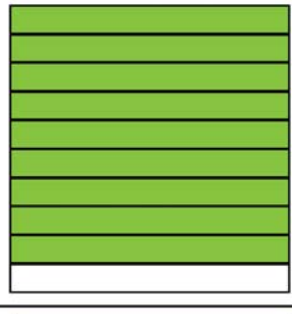
c. 

d. 

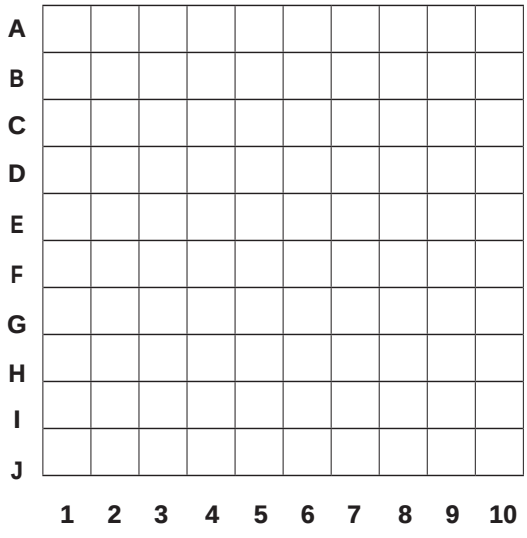
e. 

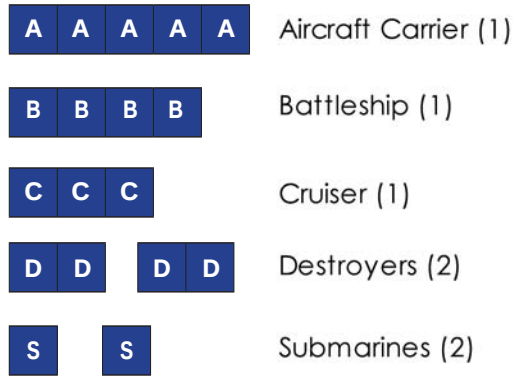




	0,98		0,42
	0,07		0,42
	0,7		0,9
	0,1		0,5

My Ships





Their Ships

