

Mev Angie Motshekga.
Minister van Basiese Onderwys



Mnr Enver Surty.
Adjunkminister van Basiese Onderwys

Hierdie werkboeke is vir Suid-Afrika se kinders ontwikkel onder leiding van die Minister van Basiese Onderwys, mev Angie Motshekga, en die Adjunkminister van Basiese Onderwys, mnr Enver Surty.

Die Reënboog-werkboeke maak deel uit van 'n reeks intervensies deur die Departement van Basiese Onderwys met die doel om die prestasie van Suid-Afrikaanse leerders in die eerste ses grade te verbeter. Hierdie projek is 'n prioriteit van die Regering se Plan-van-Aksie en moontlik gemaak deur die ruim befondsing van die Nasionale Tesourie. Die Departement is hierdeur in staat gestel om hierdie werkboeke gratis in al die amptelike tale te voorsien.

Ons hoop dat u as onderwyser hierdie werkboeke in u daaglikse onderrig nuttig sal vind en ook sal verseker dat u leerders die kurrikulum dek.

Al die aktiwiteite in die werkboeke het ikone om aan te dui wat die leerders moet doen.

Ons hoop van harte dat die leerders dit gaan geniet om deur die boeke te werk terwyl hulle leer en groei en dat u as onderwyser dit saam met hulle sal geniet.

Ons wens u en u leerders alle sukses in die gebruik van hierdie werkboeke toe.

Rainbow WORKBOOKS

MATHEMATICS IN AFRIKAANS
GRADE 5 – BOOK 1
TERMS 1 & 2
ISBN 978-1-4315-0027-7

THIS BOOK MAY NOT BE SOLD.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 + − × ÷ =

WISKUNDE IN AFRIKAANS – Graad 5 Boek 1

ISBN 978-1-4315-0027-7



WISKUNDE IN AFRIKAANS

Graad 5

Boek 1
Kwartaal 1 & 2

Naam:

Klas:

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA



Published by the Department of Basic Education
222 Struben Street
Pretoria
South Africa

© Department of Basic Education
Third edition 2013

ISBN 978-1-4315-0027-7

The Department of Basic Education has made every effort to trace copyright holders but if any have been inadvertently overlooked, the Department will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

This book may not be sold.

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA





2 x 2=4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100



Graad 5

Rainbow WORKBOOKS

wiskunde

in Afrikaans

AFRIKAANS

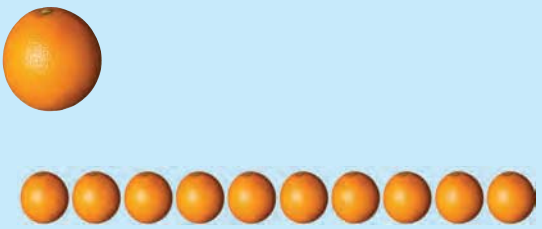
Boek 1

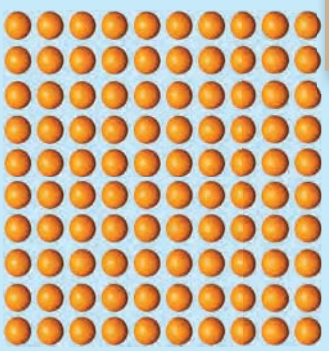
Naam:

18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35

1 Basis-tien-gebaseerde tel

Hoeveel lemoene is daar?
Kyk hoe vinnig jy hulle kan tel.

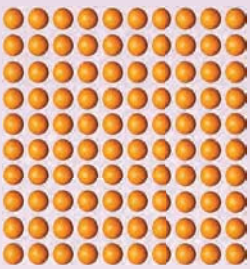


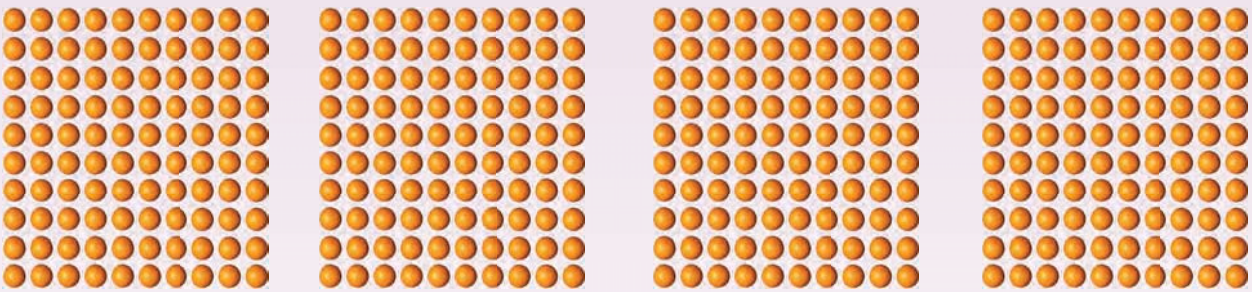


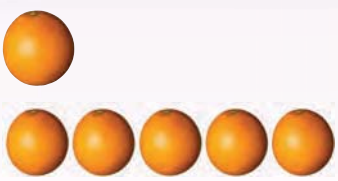


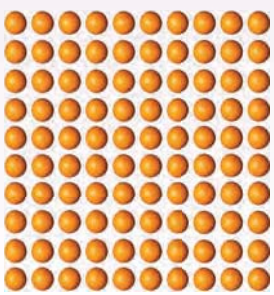
1. Tel die lemoene.

a. 

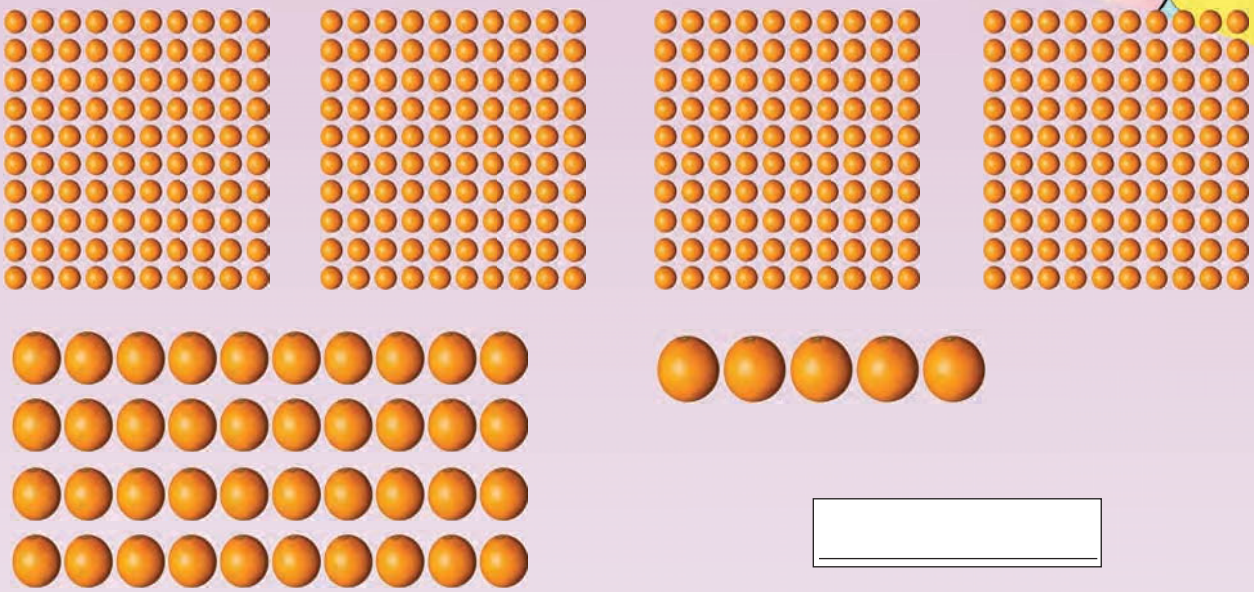
b. 

c. 

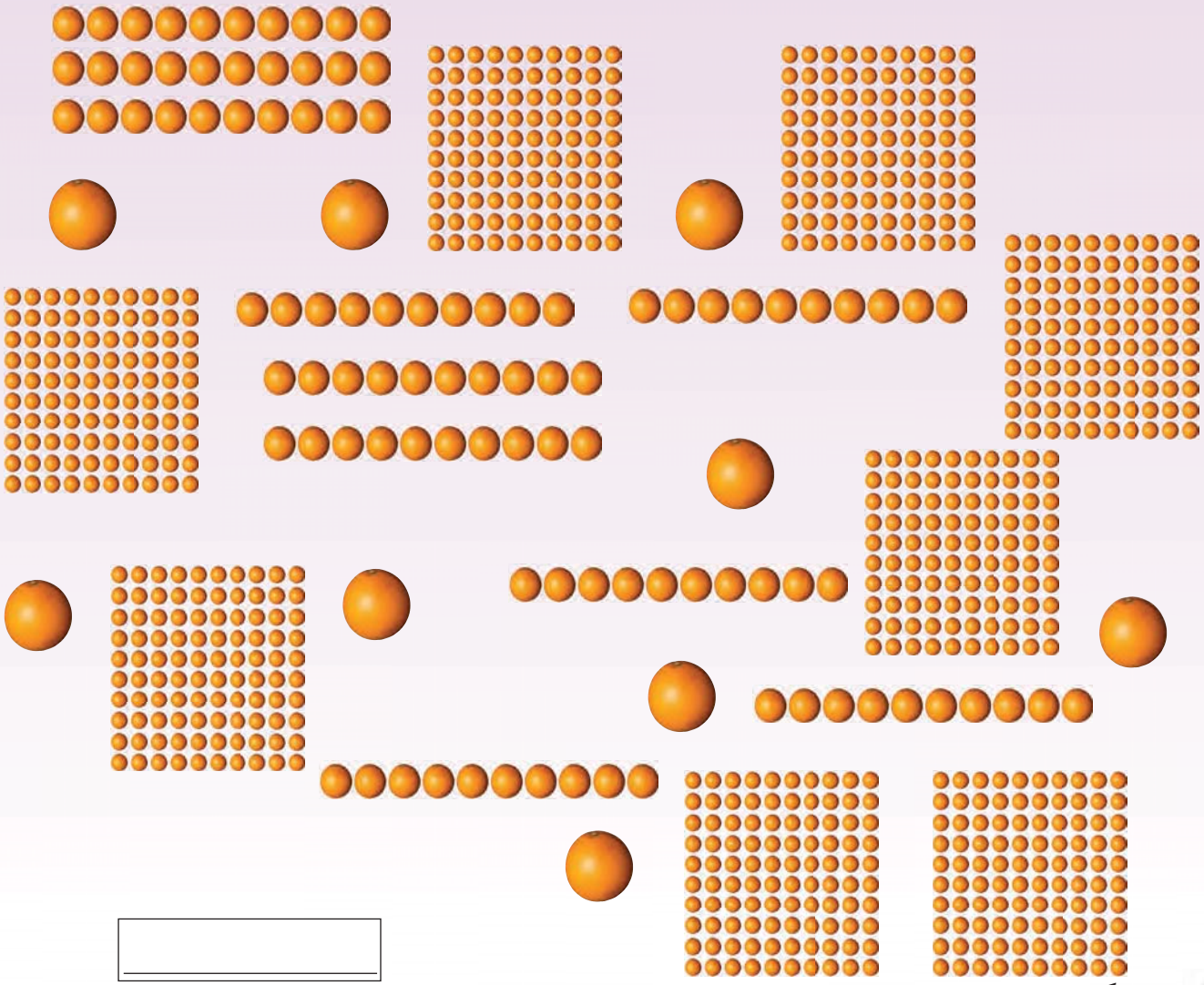
d. 



e.



f.



vervolg ☛

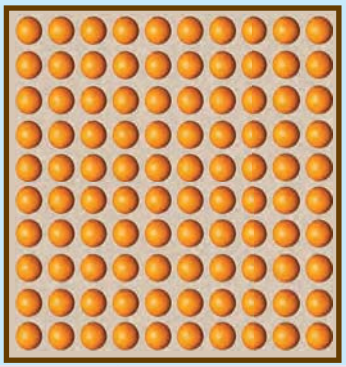
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Basis-tien-gebaseerde tel vervolg

Hoeveel lemoene is daar?





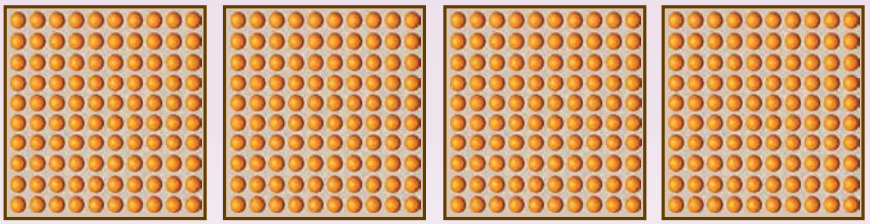


2. Tel die lemoene. Die sakke en bokse het dieselfde aantal lemoene as hierbo.

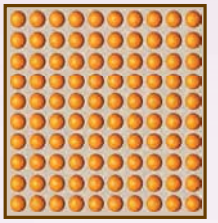
a.

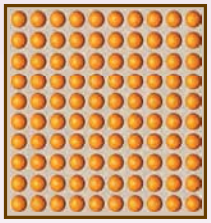






b.





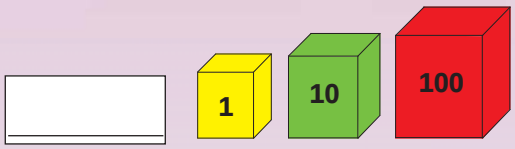




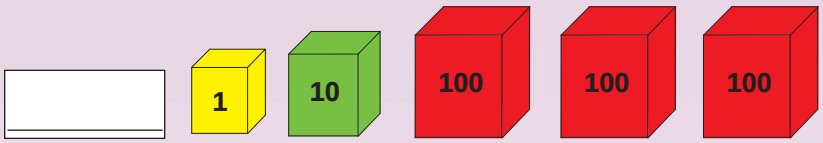


3. Die syfer op elke boks dui die aantal voorwerpe daarin aan. Wat is die totale aantal voorwerpe in al die bokse?

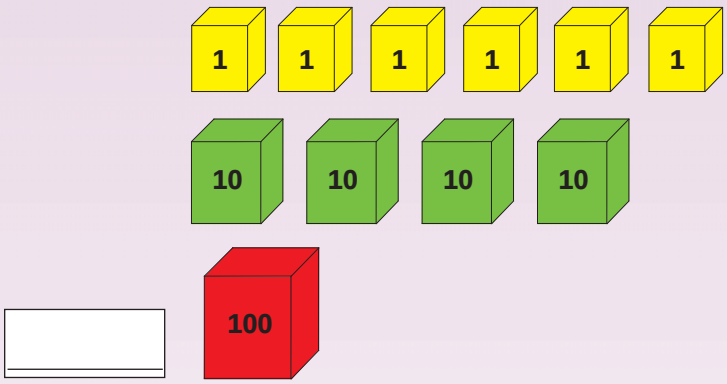
a.



b.

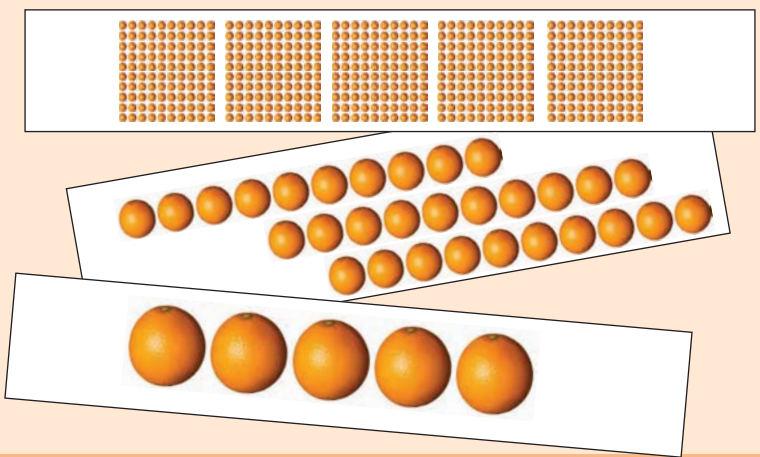


c



Hoe vinnig is jy?

Benodig:
Knipselblad 1.

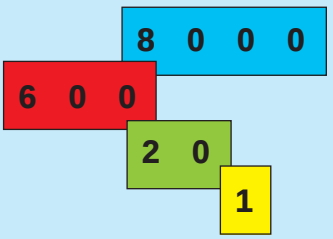


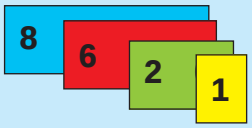
Wat om te doen:

- Speel in groepe.
- Knip die kaarte agter in jou boek uit.
- Plaas hulle onderstebo op die tafel.
- Jy kies vyf kaarte en jou vriend kies vyf kaarte.
- Draai hulle gelyk om.
- Kyk wie die totaal die vinnigste kan gee.
- Kyk na jou vriend se antwoord.
- Doen dieselfde met 6/7/8/9/10 kaarte.
- Die speler met die meeste korrekte antwoorde is die wenner.

2 Getalle van 0 tot 10 000

Watter getal sal die kaarte saam gee?





8 621



1. Voltooi die volgende:

a. 3 0 0 + 4 0 = _____

b. 7 0 0 + 8 = _____

c. 3 0 0 0 + 1 0 0 + 4 0 = _____

d. 9 0 0 0 + 6 0 + 7 = _____

e. 6 0 0 0 + 9 = _____

2. Skryf die getal in die korrekte kolom:

		Duisende	Honderde	Tiene	Ene
a.	387		3	8	7
b.	704				
c.	4 205				
d.	8 390				
e.	4 100				

3. Voltooi die volgende:

- 723 = 7 honderde + 2 tiene + 3 ene
- 678 = _____
- 5 021 = _____
- 7 804 = _____
- 6 300 = _____

vervolg ☛

Getalle van 0 tot 10 000 vervolg

4. Kyk na die eerste voorbeeld (a.).
Skryf die res van die getalle ook in uitgebreide notasie.

a. 654 = 600 + 50 + 4

b. 203 = _____

c. 2 015 = _____

d. 8 002 = _____

e. 7 605 = _____

5. Skryf die volgende in woorde:

a. 50 _____

b. 300 _____

c. 8 000 _____

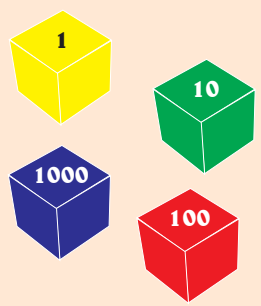
d. 730 _____

e. 9 200 _____

f. 4 729 _____

Hoe groot is jou getal?

Benodig:
- Knipselblad 3.



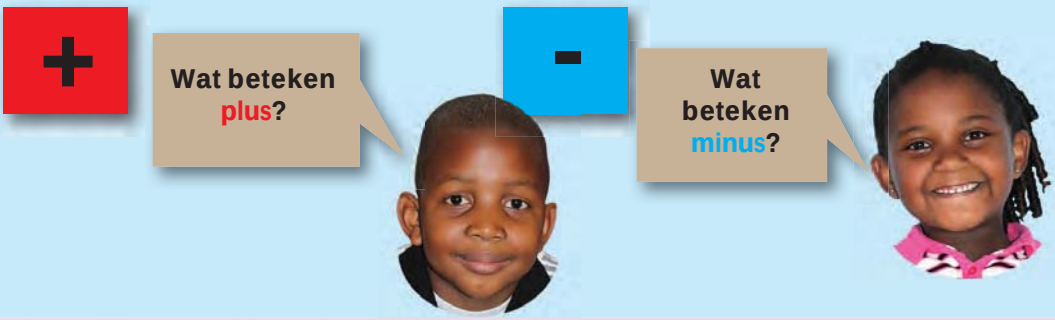
Wat om te doen:

- Speel in groepe.
- Elke speler gooi die duisende (blou dobbelsteen), honderde (rooi dobbelsteen), tiene (groen dobbelsteen) en ene (geel dobbelsteen).
- Elke speler gebruik dan sy of haar plekwaardekaarte om die 4-syfergetal voor te stel.
- Die wenner is die speler met die grootste getal.
- Doen dieselfde aktiwiteit 5 keer.



3 Optelling en aftrekking tot 9 999

Wat beteken optel en aftrek?



1. Voltooi die patroon:

a. + 100 + 100 + 100

200	300	400			

b. – 200 – 200 – 200

2 000	1 800	1 600			

c. + 500 + 500 + 500

500	1 000	1 500			

d. + 300 + 300 + 300

600	900	1 200			

e. – 400 – 400 – 400

5 000	4 600	4 200			

2. Voltooi die patroon:

a. 200, 400, 600, ____

b. 400, 800, 1 200, ____

c. 1 000, 1 500, 2 000, ____

d. 9 000, 8 000, 7 000, ____

e. 7 700, 7 600, 7 500, ____

3. Voltooi die tabel:

		Voltooi tot die volgende 10	Voltooi tot die volgende 100
a.	48	48 + 2 = 50	48 + ____ = 100
b.	164	164 + ____ = 170	164 + ____ = 200
c.	549	549 + ____ = 550	549 + ____ = 600
d.	176	176 + ____ = 180	176 + ____ = 200
e.	398	398 + ____ = 400	398 + ____ = 400

vervolg ☛

Optelling en aftrekking tot 9 999 vervolg

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

5 783 + 129

= 5 000 + 700 + 80 + 3 + 100 + 20 + 9

= 5 000 + 800 + 100 + 12

= 5 000 + 900 + 10 + 2

= 5 912

Voorbeeld 2:

	3	2	4	7	
+		7	3	8	
			1	5	(8 + 7)
			7	0	(40 + 30)
		9	0	0	(200 + 700)
+	3	0	0	0	(3 000)
	3	9	8	5	

4. Gebruik albei metodes om die volgende te bereken. Skryf die stappe in jou werksboek neer.

a. 654 + 43 =

b. 572 + 317 =

c. 1 671 + 327 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

d. 2 164 + 42 =

e. 4 256 + 2 487 =

f. 2 194 + 3 642 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

8 342 – 2 131

= (8 000 – 2 000) + (300 – 100) + (40 – 30) + (2 – 1)

= 6 000 + 200 + 10 + 1

= 6 211

Voorbeeld 2:

	8	3	4	2	
–	2	1	3	1	
				1	(2 – 1)
			1	0	(40 – 30)
		2	0	0	(300 – 100)
–	6	0	0	0	(8 000 – 2 000)
	6	2	1	1	

5. Gebruik albei metodes om die volgende te bereken. Skryf die stappe in jou werksboek neer.

a. 7 182 – 61 = b. 7 546 – 431 = c. 8 764 – 3 451 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

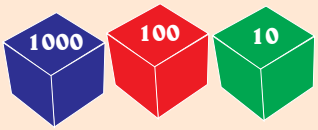
d. 2 456 – 83 = e. 4 658 – 999 = f. 8 759 – 4 793 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

+

Hoe groot is die getal?

Benodig:
- Gebruik die 10'e-, 100'e- en 1 000'e-dobbelstene wat jy in die vorige aktiwiteit gemaak het.
- Skoon papier.



Wat om te doen:
- Gooi die (groen) 10'e-dobbelsteen.
- Tel die getal op die dobbelsteen by die eerste getal op die blou kaart.
- Skryf jou berekeninge op die papier neer.
- Doen nou dieselfde met die ander vier getalle op die blou kaart.
- Kontroleer mekaar se antwoorde.
- Die wenner is die speler met die meeste korrekte antwoorde.

1 132
1 423
1 400
1 675
1 897

–

Herhaal die aktiwiteit met aftrekking.

4 Veelvoude en vermenigvuldiging

X

Wat beteken vermenigvuldiging?



vermenigvuldig
groepe van
produk
maal
vermenigvuldig met

Voorbeelde van veelvoude:

- Sommige veelvoude van 2 is 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, ...
- Sommige veelvoude van 4 is 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, ...

1. Voltooi die getallebord. Ons het 'n paar vir jou gedoen.

a. Kleur al die veelvoude van 2 met geel in.

b. Omkring al die veelvoude van 3.

c. Trek 'n driehoek om die veelvoude van 4.

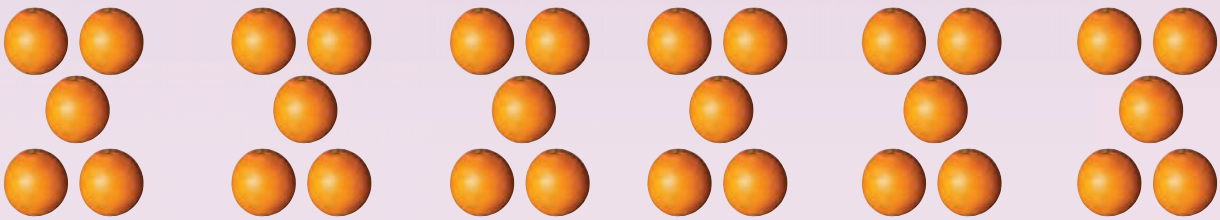
X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		2	3						
2	2	4	6						
3		6		12					
4				16					
5									
6									
7									
8									
9				36					

2. Skryf 'n vermenigvuldigingsom vir die volgende:

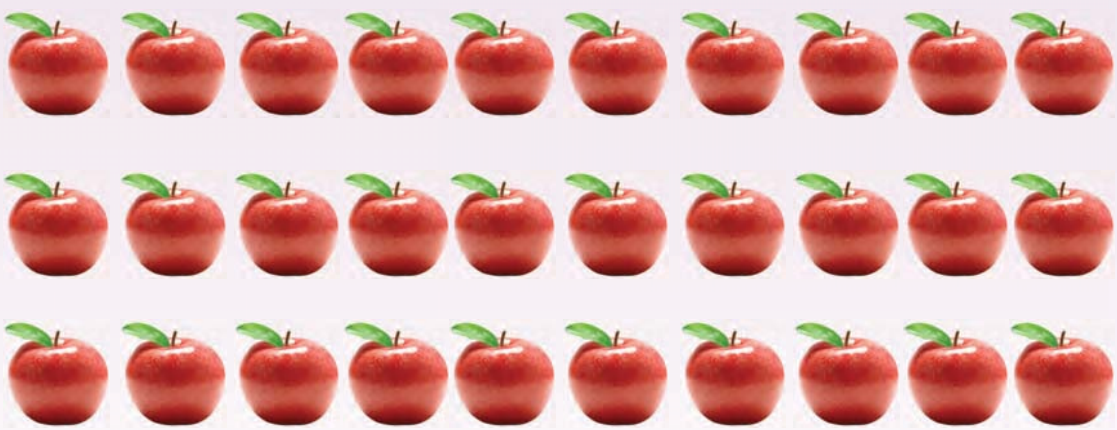
a.



b.



c.

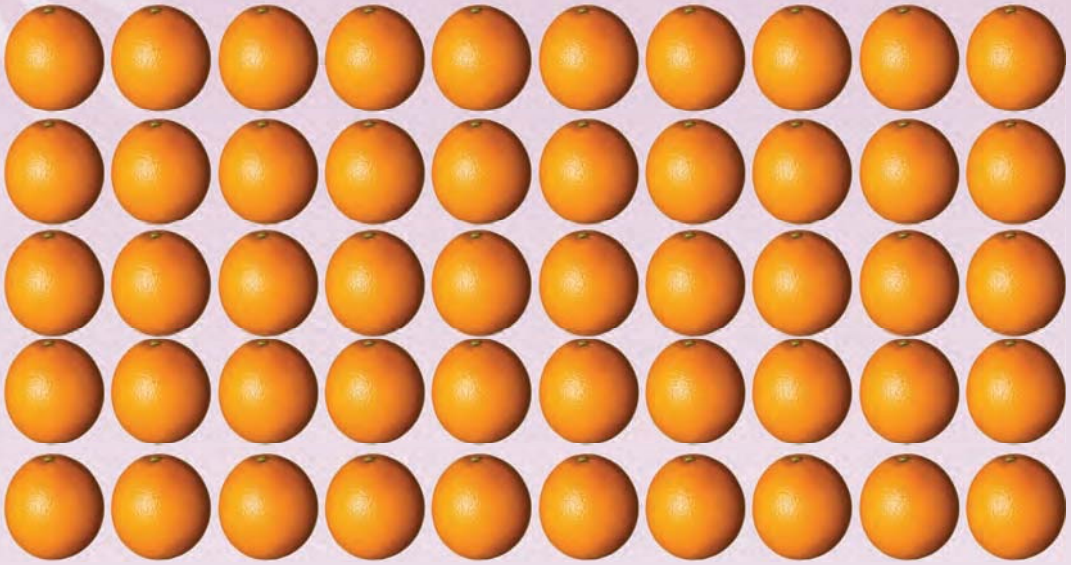


vervolg ☛

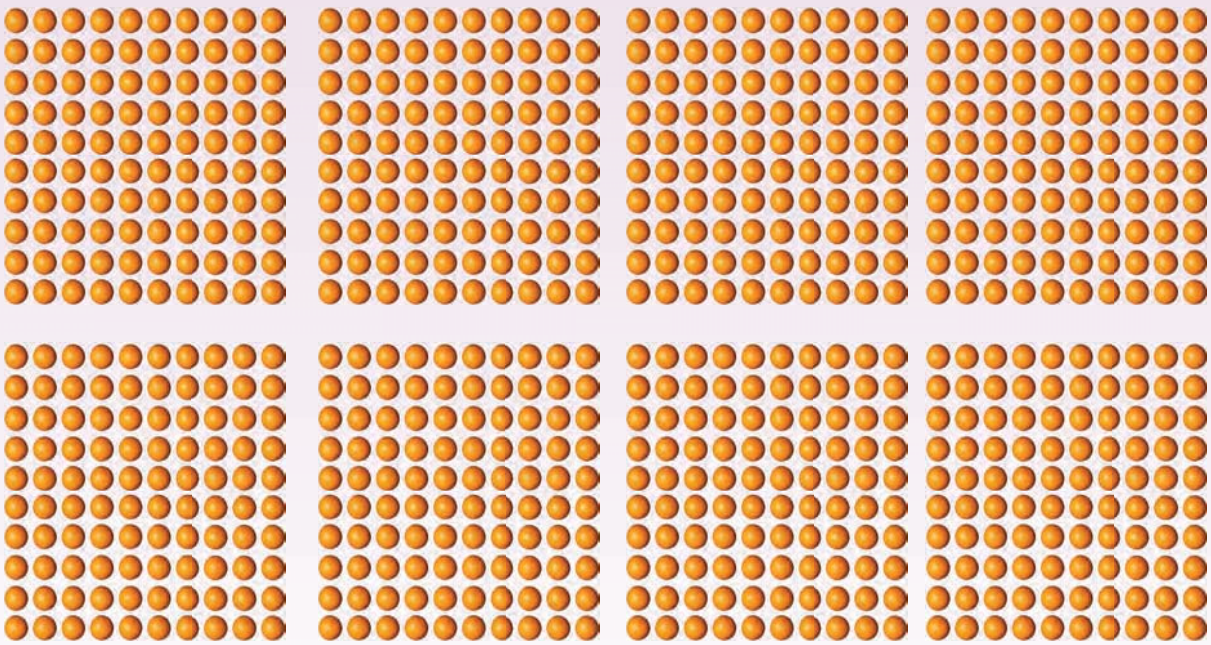
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Veelvoude en vermenigvuldiging vervolg

d.



e.



Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

56 x 5

= (50 + 6) x 5

= (50 x 5) + (6 x 5)

= 250 + 30

= 280

Voorbeeld 2:

	5 6	
x	5	
	3 0	(6 x 5)
2 5 0		(50 x 5)
2 8 0		

3. Gebruik albei metodes om die volgende te bereken. Skryf die stappe wat jy gebruik in jou werksboek neer.

a. 24 x 3 =

b. 52 x 9 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c. 23 x 21 =

d. 46 x 37 =

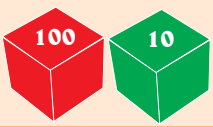
Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

X

Ek kan binne een minuut ...

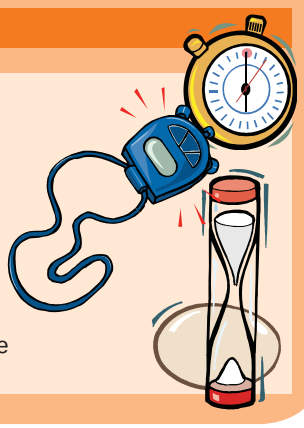
Benodig:

- Gebruik die 10'e- en 100'e-dobbelsteen wat jy in die vorige aktiwiteit gemaak het.
- Skoon papier.



Wat om te doen:

- Rol eers die 10'e-dobbelsteen en dan die 100'e-dobbelsteen.
- Vermenigvuldig die twee getalle met mekaar.
- Skryf die vermenigvuldigingsom en jou antwoord op die papier neer.
- Herhaal tot jou onderwyser sê jy moet stop.
- Kontroleer mekaar se antwoorde.
- Die wenner is die speler met die meeste korrekte antwoorde.



5 Deling en faktore

÷



deling
res
gedeel deur
deel

1. Kyk na die blokkies wat ingekleur is. Skryf 'n deelsom vir elkeen neer.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	36	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

a. 24 ÷ 6 = 4 of 24 ÷ 4 = 6

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

g. _____

h. _____

i. _____

j. _____

2. Voltooi die spinnekopdiagramme:

a.

35	5
42	6
14	2
56	8
63	9

b.

25	5
15	3
50	10
45	9
35	7

c.

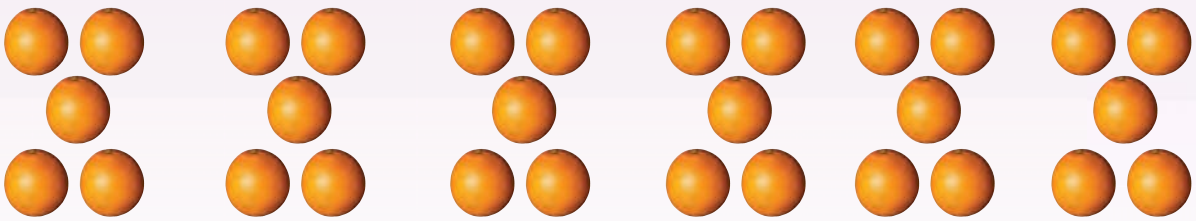
42	7
6	1
54	9
30	5
36	6

3. Skryf 'n deelsom vir die volgende:

a.



b.



vervolg ☛

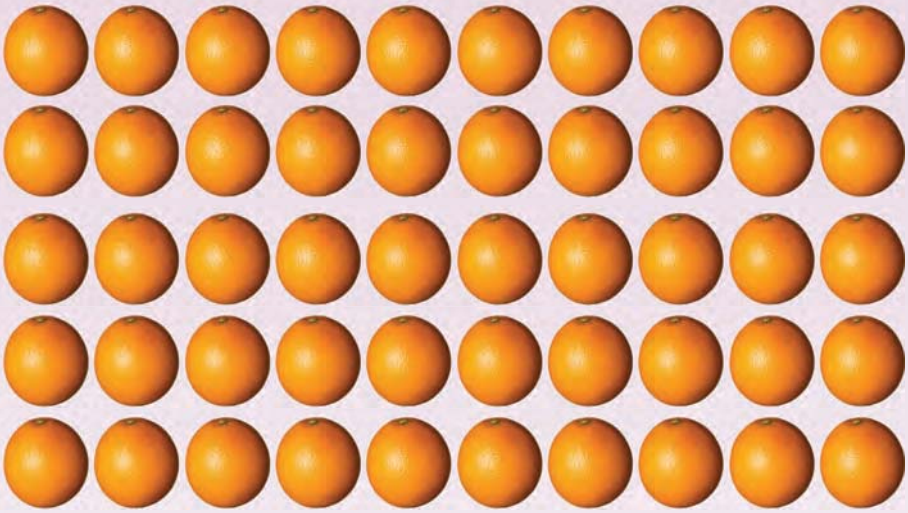
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Deling en faktore vervolg

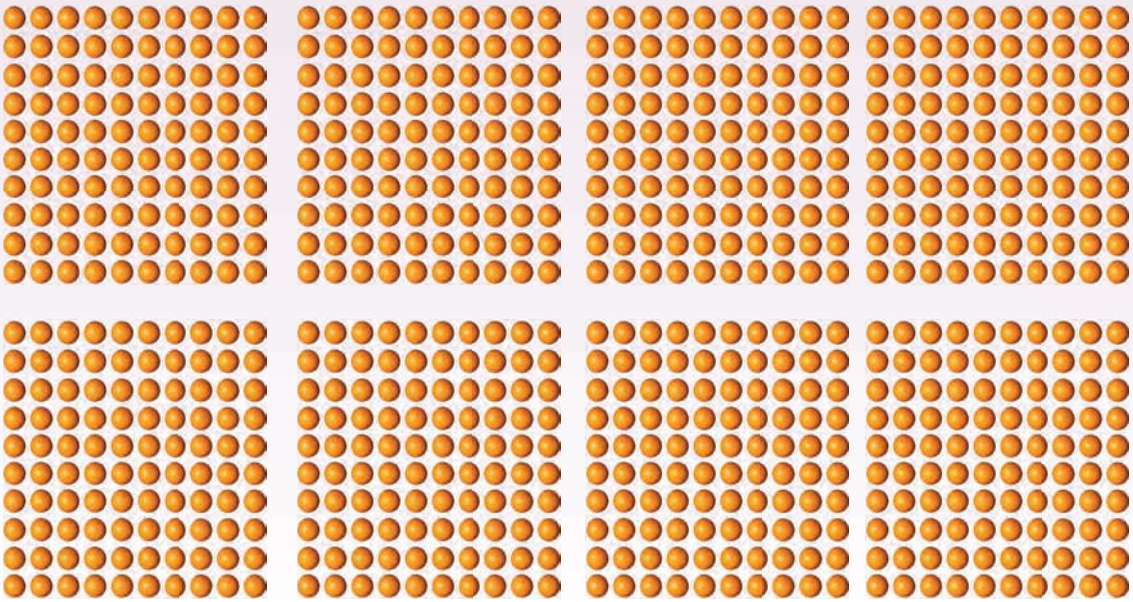
c.



d.



e.



Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

42 ÷ 2
= (40 + 2) ÷ 2
= (40 ÷ 2) + (2 ÷ 2)
= 20 + 1
= 21

Voorbeeld 2:

369 ÷ 3
= (300 + 60 + 9) ÷ 3
= (300 ÷ 3) + (60 ÷ 3) + (9 ÷ 3)
= 100 + 20 + 3
= 123

4. Gebruik die metodes hierbo. Skryf die stappe in jou werkboek neer.

a. 64 ÷ 2 = b. 63 ÷ 3 = c. 48 ÷ 4 =

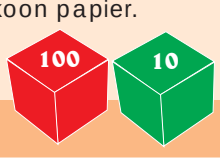
Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

d. 55 ÷ 5 = e. 448 ÷ 4 = f. 318 ÷ 3 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Ek kan binne een minuut ...

Benodig:
- Gebruik die 100'e-dobbelsteen wat jy in die vorige aktiwiteit gemaak het.
- Gewone pienk dobbelsteen op: knipselblad 3.
- Skoon papier.



Wat om te doen:
- Rol eers die 10'e-dobbelsteen en dan die gewone pienk-dobbelsteen.
- Deel die grootste getal deur die kleinste getal.
- Skryf die delingsom en jou antwoord op jou papier neer.
- Herhaal tot jou onderwyser sê jy moet stop.
- Kontroleer mekaar se antwoorde.
- Die wenner is die speler met die meeste korrekte antwoorde.



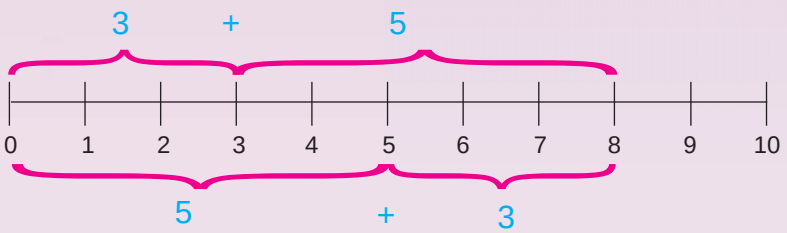
6 Bewerkings

Hoe vinnig kan jy die volgende bereken?

4 + 2 =	1 + 7 =	7 + 5 =	6 + 5 =
3 + 6 =	3 + 2 =	8 + 6 =	9 + 9 =
5 + 4 =	1 + 9 =	9 + 4 =	8 + 7 =
2 + 8 =	2 + 4 =	7 + 7 =	

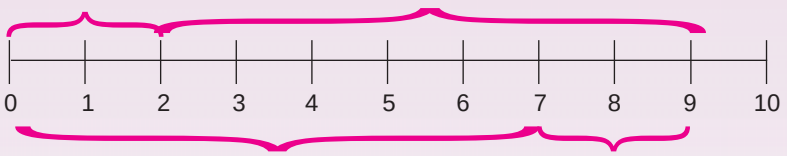
1. Skryf somme vir die volgende. Ons het die eerste een vir jou gedoen.

a.



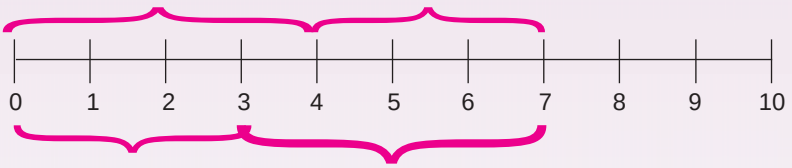
3 + 5 = 5 + 3

b.



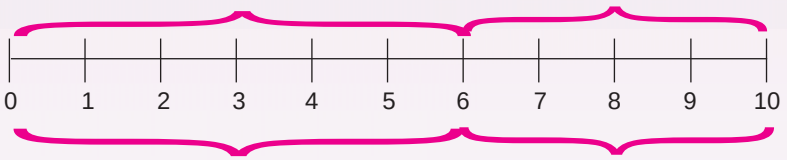
____ = ____

c.



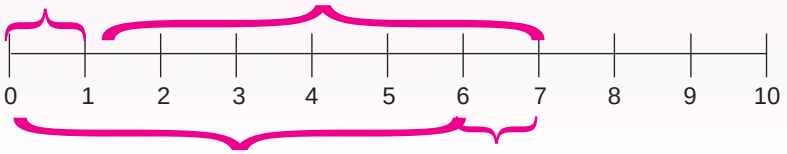
____ = ____

d.



____ = ____

e.



____ = ____

2. Vul die ontbrekende syfers in.

a. 7 + 2 = ◯ + 7

b. 3 + 9 = ◯ + 3

c. 8 + 4 = 4 + ◯

d. 6 + 5 = 5 + ◯

e. ◯ + 1 = 1 + 9

f. 3 + ◯ = 2 + 3

3. Vul die ontbrekende syfers in.

a. 2 x 3 = ◯ x 2

b. 5 x 4 = ◯ x 5

c. 1 x 8 = 8 x ◯

d. 6 x 3 = 3 x ◯

e. 7 x ◯ = 9 x 7

f. ◯ X 5 = 5 x 4

4. Pas kolom A by kolom B.

Kolom A	Kolom B
10 + 2 =	7 + 5 =
4 x 5 =	5 x 4 =
3 + 9 =	2 + 10 =
3 x 2 =	1 + 6 =
5 + 7 =	9 + 3 =
6 x 4 =	5 x 7 =
9 + 4 =	8 x 4 =
7 x 5 =	4 x 6 =
6 + 1 =	4 + 9 =
4 x 8 =	2 x 3 =

Patroonpret

Hoe vinnig kan jy die antwoord kry?

5	9	25	100
10	12	50	200
15	15	75	300

Kleur die kaarte in ...

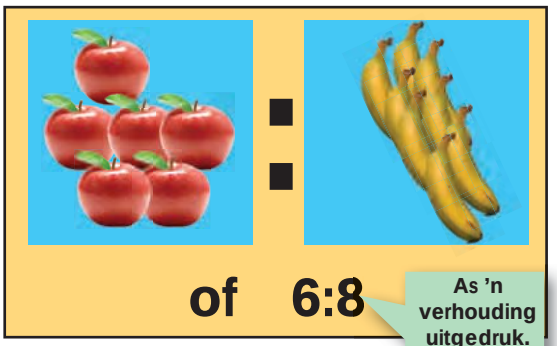
Kleur die kaarte in met die somme waarvan die antwoord dieselfde is.

6 + 8	7 + 3	2 x 9	6 x 8	3 x 7
9 x 2	9 + 2	6 + 5	5 + 6	2 + 9
7 x 3	8 x 6	8 + 6	3 + 7	6 – 5

7 Verhouding en koers

Bespreek wat die woorde "verhouding" en "koers" beteken.

Verhouding



Koers

'n Hoender kos R50 per kg.





1.



a. Hoeveel suurlemoene sien jy? _____

b. Hoeveel piesangs sien jy? _____

c. Wat is die verhouding van die piesangs tot die perskes? _____

d. Wat is die verhouding van die perskes tot die piesangs? _____

e. Wat is die verhouding van die perskes tot al die vrugte? _____

2.



a. Hoeveel pienk blommetjies tel jy? _____

b. Hoeveel geel blommetjies tel jy? _____

c. Hoeveel pers blommetjies tel jy? _____

d. Hoeveel wit blommetjies tel jy? _____

e. Wat is die verhouding van die pienk blomme tot die geel blomme? _____

f. Wat is die verhouding van die geel blomme tot die pers blomme? _____

g. Wat is die verhouding van die pienk blomme tot die pers blomme? _____

h. Wat is die verhouding van die geel blomme tot die wit blomme? _____

i. Wat is die verhouding van die wit blomme tot die pienk blomme? _____

vervolg ☛

3.



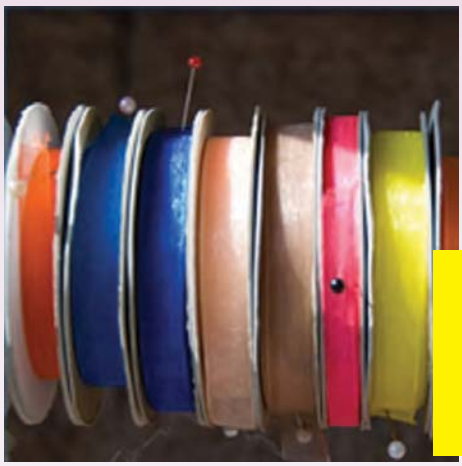
Kaas
R40
per kg



Vleis
R60
per kg



Melk
R10
per liter



Lint
R5
per meter

Skryf hieronder wat die prentjies vir ons sê. Gebruik die koerssimbool (/).

a. Kaas is R40/ _____

b. _____

c. _____

d. _____

4. Kaas: R40/kg

a. Hoeveel sal dit my kos as ek 1 kg kaas koop? _____

b. Hoeveel sal dit my kos as ek 2 kg kaas koop? _____

c. Hoeveel sal dit my kos as ek 3 kg kaas koop? _____

d. Hoeveel sal dit my kos as ek 4 kg kaas koop? _____

e. Hoeveel sal dit my kos as ek 'n halwe kilogram kaas koop? _____

5. Simon word R9 per uur betaal. Hoeveel uur moet hy werk as hy R54 wil verdien?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

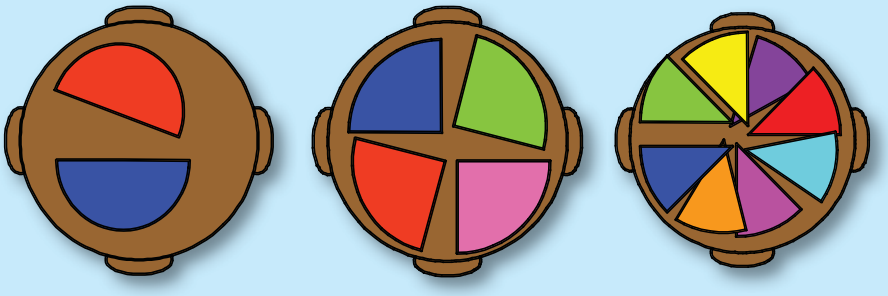
Inkopiepret ...

- Loop deur die winkel en soek 3 plekke waar hul rand/kilogram geskryf het.
- Bring jou voorbeelde skool toe en deel dit met die klas.



8 Breuke

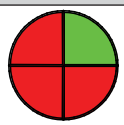
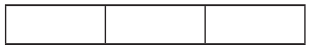
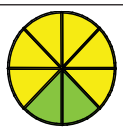
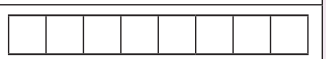
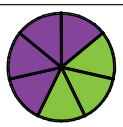
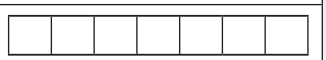
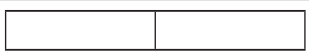
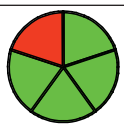
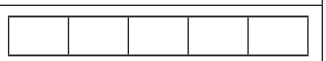
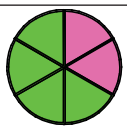
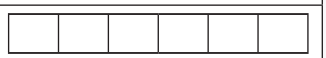
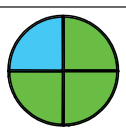
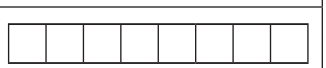
Kyk na die tabelle en gebruik woorde soos $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, en $\frac{1}{8}$.



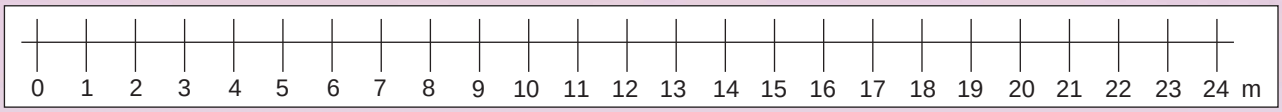
Drie kartonsirkels is op verskillende maniere opgesny en die stukke van elkeen op 'n tafel uitgepak.

Kyk na elke tafel en bespreek dit in 'n groep. Wat sal gebeur as julle op elke tafel die stukke weer bymekaar pak om 'n sirkel te vorm?

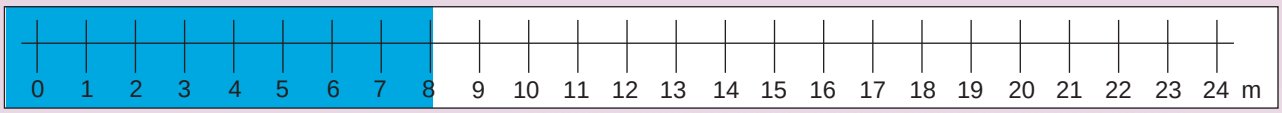
1. Kyk na die ingekleurde sirkels. Skryf 'n deelsom vir elkeen neer.

Breukesirkel	Breuk wat groen is	Deelsom	Kleur dieselfde breuk op die diagram in
a. 	$\frac{1}{4}$	$1 \div 4 = \frac{1}{4}$	 $\frac{1}{4}$ is groen.
b. 			
c. 			
d. 			
e. 			
f. 			
g. 			
h. 			

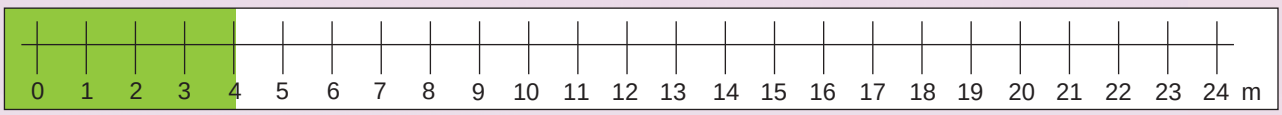
2. Kyk na die maatband en beantwoord die volgende vrae.



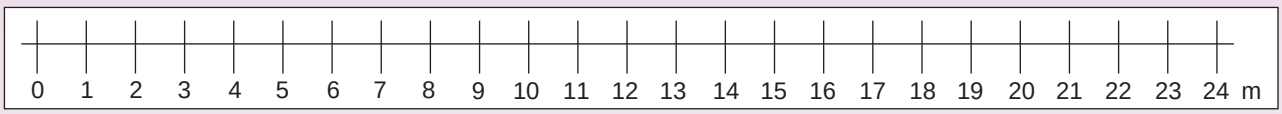
a. Wat is die helfte van 24 m? _____ Ons kan sê **24 ÷ 2 = 12**.



b. Wat is een derde van 24 m? _____ Ons kan sê **24 ÷** _____ **=** _____.



c. Wat is een sesde van 24 m? _____ Ons kan sê **24 ÷** _____ **=** _____.



d. Wat is een agtste van 24 m? _____ Ons kan sê **24 ÷** _____ **=** _____.

3. Gebruik knipselblad 4 en vul <, > of = in.

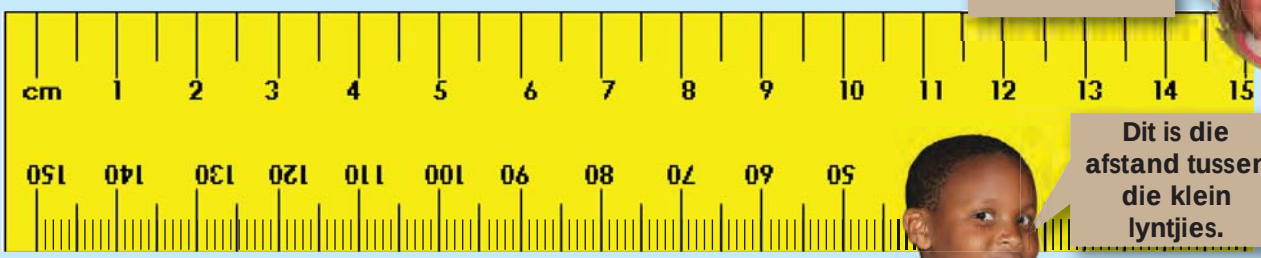
a. $\frac{1}{2}$ [>] $\frac{1}{4}$	b. $\frac{1}{2}$ [ ] $\frac{1}{8}$	c. $\frac{1}{8}$ [ ] $\frac{1}{4}$
d. $\frac{1}{3}$ [ ] $\frac{1}{6}$	e. $\frac{1}{6}$ [ ] $\frac{1}{8}$	f. $\frac{1}{5}$ [ ] $\frac{1}{6}$
g. $\frac{1}{7}$ [ ] $\frac{1}{6}$	h. $\frac{2}{4}$ [ ] $\frac{1}{2}$	i. $\frac{4}{8}$ [ ] $\frac{1}{2}$
j. $\frac{2}{6}$ [ ] $\frac{1}{7}$	k. $\frac{4}{6}$ [ ] $\frac{2}{3}$	l. $\frac{4}{5}$ [ ] $\frac{3}{8}$
m. $\frac{7}{8}$ [ ] $\frac{2}{3}$	n. $\frac{8}{8}$ [ ] 1	o. $\frac{5}{7}$ [ ] $\frac{4}{5}$

Sien die breuke-speletjie in die volgende les.

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

9 Desimale breuke en probleme

Kyk na die liniaal. Beskryf dit deur van cm, mm, en heelgetalle gebruik te maak.





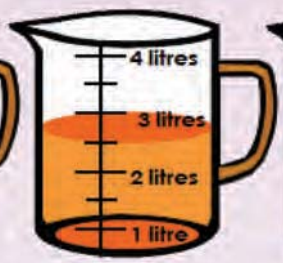
1. Hoeveel lemoensap is in elke houer? Kies die korrekte antwoord en omkring dit.

a.



i. 3 liter
ii. 3,5 liter
iii. 2 liter

b.



i. 3 liter
ii. 2,5 liter
iii. 2 liter

c.



i. 4 liter
ii. 2,5 liter
iii. 3,5 liter

d.



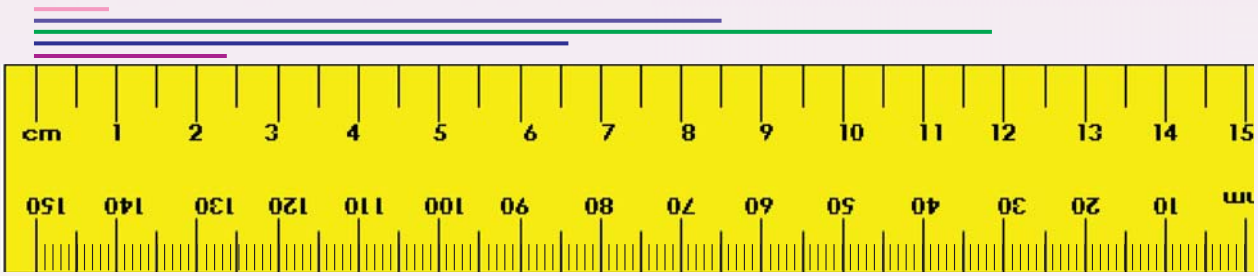
i. 2 liter
ii. 1,5 liter
iii. 2,5 liter

e.



i. 3,5 liter
ii. 4 liter
iii. 2,5 liter

2. Hoe lank is elke lyn? Gee jou antwoord in millimeter en sentimeter.



a. Pienk lyn	_____	mm	_____	cm
b. Pers lyn	_____	mm	_____	cm
c. Groen lyn	_____	mm	_____	cm
d. Blou lyn	_____	mm	_____	cm
e. Rooi lyn	_____	mm	_____	cm

3. Daar is agt kinders by jou partytjie. Teken prentjies om jou te help om die vrae te beantwoord.

a. Twee koeke word gelykop tussen agt kinders verdeel. Watter gedeelte van 'n koek sal elke kind kry?



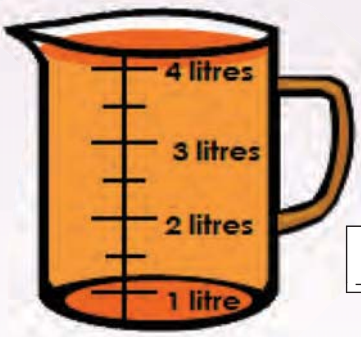
_____

b. Elke kind kry een agtste van die suigstokkies. Hoeveel suigstokkies sal elke kind kry?



_____

c. Hoeveel vrugtesap sal elke kind kry as jy dit gelykop tussen hulle verdeel?



_____

Breukepret by die huis ...

- Soek soveel dinge moontlik by die huis wat in gelyke dele verdeel kan word.
- Benoem die voorwerp en sê in hoeveel dele dit verdeel kan word.

10 Geld

Kyk na die prentjies. Bespreek wat jy daarmee kan doen.






1. Jy en drie van jou maats het julle speelgoed bymekaargesit, om dit te verkoop sodat julle sport T-hemde kan koop. Elke T-hemp kos R50.



a. Kyk hierbo. Dit is wat jy op die eerste dag verkoop het. Hoeveel het jy verkoop?

_____

b. Hoeveel geld het jy nodig om al vier T-hemde te koop?

_____

c. Hoeveel T-hemde kan jy na die eerste dag koop?

_____

d. Hoeveel speelgoed moet jy nog verkoop voordat jy die T-hemde kan koop?

_____

2. Julle het na 3 dae al die speelgoed verkoop. Jy het rekord gehou van wat julle verkoop het. Jy moet nou alles bereken.



Eerste dag	**Ek het verkoop:** R1 5 , 0 0 R1 7 , 0 0 + R4 5, 0 0 _____ _____	**Ek moet nog ____ se speelgoed verkoop, om al die T-hemde te koop. Bereken dit hier.**
Tweede dag	**Ek het verkoop:** R2 5 , 0 0 R3 5 , 0 0 R 8, 0 0 + R2 2 , 0 0 _____ _____	**Ek moet nog ____ se speelgoed verkoop, om al die T-hemde te koop. Bereken dit hier.**
Derde dag	**Ek het verkoop:**	**Het ons genoeg geld vir 4 T-hemde? Wys jou som hier.**

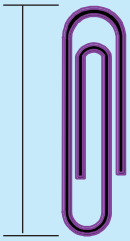
Ek wens ...



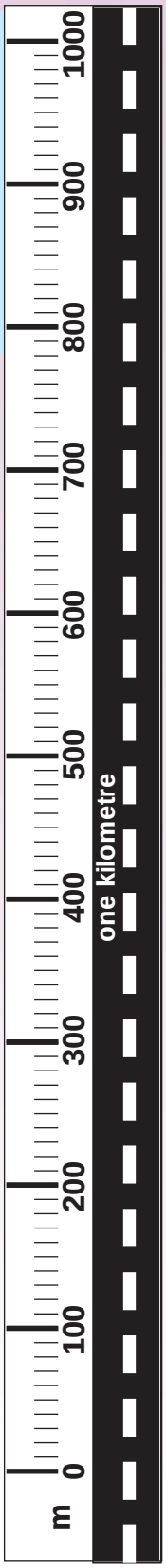
- Skryf neer wat jy regtig sal wil koop.
- Hoeveel kos dit?
- Wat kan jy doen om die geld te kry?



Ongeveer hoeveel skuifspelde is die potlood lank? lank? Hoe het jy dit uitgevind?



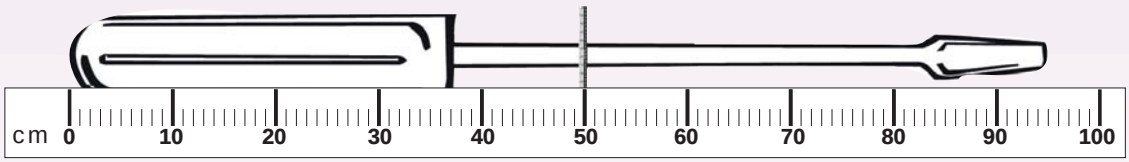
Ongeveer 3 cm



1. 'n Skuifspeld is ongeveer 3 sentimeter lank.
Gebruik die skuifspeld om die volgende te skat. Toets jou skatting deur dit tot die naaste sentimeter te meet.

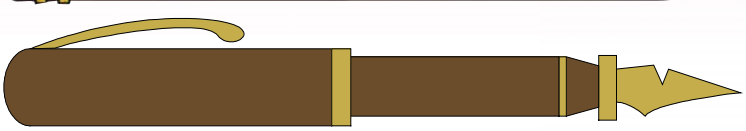
	Skatting	Meting
a. Lengte van jou duim.		
b. Breedte van jou wiskundeboek.		
c. Lengte van 'n kryt.		
d. Lengte van 'n potlood.		
e. Lengte van 'n koevert.		
f. Lengte van 'n uitveër.		

2. Gebruik jou sentimeterliniaal. Skryf die lengte van elke voorwerp neer.

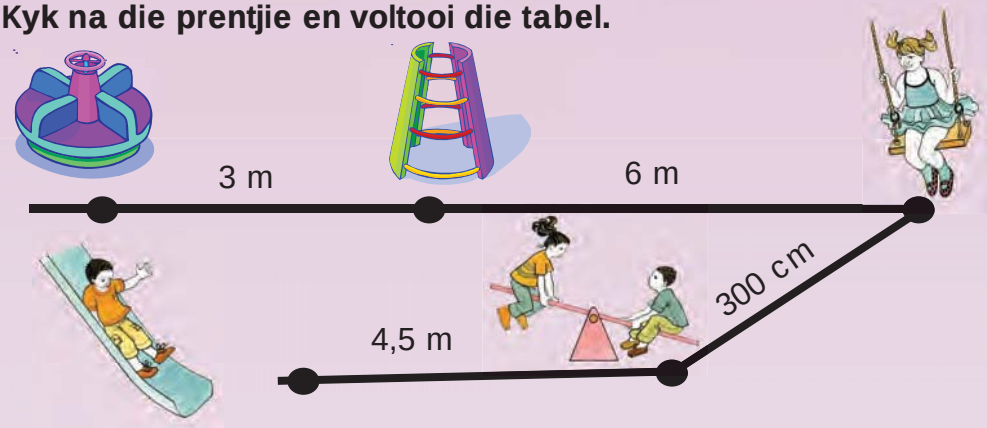


a. 

b. 

c. 

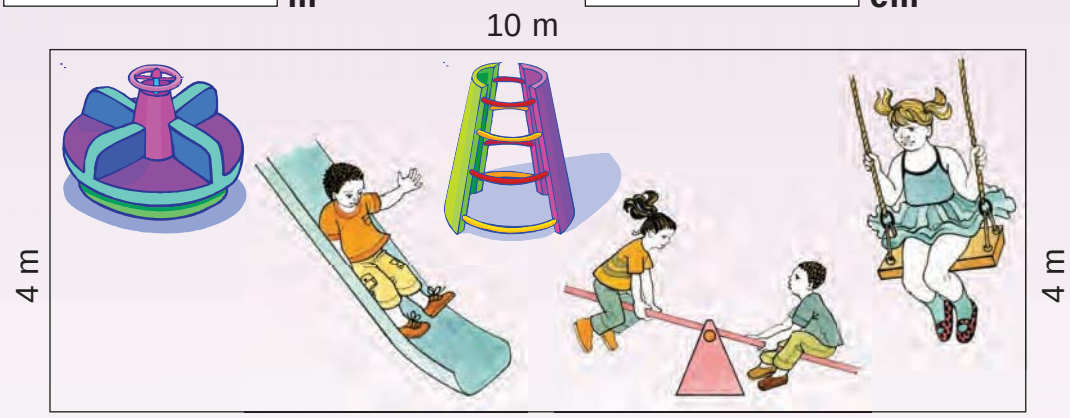
3. Kyk na die prentjie en voltooi die tabel.



Afstand van:	Meter (m)	Sentimeter (cm)
Die rondomtalie na die leer.		
Die leer na die swaai.		
Die swaai na die wipplank.		
Die wipplank na die glyplank.		

4. 'n Heining is om die speelgrond gebou. Hoe lank is die heining? Skryf jou antwoord in meter en sentimeter neer.

_____ **m** _____ **cm**



Hoe lank?



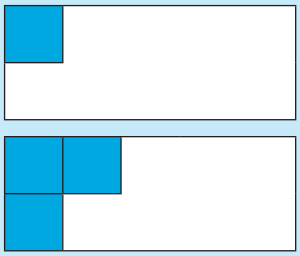
- Hoe lank is jy?
- Hoe lank is jou ma of voog?
- Hoe lank is jou pa?
- Hoe lank is jou skoolhoof?

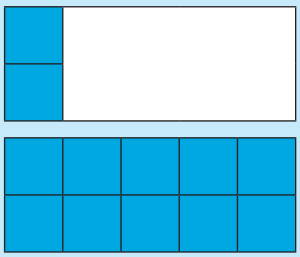
12 Oppervlakte en omtrek

Die oppervlakte van 'n vorm is die aantal vierkante eenhede wat nodig is om die binnekant van die vorm te bedek.



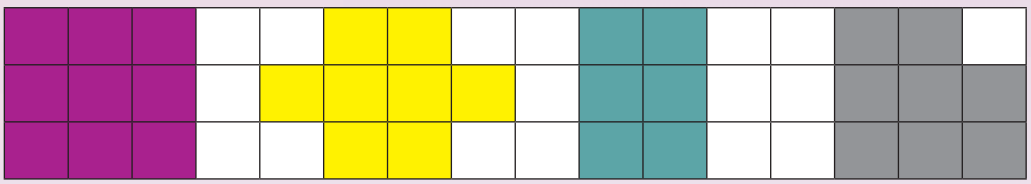
Vierkante eenhede





Die oppervlakte is 10 vierkante eenhede.

1. Wat is die oppervlakte van elke vorm? Gee jou antwoord in vierkante eenhede.

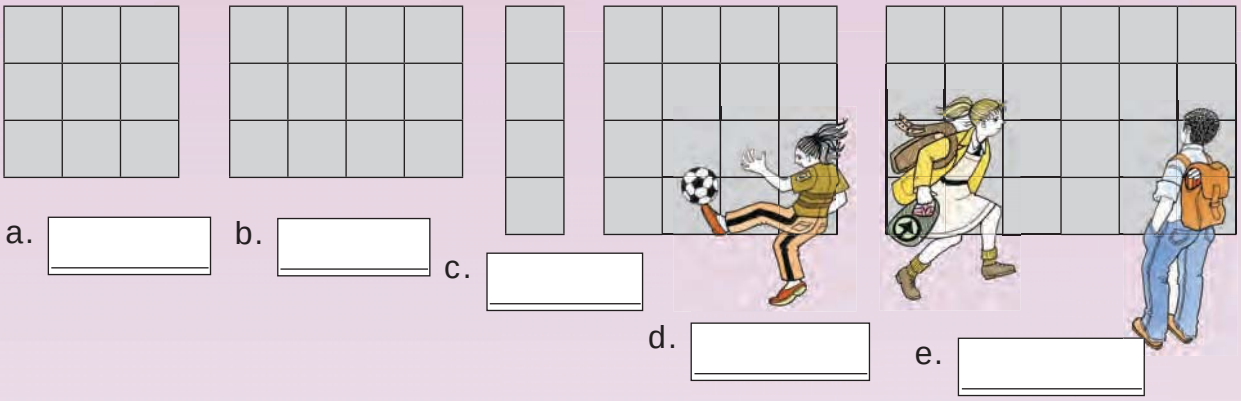


a. _____ b. _____ c. _____ d. _____

2. Teken die vorm wat hier onder beskryf word.

a. 'n Rooi vierkant met 'n oppervlakte van 1 vierkante eenheid.
b. 'n Groen reghoek met 'n oppervervlakte van 4.
c. 'n Geel reghoek met 12 vierkante eenhede.
d. 'n Blou reghoek, wat langer is as wat dit breed is, met 'n oppervlakte van 10 vierkante eenhede.

3. Wat is die oppervlakte van die reghoeke? Gee jou antwoorde in vierkante meter. Tel ook die dele wat agter die prentjies is.



a. _____ b. _____ c. _____ d. _____ e. _____

4. 'n Tafelblad het vier rye vierkantige teëls.
Daar is 9 teëls in 'n ry. Wat is die oppervlakte van die tafel in teëls? Teken 'n prentjie om jou antwoord te toon.

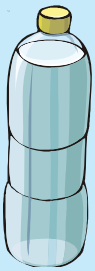
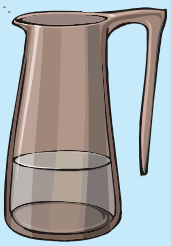
5. 'n Tafelblad het drie rye vierkantige teëls.
Daar is 8 teëls in elk van die eerste twee rye en 7 teëls in die derde ry. Wat is die oppervlakte van die tafelblad in teëls? Teken 'n prentjie om jou antwoord te toon.

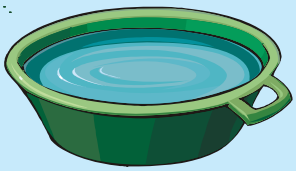
Teëlpret ...

- Jy gebruik hierdie teëls om 'n vloer te teël.
- Hoeveel teëls gaan jy nodig hê om die vloer aan die regterkant te teël?

13 Volume

Werk in groepe. Versamel groot leë houers. Skat watter houers ongeveer 1 liter sal kan vat. Meet wat elke houer kan vat tot die naaste liter.



1. Omkring die korrekte antwoord.

a. 'n Koppie bevat _____ 'n lemoensapkarton.
minder as, dieselfde as

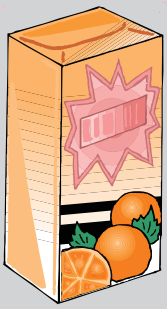
b. Die lemoensapkarton bevat _____ die koppie.
meer as, minder as, dieselfde as

c. Die houer bevat _____ die lemoensapkarton.
meer as, minder as, dieselfde as

d. Die beker bevat _____ die koppie.
meer as, minder as, dieselfde as

e. Die lemoensapkarton bevat _____ die beker.
meer as, minder as, dieselfde as

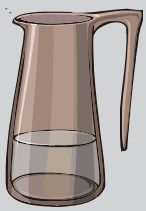
'n Lemoensap-karton bevat 1 liter.





'n Koppie bevat min of meer 250 ml.

Hierdie beker bevat min of meer 500 ml.



2. Skat of die volgende voorwerpe meer as, minder as of ongeveer dieselfde as 1 liter kan vat.



_____



_____



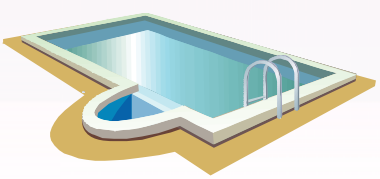
_____



_____



_____

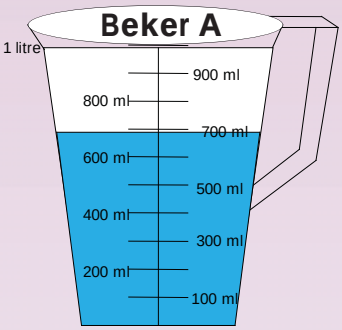


_____

3. Hoeveel water kan die maatbeker hieronder vat?

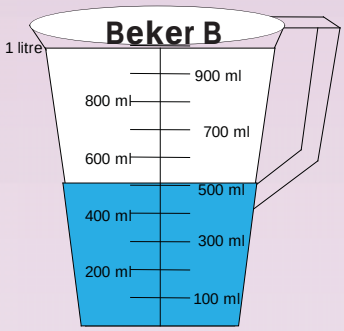
_____

4. Hoeveel vloeistof bevat elke maatbeker?



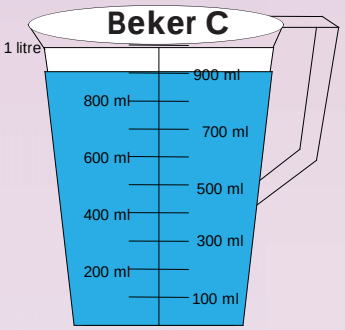
a. _____ ml

_____ *l*



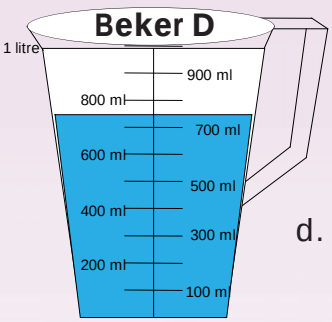
b. _____ ml

_____ *l*



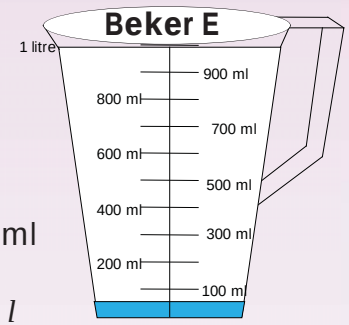
c. _____ ml

_____ *l*



d. _____ ml

_____ *l*



e. _____ ml

_____ *l*

i. Watter beker is die volste? _____

ii. Watter beker is die leegste? _____

iii. Hoeveel bevat beker B meer as beker E? _____

iv. Hoeveel bevat beker A meer as beker B? _____

v. Watter beker bevat minder as 500 ml? _____

By die huis ...

Soek vyf dinge wat meer as 1liter kan bevat en vyf dinge wat minder as 1 liter kan bevat.

2D-vorms en 3D-voorwerpe

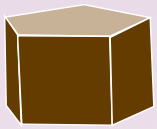
Benoem die 3D-voorwerpe. Waar in jou omgewing sal jy hulle kry?

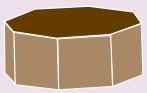




1. Sê of die 3D-voorwerp 'n piramiede of 'n prisma is.

a.  _____

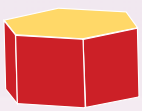
b.  _____

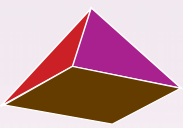
c.  _____

d.  _____

e.  _____

f.  _____

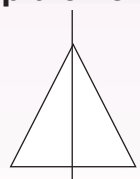
g.  _____

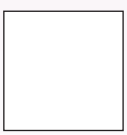
h.  _____

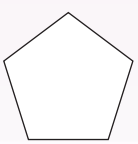
i.  _____

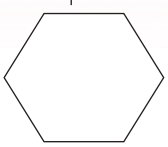
j.  _____

2. Benoem al die 2D-vorms. Hoeveel simmetriese lyne het vorms 2a tot 2e? Teken die lyne op die vorm en skryf die getal langsaan neer.

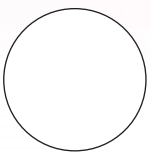
a. driehoek 

b. _____ 

c. _____ 

d. _____ 

e. _____ 

f. _____ 

3. Kies die korrekte vorms om by die korrekte prisma/piramide te pas.



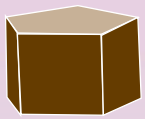
a. Driehoekige prisma



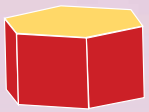
b. Reghoekige prisma



c. Kubus



d. Pentagonale prisma



e. Heksagonale prisma



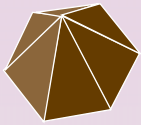
f. Tetrahidron/ Driehoekige piramide



g. Vierkantige piramide

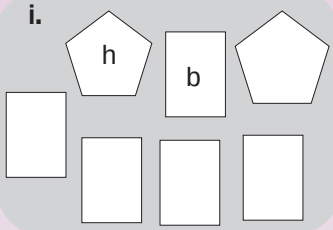


h. Pentagonale piramiee

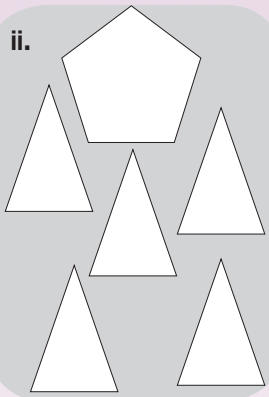


i. Heksagonale piramide

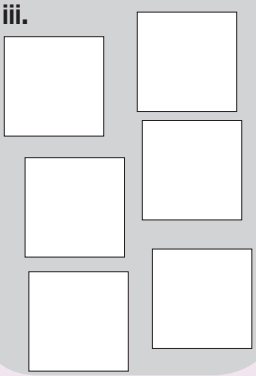
i.



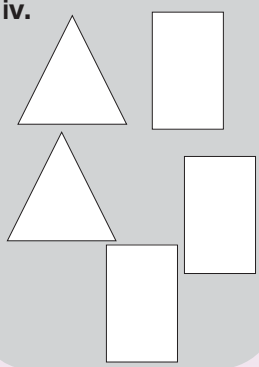
ii.



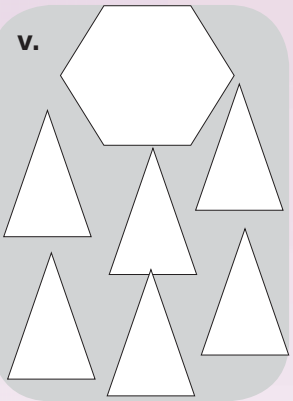
iii.



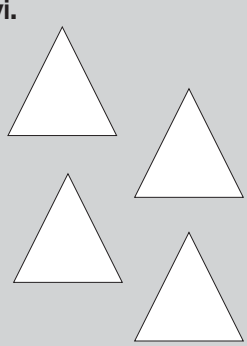
iv.



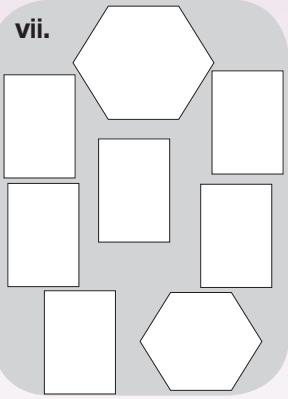
v.



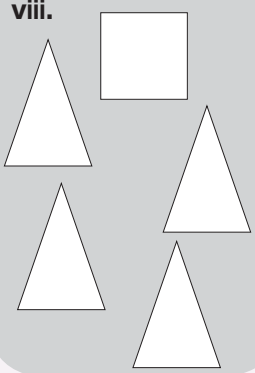
vi.



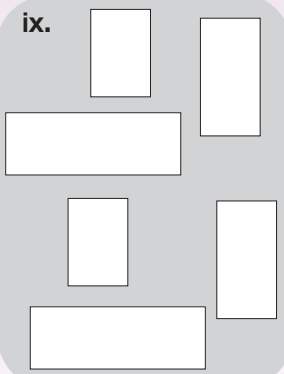
vii.



viii.

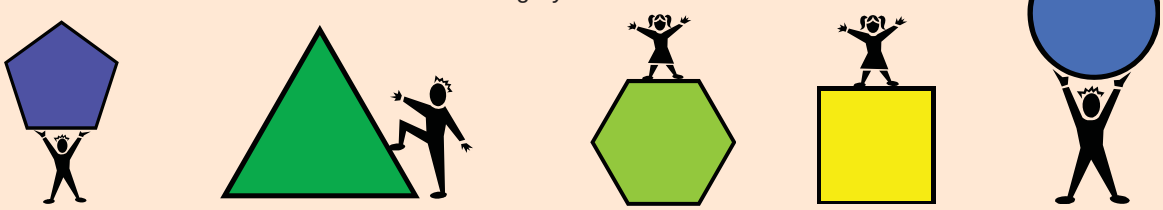


ix.



Mosaïekvorming

Watter van hierdie vorms kan saam met soortgelyke vorms 'n mosaïek vorm?



15 Massa/Gewig

Wat is massa? Kyk na die prentjie hier onder en bespreek dit.



Gram en kilogram is metrieke eenhede wat gebruik word om te bepaal hoeveel 'n voorwerp weeg.



'n Skuifspeld weeg ongeveer 1 g.



'n Boek weeg ongeveer 1 kg.

Gebruik die prentjies, die skuifspeld en die boek as 'n verwysing om te sê hoe swaar die voorwerpe is. Weeg hulle om te sien of jy reg is.







1. Gaan jy gram of kilogram gebruik om die volgende te weeg:

a.


b.


c.


d.


e.

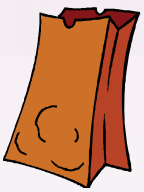

2. Gebruik die voorwerpe links, om te skat of die voorwerp ligter of swaarder as 1 kg of 1 gram is.



1 kilogram



1 gram

a. Papiersak


b. Skoene


c. 'n Brood


d. Potlode


e. Skêr


f. Sakrekenaar


3. Kyk na die skale en beantwoord die vrae.

a. Watter voorwerp weeg minder as 700 g? _____

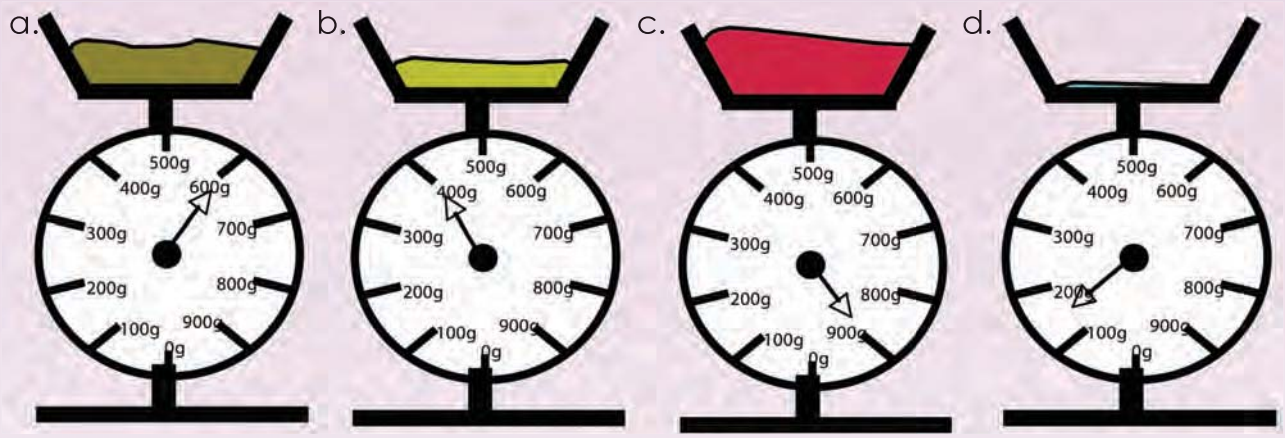
b. Watter voorwerp weeg tussen 500 g en 1 kg? _____

c. Watter voorwerp is die swaarste? _____

d. Wat is die totale massa van voorwerpe A en D? _____

e. Wat is die totale massa van voorwerpe B en C? _____

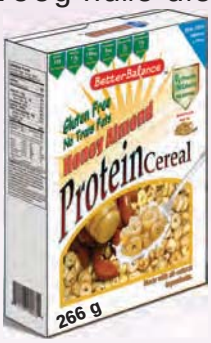
a. b. c. d.



4. Kyk na die 2 houers.

Is hulle dieselfde grootte? _____ Weeg hulle dieselfde? _____





Die wensak ...



– Elke leerling versamel verskeie voorwerpe in die klaskamer en sit hulle in 'n sak.

– Maak die sak vol tot jy skat dit sal ongeveer 1 kilogram weeg.

– Jy kan die aktiwiteit herhaal deur jou sak met verskillende voorwerpe te vul.

Elke prentjie verteenwoordig die tipe middagete waarvan graad 5-leerders hou.

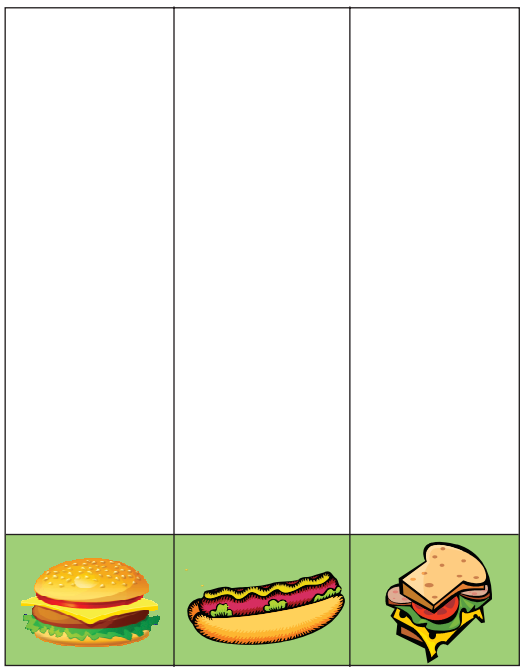


1. Sorteer die tipes middagetes waarvan graad 5-leerders hou.

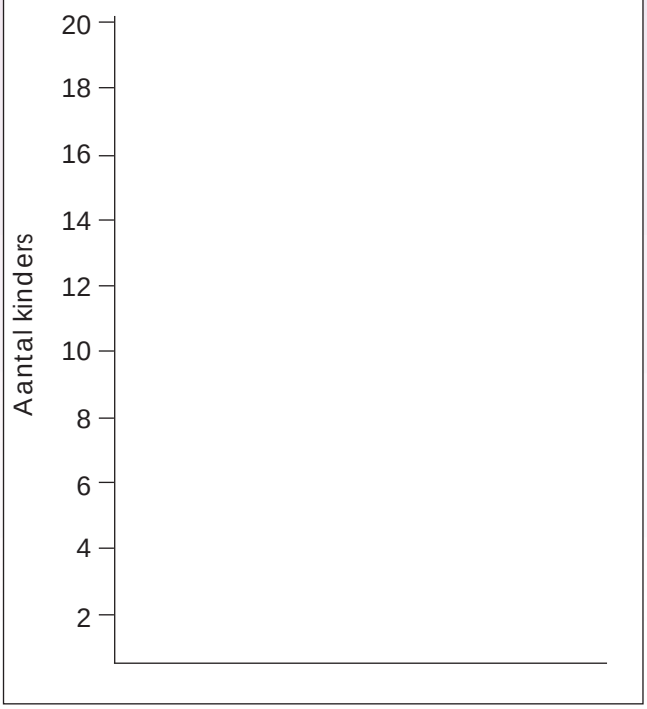
Tipe middagete	Totale aantal kinders
Hamburger	
Worsbroodjie	
Toebroodjie	

2. Gebruik die inligting hierbo om 'n prentegrafiek en staafgrafiek te teken.

Prentegrafiek



Staafgrafiek



3. Gebruik die staafgrafiek om die volgende vrae te beantwoord:

a. Hoeveel kinders hou van hamburgers? _____

b. Hoeveel kinders hou van worsbroodjies? _____

c. Hoeveel kinders hou van toebroodjies? _____

d. Watter middagete is die gewildste? _____

e. Watter middagete is die ongewildste? _____

4. Skryf 3 opskrifte: Gaan beslis gebeur, Gaan beslis nie gebeur nie, Onseker. Klassifiseer elk van die volgende onder een van die drie opskrifte.

– Dit gaan môre in ons dorp reën.
– Dit gaan môre in ons dorp hael.
– Ek sal môre op hierdie tydstip 'n dag ouer wees.
– Ek kan met my oë oop nies.
– 'n Vrou gaan eendag die president van Suid-Afrika wees.
– Ons sokkerspan gaan hierdie jaar die liga wen.
– Iewers in die wêreld word daar nou iemand gebore.
– Sit een gebeurtenis van jou eie by die lys.

Gaan beslis gebeur	Gaan beslis nie gebeur nie	Onseker

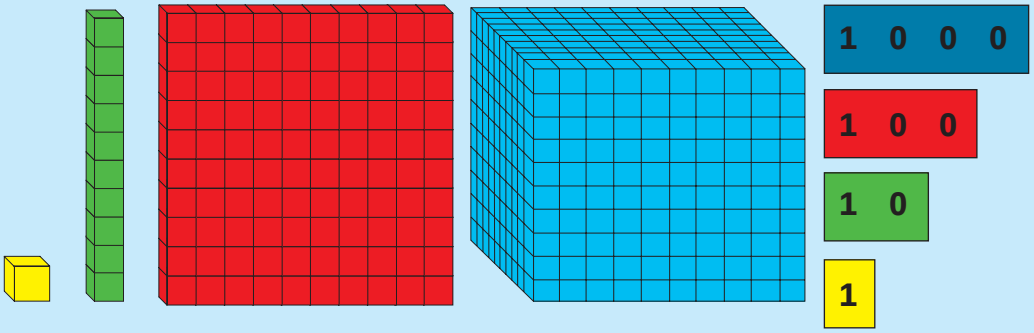
Wie is gelukkig?



– Speel in groepe.
– Gebruik 'n muntstuk.
– Begin deur te vra: "Wie is gelukkig?"
– Die eerste speler gooi die munt 10 keer maar voordat hy/ sy die munt gooi, moet hy/sy raai op watter kant die munt gaan land.
– As die speler reg is, kry hy/sy een punt.
– Doen dit 10 keer in 'n groep.
– Die speler met die hoogste telling is die wenner.

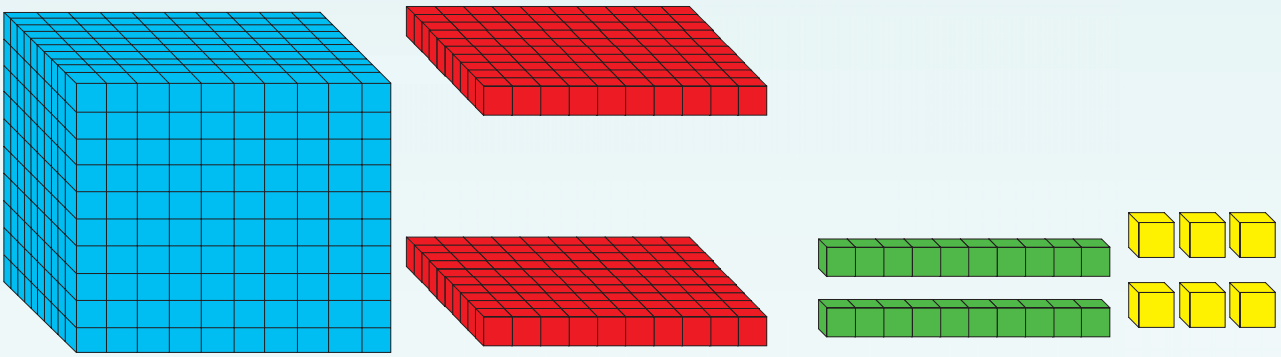
17 Getalle van 0 tot 1 000

Hoeveel kubusse sien jy altesaam? Pas die plekwaardekaarte by die basis-tien-blokke.

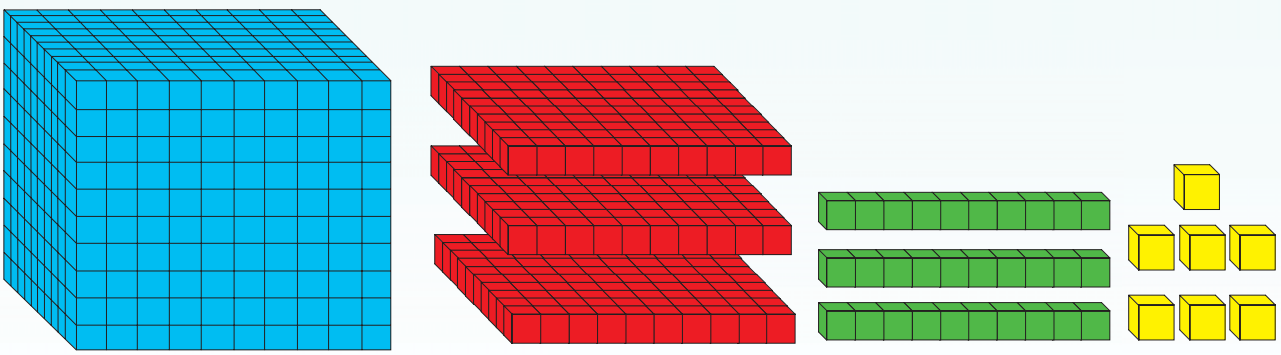


1. Tel die kubusse.

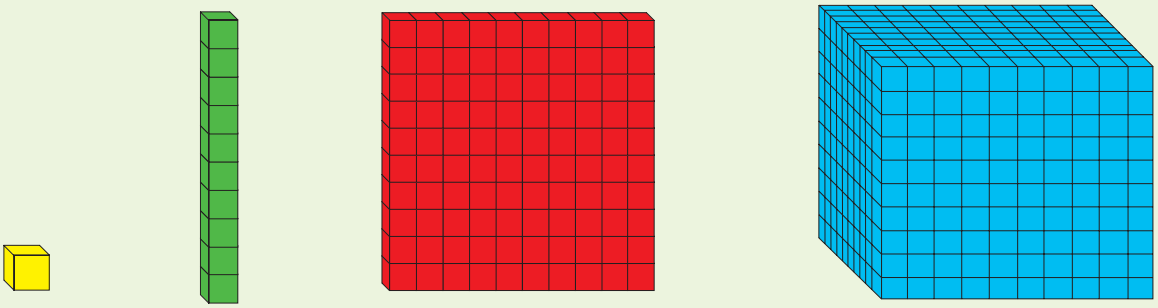
a.



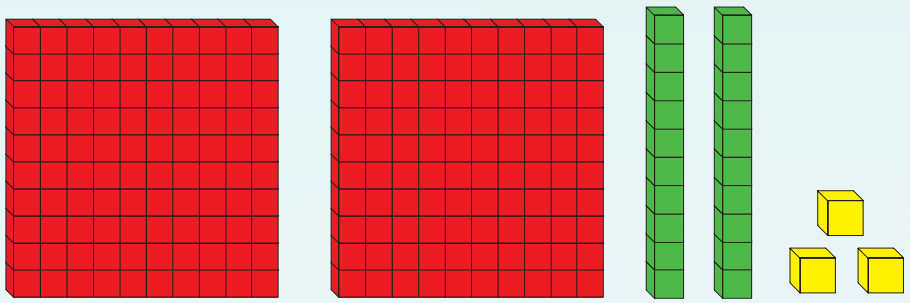
b.



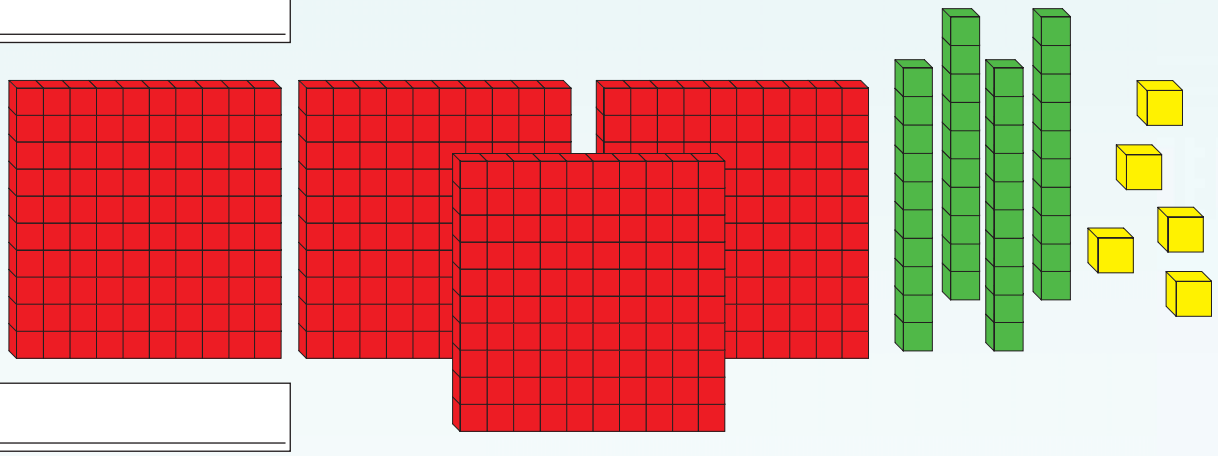
2. Hoeveel kubusse is daar altesaam?



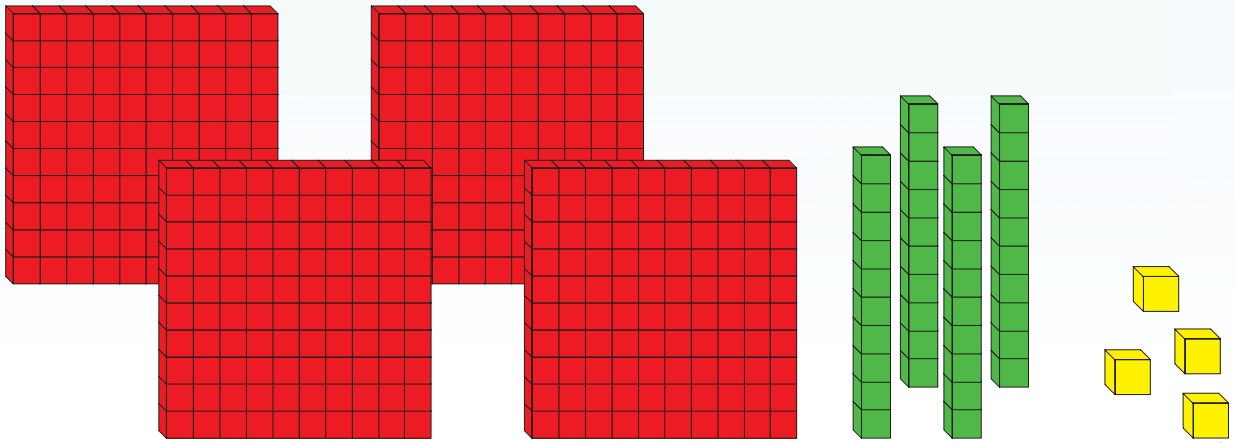
a.



b.



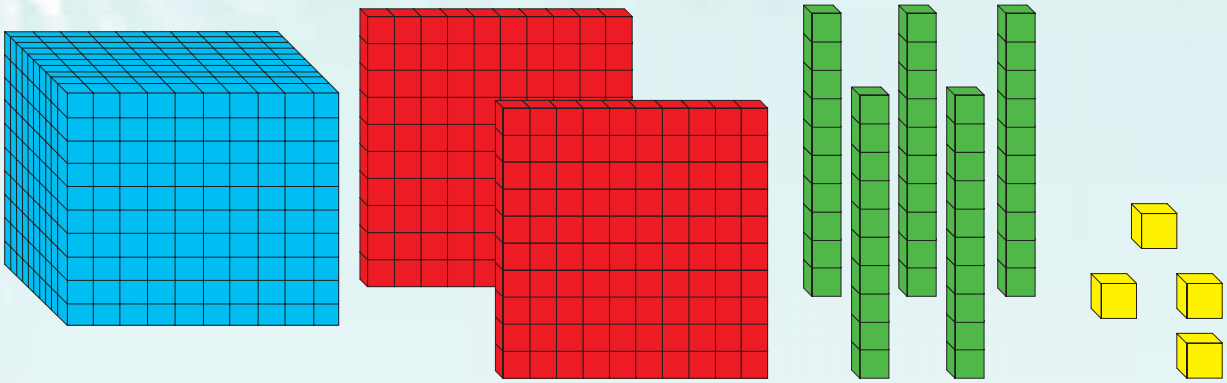
c.



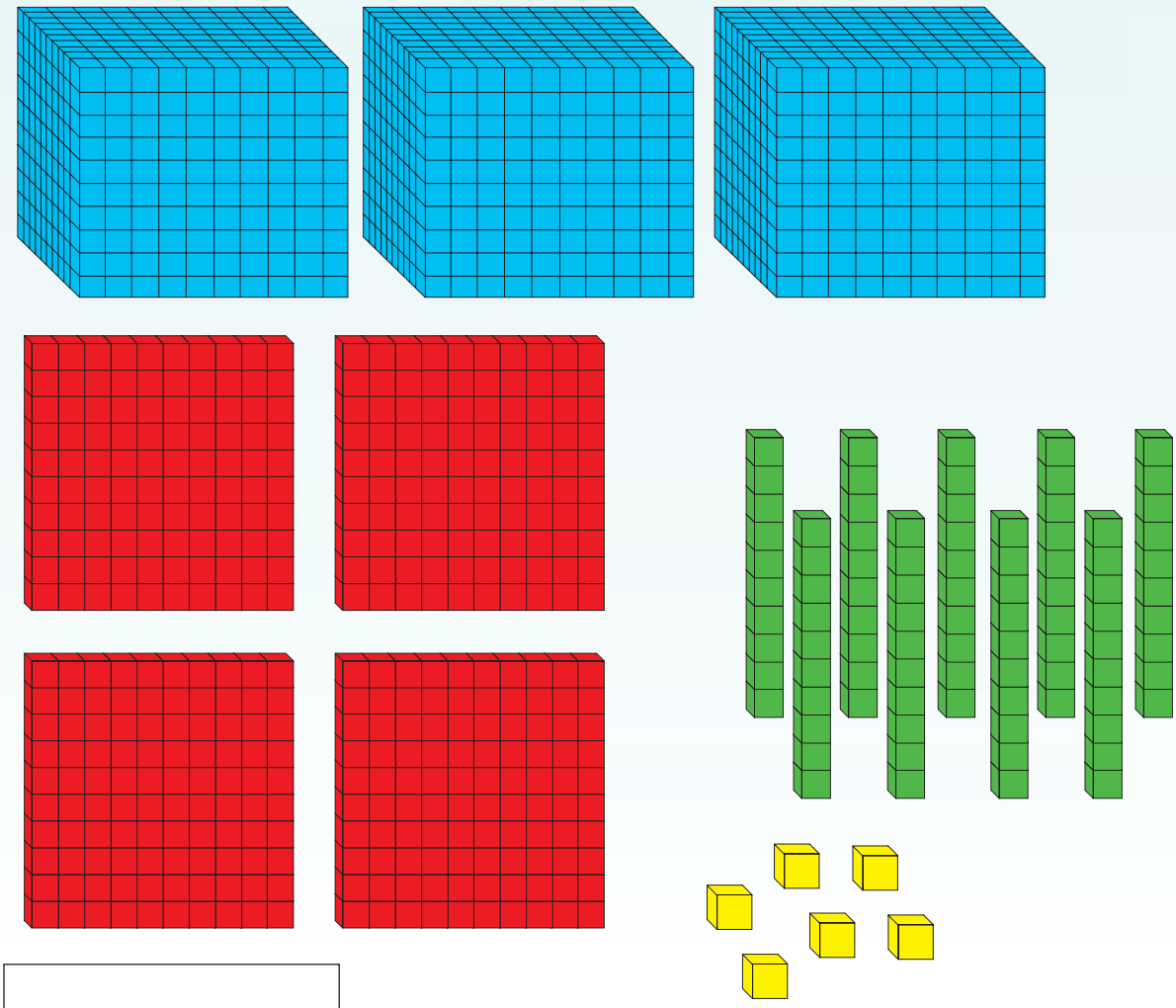
vervolg ☛

Getalle van 0 tot 1 000 vervolg

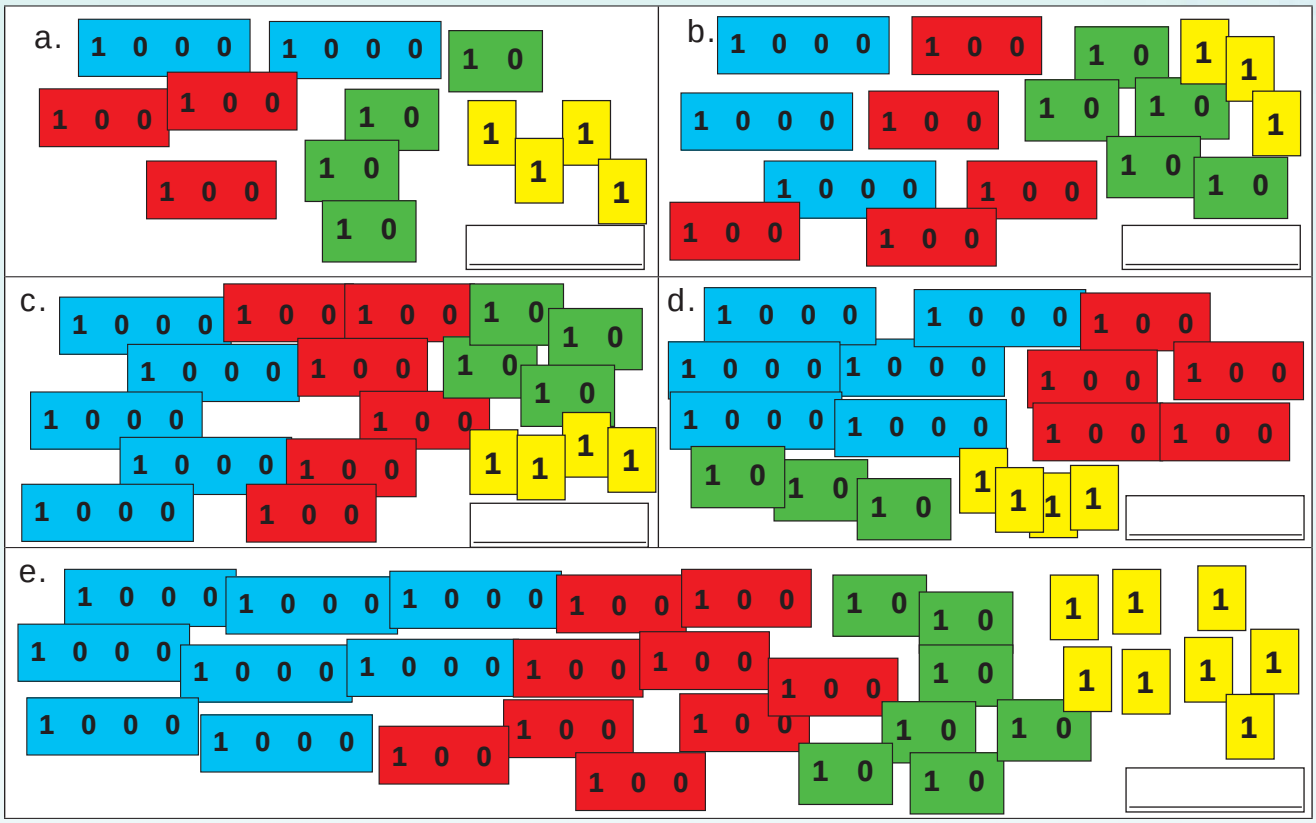
d.



e.



3. Tel al die plekwaardekaarte op.



4. Bereken die volgende:

a. 1 000 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 1 + 1 = _____

b. 1 000 + 1 000 + 100 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = _____

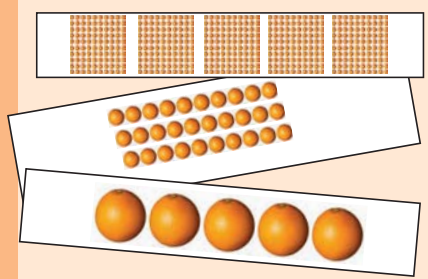
c. 1 000 + 100 + 1 000 + 100 + 10 + 100 + 1 + 1 = _____

d. 1 000 + 1 + 100 + 10 + 1 000 + 10 + 100 + 100 + 1 = _____

e. 10 + 10 + 100 + 100 + 1 000 + 10 + 1 + 100 + 1 000 = _____

Hoe vinnig is jy?

Benodig:
- Knipselblad 1.

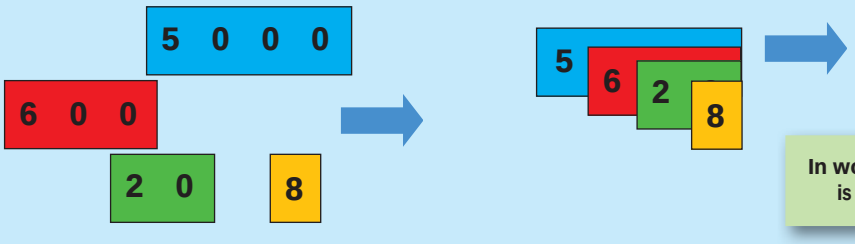


Wat om te doen:
- Speel in groepe.
- Knip die kaarte agter in jou boek uit.
- Plaas dit onderstebo op die tafel.
- Jy kies vyf kaarte en jou maat kies vyf kaarte.
- Kyk wie die vinnigste die totaal kan gee.
- Tel 1 000 by jou antwoord.
- Toets jou vriend se antwoord.
- Doen dieselfde met 6/7/8/9/10 kaarte. Onthou om 1 000 by te tel.
- Die speler met die meeste korrekte antwoorde is die wenner.

18 Getalle van 0 tot 10 000



Wat is die totaal van die getalle op die kaarte?



Gebruik knipselblad 2 om vyf verskillende getalle te toon.

1. Voltooi die volgende:

a. 8 000 + 400 + 30 + 2 = _____

b. 3 000 + 800 + 50 + 1 = _____

c. 1 000 + 200 + 80 + 7 = _____

d. 4 000 + 900 + 3 = _____

e. 7 000 + 7 = _____

2. Skryf die getal in die korrekte vorm:

		Duisende	Honderde	Tiene	Ene
a.	3 487	3	4	8	7
b.	4 204				
c.	6 003				
d.	8 710				
e.	6 080				

3. Jy het inkleurpotlode nodig om die vraag te beantwoord. Gebruik die eerste vraag om jou te help en voltooi die volgende.

a. 8 183 = **8 duisende + 1 honderd + 8 tiene + 3 ene**

b. 6 325 = _____

c. 5 555 = _____

d. 2 806 = _____

e. 6 005 = _____

4. Voltooi die tabel:

		Uitgebreide notasie	Woorde
a.	6 578		
b.	3 254		
c.	5 504		
d.	9 540		
e.	8 003		

5. Wat is die waarde van die onderstreepte getal?

a. 6 214 _____

b. 5 891 _____

c. 5 004 _____

d. 1 240 _____

e. 8 040 _____

6. Wat sal jy doen om die getal te verander?

a,	4 824	- 400	4 424
b.	3 154		154
c.	2 054		2 004
d.	3 879		3 070
e.	5 571		5 000

Soek die getal ...

Wat om te doen:
- Bring 'n koerant klas toe.
- Soek 4-syfergetalle. Skryf hulle neer.
- Verduidelik vir die klas wat elke getal beteken.

Benodig:
- Koerantpapier

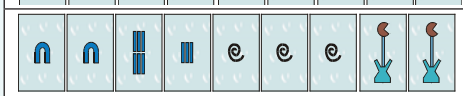
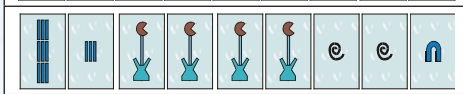


19 Meer oor getalle van 0 tot 10 000

Kyk na die Egiptiese getalle. Gebruik hulle om enige 5-syfergetal te maak.



1. Voltooi die tabel hieronder:

Egiptiese getal	Getal	Uitgebreide notasie
	1 431	1 000 + 400 + 30 + 1
		
		
		
		

2. Rangskik die getalle van die kleinste na die grootste.

a. 6 923, 6 239, 6 329, 6 223, 6 326 _____

b. 3 210, 3 201, 3 012, 3 021, 3 011 _____

c. 7 776, 7 767, 7 677, 7 676, 7 656 _____

d. 8 008, 8 080, 8 808, 8 800, 8 000 _____

e. 3 555, 5 335, 5 533, 5 535, 3 535 _____

3. Vul in < of >.

a. 6 923 [>] 6 293

b. 3 102 [___] 3 103

c. 5 333 [___] 6 222

d. 2 222 [___] 2 220

e. 4 929 [___] 4 992



groter as

>



4. Wat is die waarde van die 7 in elkeen van die getalle?

a. 2 784 _____ b. 7 582 _____ c. 5 487 _____

d. 7 519 _____ e. 3 752 _____

5. Voltooi die volgende:



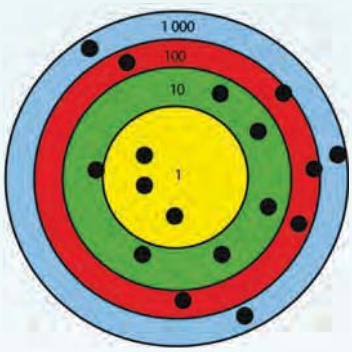
a. Gebruik elke getal een keer en maak die kleinste 4-syfergetal. _____

b. Gebruik elke getal een keer en maak die grootste 4-syfergetal. _____

c. Jy kan nou 'n getal twee keer gebruik. Maak die kleinste 4-syfergetal. _____

d. Jy kan nou 'n getal twee keer gebruik. Maak die grootste 4-syfergetal. _____

6. Voltooi die volgende:



Jy het klippies op die bord laat val. Dit is die resultaat. Wat is die antwoord as jy al die getalle bymekaar tel?

_____

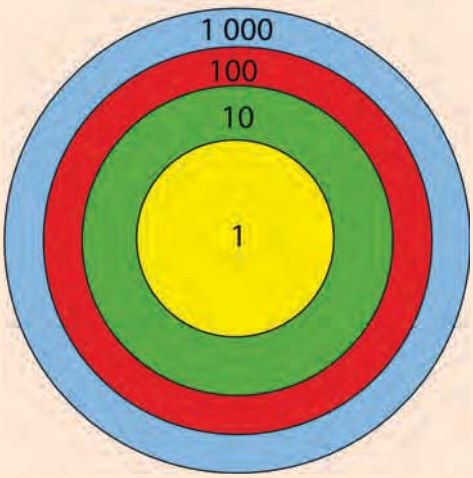
Wie kan die grootste getal kry?

Benodig:

- 'n Bord soos in die prentjie.
- Tien klippies.

Wat om te doen:

- Laat val die klippies op die bord.
- Skryf die getalwaarde neer van elke sirkel waarin 'n klippie geland het.
- Herhaal tien keer.
- Tel al die getalle op.
- Die wenner is die speler met die grootste getal.

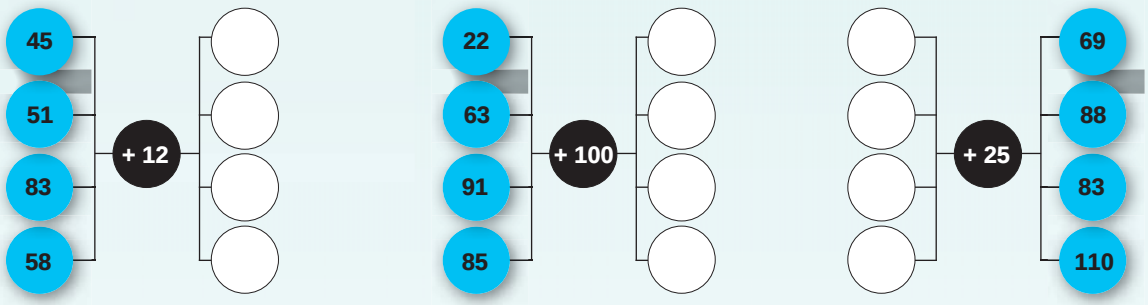


20 Getallepatrone

Herroep vinning. Hoe vinnig kan jy die volgende beantwoord?

1 + 4 =	1 x 5 =	1 x 4 =	4 + 5 =	4 x 8 =	3 + 4 =
4 x 7 =	4 + 6 =	1 + 5 =	6 + 5 =	4 + 9 =	4 x 9 =
3 x 5 =	4 x 5 =	3 x 4 =	5 x 5 =	8 + 5 =	4 x 4 =
4 + 8 =	6 x 5 =	9 x 5 =	2 + 4 =	4 x 6 =	4 + 7 =
7 + 5 =	4 + 4 =	3 + 5 =	2 x 5 =	2 x 4 =	2 + 5 =

1. Voltooi die spinnekopdiagram.



2. Brei die volgende patrone uit:

a. 25, 30, 35, ____, ____, ____

b. 25, 50, 75, ____, ____, ____

c. 110, 120, 130, ____, ____, ____

d. 99, 94, 89 ____, ____, ____

e. 177, 167, 157, ____, ____, ____

f. 31, 56, 81, ____, ____, ____

g. 747, 757, 767, ____, ____, ____

h. 351, 362, 373, ____, ____, ____

i. 2 100, 2 200, 2 300, ____, ____, ____

j. 10 000, 9 993, 9 986, ____, ____, ____

3. Identifiseer die reël in elke patroon.

a. 21, 26, 31 _____

b. 26, 51, 76 _____

c. 125, 150, 175 _____

c. 1 011, 1 021, 1 031 _____

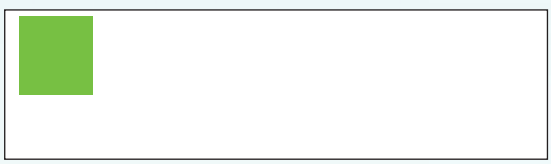
d. 2 061, 2 066, 2 071 _____

4. Kyk na die patrone op die bord. Beskryf elke patroon in jou eie woorde.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81









Los probleme orals op

Kyk na die patroon op elke bord. Beskryf elke patroon in jou eie woorde.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Wat is die verskil tussen die getalle in elke ry?

100	200	300	400	500	600	700	800	900	1 000
101	201	301	401	501	601	701	801	901	1 001
110	210	310	410	510	610	710	810	910	1 010
995	1 995	2 995	3 995	4 995	5 995	6 995	7 995	8 995	9 995
400	1 400	2 400	3 400	4 400	5 400	6 400	7 400	8 400	9 400

1. Watter getal is volgende?

a. 30, 40, 50, _____

b. 600, 700, 800, _____

c. 2 545, 3 545, 4 545, _____

d. 2 605, 2 705, 2 805, _____

e. 5 484, 6 484, 7 484, _____

f. 1 610, 1 710, 1 810 _____

2. Voltooi die tabel:

Getal	Tel 1 000 by	Tel 100 by	Tel 10 by	Tel 1 by
3 548				
8 354				
2632				
1 036				
4 999				

3. Vul die ontbrekende getal in:

a. 8 + ☐ = 10

b. 15 + ☐ = 20

c. 80 + ☐ = 100

d. 72 + ☐ = 100

e. 150 + ☐ = 200

f. 332 + ☐ = 350

g. 325 + ☐ = 400

h. 1 750 + ☐ = 2 000

i. 3 220 + ☐ = 3 500

j. 5 440 + ☐ = 6 000

4. Voltooi die tabel.

		Voltooi tot die volgende 10.	Voltooi tot die volgende 100.	Voltooi tot die volgende 1 000.
a.	457	457 + ☐ = 460	457 + ☐ = 500	
b.	125	125 + ☐ = 130	125 + ☐ = 200	125 + ☐ = 1 000
c.	575	575 + ☐ = 580	575 + ☐ = 600	575 + ☐ = 1 000
d.	853	853 + ☐ = 860	853 + ☐ = 900	853 + ☐ = 1 000
e.	976	976 + ☐ =	976 + ☐ =	976 + ☐ =

vervolg ☛

Voorbelde:

Voorbeeld 1:

5 637+ 2 358

= 5 000 + 2 000 + 600 + 300 + 30 + 50 + 7 + 8

= 7 000 + 900 + 80 + 15

= 7 000 + 900 + 80 + 10 + 5

= 7 000 + 900 + 90 + 5

= 7 995

Voorbeeld 2:

	5	6	3	7
+	2	3	5	8
			1	5
			8	0
		9	0	0
+	7	0	0	0
		7	9	9

(7 + 8)
(30 + 50)
(600 + 300)
(5 000 + 2 000)

5. Gebruik albei metodes om die volgende te bereken. Skryf die stappe in jou werkboek neer.

a. 3 268 + 1 211 =

b. 5 455 + 3 540 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c. 4 765 + 3 219 =

d. 7 214 + 1 397 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e. 6 984 + 659 =

f. 8 647 + 768 =

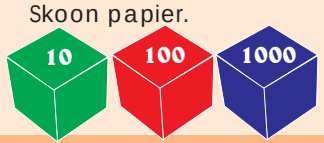
Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

6. Jy het verskillende optelmetodes geleer.
Van watter een hou jy die meeste? Skryf jou gunstelingoptelsom hier.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Hoe groot is die getal?

Benodig:
- Gebruik die 10'e-, 100'e- en 1 000'e-dobbelstene wat jy in 'n vorige aktiwiteit gemaak het.
- Skoon papier.



Wat om te doen:
- Rol die groen 10'e-dobbelsteen.
- Tel die getal op die dobbelsteen by die eerste getal op die blou kaart.
- Skryf jou berekeninge op die papier neer.
- Doen nou dieselfde met die ander vier getalle op die blou kaart.
- Leerders kontroleer mekaar se antwoorde.
- Die wenner is die speler met die meeste korrekte antwoorde.

3 428
2 573
4 264
5 638
3 242

22 Optelprobleme

Hoe vinnig kan jy die volgende beantwoord?

- **Plus** 2 000 + 1 000 + 300 + 50 + 8 +2.
- Wat is die **som** van 5 000 en 2 000?
- Hoeveel is 6 000 en 300 **altesame**?
- Watter drie getalle gee saam 'n **totaal** van 500?
- 37 **plus** 15?
- Wat is die **som** van 200 en 36?
- Hoeveel is 95 en 25 **altesame**?
- Watter drie getalle gee saam 'n **totaal** van 100?

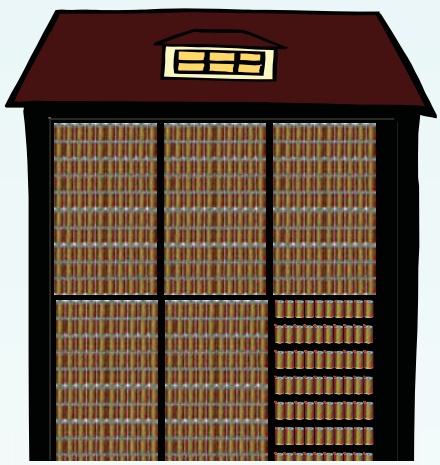
Hoe het die blou woorde jou gehelp?

Watter woord sal jou help om die bewerking te kies?



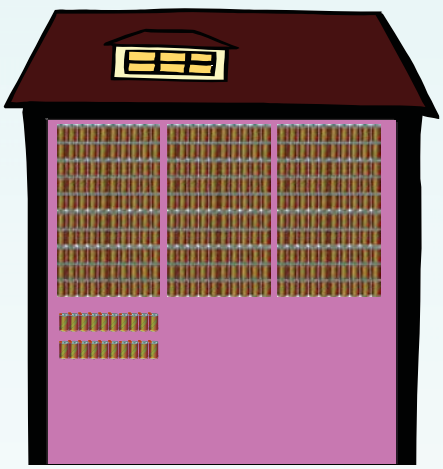
1. Los die volgende probleme op. Die prentjies sal jou help. Gebruik ook die woord in blou letters om jou te help.

a. Winkel A het 570 blikkies koeldrank verkoop. Winkel B het 320 blikkies koeldrank verkoop. Hoeveel het albei winkels saam verkoop?



en

+



500 + 300 + 70 + _____

= _____

= _____

= _____

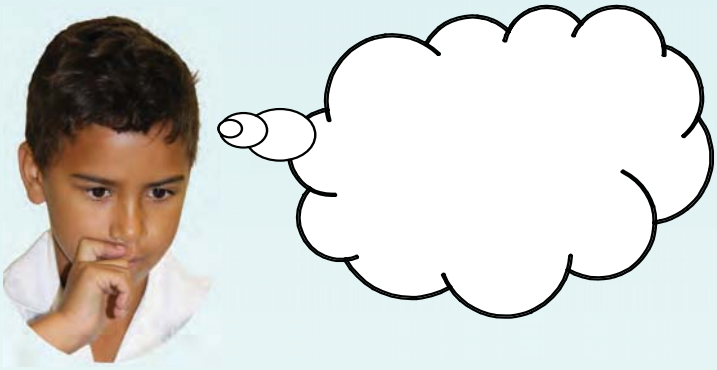
= _____

Probeer om 'n prentjie in jou verbeelding te skep



b. My oom is 'n vragmotorbestuurder. Hy het gedurende Januarie 1 475 km gery en daarna nog 276 km. Hoe ver het hy in Januarie gery?

i. Watter prentjie sien jy?



ii. Watter bewerking gaan jy gebruik? _____

iii. Los die probleem op. Skryf dit in jou werksboek.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

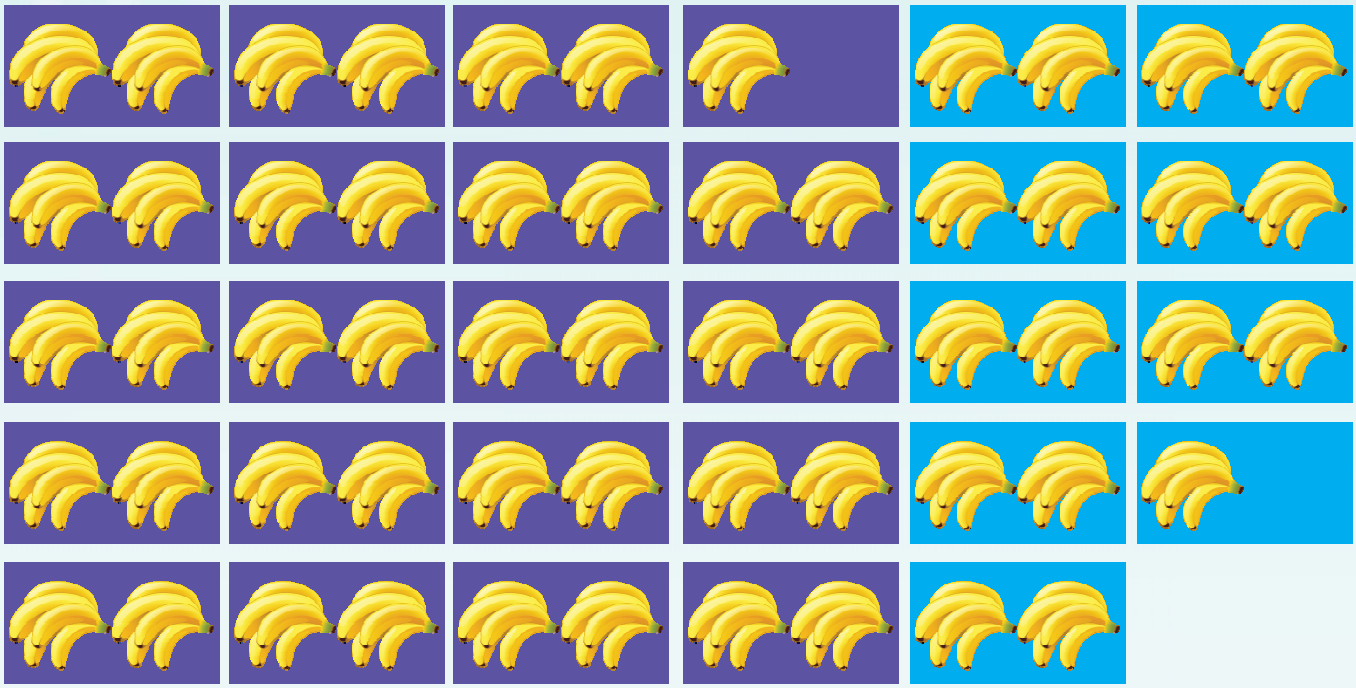
c. Johan het 2 389 botteldoppies versamel. Sannie het 3 983 botteldoppies versamel. Hoeveel botteldoppies het hulle altesaam versamel?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

vervolg ☛

Optelprobleme vervolg!

2. Kyk na die prentjies en skryf 'n interessante optelwoordsom neer.



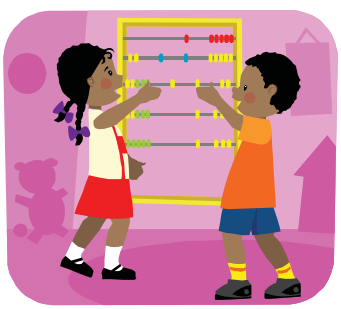
Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

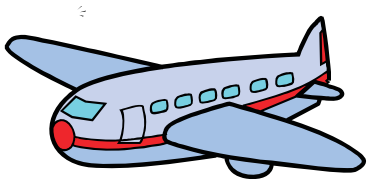
3. Skryf 'n gepaste en interessante woordsom vir: 6 594 en 3 485. Los dit op.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Storiesomme ...

Skryf drie van jou eie wiskundestories/rympies/gedigte. Onthou, hulle moet getalle insluit.







Vergelyk jou werk met 'n maat s'n. Is dit dieselfde?

23 Aftrekking

Wat is die verskil tussen die getalle?

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
108	208	308	408	508	608	708	808	908	1008
150	250	350	450	550	650	750	850	950	1050
3	1 003	2 003	3 003	4 003	5 003	6 003	7 003	8 003	9 003
990	1 990	2 990	3 990	4 990	5 990	6 990	7 990	8 990	9 990

1. Watter getal is volgende?

a. 80, 70, 60, _____

b. 900, 800, 700, _____

c. 787, 687, 587, _____

d. 2 365, 2 355, 2 345, _____

e. 9 451, 8 451, 7 451, _____

f. 7 545, 6 545, 5 545, _____

2. Voltooi die tabel:

Getal	Trek 1 af	Trek 10 af	Trek 100 af	Trek 1 000 af
5 132				
1 874				
8 412				
4 657				
3 528				

3. Vul die ontbrekende getal in:

a. 3 – ____ = 0

b. 15 – ____ = 10

c. 37 – ____ = 30

d. 51 – ____ = 50

e. 116 – ____ =100

f. 150 – ____ = 120

g. 568 – ____ = 500

h. 984 – ____ = 800

i. 1952 – ____ = 1 500

j. 9 407 – ____ = 5 000

4. Voltooi die tabel:

		Voltooi tot die vorige 10.	Voltooi tot die vorige 100.	Voltooi tot die vorige 1 000.
a.	48	48 – 8 = 40		
b.	325	325 – ____ = 320	325 – ____ = 300	
c.	553	553 – ____ = 550	553 – ____ = 500	
d.	1 689	1 689 – ____ = 1 680	1689 – ____ = 1 600	1 689 – ____ = 1 000
e.	6 584	6 584 – ____ =	6 584 – ____ =	6 584 – ____ =

vervolg ☛

23b Aftrekking vervolg!

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

4 328 – 3 145
= (4 000 – 3 000) + (300 – 100) + (20 – 40) + (8 – 5)
= (4 000 – 3 000) + (200 – 100) + (120 – 40) + (8 – 5)
= 1 000 + 100 + 80 + 3
= 1 183

Voorbeeld 2:

	4	3	2	8	
–	3	1	4	5	
				3	(8 – 5)
			8	0	(120 – 40)
		1	0	0	(200 – 100)
+	1	0	0	0	(4 000 – 3 000)
	1	1	8	3	



5. Gebruik albei metodes om die aftreksomme te bereken.

a. 3 812 – 2 708

b. 5 684 – 2 419

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c. 8 148 – 2 077

d. 2 632 – 1 284

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e. 9 657 – 3 489

f. 7 210 – 4 144

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

g. Watter metode verkies jy? Hoekom?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

7 424 – 1 888

= (7 000 – 1 000) + (400 – 800) + (20 – 80) + (4 – 8)

= (7 000 – 1 000) + (400 – 800) + (10 – 80) + (14 – 8)

= (7 000 – 1 000) + (300 – 800) + (110 – 80) + (14 – 8)

= (6 000 – 1 000) + (1 300 – 800) + (110 – 80) + (14 – 8)

= 5 000 + 500 + 30 + 6

= 5 536

Voorbeeld 2:

	7	4	2	4	
–	1	8	8	8	
				6	(14 – 8)
			3	0	(110 – 80)
		5	0	0	(1 300 – 800)
+	5	0	0	0	(6 000 – 1 000)
	5	5	3	6	



6. Gebruik albei metodes om die aftreksomme te bereken.

a. 3 767 – 2 459

b. 8 715 – 4 108

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c. 6 449 – 5 655

d. 9 564 – 6 295

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e. 7 359 – 2 399

f. 5 222 – 4 653

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

g. Watter metode verkies jy? Waarom?

Hoe groot is jou getal? ...

Benodig:

- Gebruik die 10'e-, 100'e- en 1 000'e-dobbelstene wat jy in die vroeër aktiwiteit gemaak het.
- Skoon papier



Wat om te doen:

- Hierdie is 'n individuele speletjie, teen 'n groep of die klas.
- Rol die (groen)10'e-dobbelsteen.
- Trek die getal op die dobbelsteen van die eerste getal op die blou kaart af.
- Skryf jou berekeninge op die papier neer.
- Doen nou dieselfde met die ander vier getalle op die blou kaart.
- Leerders kontroleer mekaar se antwoorde.
- Herhaal dieselfde aktiwiteit deur die 100'e- en 1 000'e-dobbelstene te gebruik.
- Die wenner is die speler met die meeste korrekte antwoorde.

3 784
4 278
5 734
6 234
7 342

24 Aftrekprobleme

Hoe vinnig kan jy die volgende beantwoord?

- **Trek** 40 000 van 80 000 af.
- Wat is die **verskil tussen** 7 800 en 5 400?
- 90 000 **minus** 55.
- **Verminder** 100 000 met 10 000.
- **Trek** 450 van 19 000 af.
- **Verminder** 50 000 met 1 000.
- **Neem** 15 000 **van** 45 000 weg
- **Neem** 25 000 **van** 100 000 weg.



Hoe het die blou woorde jou gehelp?

1. Los die volgende probleme op. Die prentjies sal jou help. Gebruik ook die blou woord.

a. Werna het 780 plakkers in haar versameling. Linda het 410 plakkers minder. Hoeveel plakkers het Linda?







780 – 410

=

=

=

=

Watter woord sal jou help om die bewerking te kies?



b. Jannie verkoop posseëls. Hy het Maandag 4 387 verkoop. Teen die einde van Dinsdag het hy 8 000 posseëls verkoop. Hoeveel seëls het hy op Dinsdag verkoop?

i. Watter prentjie sien jy in jou gedagtes?



Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

ii. Watter bewerking sal jy gebruik?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

iii. Los die probleem op. Skryf dit in jou werkboek.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

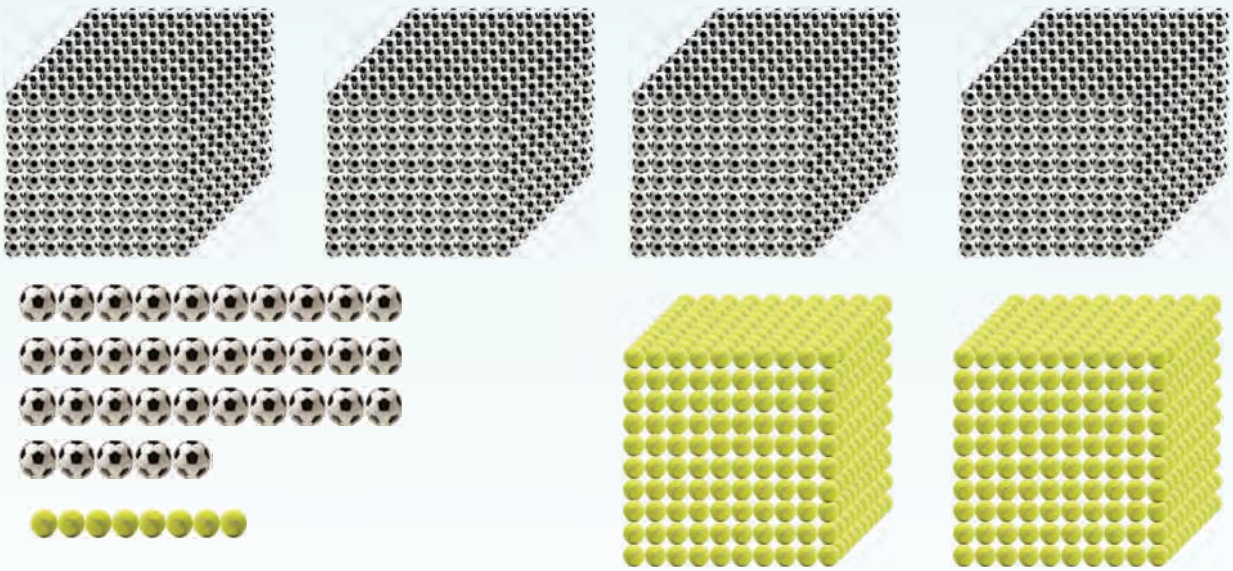
vervolg ☛

Aftrekprobleme vervolg!

c. My tannie maak juweliersware. Sy het 9 525 krale. Sy gebruik 4 250 krale om sommige van die juwele te maak. Hoeveel krale het sy oor?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

2. Kyk na die prentjies van sokkerballe en tennisballe en skryf 'n interessante woordsom neer.



Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

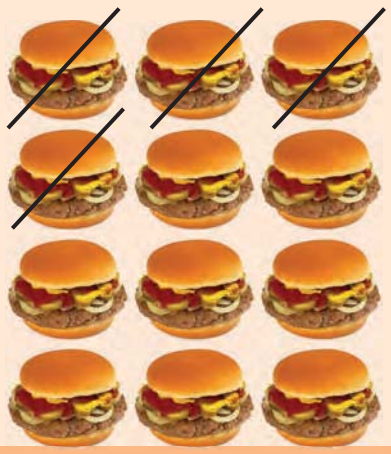
3. Skryf 'n gepaste en interessante woordsom vir 45 879 en 38 238.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Jou eie storie ...



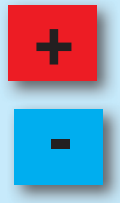




25 Optelling en aftrekking

Hoe vinnig kan jy die volgende doen?

- **Tel** 6 000 en 800 bymekaar.
- **Trek** 600 van 4 000 af.
- 9 000 **plus** 330.
- Die **som** van 2 500 **en** 5 500 is?
- **Neem** 3 000 **van** 7 000 weg.
- **Verminder** 5 500 met 2 300.
- **Vermeerder** 1500 met 2 800.
- 1 250 **en** 4 250 is?





1. Voltooi die tabel:

	Plus 300	Minus 600	Plus 4 000	Minus 3 000
3 500				
6 200				
5 820				
4 650				
5 999				

2. Beantwoord die volgende vrae:

a. Wat is die teenoorgestelde van + ? _____

b. Wat is die teenoorgestelde van ÷ ? _____

3. Bereken die volgende:

a. 7 544 + 1 378 =

b. 4 245 + 1 996 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c. 8 678 – 3 482 =

d. 3 124 – 1 657 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

4. Toets jou antwoorde op elkeen van die boonste berekeninge deur die teenoorgestelde bewerking te gebruik.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

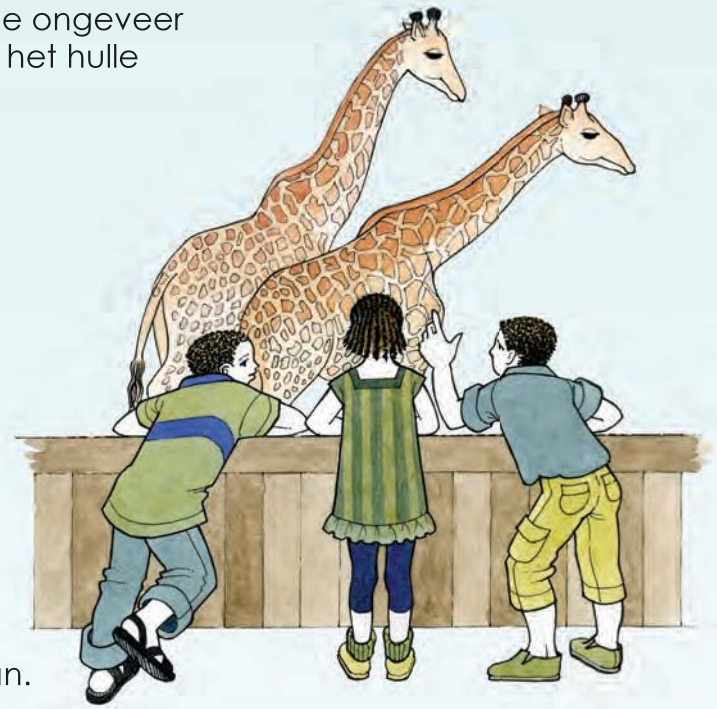
vervolg ☛

5. Los die volgende probleme op:

a. Tiaan en sy sussies tel van die diere in die dieretuin. Tiaan tel 234 diere, sy suster Susan tel 1 004 voëls, en hulle jongste sussie Louise tel 538 diere.

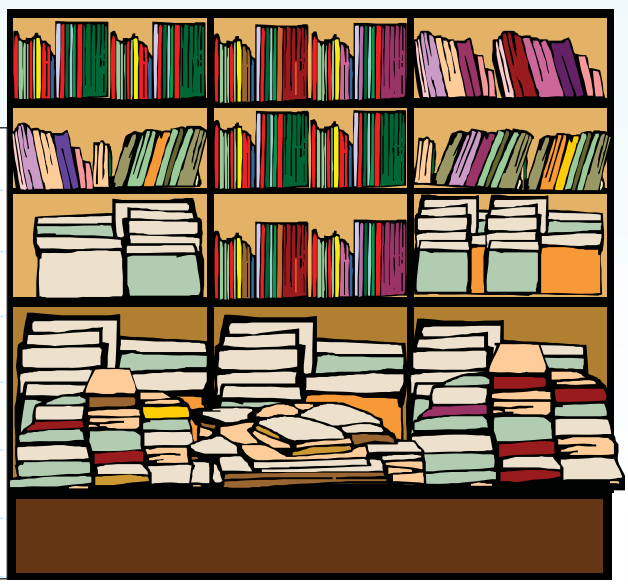
i. Hoeveel diere het hul altesame getel? _____

ii. Die gids het vir hulle vertel dat hulle ongeveer 2 000 diere sal sien. Hoeveel diere het hulle nie gesien nie? _____



b. 'n Boekwinkel koop 1 200 boeke aan. Daar was 1 250 boeke op die rakke. Toe die uitverkoping begin, het hulle 1 625 boeke verkoop

i. Hoeveel boeke was daar op die rakke voor die uitverkoping?



Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

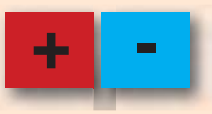
ii. Hoeveel boeke was daar op die rak na die uitverkoping?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

iii. Hoeveel boeke gaan oorbly as die boekwinkel nog 500 boeke verkoop?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Gekleurde getalle ...



2 000	5 000	750	1 750
100	4 500	8 000	200
3 250	2 500	1 200	3 500
125	1 500	7 000	4 000

Wat om te doen:

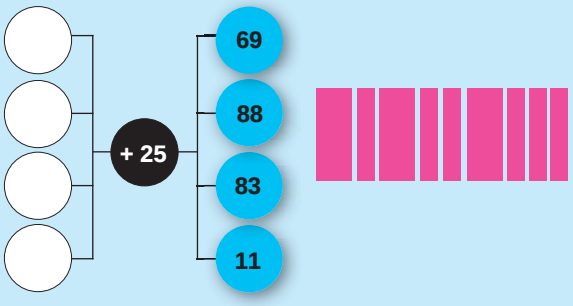
- Speel in groepe.
- Die eerste speler sê: Tel die rooi getalle bymekaar. Dan kan die tweede speler enige twee rooi getalle bymekaartel.
- Die tweede speler sê: Trek geel getalle van mekaar af. Dan maak die eerste speler 'n som met enige twee geel getalle.
- Hou so aan. Die eerste speler met 'n telling van 10 is die wenner.

26 Nog patrone

Wat is 'n patroon? Die voorbeelde sal jou help.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

12, 24, 36, 28, ...



1. Watter van die volgende is patrone? Maak gebruik van jou antwoord oor wat 'n patroon is om die vraag te beantwoord.

a. 12, 24, 36, 48, ... _____

b. 9, 3, 11, 13, ... _____

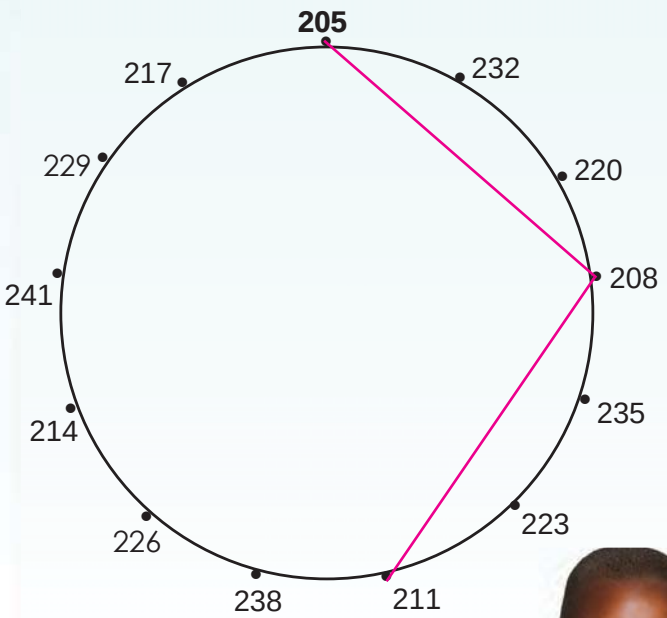
c. 2, 4, 12, 14, 22, 24, ... _____

d. 

e. 

f. 

2. Voltooi die patroon op die sirkel. Ons het die patroon vir jou begin.



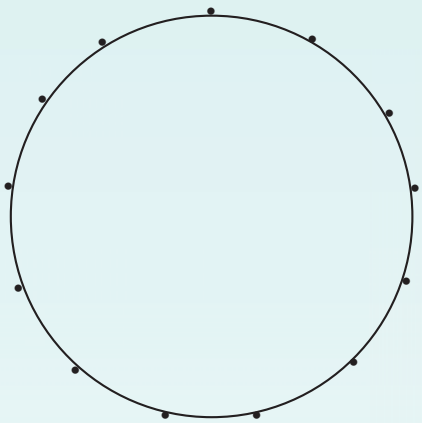
a. Beskryf die patroon.



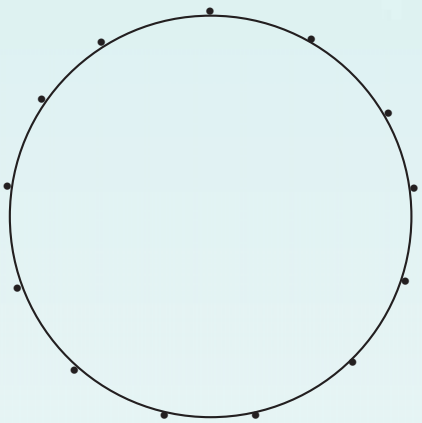
Gebruik inkleurpotlode om jou patroon selfs nog mooier te maak.

3. Maak twee van jou eie patrone. Dit moet soortgelyk wees aan die wat jy in vraag 2 gedoen het.

a.



b.



c. Beskryf die patroon.

4. Wat is die volgende getal?

a. 2, 3, 5, 8, _____

b. 100, 81, 64, _____

c. 1, 4, 9, 16, 25, _____

d. 3, 9, 81, _____

Patroonpret ...

Wat sal die volgende vyf rye in die patroon wees? **1**

1+2+1

1+2+3+2+1

1+2+3+4+3+2+1

1+2+3+4+5+4+3+2+1

1+2+3+4+5+6+5+4+3+2+1

27 Groepeer- en deelprobleme

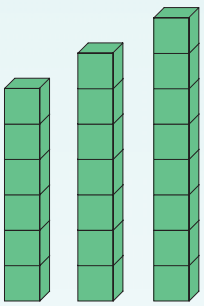
Dink in groepe:

Ons het 18 appels.
Kan jy een appel skuif om 3 ewe groot groepe te maak?



1. Hoeveel voorwerpe het jy nodig om 3 ewe groot groepe te maak? Gebruik die voorbeeld en voltooi die volgende.

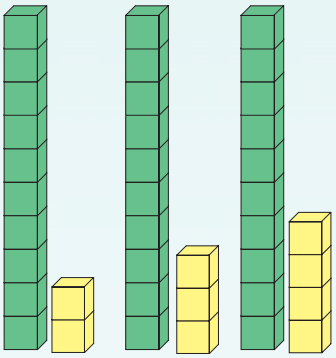
a. 7 + 8 + 9 = 24



i. Optelsom:
8 + 8 + 8 = 24

ii. Vermenigvuldiging-som:
8 x 3 = 24

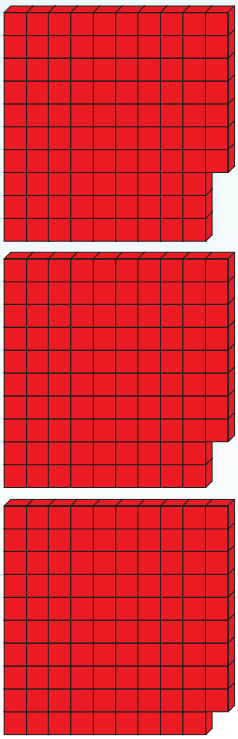
b. 12 + 13 + 14 = _____



i. Optelsom: _____

ii. Vermenigvuldiging-som: _____

c. 97 + 98 + 99 = _____



i. Optelsom: _____

ii. Vermenigvuldiging-som: _____

d. 2 000 + 3 000 + 4 000 = _____

2 000

3 000

4 000

i. Optelsom: _____

ii. Vermenigvuldigingsom: _____

2. Voltooi die volgende:

a. Skuif die getalle om 3 ewe groot groepe te maak.

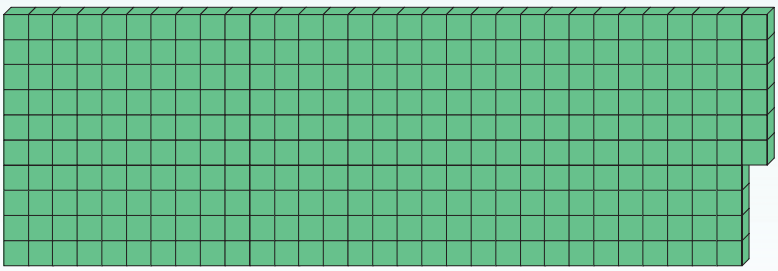
b. Skryf 'n optel- en vermenigvuldigingsom vir elkeen neer.

i. 3, 4, 5	ii. 20, 30, 40	iii. 600, 700, 800
a. 3 + 1 = 4	a.	a.
b. 4 + 0 = 4	b.	b.
c. 5 – 1 = 4	c.	c.

iv. 4, 6, 8	v. 40, 50, 60	vi. 100, 200, 300
a.	a.	a.
b.	b.	b.
c.	c.	c.

vii. 80, 90, 100	viii. 700, 800, 900	ix. 4 000, 5 000, 6 000
a.	a.	a.
b.	b.	b.
c.	c.	c.

3. Verdeel die blok in 3 ewe groot dele. Skryf dan 'n:



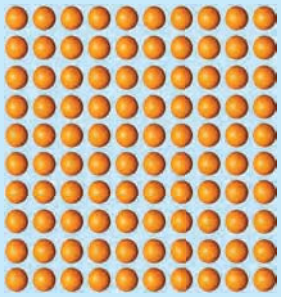
i. Optelsom:

ii. Vermenigvuldigingsom:

vervolg ☛

Groepeer- en deelprobleme vervolg!

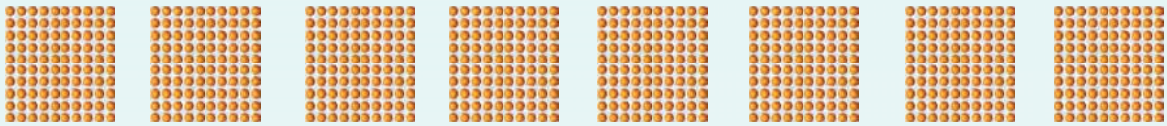
Wat beteken dit om te deel? Hoe vinnig kan jy die lemoene tussen die kinders verdeel?

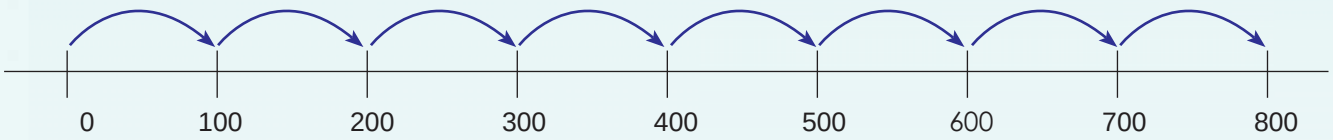




1. Gebruik die getallelyn om die vrae te beantwoord.

a.



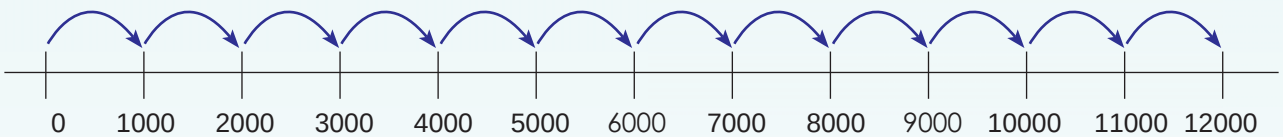


i. Hoeveel groepe van honderd tel jy? _____

ii. Jy kan dit as _____ x _____ skryf.

iii. Hoeveel sal ek kry as ek 800 deur 8 deel? _____

b.

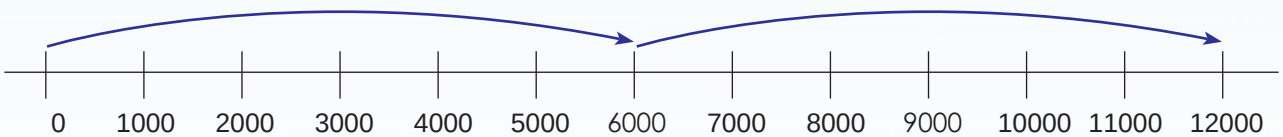


i. Hoeveel groepe van duisend tel jy? _____

ii. Jy kan dit as _____ x _____ skryf.

iii. Hoeveel sal ek kry as ek 1 200 deur 10 deel? _____

c.



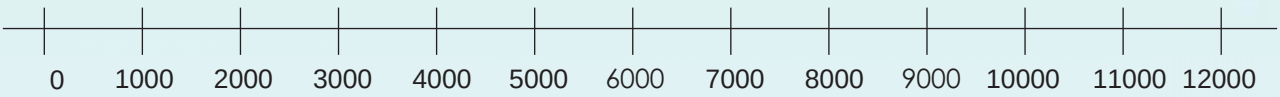
i. Hoeveel groepe van sesduisend tel jy? _____

ii. Jy kan dit as _____ x _____ skryf.

iii. Hoeveel sal ek kry as ek 1 200 deur 2 deel? _____

2. Gebruik die getallelyn om die volgende aan te dui:

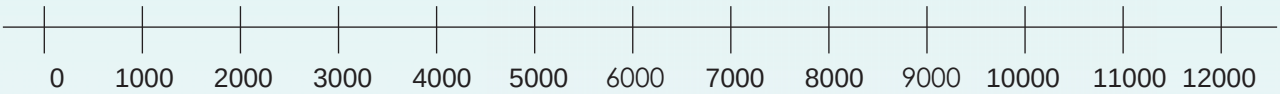
a. Deel 12 000 deur 6.



b. Deel 12 000 deur 4.



c. Deel 12 000 deur 3.



3. Watter van die vrugte kan ek gelykop verdeel?

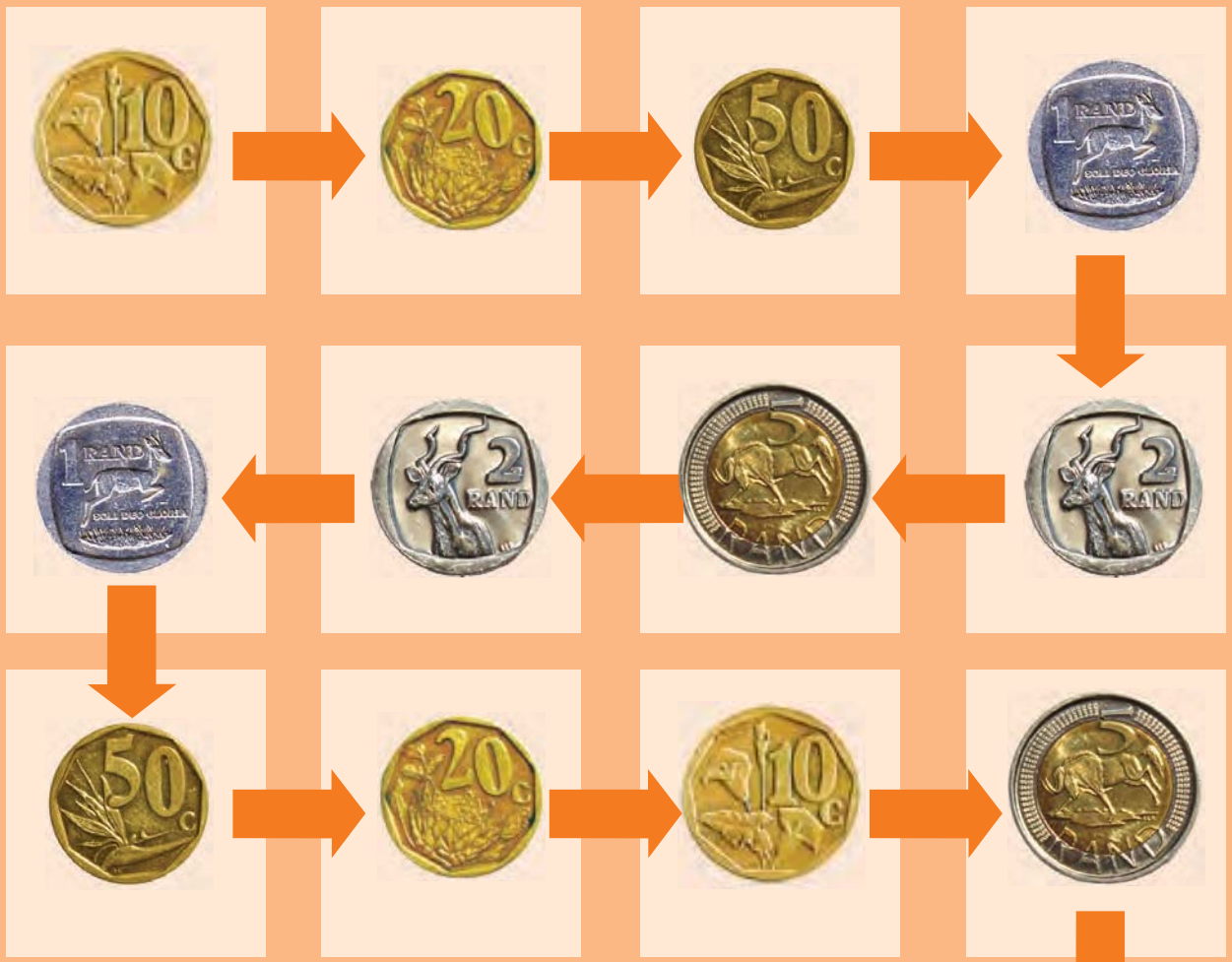
Vrugte		deel deur	antwoord	res
	2 000 appels	10	200	0
	2 800 lemoene	100		
	3 700 piesangs	100		
	5 250 nartjies	10		
	9 487 pere	100		

vervolg ☛

Groepeer- en deelprobleme vervolg!

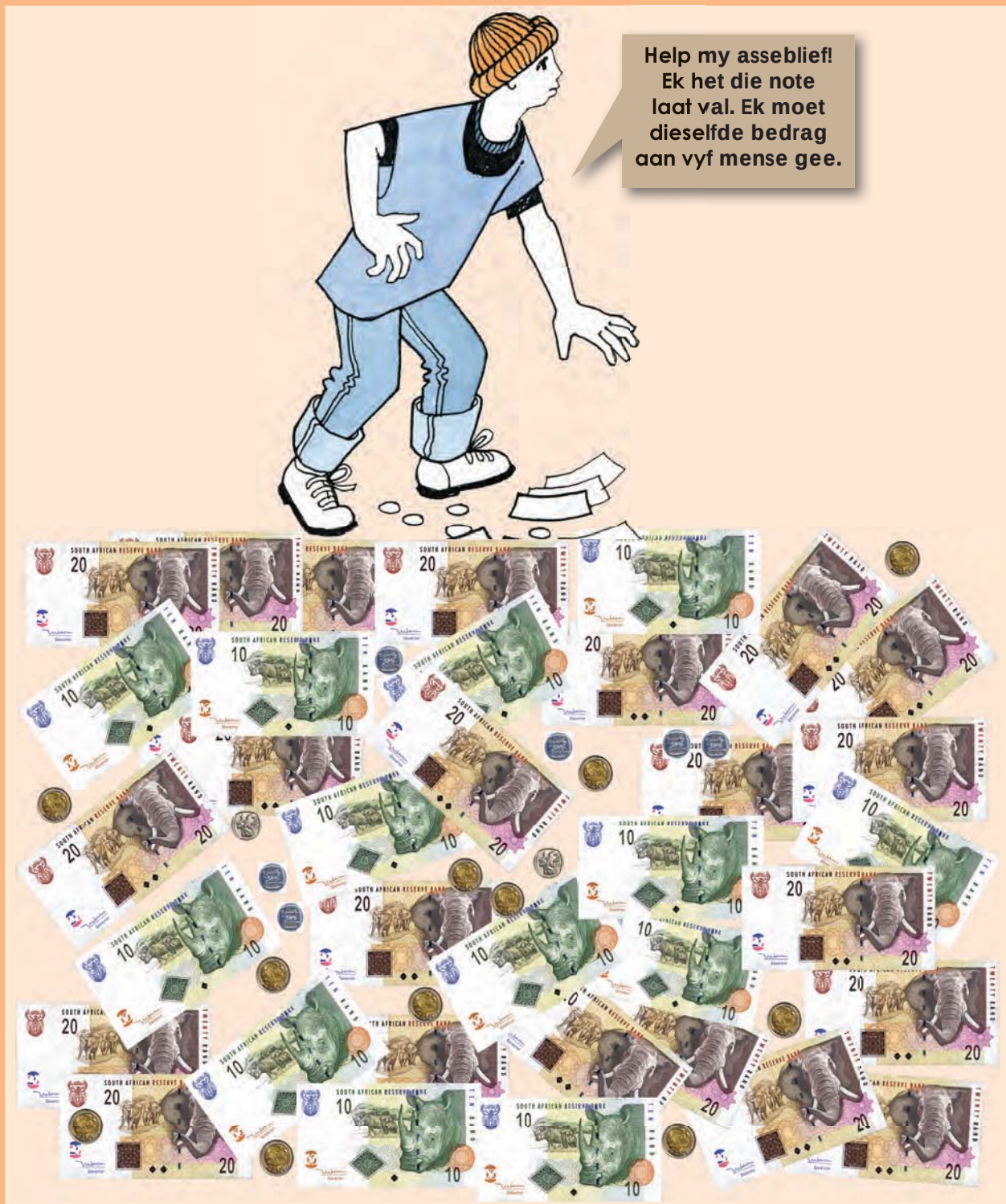
Hoe vinnig kan jy die geld optel?

Volg die paadjie en tel die munte bymekaar.



Wat is jou antwoord?

Geld oral ...


Help my asseblief! Ek het die note laat val. Ek moet dieselfde bedrag aan vyf mense gee.

28 Tyd

vm. – enige tyd in die oggend tussen middernag en die middag.

Voorbeeld:

01:00	02:00	03:00	04:00	05:00	06:00
07:00	08:00	09:00	10:00	11:00	12:00

nm. – enige tyd in die middag of aand wat tussen die middag en middernag is.

Voorbeeld:

01:00	02:00	03:00	04:00	05:00	06:00
07:00	08:00	09:00	10:00	11:00	12:00

1. Skryf die tye neer wat op die horlosie aangedui word:



a. 2 vm.
of 2 nm.



b. _____ vm.
of _____ nm.



c. _____ vm.
of _____ nm.



d. _____ vm.
of _____ nm.



e. _____ vm.
of _____ nm..



f. 2 vm.



g. _____



h. _____



i. 5 nm.



j. _____

2. Skryf die tye neer wat op die horlosie aangedui word:



a. _____ vm.
of _____ nm.



b. _____ vm.
of _____ nm.



c. _____ vm.
of _____ nm.



d. _____ vm.
of _____ nm.



e. _____ vm.
of _____ nm..



f. _____



g. _____



h. _____



i. _____



j. _____

3. Skryf die tye neer wat op die horlosie aangedui word:



a. _____ vm.
of _____ nm.



b. _____ vm.
of _____ nm.



c. _____ vm.
of _____ nm.



d. _____ vm.
of _____ nm.



e. _____ vm.
of _____ nm.



f. _____



g. _____



h. _____



i. _____



j. _____

4. Teken die volgende tye op die horlosies:



a. 1 nm.



b. 3 vm.



c. 8 vm.



d. 11 nm.



e. 6 nm.



f. 03:45



g. 09:26



h. 16:38



i. 12:51



j. 00:23



k. 01:25:03



l. 08:41:44



m. 16:50:57



n. 20:19:32



o. 23:37:59

Soek in tydskrifte ...

Soek vyf prentjies van horlosies in tydskrifte, koerante en advertensies. Sê waarom jy dit sal koop, of nie sal koop nie.

29 Meer oor tyd



1. Hoeveel jaar is daar in:

a. 'n dekade? _____

b. 'n eeu? _____

c. 'n millennium? _____



2. Beantwoord die volgende vrae:

a. Kom ons tel in dekades ...

1910, 1920, 1930, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

b. Kom ons tel in eeue ...

1100, 1200, 1300, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

c. Watter millennium is volgende?

1000, 2000, _____

3. Hoeveel:

a. dekades is daar in 'n eeu? _____

b. eeue is daar in 'n millennium? _____

c. dekades is daar in 'n millennium? _____

4. Voltooi die volgende:

a. 2 dekades = _____ jaar

b. 3 eeue = _____ jaar

c. 3 millenniums = _____ jaar

d. 9 eeue = _____ jaar

e. 2 millenniums = _____ jaar

f. 4 dekades = _____ jaar

g. 6 eeue = _____ jaar

h. 5 eeue = _____ jaar

i. 7 dekades = _____ jaar

j. 4 millenniums = _____ jaar

k. 9 millenniums = _____ jaar

l. 1 ½ eeue = _____ jaar

m. 2 ½ millenniums = _____ jaar

n. 8 ½ dekades = _____ jaar

5. Voltooi die volgende. Die voorbeeld sal jou help.

a. 1995 = 1 millennium, 9 eeue, 9 dekades, 5 jaar

b. 1852 = _____, _____, _____, _____

c. 1603 = _____, _____, _____, _____

d. 1999 = _____, _____, _____, _____

e. 2010 = _____, _____, _____, _____

6. Wat beteken "twintig tien"? _____

7. Wat beteken "Hy is gebore in die 20ste eeu"? _____

8. Waarom het mense oral ter wêreld die jaar 2000 gevier? _____

Hoe oud is ek ...





Kan jy dit in die volgende skryf?

Millenniums
Eeue
Dekades
Jare

Bespreek: Dink jy die kinders in jou klas eet gesond?



1. Voltooi onderstaande tabel oor jou gunstelingkos.

Ontbyt	Maak 'n regmerkie langs die kos wat jy die gereeldste eet.
Gekookte pap	
Pap met suiker	
Pap sonder suiker	
Brood	
Vrugte	
Jogurt	
Ek eet nie ontbyt nie	
Spek en eiers	
Middagete	
Wegneemetes	
Gesonde toebroodjie	
Kookkos	
Aandete	
Wegneemetes	
Gesonde broodjie	
Kookkos	

2. Dink jy jy eet gesond?



3. Jy het dieselfde vraag aan al die kinders in jou klas gevra. Hulle het die volgende terugvoer gegee. Jy moet die tellings optel. Voltooi die laaste kolom.

Ontbyt	Omkring die kos wat jy normaalweg eet	Totaal
Gekookte pap	𝍸 𝍸 /	11
Pap met suiker	𝍸	
Pap sonder suiker	///	
Brood	///	
Vrugte	𝍸	
Jogurt	//	
Ek eet nie ontbyt nie	𝍸 𝍸 ///	
Spek en eiers	/	
Middagete		
Wegneemetes	////	
Gesonde toebroodjie	𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸	
Kookkos	𝍸 ///	
Aandete		
Wegneemetes	𝍸 𝍸	
Gesonde toebroodjie	𝍸 /	
Kookkos	𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 /	

a. Wat is die gewildste ontbyt? _____

b. Wat is die ongewildste ontbyt? _____

c. Wat is die gewildste middagete? _____

d. Eet die meeste kinders 'n gesonde of ongesonde middagete? _____

Waarom? _____

e. Hoeveel kinders eet kookkos vir aandete? _____

f. Hoeveel kinders eet nie ontbyt nie? _____

Dink jy dit is gesond? _____ Waarom? _____

g. Is spek en eiers 'n gewilde ete? _____ Waarom of waarom nie? _____

_____

Tellingkompetisie



Kyk wie kan in groepe die tellings die vinnigste optel.

𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸

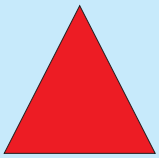
𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸

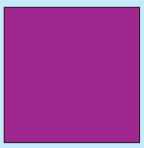
𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸

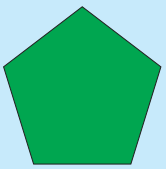
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

31 Veelhoeke

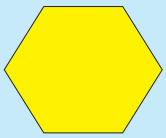
Wat is 'n veelhoek? Is al hierdie vorms veelhoeke? Kry ons nog ander veelhoeke?

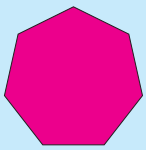

Driehoek

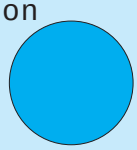

Vierkant


Pentagoon

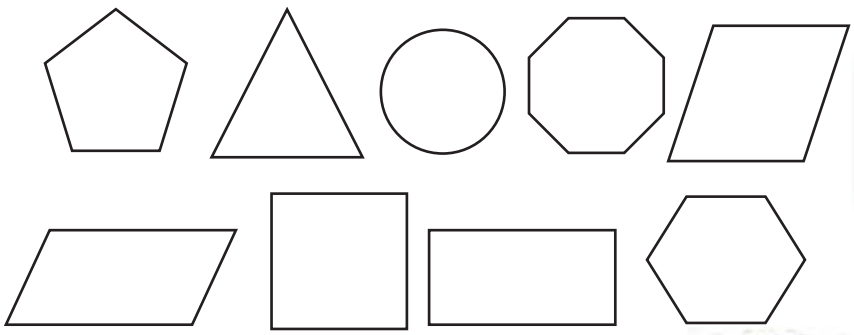

Reghoek


Heksagoon


Heptagoon


Sirkel

1. Kleur al die vierhoeke in.







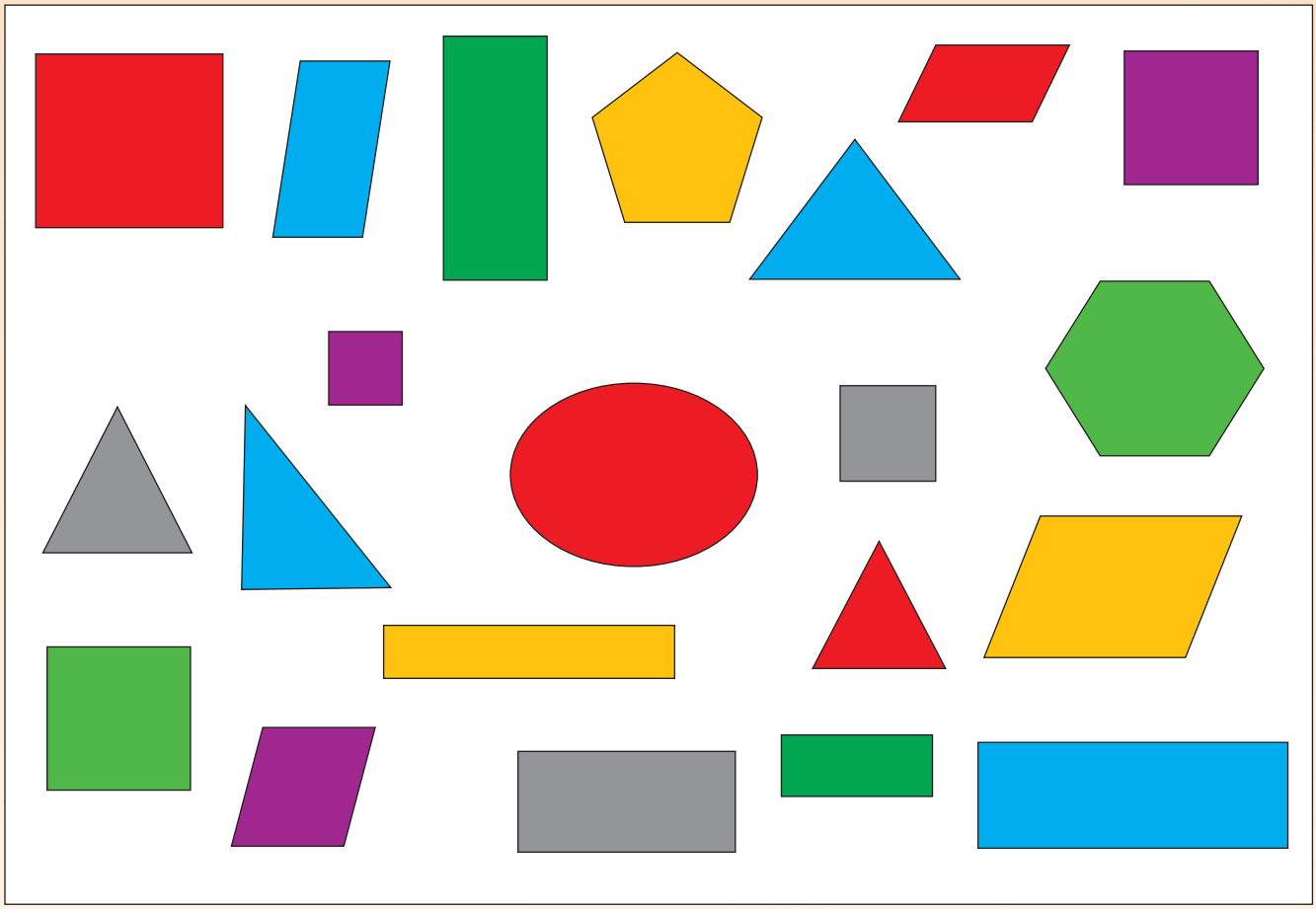


2. Voltooi die volgende:

a. Is 'n reghoek 'n vierhoek? Waarom?

b. Is 'n vierkant 'n vierhoek? Waarom?

3. **Identifiseer al die vierkante en reghoeke deur die naam onderaan die vorm te skryf.**



a. Wat is die ooreenkomste tussen vierkante en reghoeke?

_____

b. Wat is die verskille tussen vierkante en reghoeke?

_____

Onthou ...

Teken 'n patroon maar gebruik net reghoeke en vierkante.



32 Kapasiteit/volume

Watter meetinstrumente sal jy gebruik om kapasiteit te meet?



1. Kleur die maatbekers en maatkoppies in wat die kapasiteit links sal gee:

a. 1 *l*



b. 4 *l*



c. 1,5



d. 2,5 *l*



e. 6,5



2. Ek skryf:

a. 1 liter 500 ml as 1,5 liter

b. 2 liter 300 ml as _____

c. 4 liter 100 ml as _____

d. 7 liter 300 ml as _____

e. 5 liter 150 ml as _____

f. 6 liter 250 ml as _____

g. 8 liter 125 ml as _____

h. 9 liter 725 ml as _____

h. 10 liter 367 ml as _____

j. 12 liter 426 ml as _____

3. Skryf die volgende as *l* en ml.

a. 3,5 *l* = 3 *l* 500 ml

b. 2,7 *l* = _____

c. 9,2 *l* = _____

d. 4,4 *l* = _____

e. 7,250 *l* = _____

f. 8,320 *l* = _____

g. 1,725 *l* = _____

h. 10,76 *l* = _____

i. 9,25 *l* = _____

j. 11,15 *l* = _____

4. Jeanine gebruik 2,5 *l* water om koffie te maak, 60,51 *l* water om haar wasgoed mee te was en 3,5 *l* water om skottelgoed mee te was. Hoeveel water het sy altesaam gebruik?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

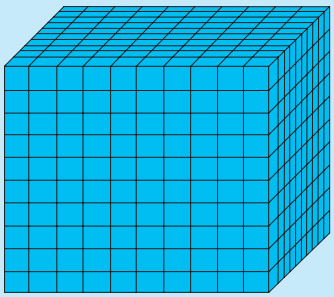
Milliliterpret

Maak rommel bymekaar. Soek items wat in milliliter en liter gemeet word.



33 Getalle van 0 tot 20 000

Hoeveel van die blokke het ek nodig om 20 000 klein blokkies te maak?



1. Voltooi die volgende:

a. 10 000 + 1 000 + 800 + 40 + 2 = _____

b. 10 000 + 5 000 + 300 + 60 + 9 = _____

c. 10 000 + 4 000 + 700 + 6 = _____

d. 10 000 + 8 000 + 60 + 7 = _____

e. 10 000 + 3 = _____

2. Skryf die getalle in die regte kolom.

		Tienduisende	Duisende	Honderde	Tiene	Ene
a.	15 519					
b.	14 901					
c.	18 007					
d.	10 040					
e.	10 003					

3. Skryf die getalle in vraag 2 in woorde.

4. Gebruik die voorbeeld om die volgende te voltooi:

a. 13 847 = 1 tienduisend + 3 duisende + 8 honderde + 4 tiene + 7 ene

b. 9 745 = _____

c. 11 348 = _____

d. 15 721 = _____

e. 19 090 = _____

vervolg ☛

Getalle van 0 tot 20 000 vervolg

5. Skryf die getalle in vraag 4 in woorde.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

6. Rangskik die nommers van kleinste to grootste.

a. 15 147, 15 471, 15 174, 15 417, _____

b. 10 231, 10 132, 10 123, 10 213, _____

c. 12 541, 12 145, 12 154, 12 415, _____

d. 18 639, 18 369, 18 693, 18 396, _____

e. 10 505, 10 055, 10 550, 10 650, _____

7. Vul < of > in.

a. 9 248 ____ 9 284

b. 10 320 ____ 10 230

c. 11 121 ____ 11 112

d. 12 041 ____ 12 401

e. 13 514 ____ 14 514

f. 11 212 ____ 12 121

g. 15 145 ____ 15 154

h. 3 798 ____ 3 788

i. 19 987 ____ 19 978

j. 16 616 ____ 16 166

8. Wat is die waarde van die onderstreepte syfer?

a. 9 548 _____ b. 14 874 _____

c. 10 587 _____ d. 16 354 _____

e. 18 201 _____ f. 14 008 _____

9. Voltooi die volgende:



a. Gebruik elke getal een keer en maak die kleinste 5-syfergetal: _____

b. Gebruik elke getal een keer en maak die grootste 5-syfergetal: _____

c. Jy kan nou 'n getal twee keer gebruik. Maak die kleinste 5-syfergetal: _____

d. Jy kan nou 'n getal twee keer gebruik. Maak die grootste 5-syfergetal: _____

Alles oor getalle

Benodig:
Koerante.



- Soek ten minste vyf 5-syfergetalle in die koerant.
- Wat beteken die 5-syfergetal?

34 Afronding

Kyk na die simbole hier onder en beskryf dit.



Wanneer ons wil sê: "6+5 is gelyk aan 11", gebruik ons die simbool =.

=



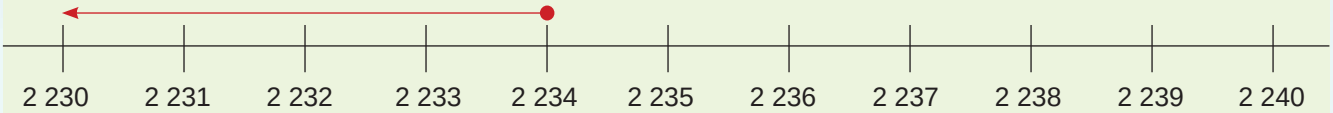
Wanneer ons wil sê: "6 afgerond na die naaste 10", gebruik ons die simbool ≈.

≈

Rond af tot die naaste tien.

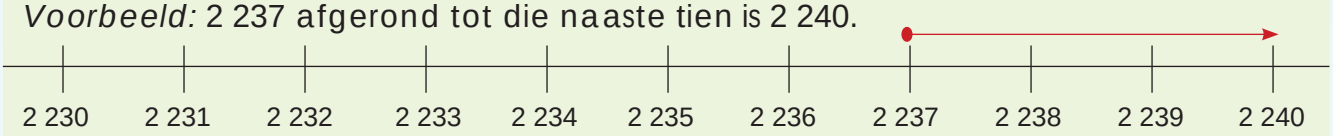
Rond die getalle wat eindig op 'n **1** tot **4** af tot die vorige (laer) tien.

Voorbeeld: 2 234, afgerond tot die naaste tien, is 2 230.



Rond die getalle wat eindig op 'n **5** tot **9** af tot die volgende (hoër) tien.

Voorbeeld: 2 237 afgerond tot die naaste tien is 2 240.



1. Gebruik die getallelyn en rond die volgende getalle af tot die <u>naaste tien:</u>

a. 5 948 ≈ ____



b. 3 253 ≈ ____



c. 8 762 ≈ ____



d. 4 839 ≈ ____



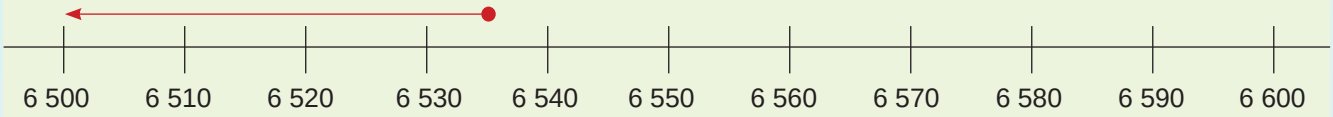
e. 6 744 ≈ ____



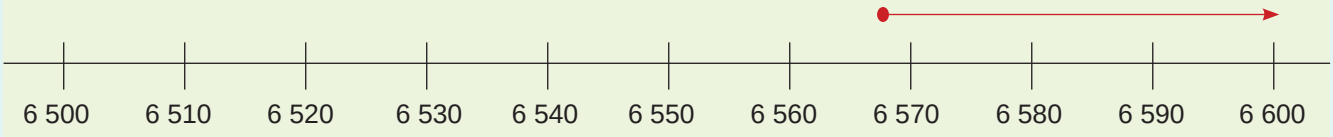
Rond af tot die naaste honderd.

As die tiene se syfer 'n 0, 1, 2, 3 of 4 is, rond die getal af tot die vorige (laer) honderd.

Voorbeeld: 6 535, afgerond tot die naaste honderd, is 6 500.

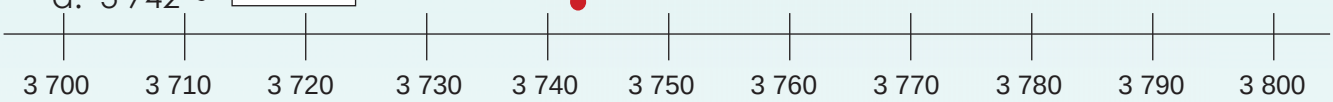


As die tiene se syfer 'n 5, 6, 7, 8 of 9 is, rond die getal af tot die volgende (hoër) honderd. *Voorbeeld:* 6 5**6**7 afgerond tot die naaste honderd is 6 600.

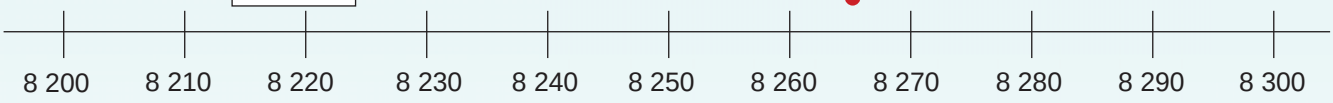


2. Gebruik die getallelyn en rond die volgende getalle af tot die <u>naaste honderd</u>:

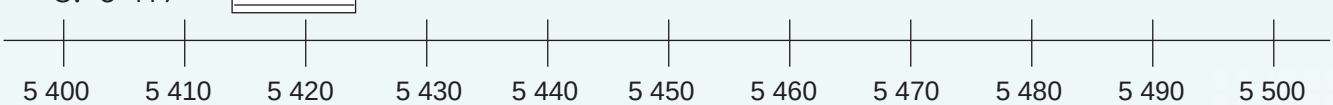
a. 3 742 ≈ ____



b. 8 265 ≈ ____



c. 5 419 ≈ ____



d. 7 878 ≈ ____

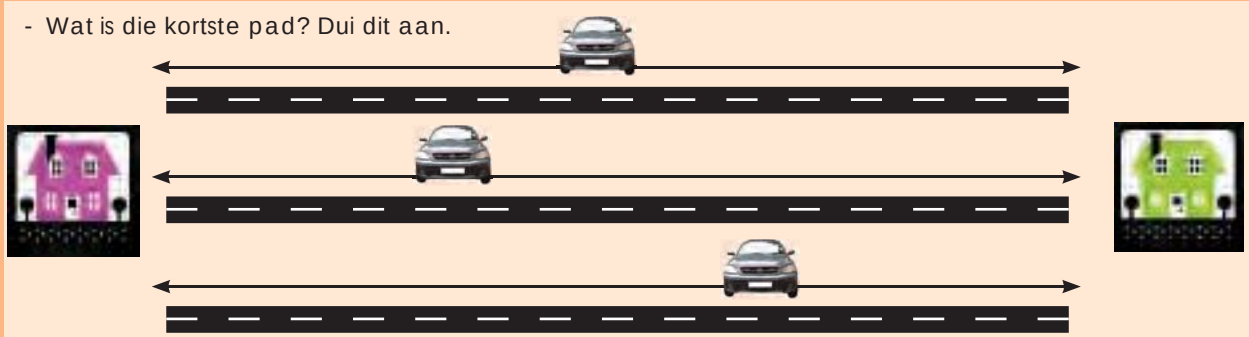


e. 4 123 ≈ ____



Onthou ...

- Wat is die kortste pad? Dui dit aan.



35 Rond af tot die naaste 5

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Kyk na die getalle wat 'n grys agtergrond het.
Waar is die getal een in die ry?
Aan watter grys getal is dit die naaste?
Kyk na die getalle 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9.
Tussen watter getalle is 1? 2? 3? 4? 6? 7? 8? 9?

Is 1 nader aan 0 of 5?
Is 2 nader aan 0 of 5?
Is 3 nader aan 0 of 5?
Is 4 nader aan 0 of 5?
Is 6 nader aan 5 of 10?
Is 7 nader aan 5 of 10?
Is 8 nader aan 5 of 10?
Is 9 nader aan 5 of 10?



1 is nader aan 0 as aan 5.



9 is nader aan 10 as 5.

1. Rond die volgende getalle af tot die naaste 5:

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

a. **12.** Is dit nader aan 10 of 15? _____ **12** ≈ _____

b. **14.** Is dit nader aan 10, _____ of _____? **14** ≈ _____

c. **11.** Is dit nader aan _____, _____ of _____? **11** ≈ _____

d. **18.** Is dit nader aan 15, _____ of _____? **18** ≈ _____

e. **16.** Is dit nader aan _____, _____ of _____? **16** ≈ _____

140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150

f. **148.** Is dit nader aan _____, _____ of _____? **148** ≈ _____

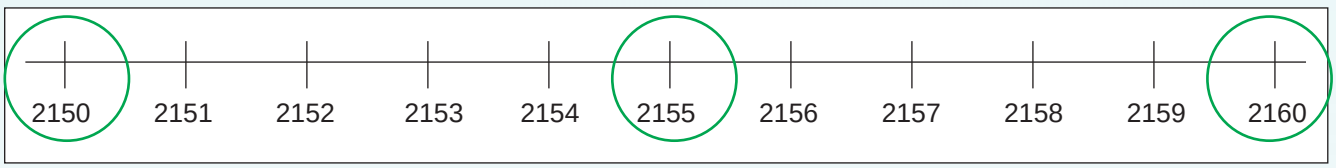
g. **143.** Is dit nader aan _____, _____ of _____? **143** ≈ _____

h. **147.** Is dit nader aan _____, _____ of _____? **147** ≈ _____

i. **144.** Is dit nader aan _____, _____ of _____? **144** ≈ _____

j. **149.** Is dit nader aan _____, _____ of _____? **149** ≈ _____

2. Gebruik die getallelyn en rond die volgende getalle af tot die naaste 5:



a. 2 152 ≈ _____

b. 2 154 ≈ _____

c. 2 159 ≈ _____

d. 2 153 ≈ _____

e. 2 156 ≈ _____

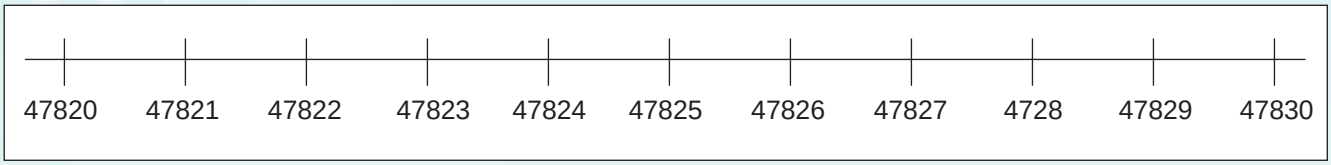
f. 2 157 ≈ _____

g. 2 158 ≈ _____

vervolg ☛

Rond af tot die naaste 5 vervolg

3. Gebruik die getallelyn en rond die volgende getalle af tot die naaste 5.



a. 47 826 ≈ _____

b. 47 829 ≈ _____

c. 47 828 ≈ _____

d. 47 825 ≈ _____

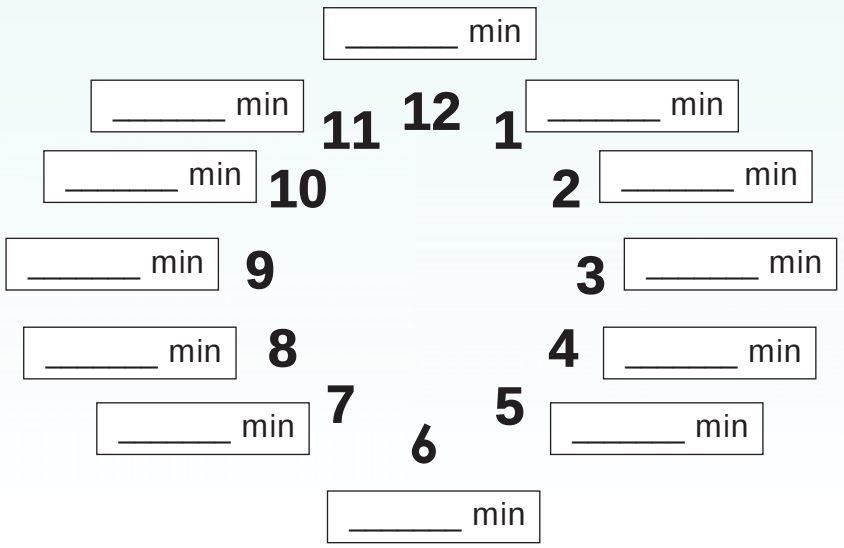
e. 47 823 ≈ _____

f. 47 821 ≈ _____

g. 47 828 ≈ _____

4. Kyk na die horlosie en beantwoord die vrae.

a. Tel in minute: 5 min, 10 min, 15 min, ...



b. Watter minute lê tussen 5 en 10 minute? _____

c. Watter minute lê tussen 35 en 40 minute? _____

d. Watter minute lê tussen 50 en 55 minute? _____

e. Rond die volgende af tot die naaste 5 minute:

i. 14 minute ≈ _____

ii. 27 minute ≈ _____

iii. 43 minute ≈ _____

iv. 51 minute ≈ _____

v. 19 minute ≈ _____

vi. 36 minute ≈ _____

Hoe vinnig kan jy afrond?

Kleur die antwoord in.

Rond 78 af tot die naaste 5.

79	75	87
57	78	77
80	76	70

Rond 99 af tot die naaste 5.

98	99	10
9	90	100
95	97	59

Rond 126 af tot die naaste 5.

130	100	120
128	127	162
126	200	125

Rond 234 af tot die naaste 5.

200	230	250
236	233	235
243	234	240

36 Voltooi met getalle

Herroep vinnig.

48 + ☐ = 100	72 + ☐ = 100	26 + ☐ = 100	92 + ☐ = 100
52 + ☐ = 100	32 + ☐ = 100	48 + ☐ = 100	47 + ☐ = 100
86 + ☐ = 100	15 + ☐ = 100	12 + ☐ = 100	61 + ☐ = 100
45 + ☐ = 100	65 + ☐ = 100	87 + ☐ = 100	13 + ☐ = 100
74 + ☐ = 100	39 + ☐ = 100	55 + ☐ = 100	44 + ☐ = 100

1. Bereken die ontbrekende getal so vinnig as wat jy kan.

a. 150 + ☐ = 200
b. 180 + ☐ = 200
c. 330 + ☐ = 400
d. 310 + ☐ = 400
e. 660 + ☐ = 700
f. 540 + ☐ = 600
g. 870 + ☐ = 900
h. 290 + ☐ = 300
i. 920 + ☐ = 1 000
j. 80 + ☐ = 100

2. Bereken die ontbrekende getal.

a. 145 + ☐ = 200
b. 215 + ☐ = 300
c. 320 + ☐ = 400
d. 885 + ☐ = 900
e. 255 + ☐ = 300
f. 575 + ☐ = 600
g. 905 + ☐ = 1 000
h. 365 + ☐ = 400
i. 775 + ☐ = 800
j. 735 + ☐ = 800

3. Bereken die ontbrekende getal.

a. 153 + ☐ = 200
b. 178 + ☐ = 200
c. 242 + ☐ = 300
d. 357 + ☐ = 400
e. 439 + ☐ = 500
f. 474 + ☐ = 500
g. 512 + ☐ = 600
h. 609 + ☐ = 700
i. 916 + ☐ = 1 000
j. 733 + ☐ = 800

4. Bereken die ontbrekende getal so vinnig as wat jy kan.

a. 1 600 + ☐ = 2 000
b. 2 300 + ☐ = 3 000
c. 3 100 + ☐ = 4 000
d. 8 400 + ☐ = 9 000
e. 8 800 + ☐ = 9 000
f. 7 500 + ☐ = 8 000
g. 4 200 + ☐ = 5 000
h. 6 700 + ☐ = 7 000
i. 5 900 + ☐ = 6 000
j. 9 600 + ☐ = 10 000

5. Bereken die ontbrekende getal.

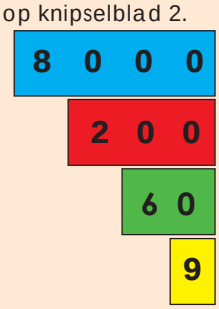
a. 12 450 + ☐ = 13 000
b. 10 560 + ☐ = 11 000
c. 9 640 + ☐ = 10 000
d. 11 870 + ☐ = 12 000
e. 13 720 + ☐ = 14 000
f. 15 120 + ☐ = 16 000
g. 19 580 + ☐ = 20 000
h. 18 810 + ☐ = 19 000
i. 17 430 + ☐ = 18 000
j. 14 070 + ☐ = 15 000

6. Bereken die ontbrekende getal.

a. 10 784 + ☐ = 11 000
b. 11 877 + ☐ = 12 000
c. 11 819 + ☐ = 12 000
d. 12 627 + ☐ = 13 000
e. 13 561 + ☐ = 14 000
f. 12 753 + ☐ = 13 000
g. 14 436 + ☐ = 15 000
h. 19 213 + ☐ = 20 000
i. 17 409 + ☐ = 18 000
j. 15 126 + ☐ = 16 000

Pret met plekwaardekaarte...

Benodig:
Plekwaardekaarte op knipselblad 2.



Wat om te doen:
- Speel in pare. Plaas die plekwaardekaarte onderstebo.
- Speler een kies een van elk – duisende, honderde, tiene en ene.
- Gebruik die kaarte om 'n getal te maak.



- Die speler wat die getal eerste tot die naaste tienduisend kan afrond, kry 'n punt.
- Doen dieselfde, maar speler twee kan nou die kaarte trek.
- Herhaal vyf maal.
- Die wenner is die speler met die hoogste punte.

37 Optelling

Wat is die verskil tussen die getalle?

1 100	1 200	1 300	1 400	1 500	1 600	1 700	1 800	1 900	2 000
2 005	3 005	4 005	5 005	6 005	7 005	8 005	9 005	10 005	11 005
9 750	9 850	9 950	10 050	10 150	10 250	10 350	10 450	10 550	10 650
9 500	10 000	10 500	11 000	11 500	12 000	12 500	13 000	13 500	14 000
10 750	11 750	12 750	13 750	14 750	15 750	16 750	17 750	18 750	19 750

1. Watter getal kom volgende?

a. 6 600, 7 600, 8 600, _____ b. 10 500, 11 500, 12 500, _____

c. 14 300, 14 400, 14 500, _____ d. 12 750, 13 000, 13 250, _____

2. Voltooi die tabel:

Getal	Tel 10 by	Tel 100 by	Tel 1 000 by	Tel 10 000 by
10 950				
8 780				
12 900				
14 060				
17 009				

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

11 547 + 4 587
= 10 000 + 1 000 + 4 000 + 500 + 500 + 40 + 80 + 7 + 7
= 10 000 + 5 000 + 1 000 + 120 + 14
= 10 000 + 6 000 + 100 + 20 + 10 + 4
= 10 000 + 6 000 + 100 + 30 + 4
= 16 134

Voorbeeld 2:

	1	1	5	4	7	
+		4	5	8	7	
				1	4	(7 + 7)
			1	2	0	(40 + 80)
		1	0	0	0	(500 + 500)
		5	0	0	0	(1 000 + 4 000)
+		1	0	0	0	(10 000 + 0)
		1	6	1	3	4

3. Gebruik albei metodes om die volgende te bereken. Skryf jou stappe neer.

a. 9 568 + 10 247 =

b. 3 148 + 15 209 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c. 8 632 + 8 799 =

d. 12 982 + 4 789 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e. 7 952 + 9 710 =

f. 9 999 + 8 347 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

vervolg

4. Los die volgende probleme op. Skryf die stappe neer.

a. Daar is 12 231 mans en 7 893 vroue by 'n sokkerwedstryd. Hoeveel mense is daar in totaal?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

b. Martin oefen vir 'n pretdraf. Op die eerste dag hardloop hy 4 189 m en op die tweede dag 4 567 m. Hoe ver het hy altesaam gehardloop?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

5. Skryf 'n interessante optelsom met 15 000 en 3 000. Los die som op.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Hoe groot is jou getal?

Benodig:
- Knipselblad 3
- Gebruik die 1 000'e-dobbelsteen.
- Skoon papier



Wat om te doen:
- Gooi die 1 000'e-dobbelsteen.
- Tel die getal op die dobbelsteen by die eerste getal op die blou kaart.
- Skryf jou berekeninge op die papier neer.
- Doen nou dieselfde met die ander vier getalle op die blou kaart.
- Leerders kontroleer mekaar se antwoorde.
- Die wenner is die speler met die meeste korrekte antwoorde.

2 999
5 783
3 874
12 342
18 209

38 Aftrekking

Wat is die verskil tussen die getalle?

1 000	2 000	3 000	4 000	5 000	6 000	7 000	8 000	9 000	10 000
3 006	4 006	5 006	6 006	7 006	8 006	9 006	10 006	11 006	12 006
10 050	11 050	12 050	13 050	14 050	15 050	16 050	17 050	18 050	19 050
10 250	10 260	10 270	10 280	10 290	10 300	10 310	10 320	10 330	10 340
9 500	10 500	11 500	12 500	13 500	14 500	15 500	16 500	17 500	18 500

1. Watter getal kom volgende?

a. 7 500, 7 400, 7 300, _____ b. 13 250, 12 250, 11 250, _____

c. 18 400, 17 400, 16 400, _____ d. 15 550, 14 550, 13 550, _____

2. Voltooi die tabel:

Getal	Trek 10 af	Trek 100 af	Trek 1 000 af	Trek 10 000 af
18 210				
17 540				
14 590				
13 900				
10 030				



Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

19 845 – 8 478

= 10 000 + (9 000 – 8 000) + (800 – 400) + (40 – 70) + (5 – 8)

= 10 000 + 1 000 + 400 + (30 – 70) + (15 – 8)

= 10 000 + 1 000 + 300 + (130 – 70) + (15 – 8) = 10 000 + 1 000 + 300 + 60 + 7 = 11 367

Voorbeeld 2:

	1	9	8	4	5	
−		8	4	7	8	
					7	(15 – 8)
				6	0	(130 – 70)
			3	0	0	(800 − 500)
		1	0	0	0	(9 000 – 8 000)
+	1	0	0	0	0	(10 000 – 0)
	1	1	3	6	7	

3. Gebruik albei metodes om die volgende te bereken. Skryf jou stappe neer.

a. 19 521 – 7 214 =

b. 18 674 – 3 874 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c. 17 685 – 6 498 =

d. 18 741 – 9 688 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e. 19 548 – 12 358 =

f. Watter metode verkies jy? Hoekom?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

vervolg ☛

4. Los die volgende getalsinne op:

a. Daar is 15 876 mense by die sokkerstadium. Tien minute voor die einde besluit 12 659 mense om te loop. Hoeveel mense bly oor?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

b. Marie koop 18 000 mm tou. As sy 10 550 mm gebruik, hoeveel tou het sy oor?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

5. Skryf 'n interessante aftreksom met 190 000 en 35 000. Los die som op.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Hoe groot is jou getal?

Benodig:
- Knipselblad 3
- Gebruik die 1 000'e-dobbelsteen
- Skoon papier



Wat om te doen:
- Gooi die 1 000'e-dobbelsteen.
- Trek die getal wat jy gegooi het van die eerste getal op die blou kaart af.
- Skryf jou berekeninge op die papier neer.
- Doen nou dieselfde met die ander vier getalle op die blou kaart.
- Leerders kontroleer mekaar se antwoorde.
- Die wenner is die speler met die meeste korrekte antwoorde.

15 342
18 3097
16 799
19 009
17 032

39 Kom ons gesels oor geld

Praat oor geld. Kyk na die prentjies en skep jou eie storie.







1. Kleur die kombinasie in wat jou die volgende som sal gee:

a.	**R2**	R1	R50	R2	R1	R5	R1	
b.	**R1**	R0,50	R0,50	R0,20	R0,20	R0,20	R0,10	
c.	**R5**	R0,50	R2	R1	R0,50	R0,50	R2	R0,50
d.	**R3,50**	R0,20	R2	R1	R0,20	R0,50	R2	R0,10
e.	**R2,55**	R1	R2	R1	R0,20	R0,50	R0,20	R0,10	R0,05

2. Hoeveel geld sal ek in totaal besit as ek die volgende bedrae spaar?

a. R2 + R1 + R5 + R20 = _____

b. 10c + 20c + 20c + 5c = _____

c. 50c + 20c + 50c + 5c + 10c = _____

d. 5c + R5 + 20c + R1 + R2 + 50c = _____

e. 50c + 20c + 5c + R5,50 + 10c + 65c + R10 = _____

3. Hoeveel geld sal ek oor hê as ek die volgende bedrae spandeer?

Ek het	Ek bestee	Ek verlaat het
R20	R5, R2, R5	
R15	20c, 50c	
R15	50c, 5c, 20c,5c, 10c, 2c	
R12	R2, 20c, 50c, 5c, R1, 5c, 20c	
R20	R1, 20c, 5c, R5, 50c, 70c, R2	

4. Bereken die volgende:

a. R12 – R5 – R2 + R1 – R2 = _____

b. R2,50 – 20c + 50c + 10c – 50c – 20c = _____

c. R15 – 50c + 10c + 20c – 5c – 20c = _____

d. R2 + 50c + R5 + R1 – R2 – 5c = _____

e. R3 + 50c + 20c + 5c – 10c + R7,25 – R1,05 + 20c = _____

5. Hoeveel verskillende kombinasies kan jy gebruik om R1,00 te kry?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Geldpret...

Kyk na die diere op die note. Weet jy wat die "Vyf Grotes" *(Big Five)* is?



40 Spaar, koop en verkoop

Lees die prenteverhaal en sê wat jy dink Lindi volgende gaan doen.



1. Beantwoord die volgende vrae:

a. Ek verkoop 'n boek vir R50 aan 'n pandjies winkel. Ek koop 'n boek vir R25 by 'n winkel vir tweedehandse boeke. Hoeveel kleingeld moet ek kry? Toon jou berekeninge.



Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

b. Ek verkoop my ou fiets aan my vriend vir R150,00. Ek koop vir myself 'n nuwe sokkerbal wat R89,99 kos. Hoeveel geld het ek oor? Toon jou berekeninge.



Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c. Jy verkoop jou sokkertrui vir R65,00. Jy koop sokkerkouse vir R19,99 en nuwe inkleurpotlode vir R23,50. Hoeveel geld het jy oor?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

2. Jy hou 'n rommelverkoping. Jy het reeds al die pryse op die verskillende items gesit. Vul in waarvoor jy elke item sal verkoop. Onthou dat jy reeds geld gespaar het en jy weet wat jy wil koop.



a. Hoeveel geld het jy gespaar? _____

b. Wat wil jy koop? _____ Wat kos dit? _____

c. Hoeveel geld het jy met die rommelverkoping ingesamel? _____

d. Gaan jy nog geld nodig hê om die speletjie te koop of gaan jy geld oor hê?

_____

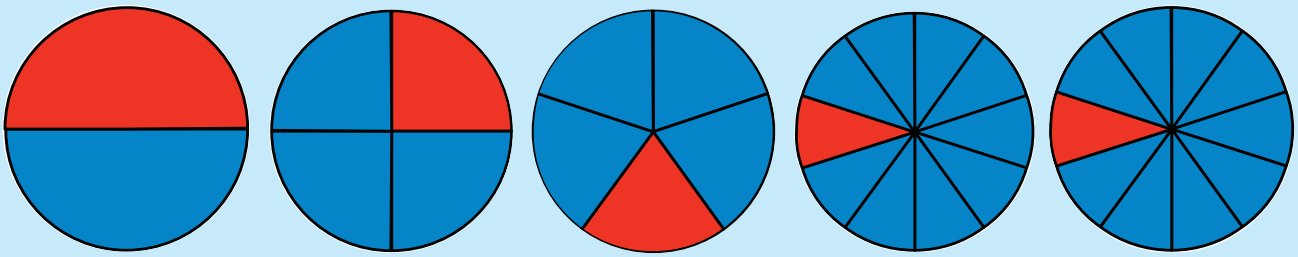


Vind uit ...

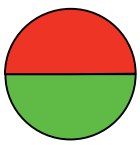
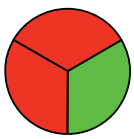
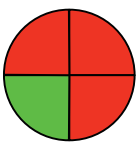
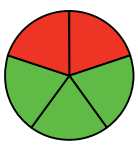
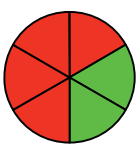
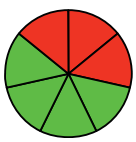
Doen navorsing by jou naaste winkel oor die volgende:

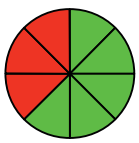
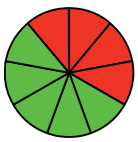
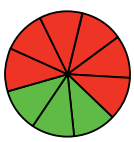
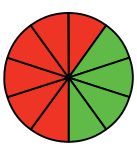
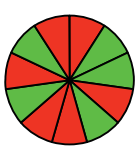
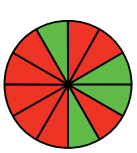
1. Wat is die gewildste items wat hulle elke maand koop?
2. Wat is die gewildste items wat hulle elke maand verkoop?

Watter breukdeel van elke sirkel is rooi?

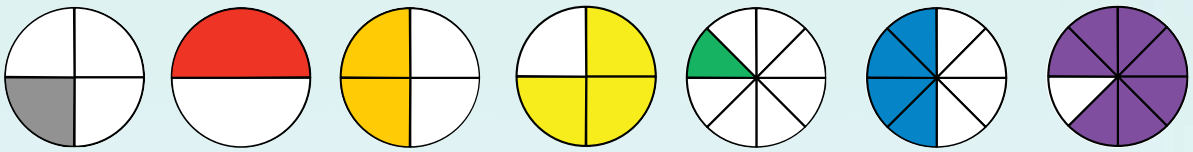


1. Voltooi die tabel.

Breuke-sirkel	Watter breukdeel is rooi?	Watter breukdeel is groen?
a. 	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
b. 		
c. 		
d. 		
e. 		
f. 		

Breuke-sirkel	Watter breukdeel is rooi?	Watter breukdeel is groen?
a. 		
b. 		
c. 		
d. 		
e. 		
f. 		

2. Gebruik die breukesirkels om die vrae te beantwoord.



Vul <, > of = in:

a. $\frac{4}{8}$ ☐ $\frac{3}{4}$

b. $\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{2}{4}$

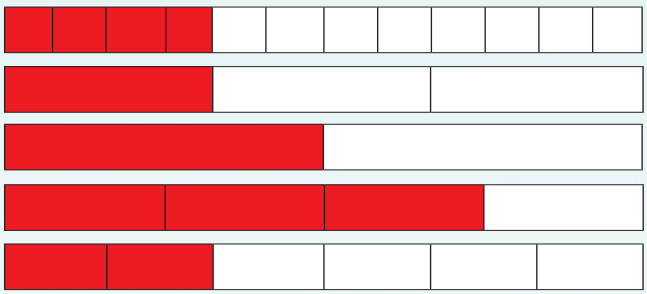
c. $\frac{7}{8}$ ☐ $\frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{4}{8}$

e. $\frac{1}{8}$ ☐ $\frac{1}{4}$

f. $\frac{2}{4}$ ☐ $\frac{7}{8}$

3. Gebruik die breukestroke om die vrae te beantwoord. Vul in <, > of = in:



a. $\frac{4}{12}$ ☐ $\frac{1}{3}$

b. $\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{1}{3}$

c. $\frac{3}{4}$ ☐ $\frac{1}{2}$

d. $\frac{2}{6}$ ☐ $\frac{1}{3}$

e. $\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{2}{6}$

f. $\frac{4}{12}$ ☐ $\frac{2}{6}$

4. Watter breuk kom volgende wanneer ek verder tel?

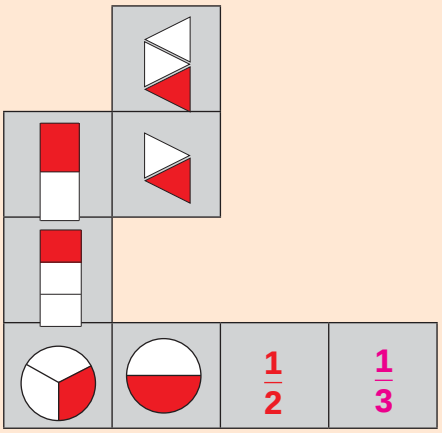
a. $\frac{1}{5}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{3}{5}$ ☐

b. $\frac{1}{7}$ $\frac{2}{7}$ $\frac{3}{7}$ ☐

c. $\frac{1}{10}$ $\frac{2}{10}$ $\frac{3}{10}$ ☐

d. $\frac{6}{12}$ $\frac{7}{12}$ $\frac{8}{12}$ ☐

Breukedomino

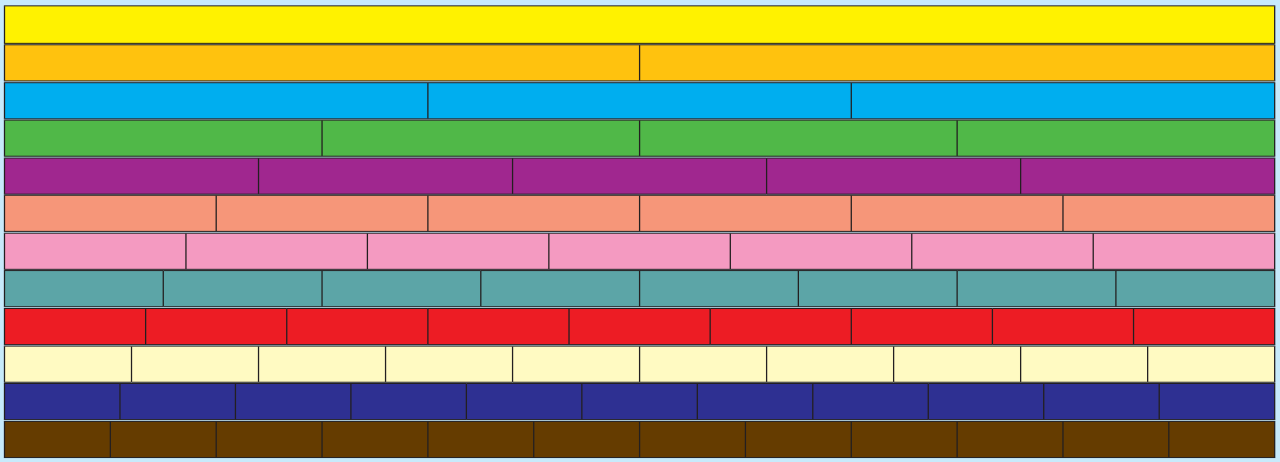


Gebruik knipselblad 5.

- Skommel die 24 dubbele kaartjies.
- Deel die kaartjies tussen die aantal spelers. (Die hoeveelheid spelers bepaal hoeveel kaartjies elk het.)
- Die speler met die grootste breuk begin die spel. Die spel vind kloksgewys plaas.
- Elke speler las dan 'n kaartjie wat pas (die breuke, desimale breuke of breukborde moet gelyk wees aan mekaar) aan die oop kant, indien moontlik.
- As 'n speler nie 'n kaartjie kan neersit wat pas nie, slaan die speler 'n beurt oor.
- Die spel kom tot 'n einde wanneer die laaste kaartjie neergesit is, of as niemand meer 'n kaartjie kan neersit nie.
- Die wenner is die speler met die minste kaartjies.

42 Vergelykingvan breuke

Skryf 'n breuk op elke gedeelte neer.



1. Watter breuk is gelyk aan:

a. $\frac{1}{2}$ ____ b. $\frac{6}{8}$ ____ c. $\frac{1}{3}$ ____

d. $\frac{3}{12}$ ____ e. $\frac{6}{9}$ ____

2. Gee vyf breuke wat groter is as:

a. $\frac{1}{2}$ ____ ____ ____ ____ ____

b. $\frac{1}{4}$ ____ ____ ____ ____ ____

c. $\frac{2}{5}$ ____ ____ ____ ____ ____

d. $\frac{3}{8}$ ____ ____ ____ ____ ____

e. $\frac{3}{10}$ ____ ____ ____ ____ ____

f. $\frac{1}{3}$ ____ ____ ____ ____ ____

g. $\frac{3}{4}$ ____ ____ ____ ____ ____

h. $\frac{3}{5}$ ____ ____ ____ ____ ____

i. $\frac{7}{8}$ ____ ____ ____ ____ ____

j. $\frac{8}{10}$ ____ ____ ____ ____ ____

3. Gee vyf breuke wat kleiner is as:

a. $\frac{1}{2}$ ____ ____ ____ ____ ____

b. $\frac{1}{4}$ ____ ____ ____ ____ ____

c. $\frac{2}{5}$ ____ ____ ____ ____ ____

d. $\frac{3}{8}$ ____ ____ ____ ____ ____

e. $\frac{3}{10}$ ____ ____ ____ ____ ____

f. $\frac{5}{12}$ ____ ____ ____ ____ ____

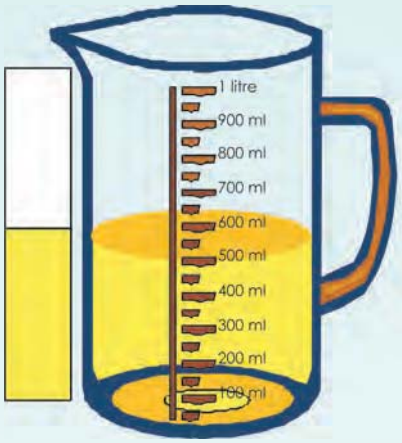
g. $\frac{1}{3}$ ____ ____ ____ ____ ____

h. $\frac{2}{5}$ ____ ____ ____ ____ ____

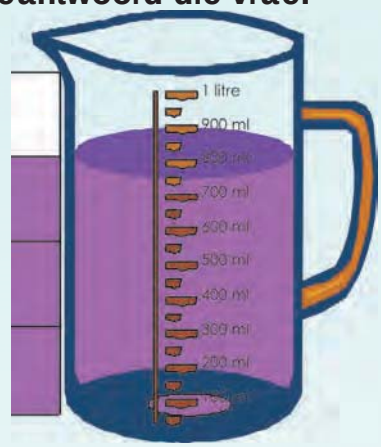
i. $\frac{2}{12}$ ____ ____ ____ ____ ____

j. $\frac{1}{7}$ ____ ____ ____ ____ ____

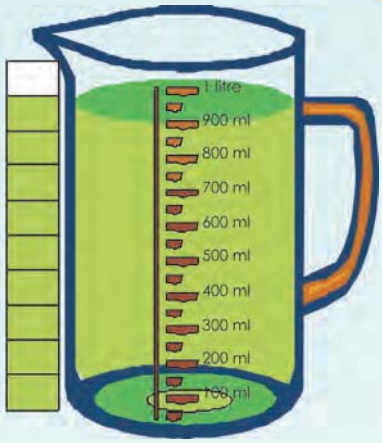
4. Kyk na die 1 liter-houer en beantwoord die vrae.



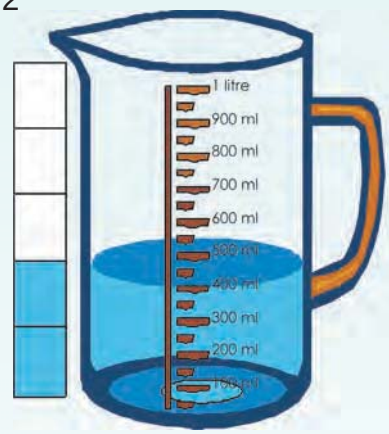
a. $\frac{1}{2}$ liter is ☐ ml.



b. $\frac{3}{4}$ liter is ☐ ml.



c. $\frac{9}{10}$ liter is ☐ ml.



d. $\frac{2}{5}$ liter is ☐ ml.



e. $\frac{2}{8}$ liter is ☐ ml.

5. Vul <, > of = in.

a. $\frac{1}{2}$ van 'n liter ☐ $\frac{2}{8}$ van 'n liter.

b. $\frac{3}{4}$ van 'n liter ☐ $\frac{1}{2}$ van 'n liter.

c. $\frac{2}{5}$ van 'n liter ☐ $\frac{9}{10}$ van 'n liter.

d. $\frac{2}{8}$ van 'n liter ☐ $\frac{3}{4}$ van 'n liter.

e. $\frac{2}{5}$ van 1 000 ml ☐ $\frac{1}{2}$ van 1 000 ml.

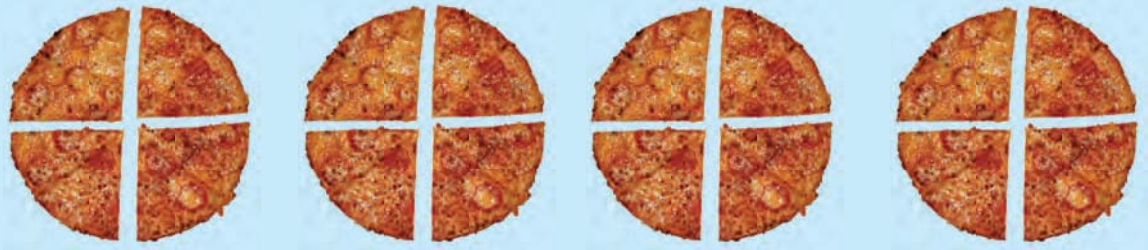
f. $\frac{3}{4}$ van 1 000 ml ☐ $\frac{2}{5}$ van 1 000 ml.

Breukedomino

Speel breukedomino.

43 Groepering en deling

Kyk na die prentjies.
As elke kind een sny pizza kry, hoeveel kinders was by die oorslaap?
Watter breuk van elke pizza het elke kind geëet?



1. Gebruik die prentjies links om die volgende probleme op te los:

a. As elke kind 'n kwart van 'n pizza moet kry, hoeveel kinders gaan elkeen 'n deel kry as ek drie pizzas het?

Pizzas



b. My ma bak 5 melkterte vir 'n funksie. As elke persoon $\frac{1}{6}$ van 'n melktert moet kry, hoeveel mense gaan elk 'n stukkie melktert kry?

Terte



c. Twee koeke word gelykop verdeel tussen agt leerders.
Watter gedeelte van die koek gaan elkeen kry?

Koeke



d. Ses velle papier word gelykop tussen 24 leerders verdeel.
Watter gedeelte van die papier gaan elkeen kry?

velle papier

e. Kyk na die prentjie en skryf jou eie getallsin neer.

Sjokolade

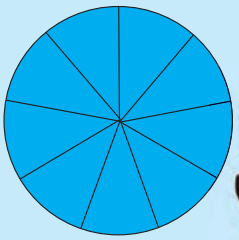


Breukedomino

Speel breukedomino.

44 Breuke

Herroep vinnig. Hoe vinnig kan jy die volgende vrae beantwoord!





Die sirkel is in 9 gelyke dele verdeel, dus ek kan sê: 1 gedeel deur 9.

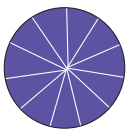
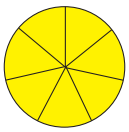
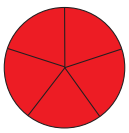
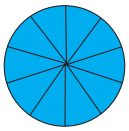
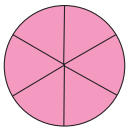
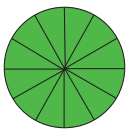
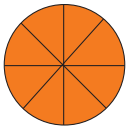
$1 \div 9$



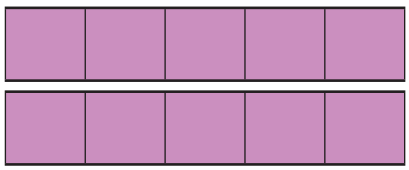
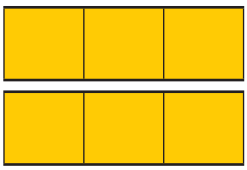
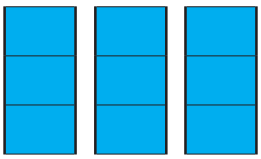
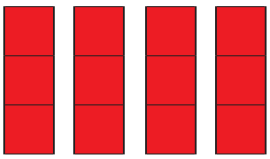
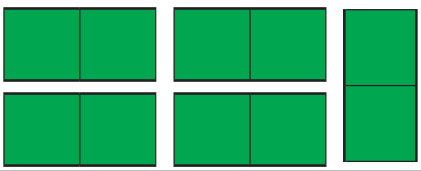
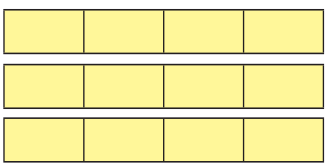
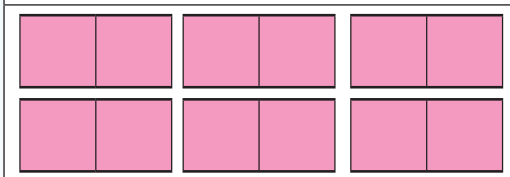
Ek wonder hoe ek dit as 'n deelsom kan skryf.



1.

Breukesirkels	Breukevorms. Teken jou eie prentjie.	Skryf 'n deelsom.
 $\frac{1}{11}$		
 $\frac{1}{7}$		
 $\frac{1}{5}$		
 $\frac{1}{10}$		
 $\frac{1}{6}$		
 $\frac{1}{12}$		
 $\frac{1}{8}$		

2. Voltooi die volgende tabel:

Breukestroke	Breuk	Deelsom
	Vyfdes	$2 \div 10 = \frac{1}{5}$
		
		
		
		
		
		

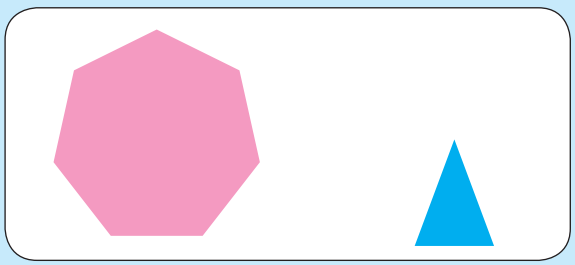
Breukesoektog

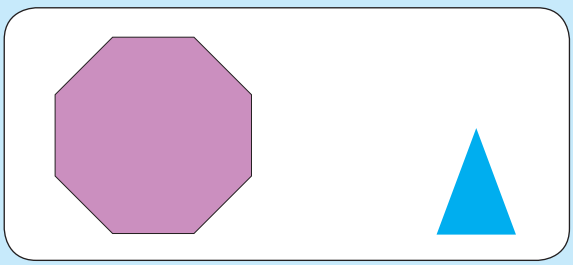
Soek na die volgende in tydskrifte of teken die volgende:

3 ÷ 9 **2 ÷ 10** **5 ÷ 15**

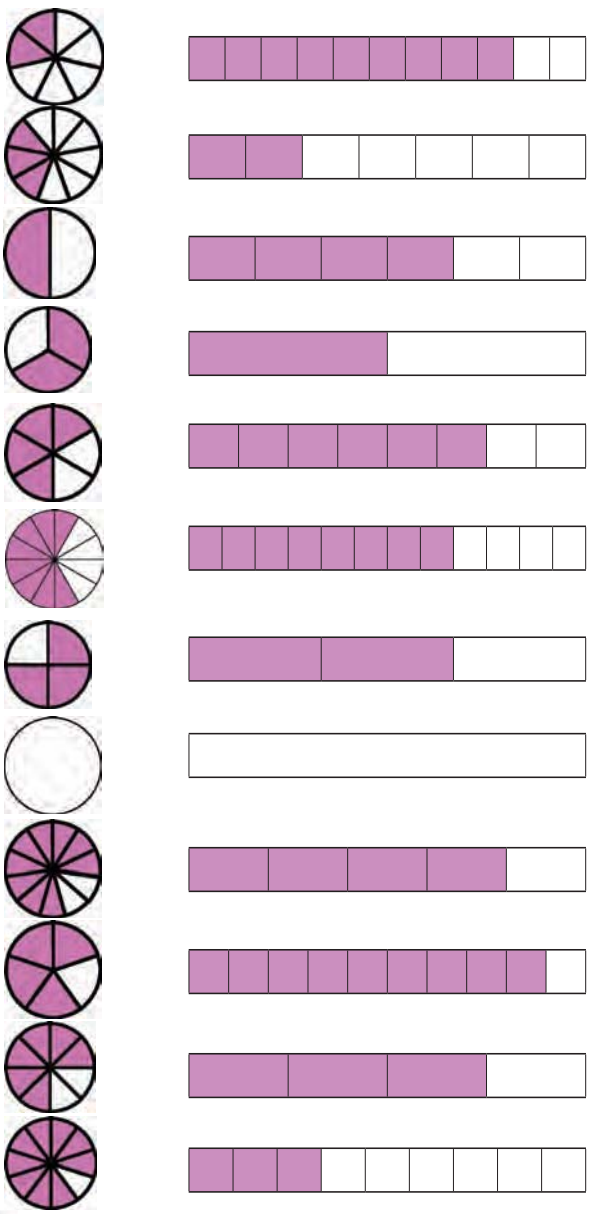
Breuke: Halwes tot twaalfdes

Hoeveel driehoeke kan jy in die pienk vorm pas?





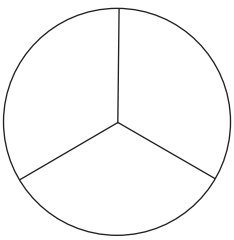
1. Pas die breukestrook by die breuke-sirkel.



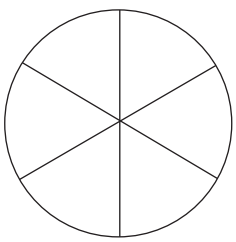
2. Soek na die breuk en kleur dit in:

$\frac{2}{3}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{2}{12}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{4}{6}$

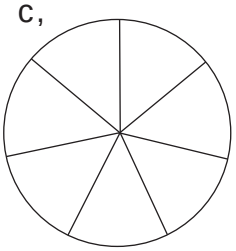
a,



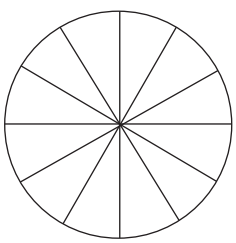
b,



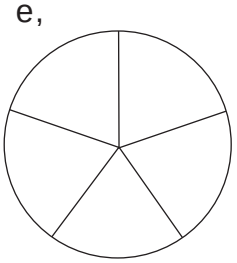
c,



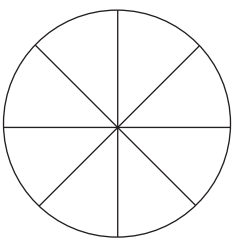
d,



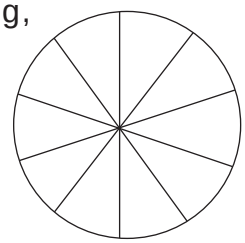
e,



f,



g,



3. Vul <, > of = in:

a. $\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{1}{12}$ b. $\frac{1}{7}$ ☐ $\frac{1}{9}$ c. $\frac{1}{11}$ ☐ $\frac{1}{12}$ d. $\frac{1}{3}$ ☐ $\frac{1}{9}$

e. $\frac{1}{10}$ ☐ $\frac{1}{5}$ f. $\frac{2}{5}$ ☐ $\frac{1}{10}$ g. $\frac{4}{8}$ ☐ $\frac{1}{2}$ h. $\frac{3}{12}$ ☐ $\frac{1}{4}$

i. $\frac{4}{12}$ ☐ $\frac{1}{3}$ j. $\frac{5}{12}$ ☐ $\frac{5}{11}$ k. $\frac{3}{9}$ ☐ $\frac{1}{3}$ l. $\frac{5}{10}$ ☐ $\frac{1}{2}$

m. $\frac{6}{12}$ ☐ $\frac{1}{2}$ n. $\frac{6}{11}$ ☐ $\frac{1}{6}$ o. $\frac{6}{9}$ ☐ $\frac{2}{3}$ p. $\frac{3}{4}$ ☐ $\frac{10}{12}$

4. Brei die volgende uit:

a. $\frac{1}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{3}{4}$ ☐ b. $\frac{1}{12}$ $\frac{2}{12}$ $\frac{3}{12}$ ☐

c. $\frac{1}{6}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{3}{6}$ ☐ d. $\frac{1}{8}$ $\frac{2}{8}$ $\frac{3}{8}$ ☐

e. $\frac{4}{9}$ $\frac{5}{9}$ $\frac{6}{9}$ ☐ f. $\frac{3}{7}$ $\frac{4}{7}$ $\frac{5}{7}$ ☐

g. $\frac{9}{10}$ $\frac{8}{10}$ $\frac{7}{10}$ ☐ h. $\frac{4}{5}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{2}{5}$ ☐

Breukedomino ...

Speel breukedomino.

46 Meter

Wat is 'n meter?

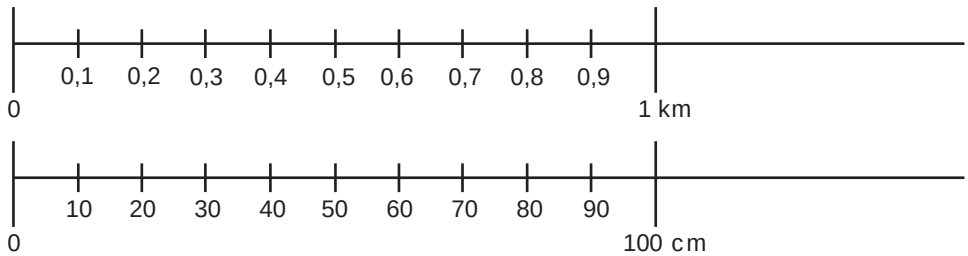
Hoeveel 30 cm-liniale het jy nodig om een meter te maak?

Ongeveer hoeveel treë sal 'n meter wees?

Hoeveel blikkies sal 'n meter maak?

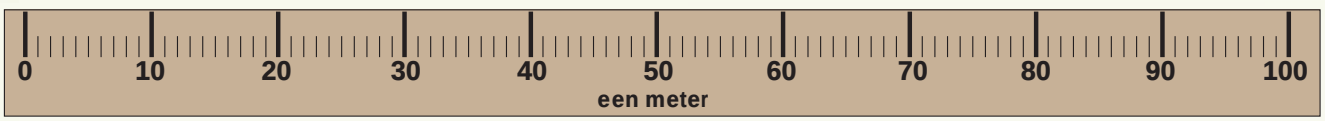


1. Brei die getallelyne hier onder uit. Wat merk jy op?



2. Voltooi die tabel hieronder deur te skat en te meet.

	Skat	Meet
Lengte van jou tafel		
Lengte van die klaskamer		
Afstand van die een kant van die pad na die ander kant van die pad.		





3. Herlei na die volgende:

a. 30 cm = _____ m

b. 10 cm = _____ m

c. 55 cm = _____ m

d. 1 m = _____ cm

e. 200 mm = _____ m

f. 1 250 mm = _____ m

4. Watter eenheid sal jy gebruik wanneer jy die volgende meet?

a. Lengte van 'n deur _____

b. Wydte van 'n boek _____

c. Lengte van 'n rugbyveld _____

d. Dikte van 'n potlood _____

e. Lengte van 'n motor _____

f. Skoen _____

vervolg ☛

5. Hoe ver dink jy is dit van:

a. jou onderwyser tot by jou? _____

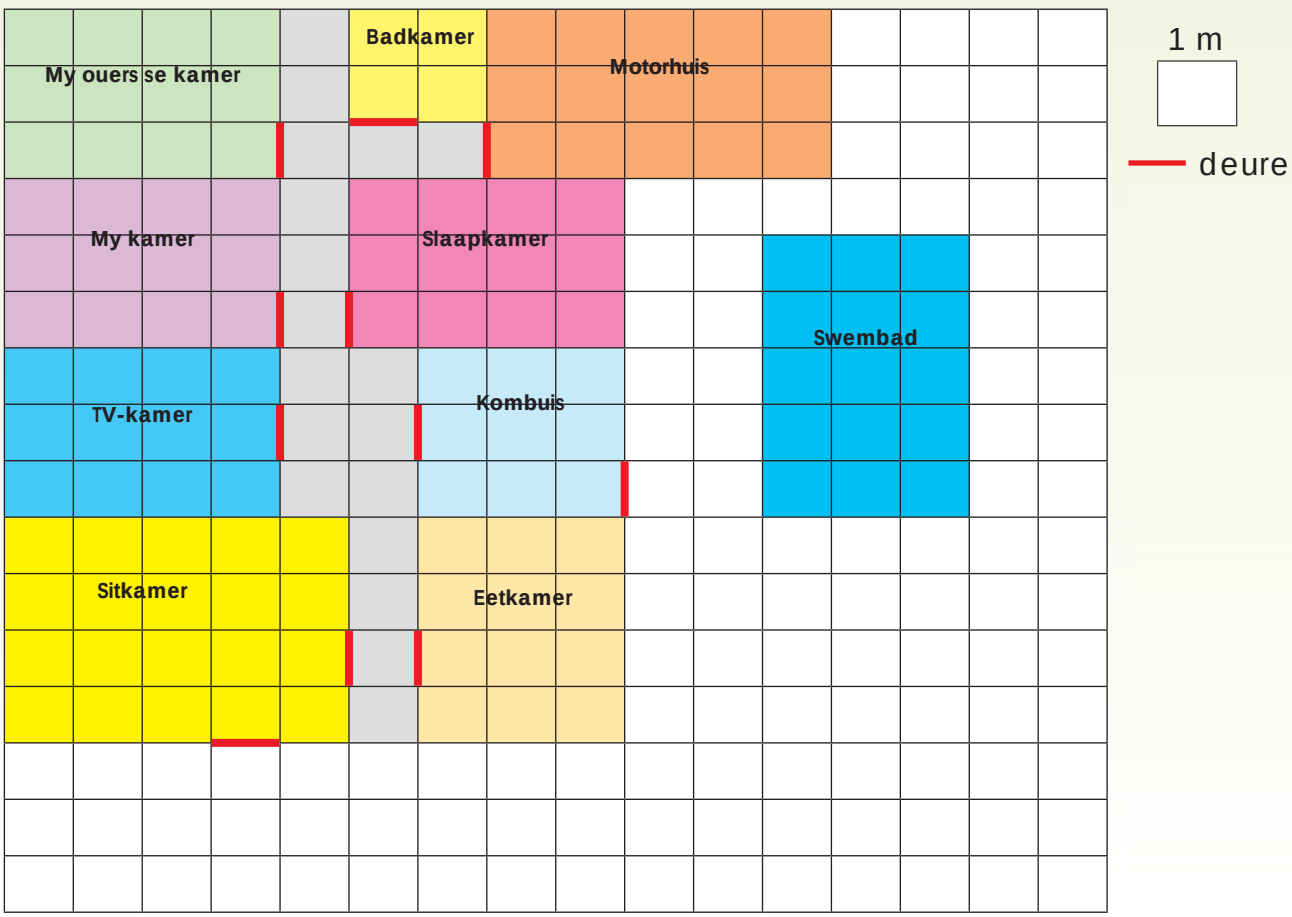
b. jou bed na die badkamer? _____

c. jou klaskamer na die badkamer? _____

d. jou klaskamer na die hoof se kantoor? _____

e. jou sak tot bo-op jou tafel? _____

6. Kyk na die vloerplan hieronder en beantwoord die vrae:



	m	cm
a. As die **kombuisvloer** 4 m van die **eetkamer-deur** is, hoe ver is	4 m	
b. my **slaapkamerdeur** van die **motorhuisdeur**?		
c. die **eetkamer** van die **badkamer**?		
d. my **ouers se kamerdeur** van **my kamerdeur**?		
e. die **swembad** van die **voordeur**?		
f. **my kamerdeur** van die **TV-kamerdeur**?		
g. die **swembad** van die **TV-kamer**?		
h. die **eetkamerdeur** van die **kombuisdeur**?		
i. die **voordeur** van my **kamerdeur**?		
j. die **badkamerdeur** van die **motorhuisdeur**?		

Dit is een meter ...



Hoeveel voorwerpe kan jy kry wat een meter lank is?

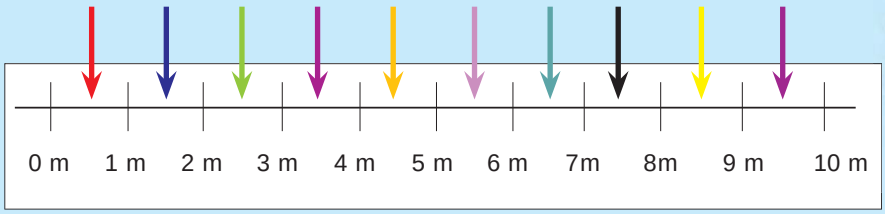
Skryf soveel moontlik neer.



47 Desimale breuke deur meting

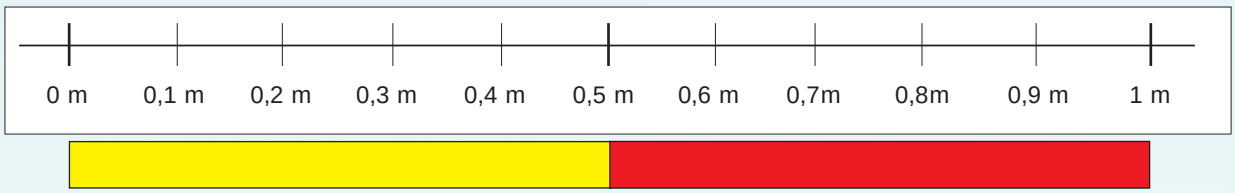
Watter getal sal jy by elke pyltjie skryf?







1. Gebruik 'n 1-metergetallelyn om die volgende vrae te beantwoord.



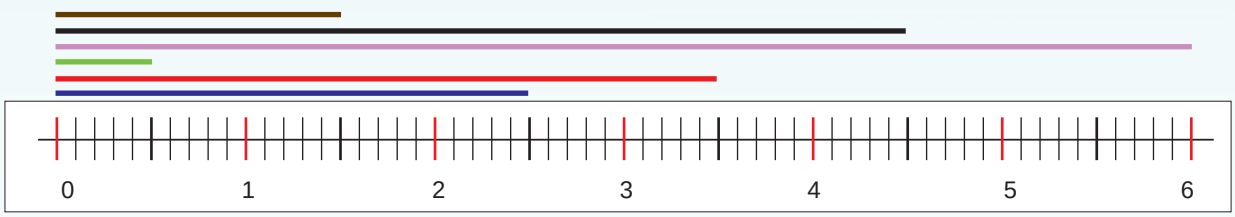
a. Watter getal kom na 0,4 m? _____ En na 0,9 m ? _____

b. Watter getal kom voor 0,7 m? _____ En na 0,1 m ? _____

c. Wat is die helfte van 1 meter? _____ m

d. Hoeveel getallelyn-intervalle is daar tussen 0 en 1 m? _____

2. Gebruik 'n sesmetermaatband om die lengte van elke lyn te bepaal.



a. blou lyn = _____

b. rooi lyn = _____

c. groen lyn = _____

d. pers lyn = _____

e. swart lyn = _____

f. bruin lyn = _____

3. Watter getal kom volgende?

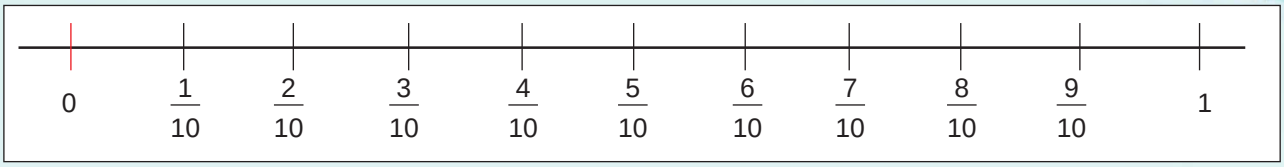
a. 3,5 m; 4 m; 4,5 m; _____

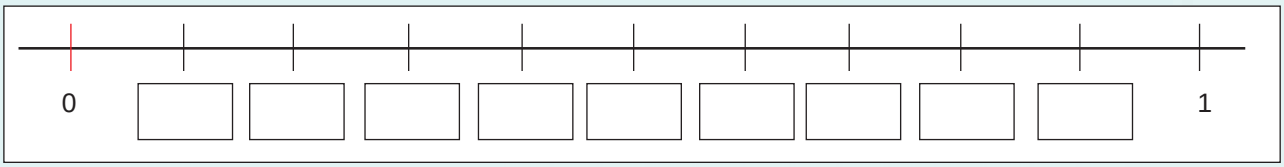
b. 9 m; 9,5 m; 10 m; _____

c. 18,5 m; 18; 17,5 m; _____

d. 20,5; 20; 19,5; _____

4. Skryf die breuke as 'n desimale breuk.





a. drie tiendes _____ b. ses tiendes _____ c. twee tiendes _____

d. vier tiendes _____ e. nege tiendes _____ f. vyf tiendes _____

5. Vul in <, > of =

a. twee tiendes _____ drie tiendes

b. 0,3 _____ 5 tiendes

c. nege tiendes _____ 0

d. nul _____ 0,4

e. 7 tiendes _____ 7 tiendes

f. een _____ een tiende

6. Ek stap 1 kilometer skool toe. Nadat ek 0,4 km gestap het, ontmoet ek 'n vriend en ons stap verder saam skool toe. Watter deel van die kilometer het ons saam gestap? Gee jou antwoord as 'n desimale breuk.

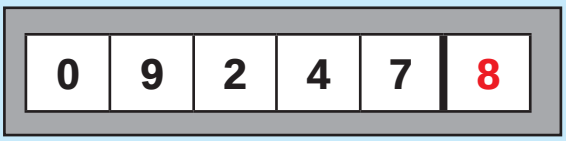
Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

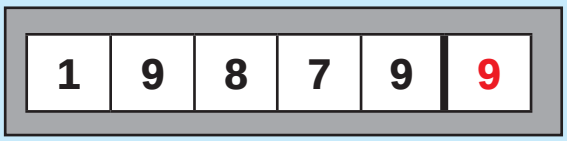
Breukedomino

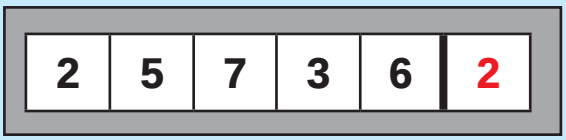
Speel breukedomino.

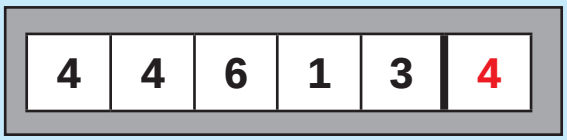
48 Desimale breuke

Wat is die lesing op die odometer?









1. Beantwoord die volgende vrae.

a. Hoeveel keer 500 m is daar in 4 km? _____

Kom ons tel in km: 0,5 km; 1 km; 1,5 km; 2 km; 2,5 km; 3 km; 3,5 km; 4 km

b. Hoeveel keer 500 m is daar in 12,5 km? _____

Kom ons tel in km: _____

c. Hoeveel keer 500 m is daar in 9 km? _____

Kom ons tel in km: _____

d. Hoeveel keer 500 m is daar in 18,5 km? _____

Kom ons tel in km: _____

e. Hoeveel keer 500 m is daar in 23 km? _____

Kom ons tel in km: _____

f. Hoeveel keer 500 m is daar in 16,5 km? _____

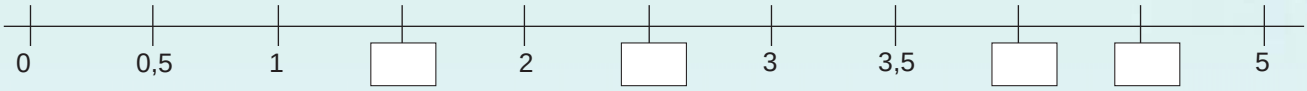
Kom ons tel in km: _____

g. Hoeveel keer 500 m is daar in 27,5 km? _____

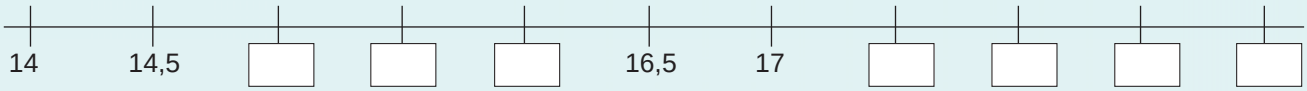
Kom ons tel in km: _____

2. Vul die ontbrekende getalle in.

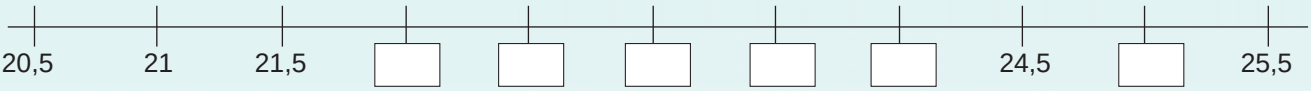
a.



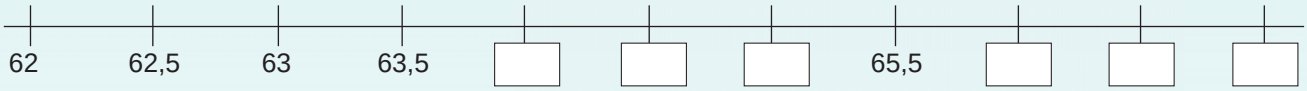
b.



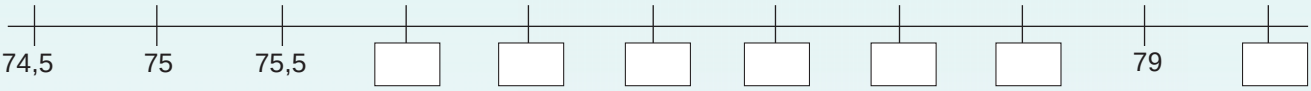
c.



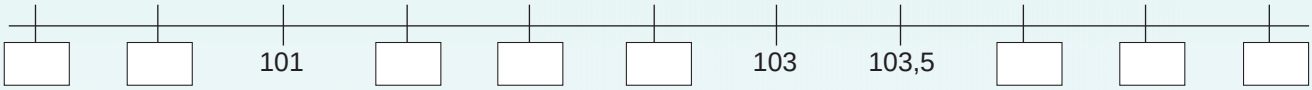
d.



e.



f.



3. Vul <, > of = in:

a. 2,5 ☐ 2

b. 0,5 ☐ 1

c. 10 ☐ 9,5

d. 7,5 ☐ 8

e. 12,5 ☐ 11,5

f. 212,5 ☐ 221,5

g. 412,50 ☐ 412,5

h. 23 ☐ 22,5

i. 3 651,500 ☐ 3 651

j. 8 120 ☐ 8 120

k. 4 405 ☐ 4 045,5

l. 12 151 ☐ 12 115,5

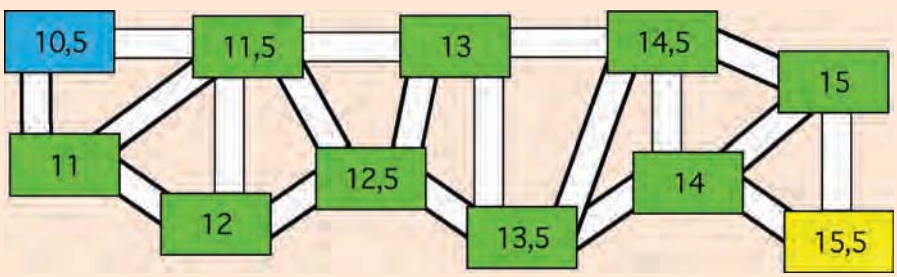
m. 18 118 ☐ 18 181,5

n. 4 512 ☐ 4 512

o. 150,500 ☐ 150,50

Volg die paadjie.

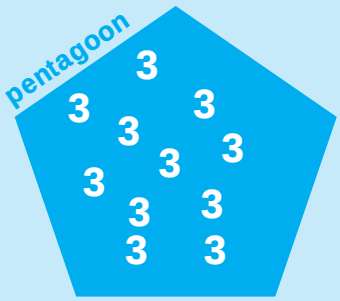
Begin op die blou reghoek, teken die pad terwyl jy vorentoe tel en eindig op die geel reghoek.

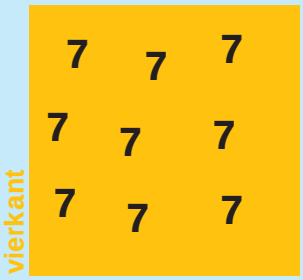


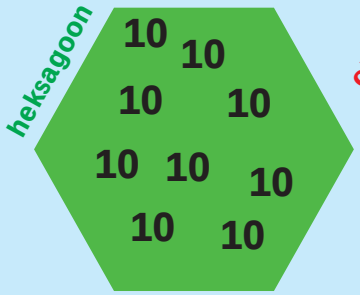
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

49 Vermenigvuldiging van 1 syfer met 2 syfers

Gee die totaal van al die getalle in elke vorm. Maak gebruik van vermenigvuldiging.









1. Voltooi die tabel.

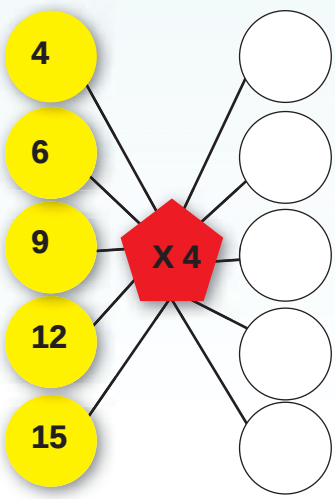
X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
15										
20										

2. Beskryf die patroon van die geel blokke op die vorige bladsy.

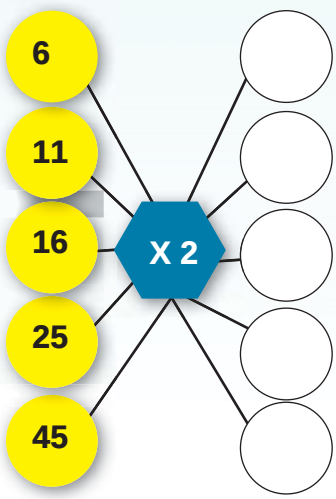
Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

3. Voltooi die spinnekopdiagramme.

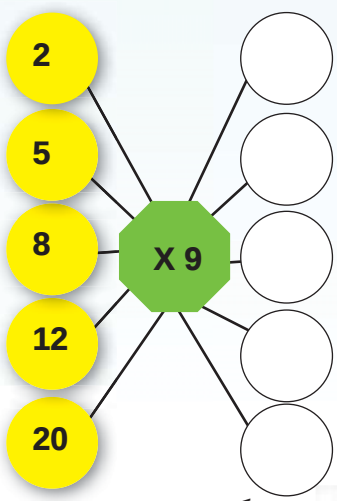
a.



b.



c.



vervolg ☛

d. Teken soortgelyke spinnekopdiagramme (soos in vorige vraag): vermenigvuldig met 8 en 6.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

4. Gebruik die voorbeeld om die tabel te voltooi.

Veelvoude van 3

3 x 1	3 x 2	3 x 3	3 x 4	3 x 5	3 x 6
3	6	9	12	15	18

Veelvoude van 3 is 3, 6, 9, 12, 15, 18, ____, ____, ____, ____, ____, ____

a.

Veelvoude van 4

4 x 1	4 x 2	4 x 3			

Veelvoude van 4 is 4, 8, 12, ____, ____, ____, ____, ____, ____

b.

Veelvoude van 5

Veelvoude van 5 is ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____

Kompetiesetyd

Benodig:

- Inkleurpotlode

Kleur die volgende veelvoude so vinnig moontlik in:

- Veelvoude van 5 in **rooi**
- Veelvoude van 6 in **blou**
- Veelvoude van 10 in **groen**
- Veelvoude van 3 in **pers**
- Veelvoude van 12 in **geel.**



5 9 81 30 15 27 75 24 33 72 20 40 3 10 100 25 18 50 55 85 48 66

Kontroleer jou antwoorde:

Jy moet:

- 12 rooi
- 6 blou
- 6 groen
- 13 pers
- en 4 geel

sirkels hê.

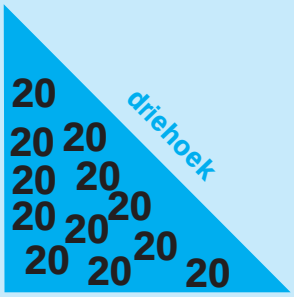
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

50 Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 1-syfergetalle en 2-syfergetalle met 2-syfergetalle

Wat is die som van al die getalle in elke vorm? Gee dit as 'n vermenigvuldigingsom weer.

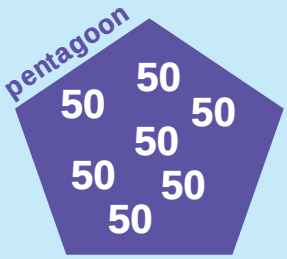
reghoek

150 150 150
150 150 150
150 150



vierkant

10 10
10 10 10
10 10 10
10 10 10



1. Vul die veelvoude in.

a.

Veelvoude van 10

10 x 1	10 x 2	10 x 3	10 x 4	10 x 5	10 x 6
10	20	30	40	50	60

Die veelvoude van 10 is ____, ____, ____, ____, ____, ____

b.

Veelvoude van 100

Die veelvoude van 100 is ____, ____, ____, ____, ____, ____

c.

Veelvoude van 1000

Die veelvoude van 1000 is ____, ____, ____, ____, ____, ____

2. Gebruik albei metodes om die vermenigvuldigingsomme te doen. Skryf die stappe in jou werksboek neer.

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

43 x 7
= (40 + 3) x 7
= (40 x 7) + (3 x 7)
= 280 + 21
= 301

Voorbeeld 2:

$$\begin{array}{rr} & 4\ 3 \\ \times & 7 \\ \hline & 2\ 1 \\ 2\ 8\ & 0 \\ \hline 3\ 0\ & 1 \end{array}$$

(3 x 7)
(40 x 7)

a. 16 x 3 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

b. 24 x 4 =

c. 30 x 6 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

d. 54 x 7 =

e. 79 x 9 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

vervolg ☛

50b Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 1-syfergetalle en 2-syfergetalle met 2-syfergetalle vervolg!

3. Gebruik albei metodes om die vermenigvuldigingsomme te doen. Skryf die stappe in jou werksboek neer.

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

23 x 14 =
(20 + 3) x (10 + 4)
= (20 x 10) + (3 x 10) + (20 x 4) + (3 x 4)
= 200 + 30 + 80 + 12
= 200 + 100 +10 + 10 + 2
= 300 + 20 + 2
= 322

Voorbeeld 2:

	2 3	
x	1 4	
	1 2	(3 x 4)
	8 0	(20 x 4)
	3 0	(3 x 10)
+	2 0 0	(20 x 10)
	3 2 2	

a.10 x 13 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

b. 15 x 15 =

c. 18 x 21 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

d. 23 x 24 =

e. 36 x 28 =

f. 45 x 29 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

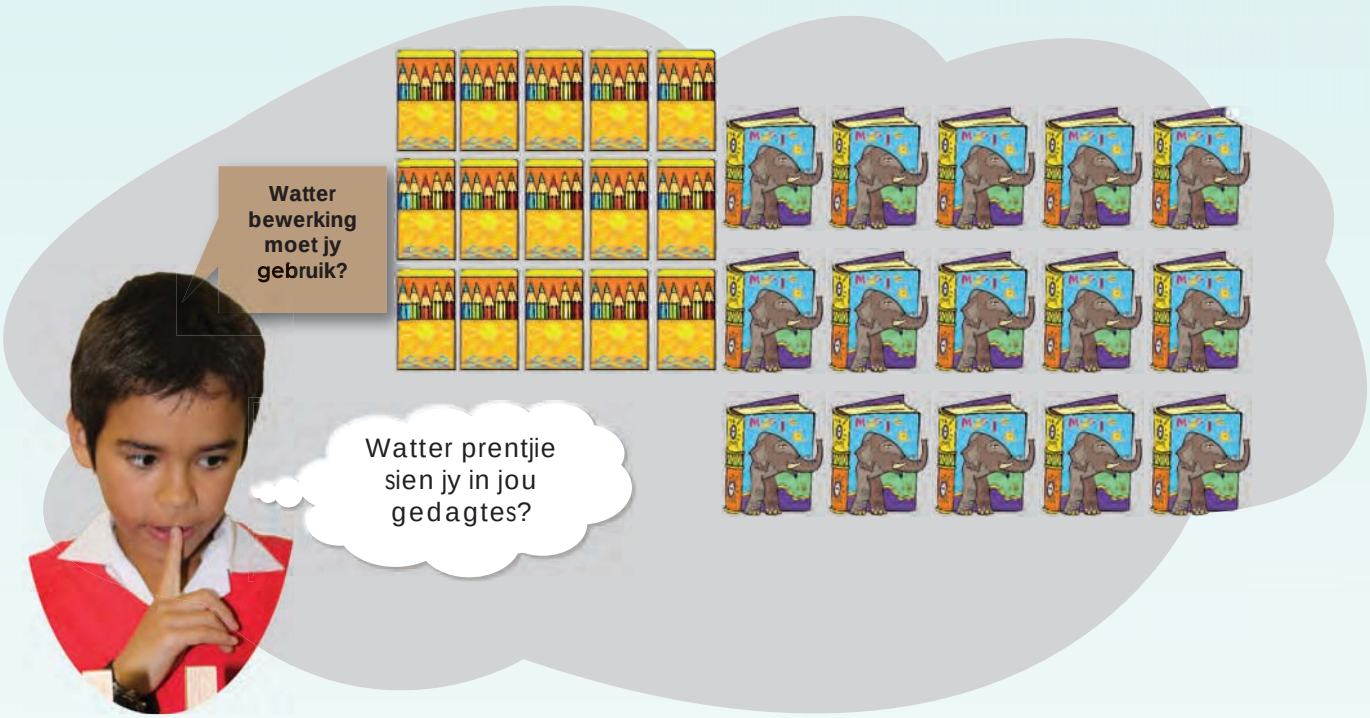
g. 47 x 37 =

h. 54 x 69 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

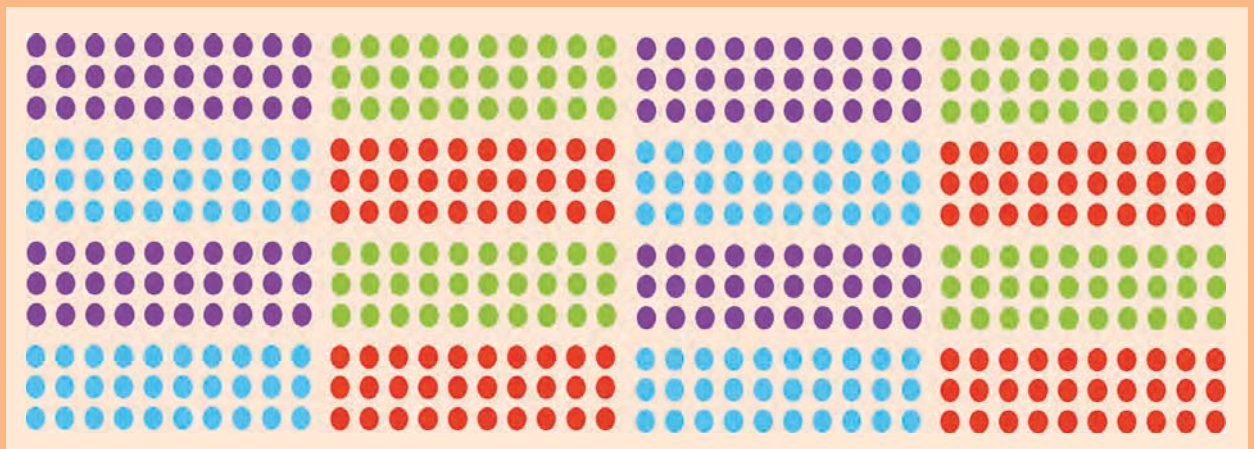
4. Los die volgende op:

My onderwyseres het 15 bokse met inkleurpotlode teen R21 elk en 15 inkleurboeke teen R18 elk gekoop. Hoeveel het sy in totaal betaal?



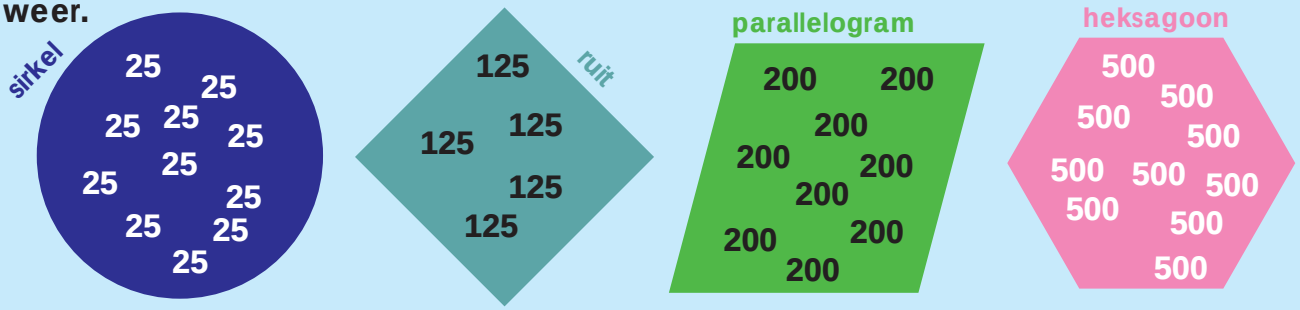
Hoe vinnig is jy?

Hoeveel kolletjies tel jy?



51 Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 2-syfergetalle

Wat is die som van al die getalle in elke vorm? Gee dit as 'n vermenigvuldigingsom weer.



1. Voltooi die tabel.

Getal	x 10	x 20	x 30	x 40	X 50	X 60	x 70	X 80	x 90
10									
15									
20									
25									
50									

2. Brei die patroon uit. Wat is die veelvoude van:

a. **30?** 300, 330, 360, 390, ____ ____ ____ ____ ____

b. **25?** 125, 150, 175, 200, ____ ____ ____ ____ ____

c. **50?** 350, 400, 450, 500, ____ ____ ____ ____ ____

d. **100?** 1 000, 1 100, 1 200, 1 300, ____ ____ ____ ____ ____

e. **150?** 1 500, 1 650, 1 800, 1 950, ____ ____ ____ ____ ____

3. Gebruik albei metodes om die vermenigvuldigingsomme te bereken.

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

19 x 23
= (10 + 9) x (20 + 3)
= (10 x 20) + (9 x 20) + (10 x 3) + (9 x 3)
= 200 + 180 + 30 + 27
= 200 + 100 + 80 + 30 + 20 + 7
= 300 + 130 + 7
= 300 + 100 + 30 + 7
= 400 + 30 + 7
= 437

Voorbeeld 2:

	1 9	
x	2 3	
	2 7	(9 x 3)
	3 0	(10 x 3)
1	8 0	(9 x 20)
2	0 0	(10 x 20)
4	3 7	

a. 12 x 19 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

b. 14 x 21 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c. 17 x 24 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

d. 19 x 27 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e. 23 x 38 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

vervolg ☛

51b Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 2-syfergetalle vervolg!

4. Gebruik die metode hieronder om die vermenigvuldigingsomme te bereken.

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

45 x 62
= (40 + 5) x (60 + 2)
= (40 x 60) + (5 x 60) + (40 x 2) + (5 x 2)
= 2 400 + 300 + 80 + 10
= 2 000 + 400 + 300 + 80 + 10
= 2 000 + 700 + 90
= 2 790

a. 28 x 43 =

b. 39 x 48 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c. 46 x 57 =

d. 67 x 72 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e. 84 x 93 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

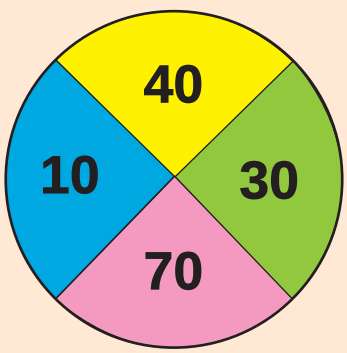
5. Los die probleme op:

a. Ek het die afgelope 18 maande een appel per dag geëet. Hoeveel appels het ek geëet?



Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Hoe vinnig is jy?



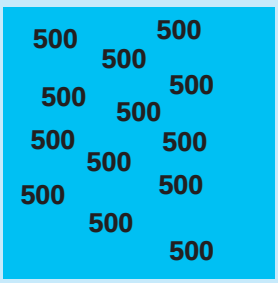
Wat om te doen:

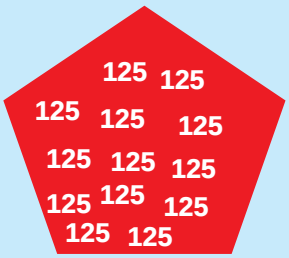
- Die doel is om te sien hoe vinnig jy die antwoorde in die wit blokkies kan invul.
- Vermenigvuldig die syfers in dieselfde kleur kassies van die sirkel en die tabel met mekaar en skryf jou antwoord in die wit blokkie.

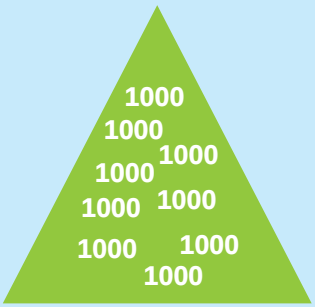
20		40	
30		50	
70		20	
70		90	
90		80	
20		100	
20		10	
60		50	
80		60	
10		60	

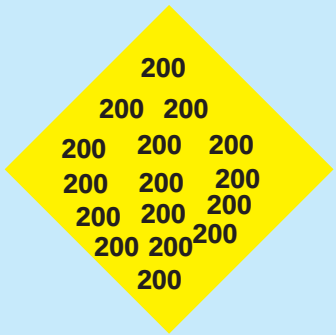
52 Vermenigvuldiging: 2 syfers met 3 syfers en 4 syfers met 1 syfer

Gee die totaal van al die getalle in elke vorm. Maak gebruik van vermenigvuldiging.









1. Voltooi die tabel.

Getal	x 100	x 200	x 300	x 400	x 5 00	x 600	x 700	x 800	x 900
15									
30									
50									
70									
25									

2. Brei die patroon uit. Wat is die veelvoude van:

a. **500**? 2 500, 3 000, 3 500, 4 000, ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

b. **1 000**? 10 000, 11 000, 12 000, 13 000, ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

c. **2 000**? 4 000, 6 000, 8 000, 10 000, ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

d. **250**? 2 500, 2 750, 3 000, 3 250, ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

e. **1 500**? 6 000, 7 500, 9 000, 10 500, ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3. Gebruik albei metodes in die voorbeelde om die vermenigvuldigingsomme te doen.

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

56 x 138

= (50 + 6) x (100 + 30 + 8)

= (50 x 100) + (50 x 30) + (50 x 8) + (6 x 100) + (6 x 30) + (6 x 8)

= 5 000 + 1 500 + 400 + 600 + 180 + 48

= 5 000 + 1 000 + 500 + 400 + 600 + 100 + 80 + 40 + 8

= 6 000 + 1 600 + 120 + 8

= 6 000 + 1 000 + 600 + 100 + 20 + 8

= 7 000 + 700 + 20 + 8

= 7 728

Voorbeeld 2:

		1	3	8
x			5	6
			4	8
		1	8	0
		6	0	0
		4	0	0
	1	5	0	0
	5	0	0	0
	7	7	2	8

(6 x 8)
(6 x 30)
(6 x 100)
(50 x 8)
(50 x 30)
(50 x 100)

a. 168 x 34 =

b. 219 x 49 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

vervolg ☛

Vermenigvuldiging: 2 syfers met 3 syfers en 4 syfers met 1 syfer vervolg!

c. 234 x 58 =

d. 312 x 65 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e. 306 x 73 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

4. Los die probleem op.

a. Daar is 175 persone in die skool. As elkeen elke 25 dae een appel eet, hoeveel appels het hulle in een jaar geëet?

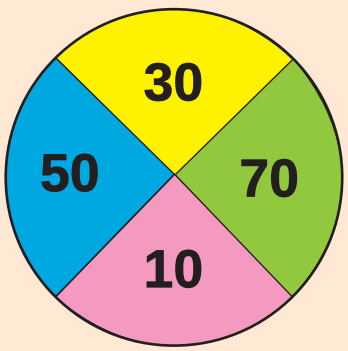
Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

b. My broer en 4 maats doen ekstra werk teen R122 per uur.

Elkeen werk16 uur. Hoeveel verdien hulle in totaal?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Hoe vinnig is jy?



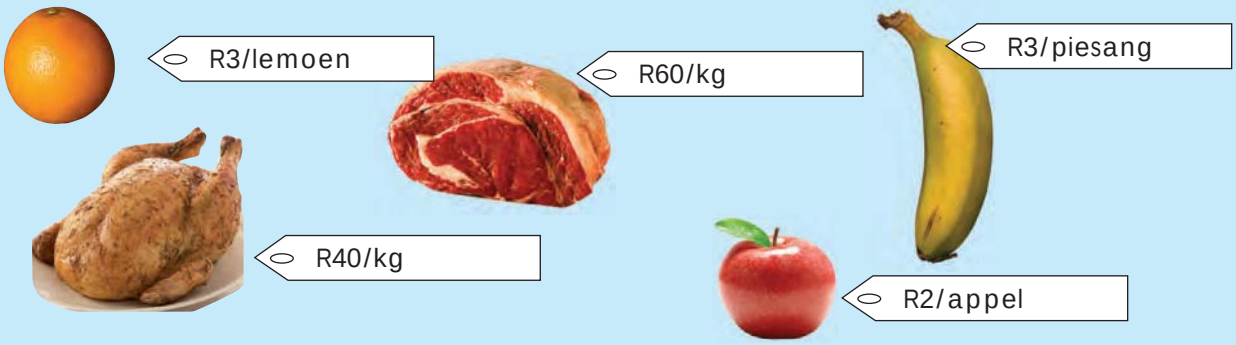
Wat om te doen:

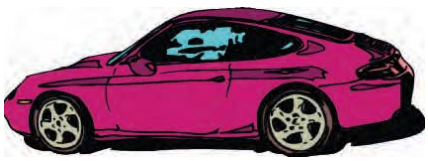
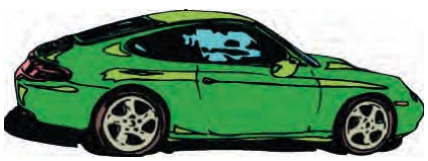
- Die doel is om te sien hoe vinnig jy die antwoorde in die wit blokkies kan invul.
- Vermenigvuldig die syfers in dieselfde kleur kassies van die sirkel en die tabel met mekaar en skryf jou antwoord in die wit blokkie.

30		60	
40		50	
70		30	
70		20	
20		20	
10		80	
10		90	
60		50	
20		60	
90		60	

53 Koers

Wat is die simbool vir koers? Die prentjie sal jou help.



100 km/h 	**50 km/h** 
120 km/h 	**80 km/h** 

1. Hoe ver het elke kar gery? Voltooi die tabel.

	1 uur	2 uur	3 uur	4 uur
Pienk kar				
Pers kar				
Blou kar				
Groen kar				

2. Voltooi die volgende:



R60/kg



R12,50/liter

Hoeveel gaan jy betaal vir:

a. 1 kg _____

b. 2 kg _____

c. 3 kg _____

d. 4 kg _____

e. 5 kg _____

f. 6 kg _____

g. 7 kg _____

h. 8 kg _____

i. 9 kg _____

j. 10 kg _____

Hoeveel gaan jy betaal vir:

a. 1*l* _____

b. 2 *l* _____

c. 3 *l* _____

d. 4 *l* _____

e. 5 *l* _____

f. 6 *l* _____

g. 7 *l* _____

h. 8 *l* _____

i. 9 *l* _____

j. 10 *l* _____

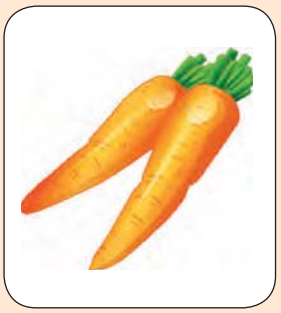
Wat is die koers?

Gaan na jou naaste winkel en vind uit wat die koers is vir:









54 Reghoekige prismas en kubusse

Kyk na die prentjie. Bespreek dit. Gebruik woorde soos kubusse en reghoekige prismas.



1. Skryf die aantal voorwerpe wat jy in die prentjie sien langs die betrokke woord neer.

Reghoekige prismas	☐	Kubusse	☐
Silinders	☐	Sfere	☐

2. Teken die volgende in die prentjie:

a. 2 kubusse

b. 2 reghoekige prismas

c. 2 sfere

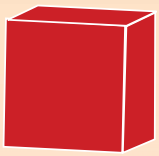
d. 2 silinders

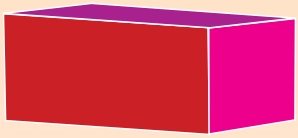
3. Omkring die volgende:

a. Prisma/s in blou

b. Piramide/s in oranje

4. Sê of elke 3D-voorwerp 'n kubus of 'n reghoekige prisma is.





5. Wat is die verskil tussen 'n kubus en 'n reghoekige prisma? Teken eers die nette vir elkeen – dit sal jou help met die beskrywing.

Kubus	Reghoekige prisma

Die werklike lewe ...

Stel die volgende op 'n plakkaat voor:

Vyf alledaagse voorwerpe wat **reghoekige prismas** is

Een alledaagse voorwerp van elk van die volgende:

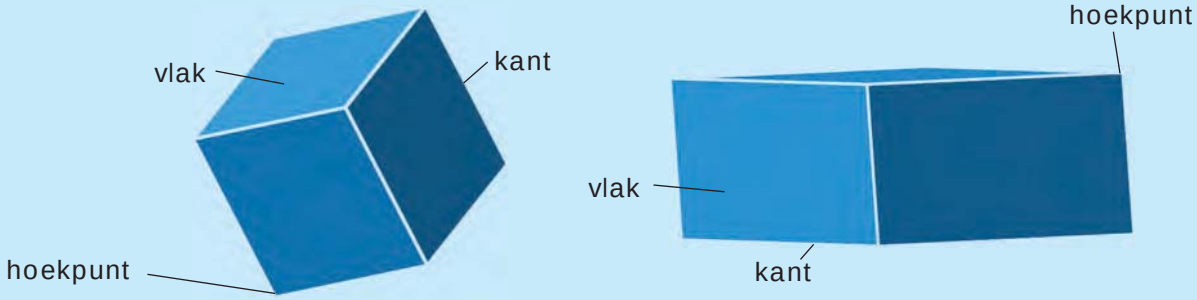
- Heksagonale prisma
- Pentagonale prisma

Vyf alledaagse voorwerpe wat **kubusse** is



55 Aansigte

Kan ons al die aansigte van die voorwerpe sien?

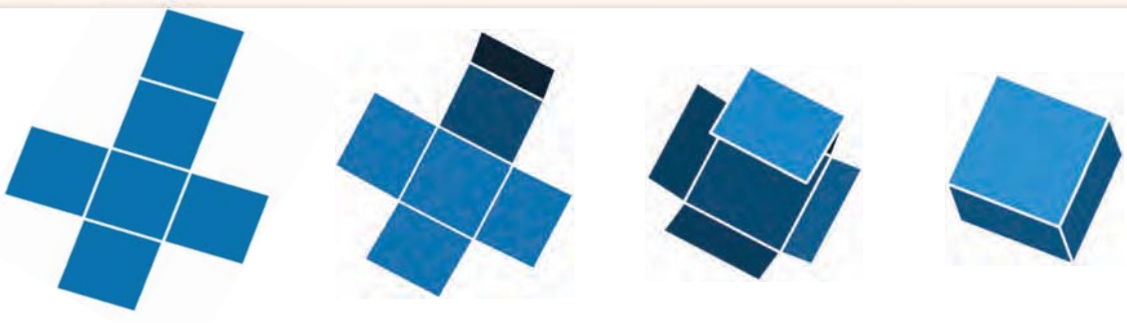


1. Gebruik knipselblad 6. Vou die nette (patrone) om 'n kubus en 'n reghoekige prisma te vorm. Benoem elke aansig se vorm.

Prisma	Vorms	Aantal aansigte
a. Driehoekige prisma		
b. Reghoekige prisma		
c. Kubus		
d. Pentagonale prisma		
e. Heksagonale prisma		

2. Benoem die voorwerp. Benoem die vorm van elke aansig en gee die aantal aansigte.

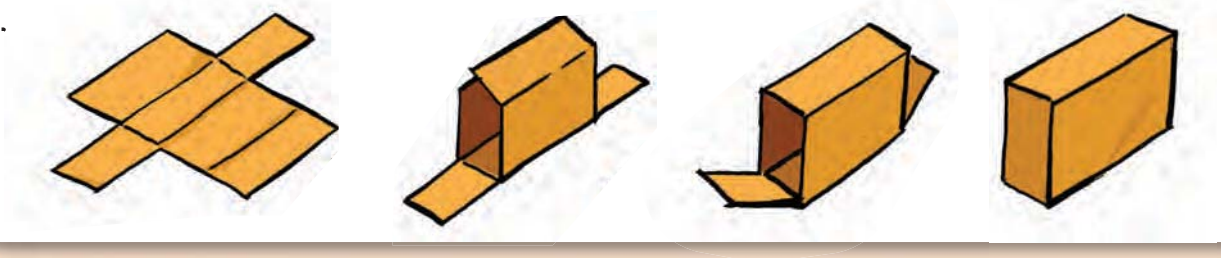
a.



Naam van voorwerp: _____ Vorm van aansigte: _____

Aantal aansigte: _____

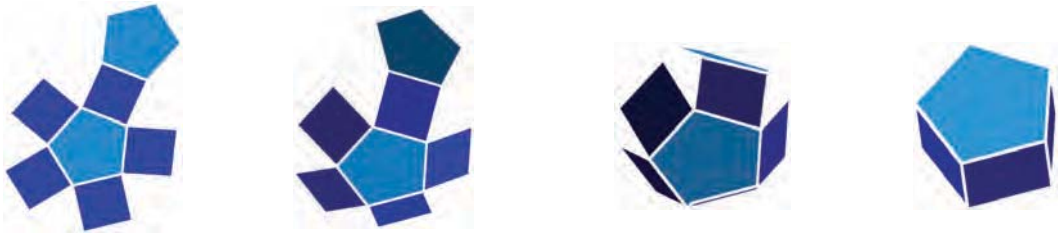
b.



Naam van voorwerp: _____ Vorm van aansigte: _____

Aantal aansigte: _____

c.



Naam van voorwerp: _____ Vorm van aansigte: _____

Aantal aansigte: _____

d.



Naam van voorwerp: _____ Vorm van aansigte: _____

Aantal aansigte: _____

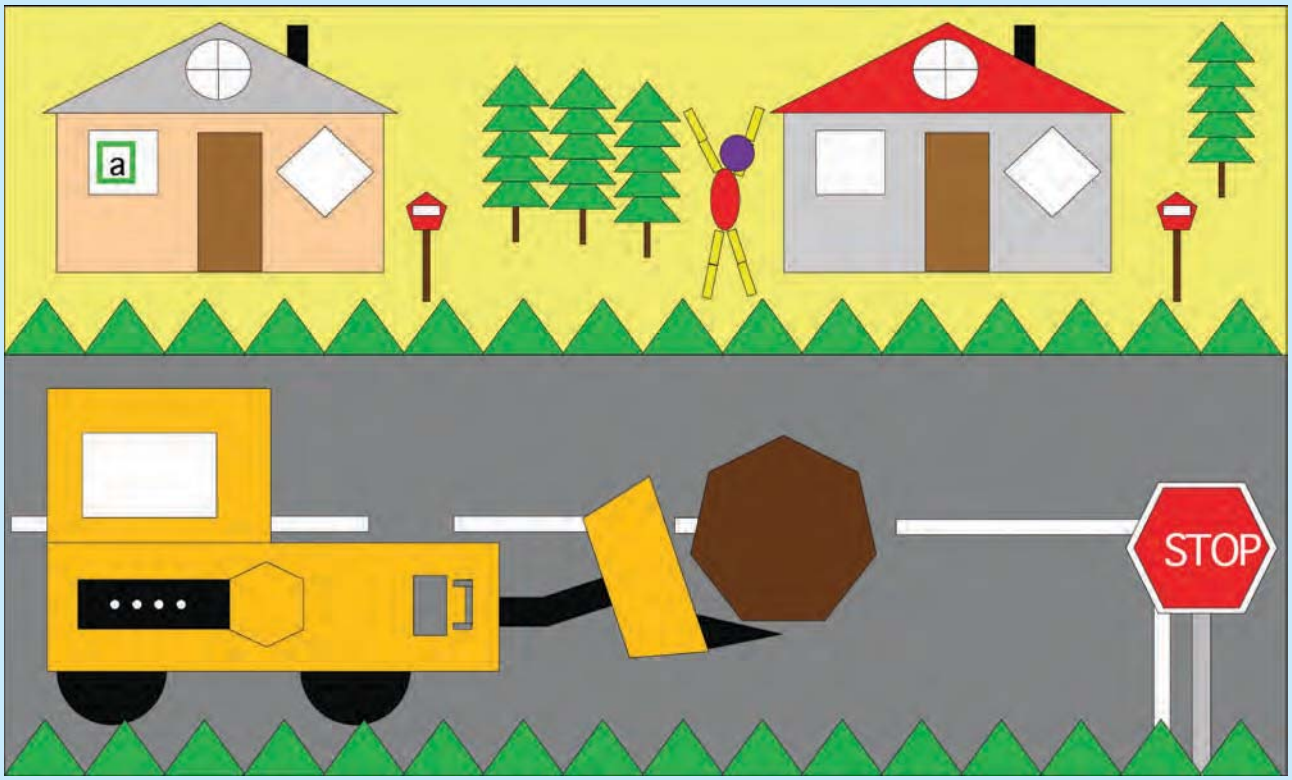
Pragtige voorwerpe



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

56 Poligone en sirkels

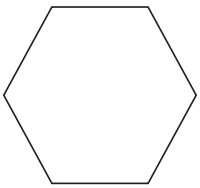
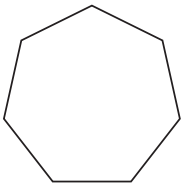
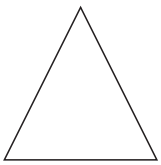
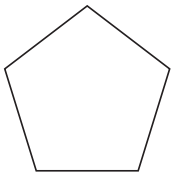
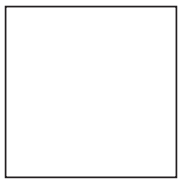
Identifiseer al die vorms.



1. Kyk na die prentjie. Skryf die alfabetnommering van elke vorm hier onder op die ooreenstemmende vorm in die prentjie hier bo. (Kies net een van elk.) Voltooi die tabel.

Vorm	Aantal sye	Lengte van sye
a. Vierkant		
b. Ovaal		
c. Aghoek (oktagoon)		
d. Sirkel		
e. Driehoek		
f. Sewehoek (heptagoon)		
g. Seshoek (heksagoon)		
h. Reghoek		

2. Voltooi die volgende:

a.  Naam: _____ Aantal sye: _____ Lengte van sye: _____	b.  Naam: _____ Aantal sye: _____ Lengte van sye: _____	c.  Naam: _____ Aantal sye: _____ Lengte van sye: _____
d.  Naam: _____ Aantal sye: _____ Lengte van sye: _____	e.  Naam: _____ Aantal sye: _____ Lengte van sye: _____	f.  Naam: _____ Aantal sye: _____ Lengte van sye: _____

3. Voltooi die volgende:

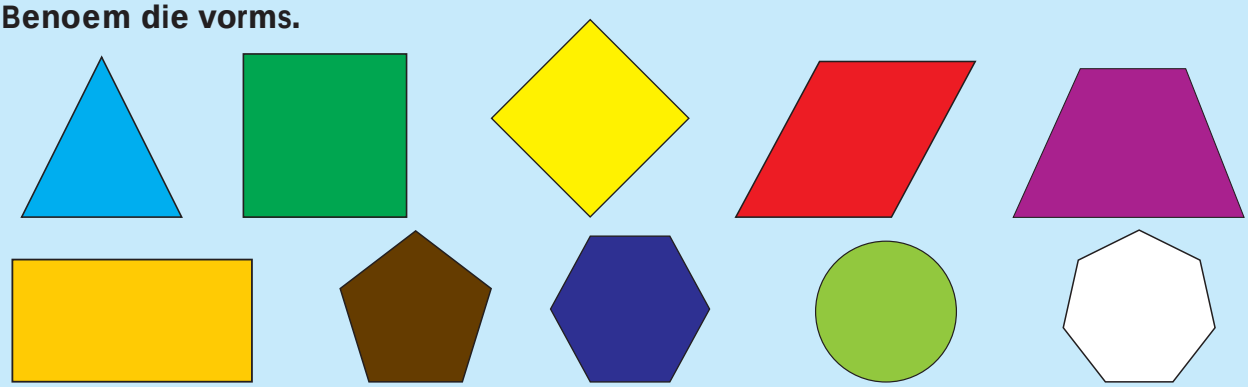
Teken 'n driehoek waarvan die sye elk 7 cm is.	Teken 'n heksagoon waarvan die sye elk 3 cm is.

Vorm 'n dier

Skep jou eie prentjie deur elk van die vorms minstens een keer te gebruik: driehoek, vierkant, reghoek, vyfhoek, seshoek, sewehoek en sirkel.

2D-vorms

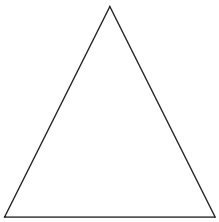
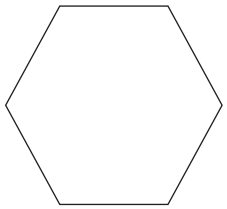
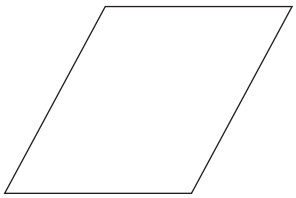
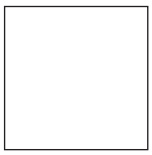
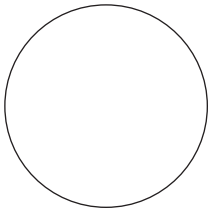
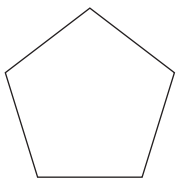
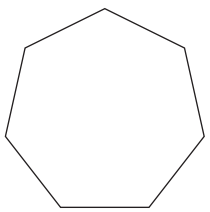
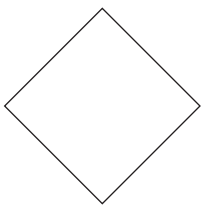
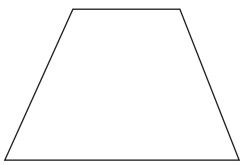
Benoem die vorms.



1. Voltooi die tabel:

Vorm	Naam van vorm	Reguit of geboë sye	Aantal sye

2. Voltooi die tabel.

Vorm	Lengte van sye	Vorms	Lengte van sye
			
			
			
			
			

Teken 'n vorm

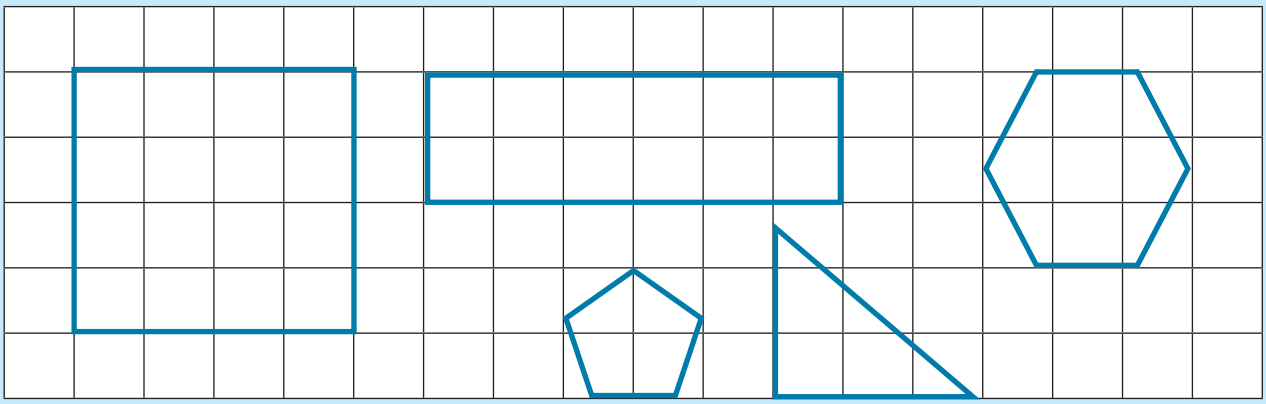
'n Vorm met 4 sye. Elke sy is 5 cm.

'n Vorm met 4 sye. Twee sye is 3 cm en die ander twee is 4 cm.

'n Vorm met 5 sye. Elke sy is 3 cm.

Vorms op roosters

Benoem die vorms. Waarom is dit makliker om vorms op 'n rooster te teken?



1. Teken die volgende vorms op die rooster:
Vierkant, reghoek, driehoek, pentagoon en heksagoon. Onthou om die lyne van die rooster as gids te gebruik. Die vorms se grootte moet ook verskil van die vorms hier bo se groottes.

2. **Gebruik 4 vierkante, 3 reghoeke, 2 heksagone, 2 pentagone en 6 driehoeke om 'n prentjie op die rooster te teken. Onthou om 'n liniaal te gebruik om jou prent so netjies moontlik te maak. Probeer om die grootste deel van die rooster te bedek.**

My droomhuis

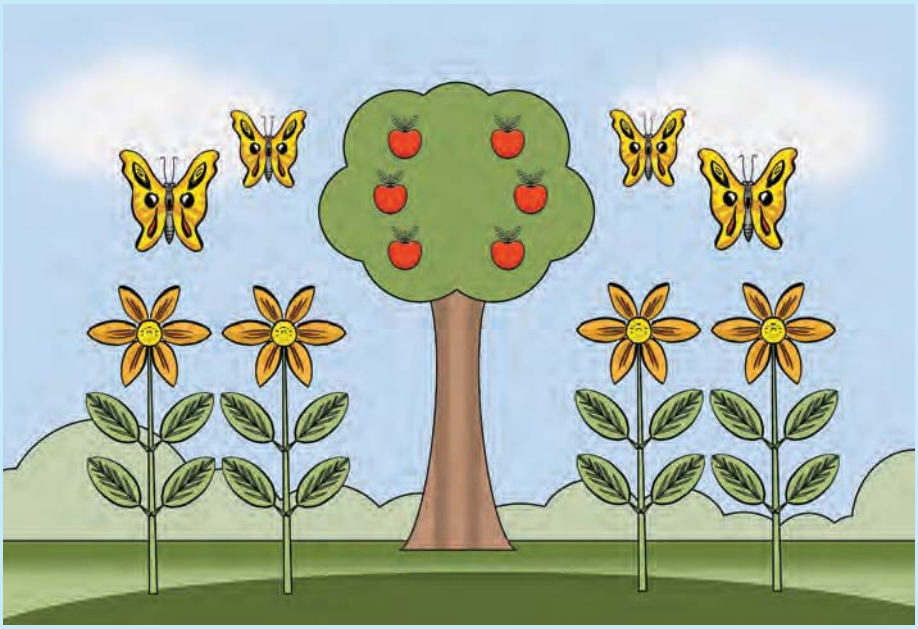
Teken jou droomhuis se voorkant op roosterpapier.



59 Spieëlsimmetrie

Kan jy nog onthou wat lynsimmetrie beteken? Wys watter voorwerpe is simmetries.

'n Voorwerp is simmetries indien die een helfte 'n spieëlbeeld van die ander helfte is.



1. Trek 'n lyn om te wys of die voorwerp simmetries is.

a. 

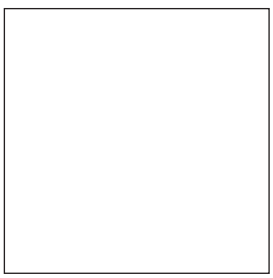
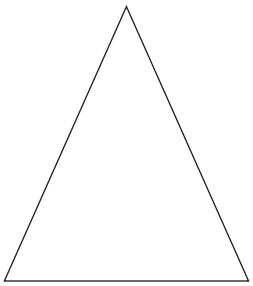
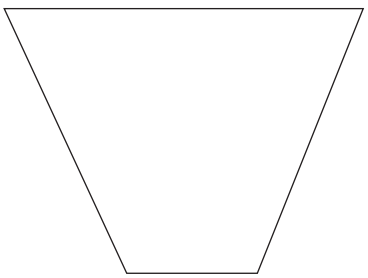
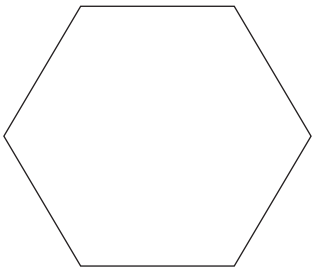
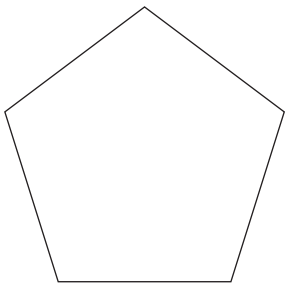
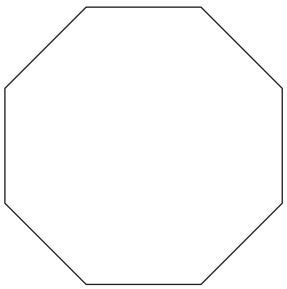
b. 

c. 

d. 

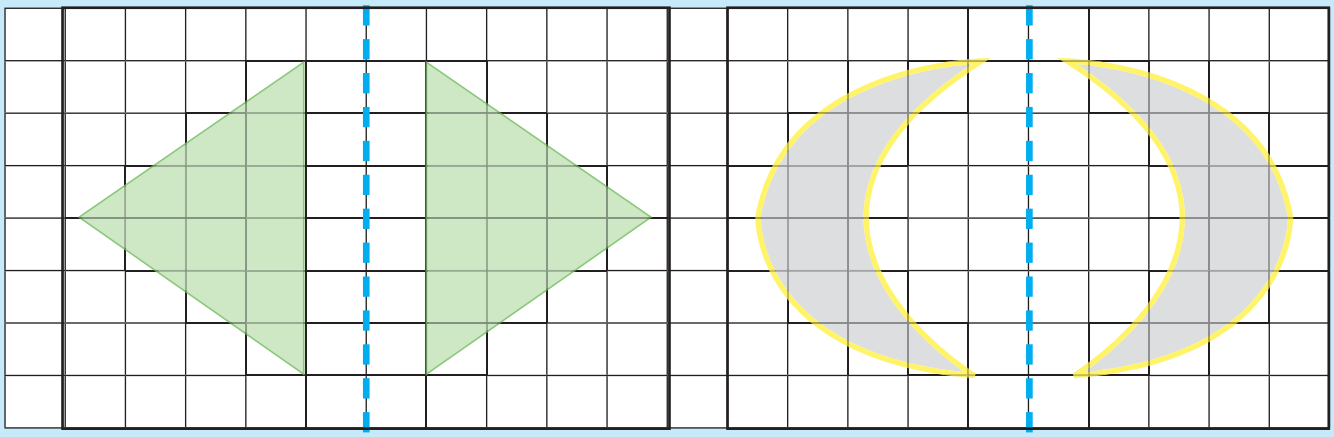
e. 

2. Trek 'n simmetrielyn.

a. 	b. 	c. 
d. 	e. 	f. 

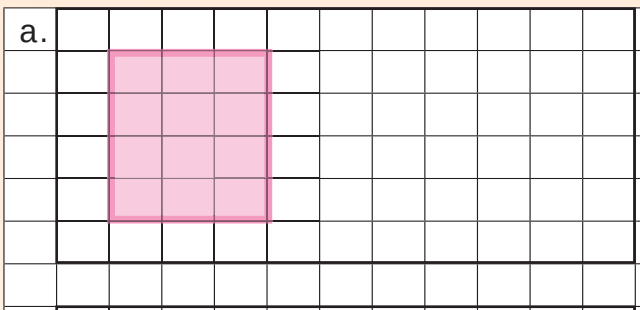
Refleksie

Wat kan jy oor die vorms hier onder sê?

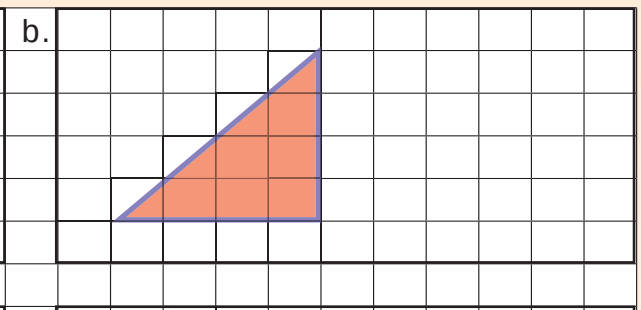


3. Teken die refleksie van die vorm en wys die simmetrielyn.

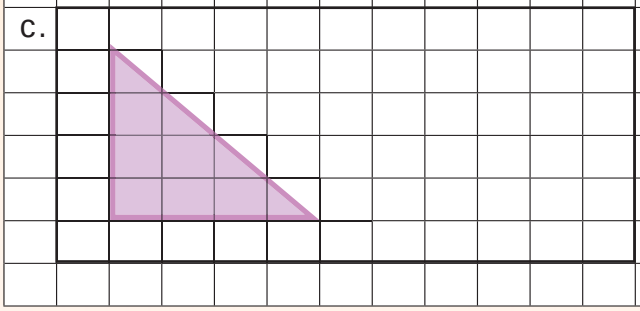
a.



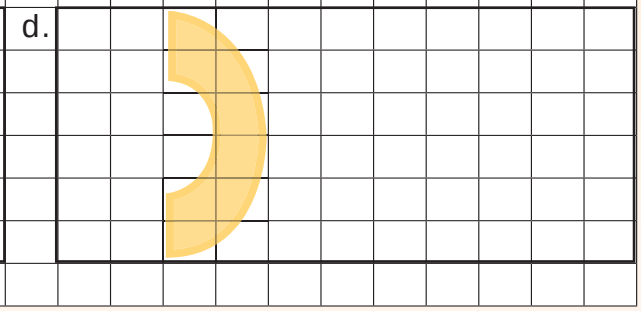
b.



c.

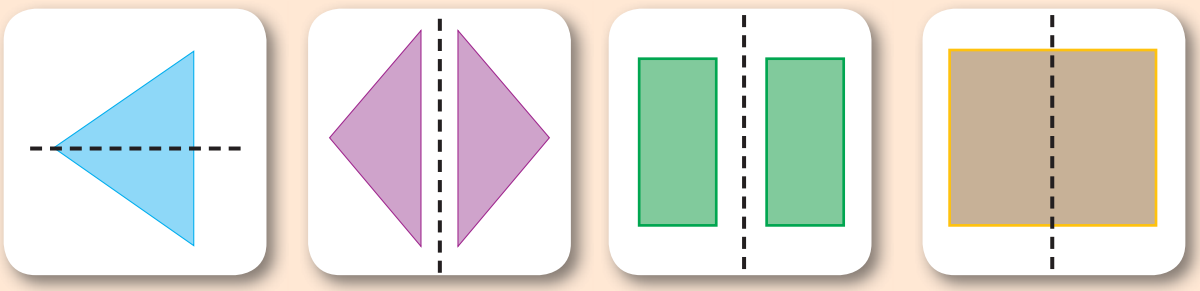


d.



Jy besluit.

Sê of dit refleksiewe simmetrie of refleksie is.



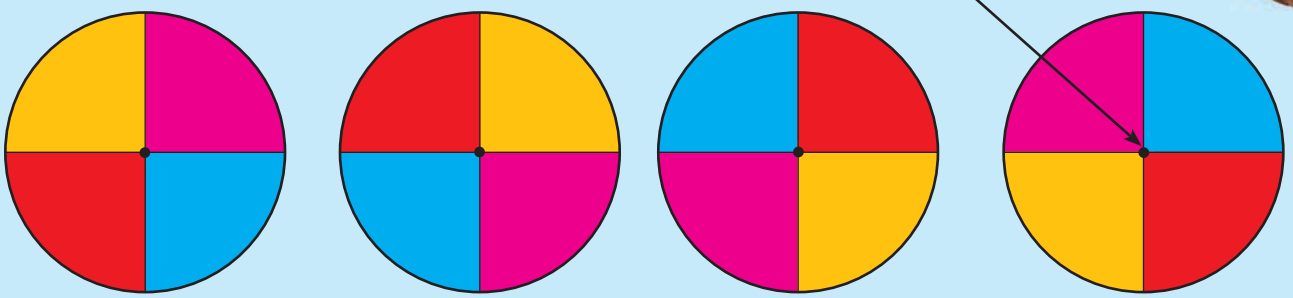
Rotasiesimmetrie

'n Vorm of beeld het rotasiesimmetrie indien dit nog dieselfde lyk wanneer 'n mens dit roteer. Die aantal passings wat jy sien terwyl jy die voorwerp een maal in die rondte draai , noem ons die orde.

Wenk: Hou jou oog op een kleur.



Wat is die orde van al hierdie sirkels?

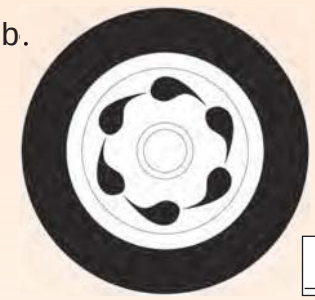


1. Wat is die orde van elkeen van hierdie wiele?

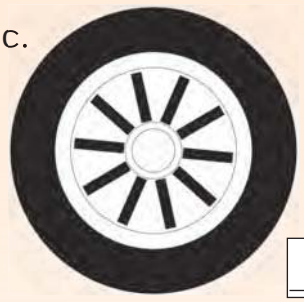
a.



b.

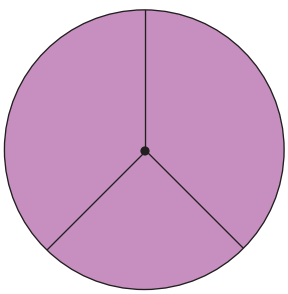


c.

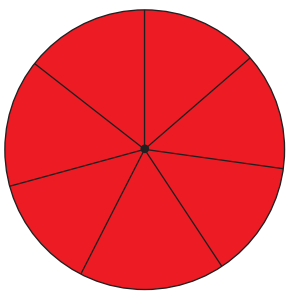


2. Wat is die orde van hierdie sirkels?

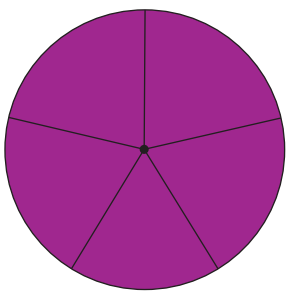
a.



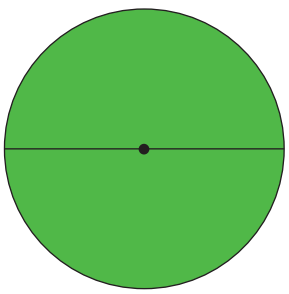
b.



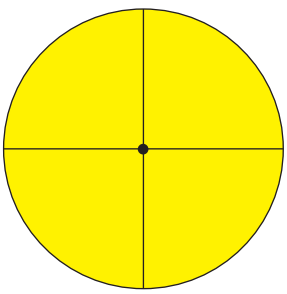
c.



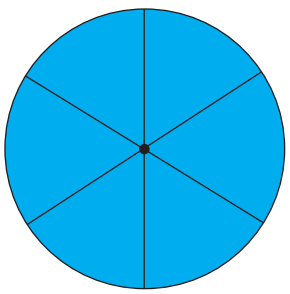
d.



e.

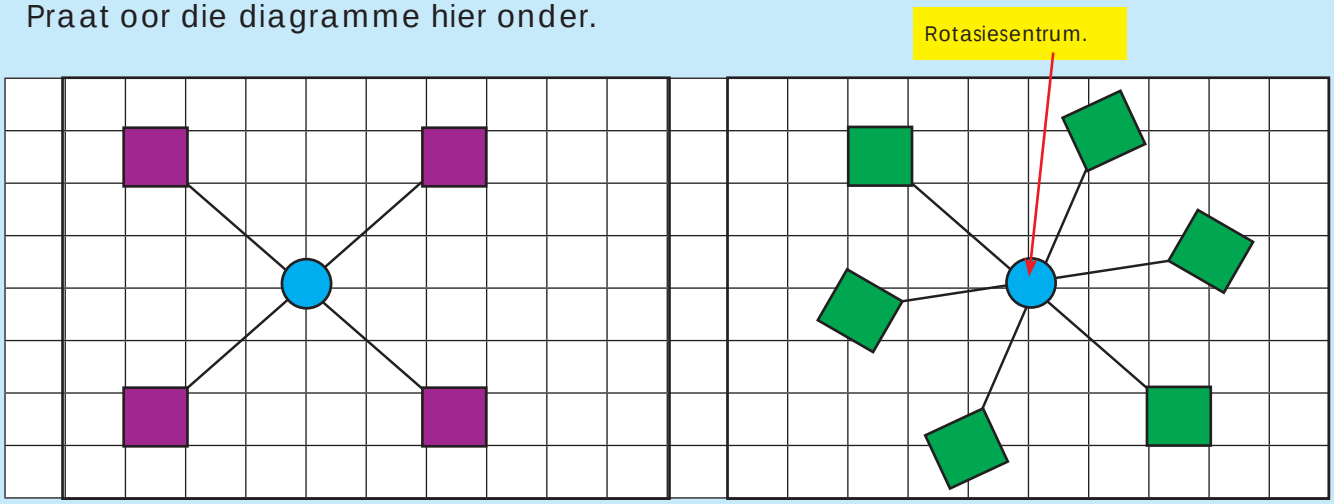


f.



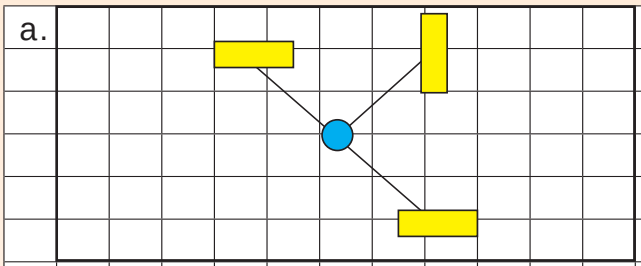
Rotasie

Praat oor die diagramme hier onder.

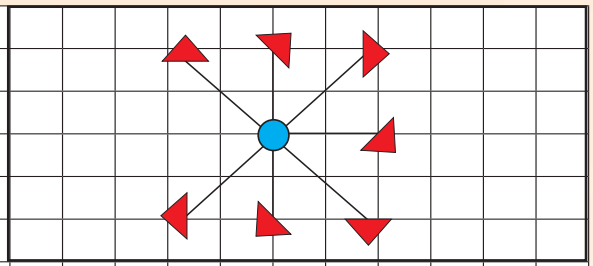


3. Teken die refleksie van die vorm en wys die refleksielyn.

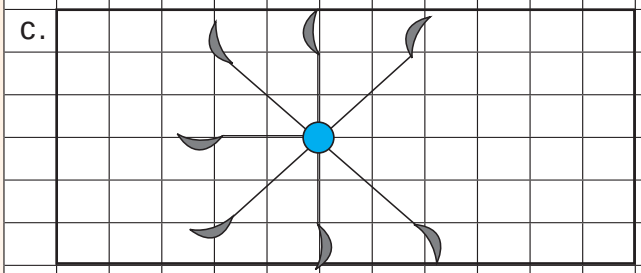
a.



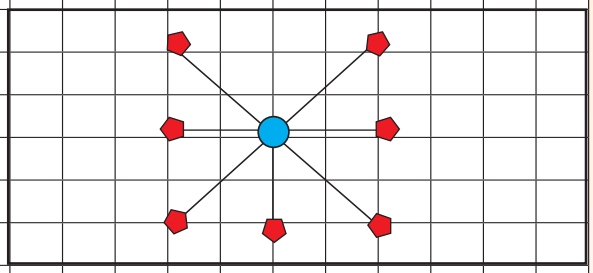
b.



c.

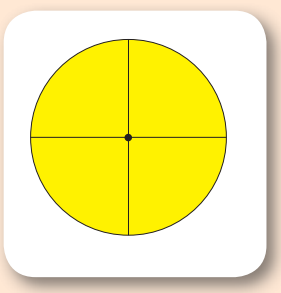


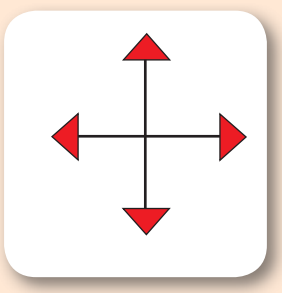
d.

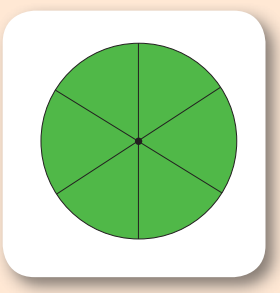


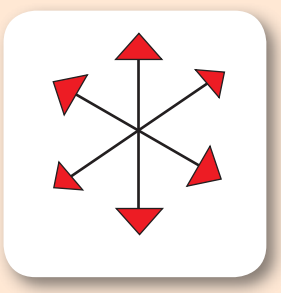
Jy besluit.

Sê of dit rotasiesimmetrie of rotasie is.





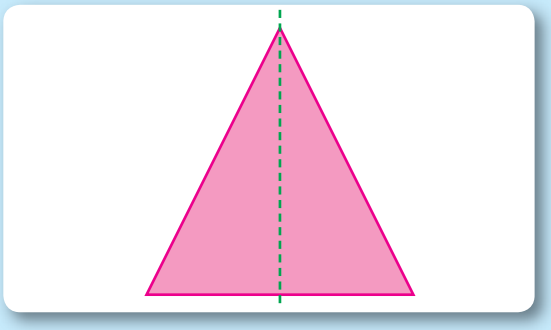


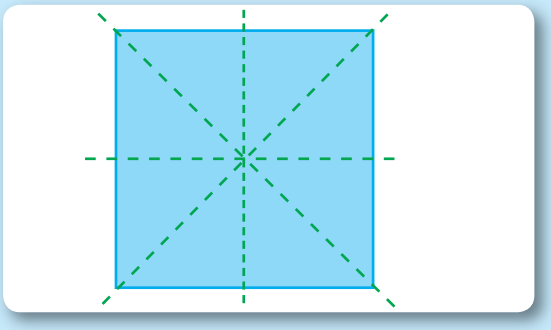


61 Spieëlsimmetrie en weerkaatsing (refleksie)

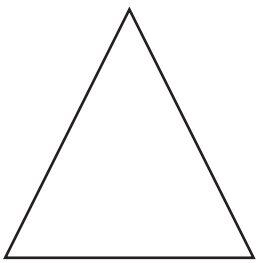
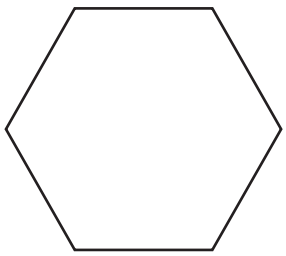
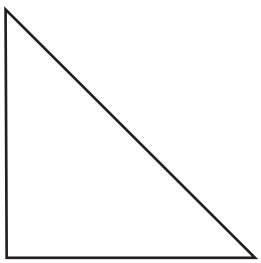
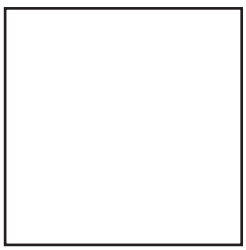
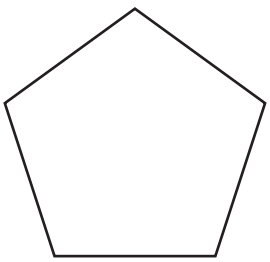
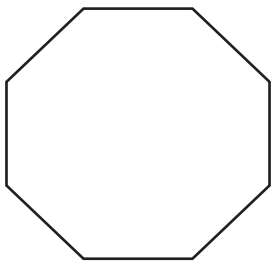
Spieëlsimmetrie

Kyk na die simmetrielyne. Wat sien jy? Kan jy enige lyne by die driehoek voeg?

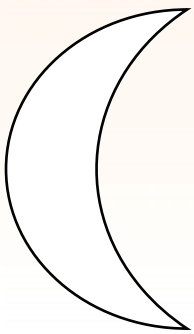


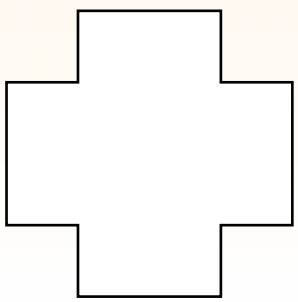


1. Trek al die simmetrielyne op hierdie vorms.

a. 	b. 	c. 
d. 	e. 	f. 

2. Sonder om dit te teken, stel vas hoeveel simmetrielyne die volgende vorms het.

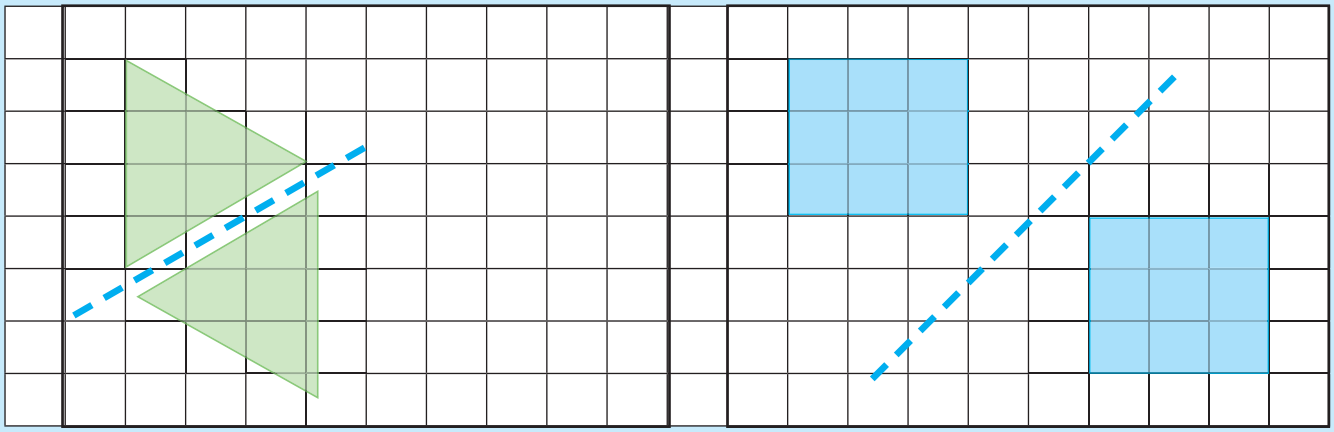
a. _____ 

b. _____ 

c. _____ 

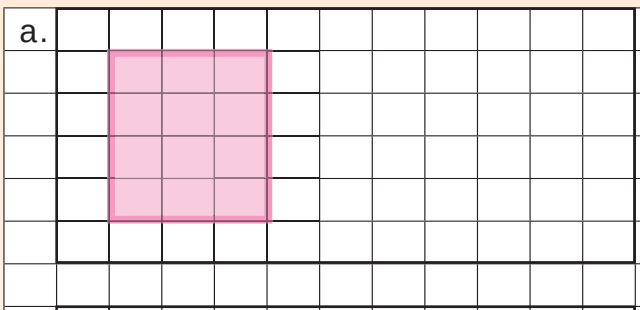
Weerkaatsing

Is hierdie lyne weerkaatsingslyne? Waarom of waarom nie?

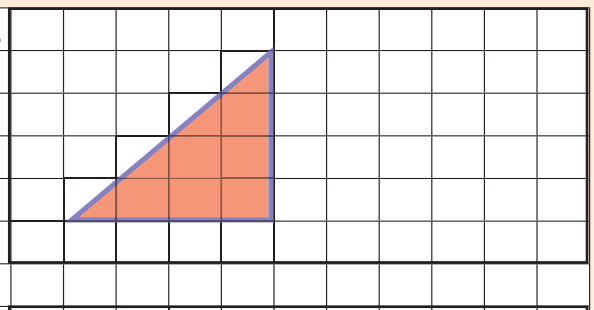


3. Teken die weerkaatsing van die vorm en wys die weerkaatsingslyn.

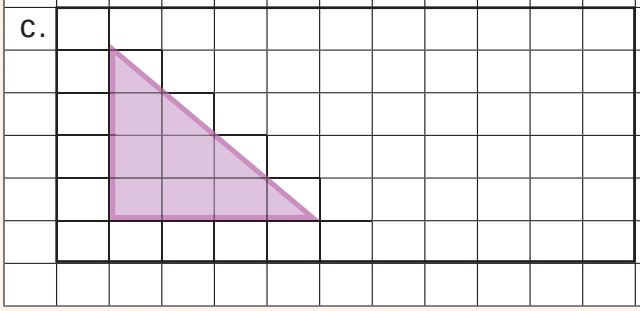
a.



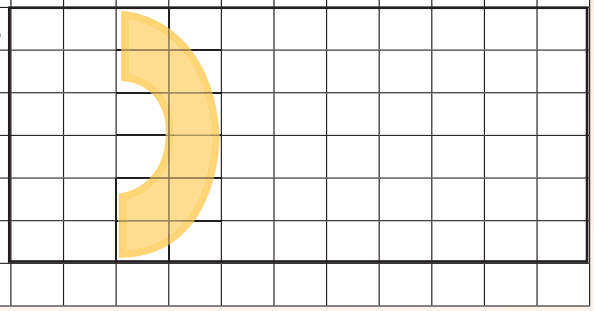
b.



c.



d.



Weerkaatsing

Watter simbole vertoon weerkaatsingsimmetrie?

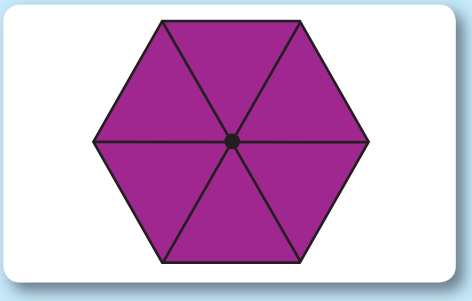


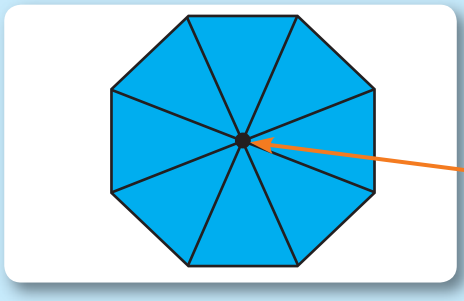
Gaan soek na minstens vyf simbole in jou omgewing wat weerkaatsingsimmetrie vertoon.

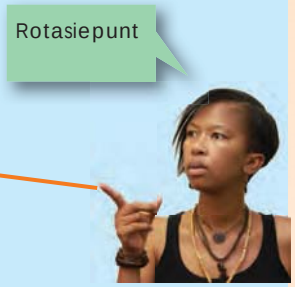
Rotasiesimmetrie en rotasie (draaiing)

Rotasiesimmetrie

Met rotasiesimmetrie kan 'n vorm roteer word en nog steeds dieselfde lyk. Die orde van 'n vorm of figuur is die aantal passings wat voorkom in een volle rotasie van die figuur.
Wat is die orde van hierdie twee vorms?

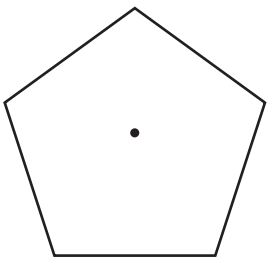




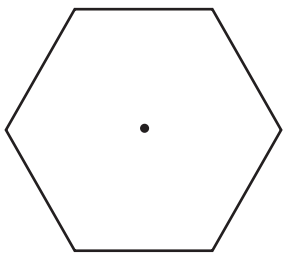


1. Trek alle simmetrielyne op hierdie vorms. Wat is die orde van elk van hierdie vorms?

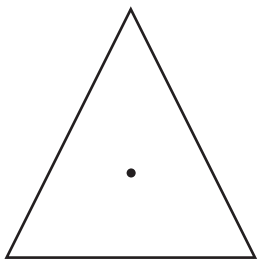
a.



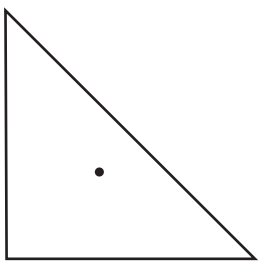
b.



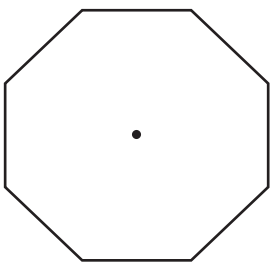
c.



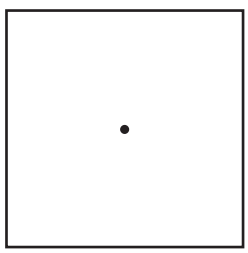
d.



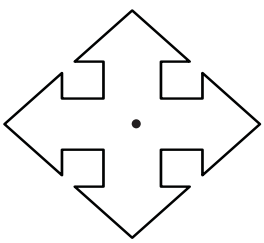
e.



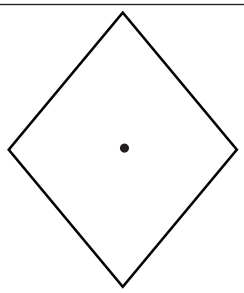
f.



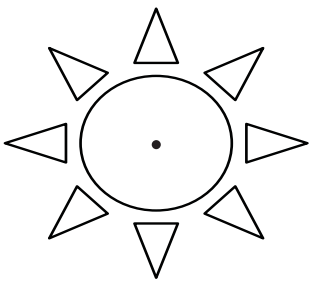
g.



h.

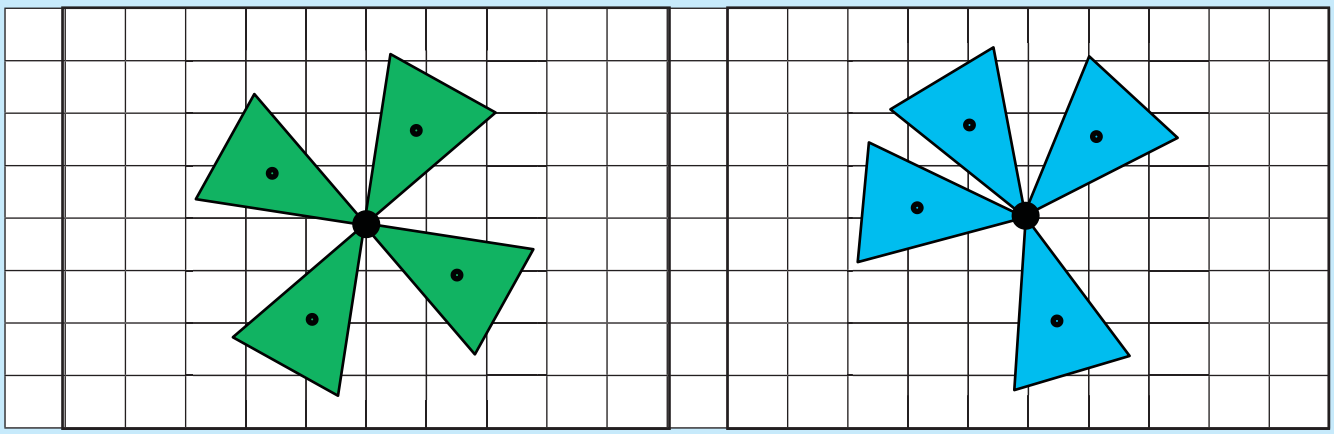


i.



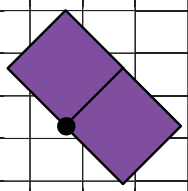
Rotasie

Word rotasie hier aangedui? Waarom of waaom nie?

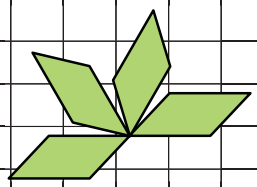


2. Voltooi:

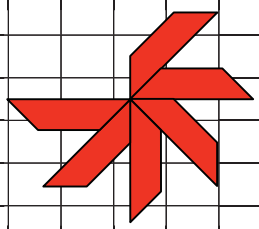
a.



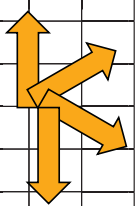
b.



c.



d.



Rotasie



Ons moet omsien na ons omgewing.

Een ding wat ons kan doen, is om te herwin.

Maak gebruik van gebruikte papier of karton en ontwerp 'n simbool vir herwinning deur van rotasie gebruik te maak.

63 Deling- en groepering-probleme

Kan jy nog onthou?

7 000	8 000	9 000

Kan jy die getalle verander sodat hulle drie ewe groot groepe vorm sonder dat hulle totaal verander?

Wat moes jy met die getalle doen om dit reg te kry?

Maak 'n tekening van jou bewerkings.

1. Voltooi die volgende:

a. Verander die getalle sodat hulle drie ewe groot groepe vorm.

b. Skryf 'n optel- en vermenigvuldigingsom vir elkeen neer.

i. 300, 400, 500

a. _____

b. _____

_____

ii. 7 000, 8 000, 9 000

a. _____

b. _____

_____

iii. 8 000, 10 000, 12 000

a. _____

b. _____

_____

iv. 14 000, 16 000, 18 000

a. _____

b. _____

_____

v. 3 000, 5 000, 7 000

a. _____

b. _____

_____

vi. 13 000, 15 000, 17 000

a. _____

b. _____

_____

2. Bereken die volgende:

a. Ses groepe van 900. _____

b. Vyf groepe van 1 500. _____

c. Twaalf groepe van 1 200. _____

d. Vyftig groepe van 300. _____

e. Dertig groepe van 80. _____

f. Honderd groepe van 200. _____

3. Bereken die volgende:

a. Verdeel 16 000 tussen 4. _____

b. Verdeel 15 000 tussen 3. _____

c. Verdeel 12 000 tussen 5. _____

d. Verdeel 13 000 tussen 50. _____

e. Verdeel 12 000 tussen 30. _____

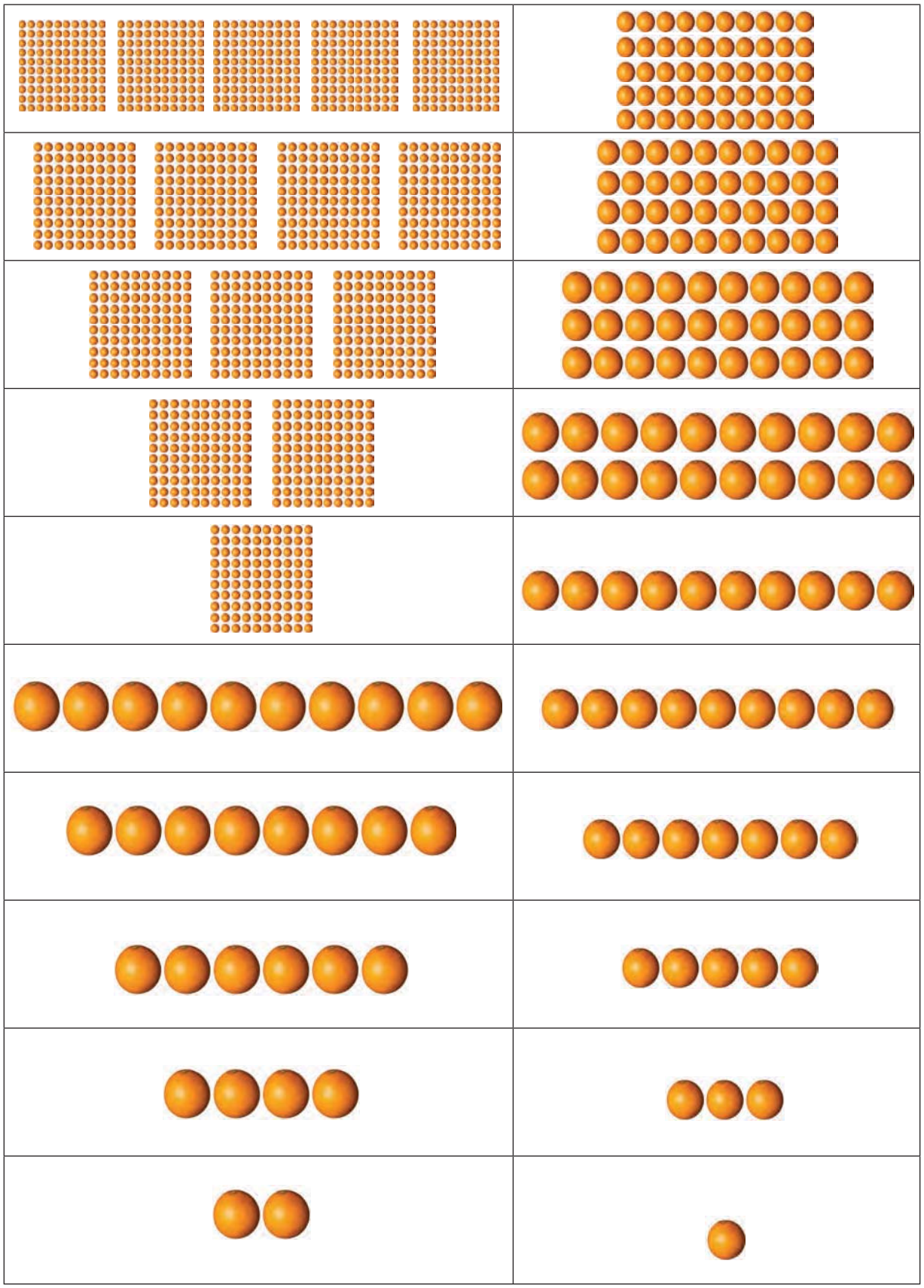
f. Verdeel 18 000 tussen 300. _____

Delingreëls. Hierdie reëls sal jou help met deling.

- 'n Getal is deelbaar deur 2 indien die laaste syfer 'n ewe getal is, bv. 0, 2, 4, 6, 8, ens.
- 'n Getal is deelbaar deur 3 indien die som van al die syfers deelbaar is deur 3, bv. 7521 -> 7 + 5 + 2 + 1 = 15 is deelbaar deur 3, daarom sal 7521 ook deelbaar wees deur 3, en die antwoord is 2 507.
- 'n Getal is deelbaar deur 4 indien die getal wat deur die laaste twee syfers gevorm word, deelbaar deur 4 is. Bv. 2516 -> 16 is deelbaar deur 4, daarom sal 2516 ook deelbaar wees deur 4, en 629 is die antwoord.
- 'n Getal is deelbaar deur 5 indien die getal eindig met syfer 0 of 5. Bv. 2 565 is deelbaar deur 5, want dit eindig met 'n 5, en 513 is die antwoord.
- 'n Getal is deelbaar deur 10 indien die getal eindig met syfer 0. Bv. 2 570 is deelbaar deur 10, want dit eindig met 'n 0, en 257 is die antwoord.

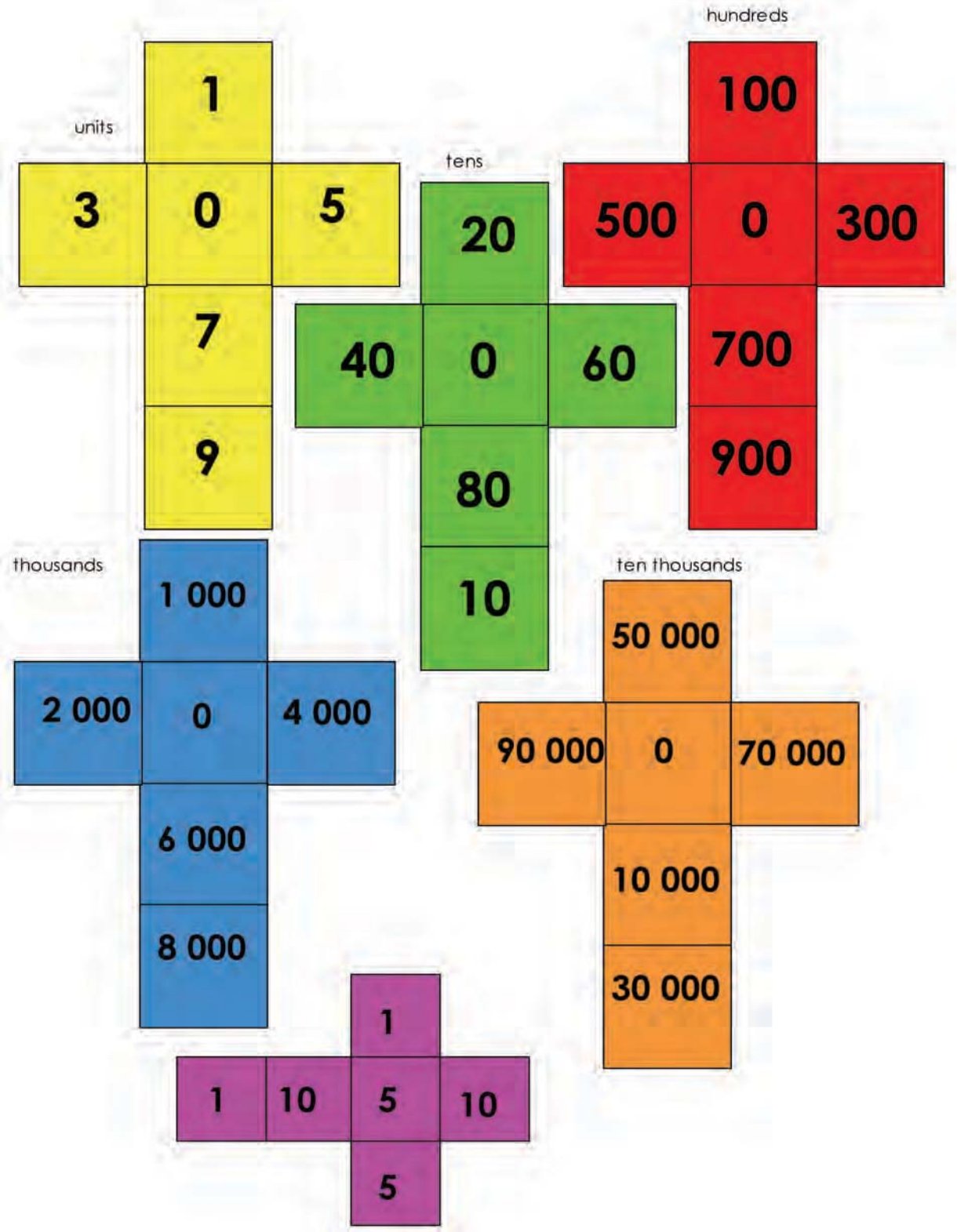
vervolg ☛

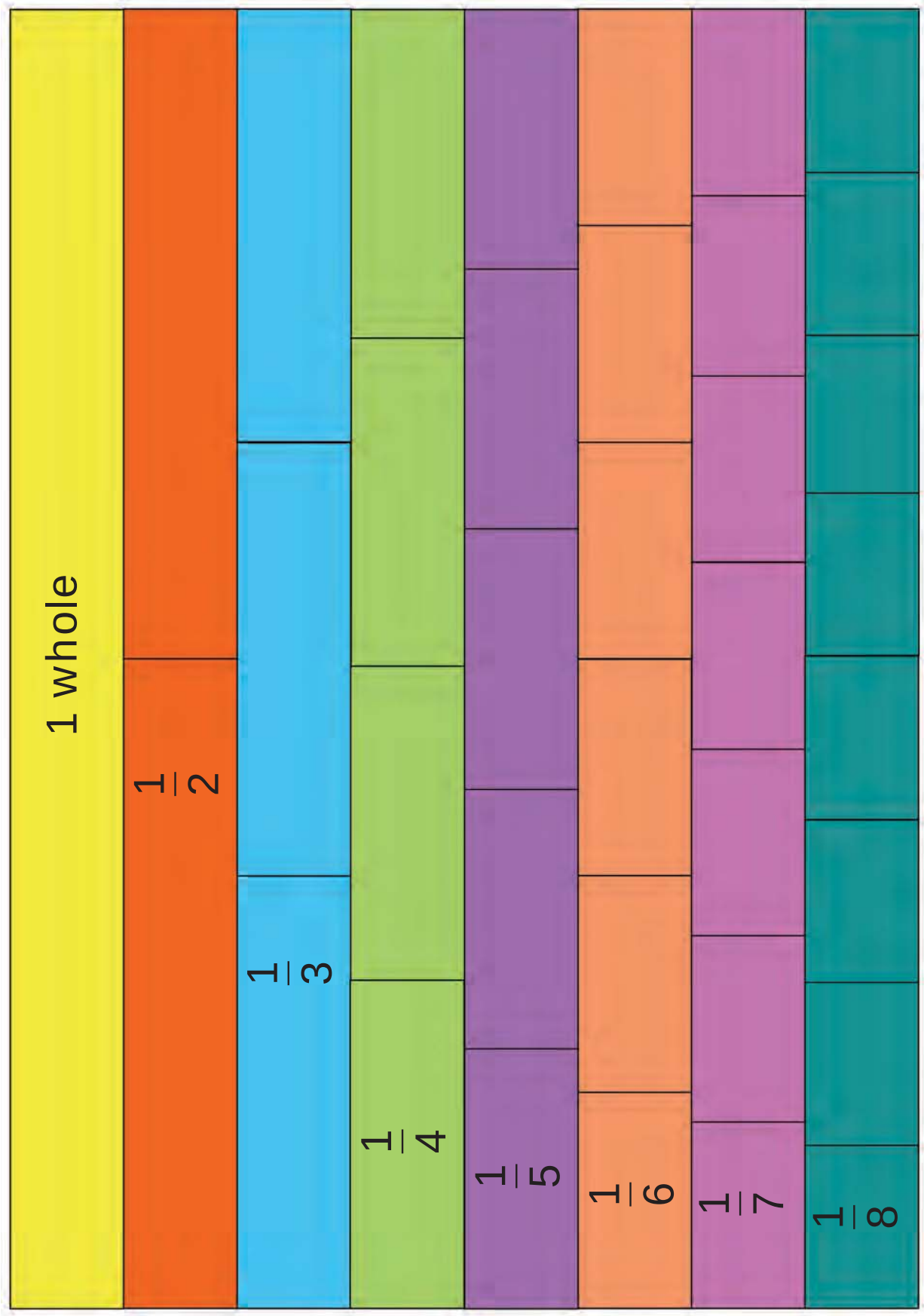
Notas



1	10	100	1000
2	20	200	2000
3	30	300	3000
4	40	400	4000
5	50	500	5000
6	60	600	6000
7	70	700	7000
8	80	800	8000
9	90	900	9000

Note: Make dice from these cut-outs. After assembling the dice, keep them in a safe place because you will use it throughout the year.




1 whole
1 | 2
1 | 3
1 | 4
1 | 5
1 | 6
1 | 7
1 | 8

$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{7}$
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{3}{10}$
			