



Mev Angie Motshekga,  
Minister van Basiese  
Onderwys



Mnr Enver Surty,  
Adjunkminister van  
Basiese Onderwys

Hierdie werkboeke is vir Suid-Afrika se kinders ontwikkel onder leiding van die Minister van Basiese Onderwys, mev Angie Motshekga, en die Adjunkminister van Basiese Onderwys, mnr Enver Surty.

Die Reënboog-werkboeke maak deel uit van 'n reeks intervensies deur die Departement van Basiese Onderwys met die doel om die prestasie van Suid-Afrikaanse leerders in die eerste ses grade te verbeter. Hierdie projek is 'n prioriteit van die Regering se Plan-van-Aksie en moontlik gemaak deur die ruim befondsing van die Nasionale Tesourie. Die Departement is hierdeur in staat gestel om hierdie werkboeke gratis in al die amptelike tale te voorsien.

Ons hoop dat u as onderwyser hierdie werkboeke in u daaglikse onderrig nuttig sal vind en ook sal verseker dat u leerders die kurrikulum dek.

Al die aktiwiteite in die werkboeke het ikone om aan te dui wat die leerders moet doen.

Ons hoop van harte dat leerders dit gaan geniet om deur die boeke te werk terwyl hulle leer en groei en dat u as onderwyser dit saam met hulle sal geniet.

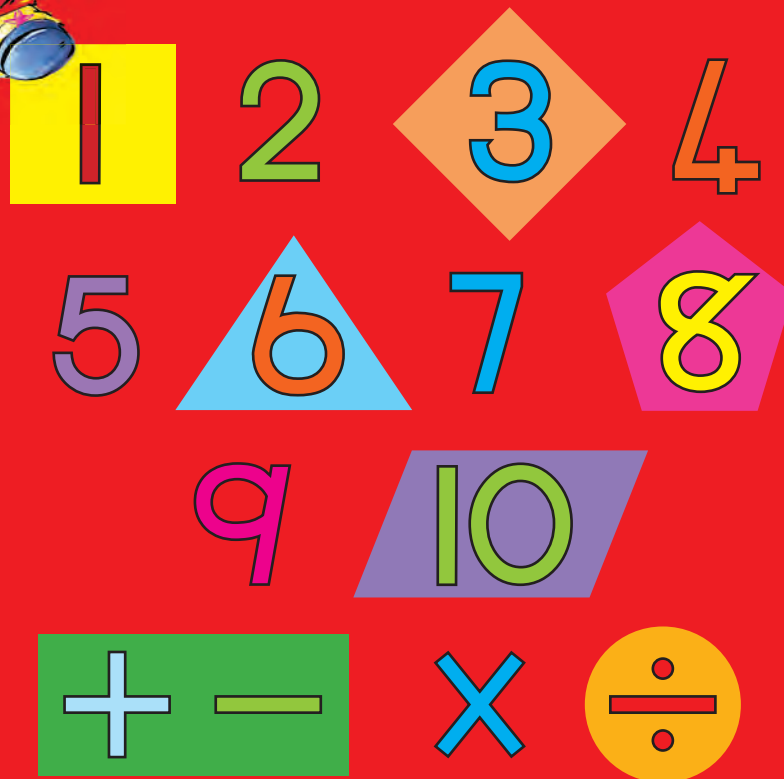
Ons wens u en u leerders alle sukses in die gebruik van hierdie werkboeke toe.



MATHEMATICS IN AFRIKAANS  
GRADE 4 – BOOK 2  
TERMS 3 & 4  
ISBN 978-1-4315-0159-5  
**THIS BOOK MAY  
NOT BE SOLD.**

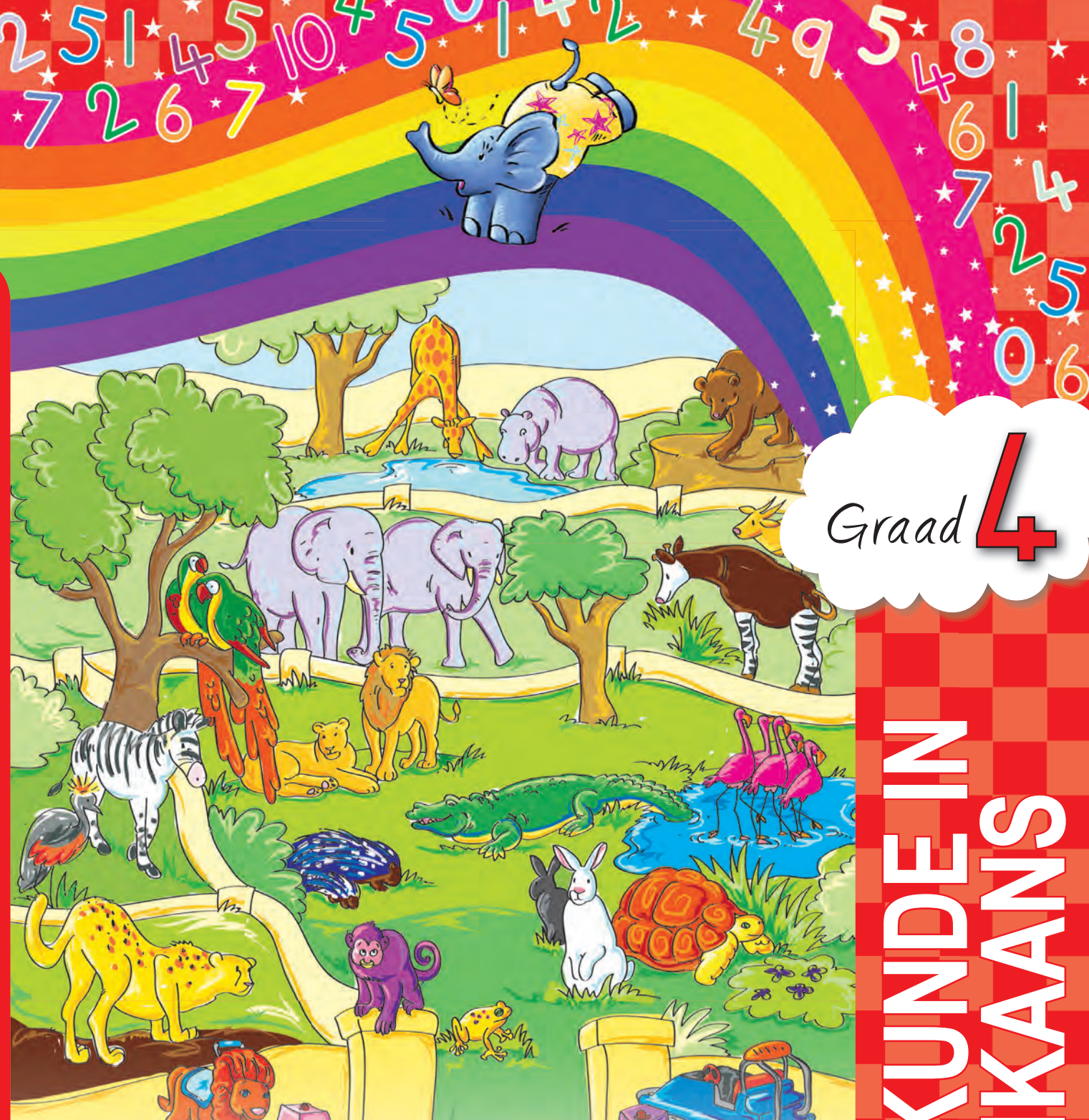


9 781431 501595



WISKUNDE in AFRIKAANS – Graad 4, Boek 2

ISBN 978-1-4315-0159-5



Graad **4**

Naam: \_\_\_\_\_  
Klas: \_\_\_\_\_



WISKUNDE IN  
AFRIKAANS

Boek 2  
Kwartaal  
3 & 4



Published by the Department of Basic Education  
222 Struben Street  
Pretoria  
South Africa

© Department of Basic Education  
Third edition 2013

ISBN 978-1-4315-0159-5

The Department of Basic Education has made every effort to trace copyright holders but if any have been inadvertently overlooked the Department will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

This book may not be sold.



**basic education**  
Department:  
Basic Education  
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA



# X Vermenigvuldigingstafel

$2 \times 2 = 4$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

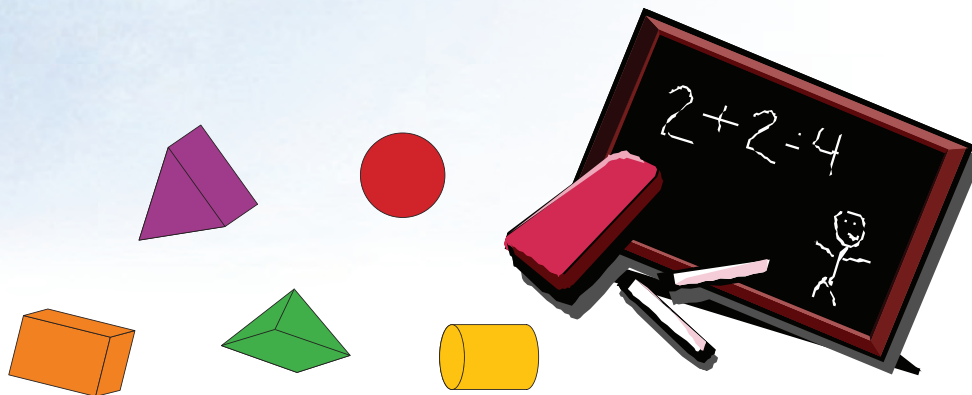
Graad **4**



**W** **i** **s** **k** **u** **n** **d** **e**  
in **AFRIKAANS**

*Hierdie boek behoort aan:*

---

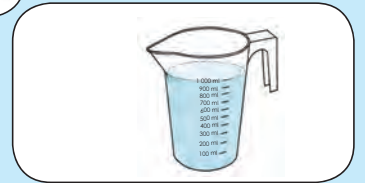


**AFRIKAANS**

Boek

**2**

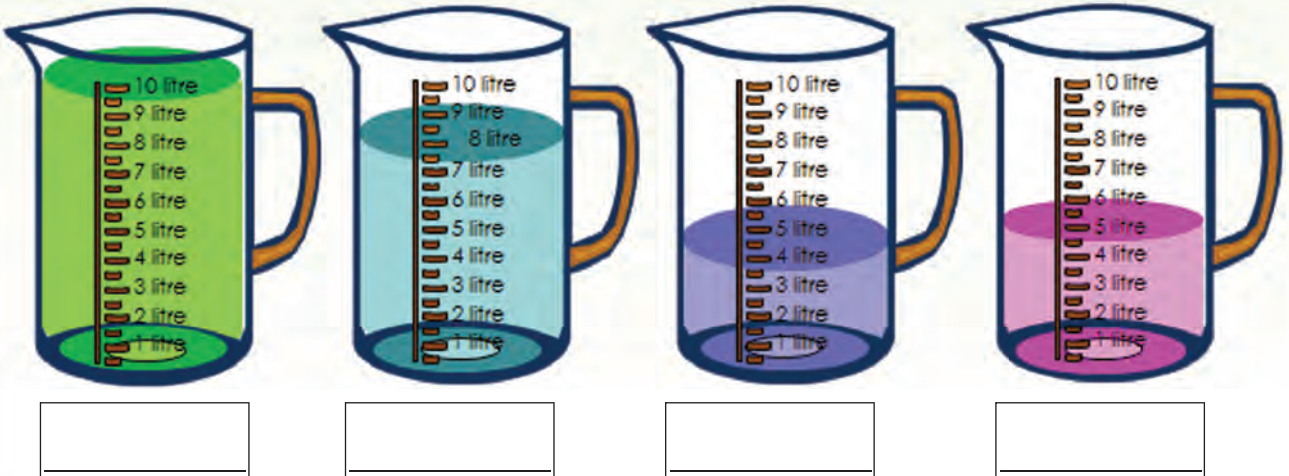
Watter instrument sal jy gebruik om die voorwerpe se massa of volume te meet?



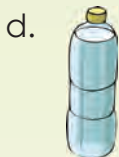
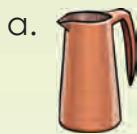
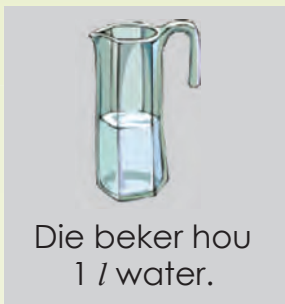
1. Kleur die koppies in wat saam 1 l sal hou.

- a.  1 l → 200 ml, 100 ml, 200 ml, 500 ml, 100 ml
- b.  1 l → 150 ml, 250 ml, 350 ml, 500 ml, 50 ml
- c.  1 l → 125 ml, 250 ml, 100 ml, 500 ml, 125 ml
- d.  1 l → 100 ml, 300 ml, 200 ml, 400 ml, 100 ml
- e.  1 l → 50 ml, 100 ml, 125 ml, 275 ml, 950 ml

2. Hoeveel koeldrank is daar in die maatbekers?



3. Sal jy ml of l gebruik om die volgende te meet?



4. Waseela gebruik 2 l water om tee te maak, 60 l water om wasgoed te was en 3 l water om skottelgoed te was. Wat en hoeveel daarvan gebruik sy altesaam?

Blank writing area with horizontal lines for the answer.

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

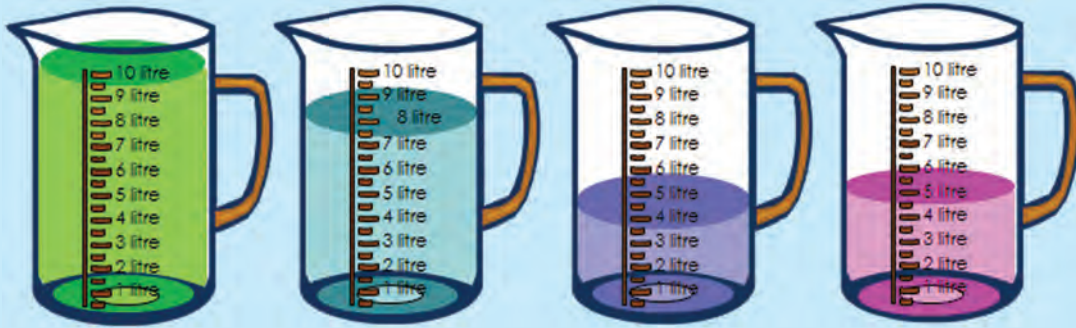
Millimeterpret

Maak rommel bymekaar.




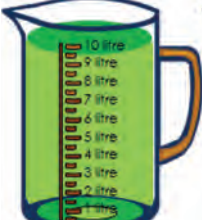
Soek 10 items wat in ml gemeet word.



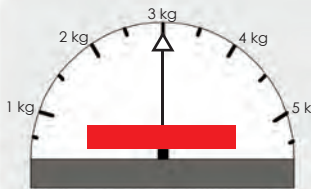

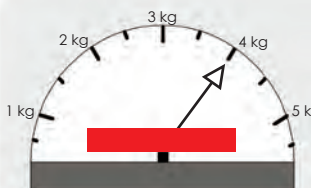

Hoeveel koeldrank is in elke houer?



1. Kyk na elke maatbeker en voltooi die tabel.

	Hoeveel liters is daar in die houer?	Desimale breuk	Nommer van 500 ml eenhede
	4 liter 500 ml	4,5 liter	9
	Tel:	0	0,5
		1	1,5
		2	2,5
		3	3,5
		4	4,5
			
	Tel:		
			
	Tel:		
			
	Tel:		

## 2. Voltooi die tabel:

	Hoeveel kilogram?	Desimale breuk:	Nommer van 500 g eenhede
	2 kg 500 g	2,5 kg	
	Tel: 0 0,5	1 1,5 2 2,5	3 3,5 4 4,5
			
	Tel:		
			
	Tel:		
			
	Tel:		

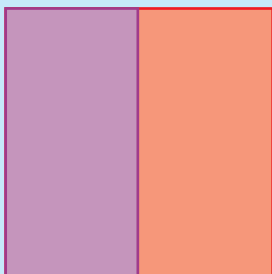
Ons is maats.

### Soek die maats ...

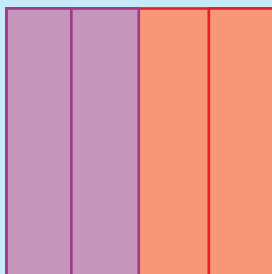
Soek die maats en kleur hulle dieselfde kleur in:



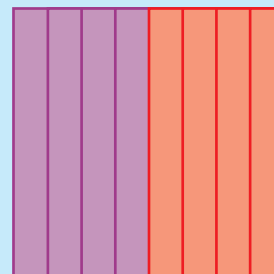
Kyk na die breuke. Gesels daaroor.



halwes



kwarte



agstes

1. Gee 'n ekwivalente breuk vir:

a.  $\frac{1}{4} = \square$

b.  $\frac{1}{2} = \square$

c.  $\frac{6}{8} = \square$

d.  $\frac{2}{4} = \square$

e.  $\frac{2}{2} = \square$

f.  $\frac{2}{8} = \square$

g.  $\frac{8}{8} = \square$

h.  $\frac{4}{8} = \square$

i.  $\frac{4}{4} = \square$

2. Vul <, > of = in.

a.  $\frac{1}{2} \square \frac{1}{4}$

b.  $\frac{1}{2} \square \frac{2}{8}$

c.  $\frac{1}{4} \square \frac{3}{8}$

d.  $\frac{1}{2} \square \frac{2}{4}$

e.  $\frac{2}{2} \square \frac{1}{8}$

f.  $\frac{5}{8} \square \frac{2}{4}$

g.  $\frac{2}{4} \square \frac{8}{8}$

h.  $\frac{1}{4} \square \frac{4}{8}$

i.  $\frac{4}{8} \square \frac{1}{2}$

j.  $\frac{1}{2} \square \frac{4}{4}$

k.  $\frac{1}{2} \square \frac{1}{8}$

l.  $\frac{5}{8} \square \frac{1}{2}$

m.  $\frac{1}{2} \square \frac{7}{8}$

n.  $\frac{3}{4} \square \frac{1}{8}$

o.  $\frac{1}{4} \square \frac{6}{8}$

3. Voltooi die volgende:

a. Een hele =  $\frac{1}{2}$  +

b. Een hele =  $\frac{1}{4}$  +

c. Een hele =  $\frac{1}{8}$  +

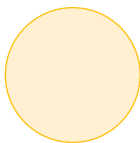
4. Skryf vir elkeen 'n woordsom.

Drie kinders moet 12 lemoene gelykop verdeel sodat niks oorbly nie. Hoeveel lemoene sal elke kind kry?

Dit mag vir jou nodig wees om 'n skets te maak om jou te help om dit op te los.

Breuke in sirkels

Verdeel die sirkel in agstes.

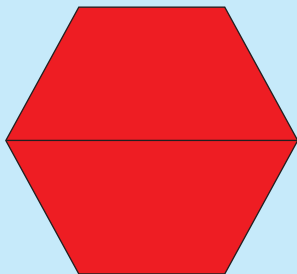


Wys 'n kwartsirkel.

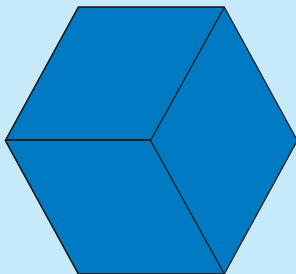


Wys 'n halvesirkel.

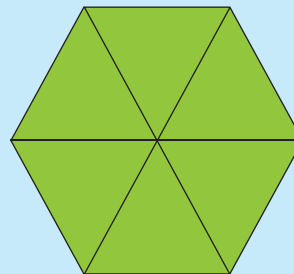
Kyk na die breuke. Gesels daaroor.



Halwes



Derdes



Sesdes

1. Gee 'n ekwivalente breuk vir die volgende:

a.  $\frac{1}{2} = \square$

b.  $\frac{2}{6} = \square$

c.  $\frac{4}{6} = \square$

d.  $\frac{1}{3} = \square$

e.  $\frac{2}{2} = \square$

f.  $\frac{3}{6} = \square$

g.  $\frac{2}{3} = \square$

h.  $\frac{6}{6} = \square$

i.  $\frac{3}{3} = \square$

2. Vul <, > of = in.

a.  $\frac{1}{2} \square \frac{1}{3}$

b.  $\frac{1}{2} \square \frac{2}{6}$

c.  $\frac{1}{3} \square \frac{3}{6}$

d.  $\frac{1}{2} \square \frac{2}{3}$

e.  $\frac{2}{3} \square \frac{1}{6}$

f.  $\frac{5}{6} \square \frac{2}{3}$

g.  $\frac{2}{3} \square \frac{6}{6}$

h.  $\frac{1}{3} \square \frac{4}{6}$

i.  $\frac{4}{6} \square \frac{1}{2}$

j.  $\frac{1}{2} \square \frac{3}{3}$

k.  $\frac{1}{2} \square \frac{1}{6}$

l.  $\frac{5}{6} \square \frac{1}{2}$

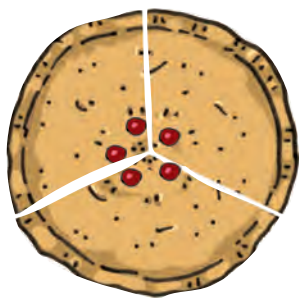
3. Voltooi die volgende:

a. Een hele =  $\frac{1}{2}$  +

b. Een hele =  $\frac{1}{3}$  +

c. Een hele =  $\frac{1}{6}$  +

4. Skryf vir elkeen 'n woordsom.



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

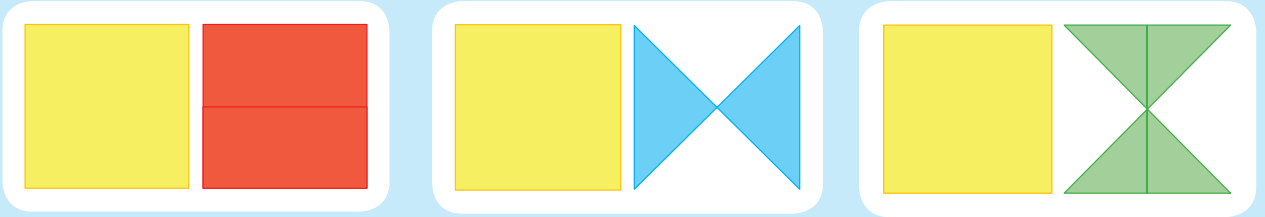
---

Dink breuke

Drie kinders moet 12 lemoene gelykop verdeel sodat niks oorbly nie. Hoeveel lemoene sal elke kind kry?


Dit mag vir jou nodig wees om 'n skets te maak om jou te help om dit op te los.


Gesels oor hierdie geel heel vierkante en die breuke.





1. Gebruik twee geel vierkante as 'n hele.



a. Die geel vierkant  is watter gedeelte van die hele?

b. Die rooi reghoek  is watter gedeelte van die hele?

c. Die blou driehoek  is watter gedeelte van die hele?


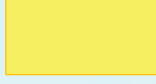
d. Die groen driehoek  is watter gedeelte van die hele?

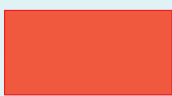
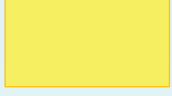
2. Beantwoord die vrae.

a. Hoeveel groen driehoeke  is daar in een blou driehoek ?

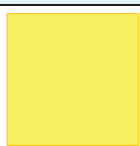

b. Hoeveel groen driehoeke  is daar in een rooi reghoek ?


c. Hoeveel groen driehoeke  is daar in een geel vierkant ?

d. Hoeveel blou driehoeke  is daar in een geel vierkant  ?



e. Hoeveel rooi reghoeke  is daar in een geel vierkant  ?



**3. Teken die ontbrekende breuke.**


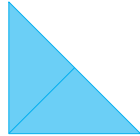
 =  +



 =  + 

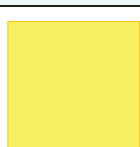
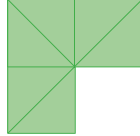
 =  + 

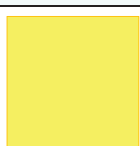

 =  +

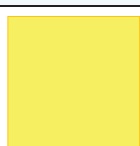

 =  +

 =  +

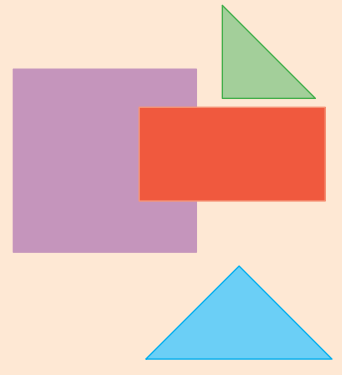
 =  +

 =  +

 =  +

 =  +

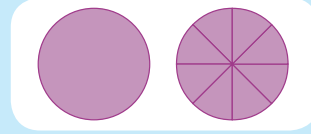
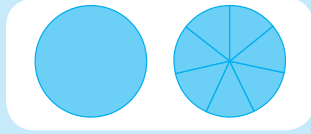
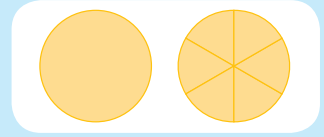
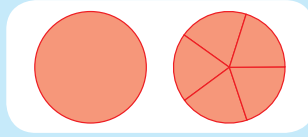
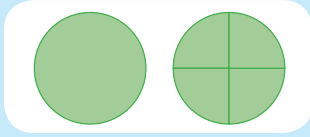
**Ek maak my eie somme**



Maak vyf van jou eie somme deur die vorms links te gebruik.

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Gesels oor hierdie breukesirkels.



1. Skryf 'n som vir die volgende neer. Blaai om om die vrae te beantwoord.

$$\text{Green circle} = \frac{1}{4} + \square + \square + \square$$

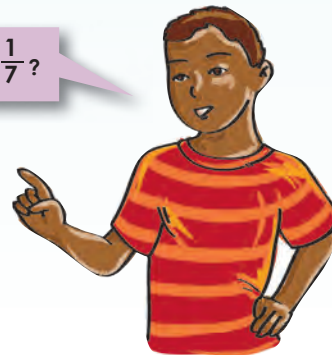
$$\text{Red circle} = \frac{1}{5} + \square + \square + \square + \square$$

$$\text{Yellow circle} = \frac{1}{6} + \square + \square + \square + \square + \square$$

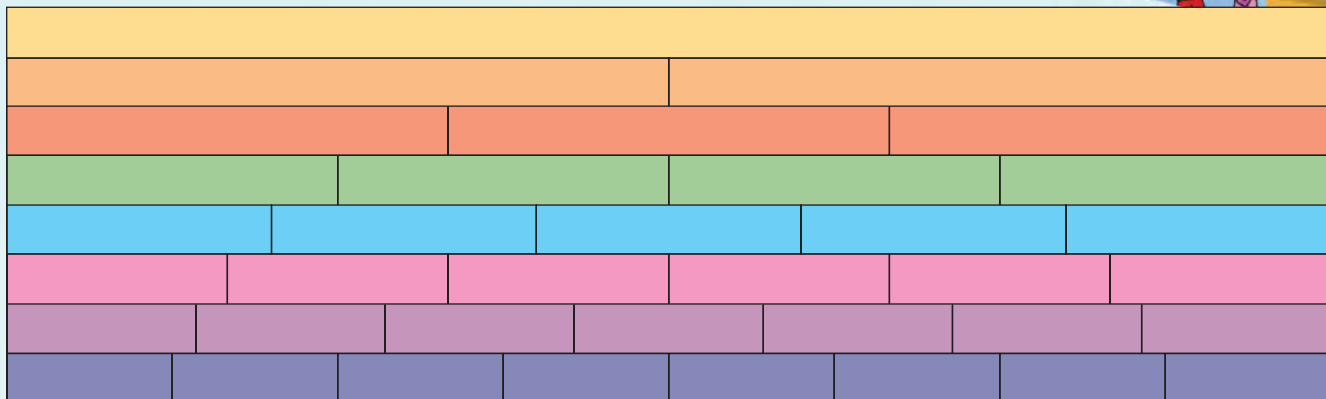
$$\text{Blue circle} = \frac{1}{7} + \square + \square + \square + \square + \square + \square$$

$$\text{Purple circle} = \frac{1}{8} + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square$$

Watter een is groter,  $\frac{1}{4}$  of  $\frac{1}{7}$ ?



2. Gebruik die diagram om die somme te voltooi.



a.  $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \square$

b.  $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \square$

c.  $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \square$

d.  $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \square$

e.  $\frac{3}{7} + \frac{2}{7} = \square$

f.  $\frac{5}{8} + \frac{1}{8} = \square$

g.  $\frac{4}{8} + \frac{3}{8} = \square$

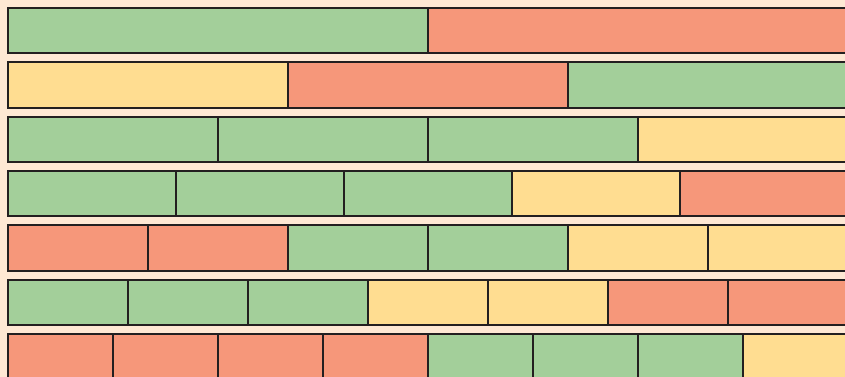
h.  $\frac{3}{5} + \frac{2}{5} = \square$

i.  $\frac{1}{6} + \frac{4}{6} = \square$

3. Ek het  $\frac{1}{8}$  van die koek by die partytjie gehad en my maat  $\frac{3}{8}$ . Hoeveel koek het ons altesaam gehad? Maak 'n skets om jou antwoord te wys.

**Breukepret**

Maak sewe somme deur die kleure op elke breukestrook te gebruik.



---

---

---

---

---

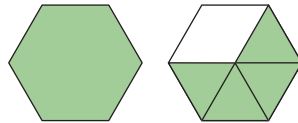
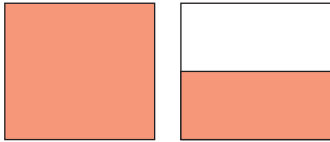
---

---

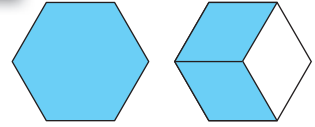
---



Wat sê elke prentjie vir jou?



Dink mooi by die volgende twee.

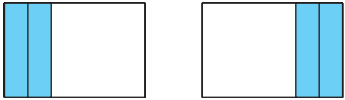

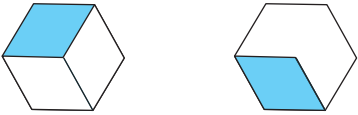



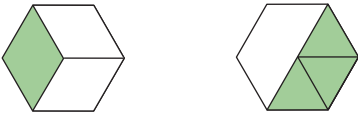
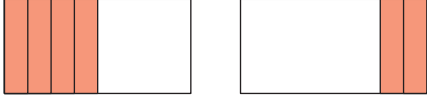




Ons sê hierdie is gemengde getalle.

1. Skryf die volgende as gemengde getalle:

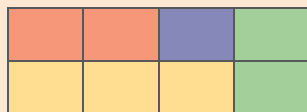
	$1 \frac{4}{8}$		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

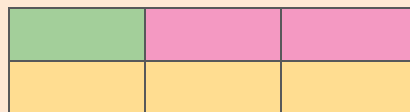
2. Bereken die volgende:

	$\frac{2}{6} + \frac{2}{6} = \square$
	$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \square$
	$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \square$
	$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \square$
	$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \square$
	$\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \square$
	$\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \square$
	$\frac{4}{8} + \frac{2}{8} = \square$
	$\frac{1}{6} + \frac{3}{6} = \square$
	$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \square$

Dink breuke

Maak vir elke diagram 'n som.









Gebruik die prentjie hierbo om die vrae te beantwoord.

1. Kleur die volgende in:

- Een kwart van die rooi venster.
- Twee kwarte van die pers venster.
- Drie kwarte van die oranje venster.
- Een kwart plus een kwart van die groen venster.
- Twee kwarte plus een kwart van die geel venster.
- Twee kwarte plus twee kwarte van die bruin venster.
- Een vyfde van die eerste boom liggroen en die res donkergroen.
- Twee vyfdes van die tweede boom liggroen en die res donkergroen.
- Een vyfde van die derde boom liggroen, twee vyfdes donkergroen en die res geel.
- Drie vyfdes van die vierde boom groen en die res geel.
- Kleur die vyfde boom in en verduidelik dit hier.

## 2. Kyk na die trein en beantwoord die volgende:

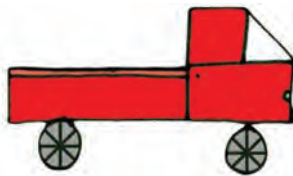
- a. Hoeveel passasierswaens het die trein?
- b. Watter breukdeel is geel?  Oranje?  Rooi?
- c. Die wiele is verdeel in . Skryf dit as 'n breuk.
- d. Elke passasierswa het  vensters.
- e. Kleur twee sesdes van die geel wa se vensters in, vier sesdes van die oranje wa se vensters, en vyf sesdes van die rooi wa se vensters.

## 3. Beantwoord die vrae oor die klein lorries.

- a. Hoeveel bokse is daar op die rooi lorie?  Watter breukdeel is oranje?   
Watter breukdeel is blou?  Watter breukdeel is bruin?   
Skryf 'n optelsom daarvoor neer:
- b. Hoeveel bokse is daar op die blou lorie?   
Watter gedeelte is geel?  Watter gedeelte is blou?   
Watter gedeelte is bruin?   
Skryf 'n optelsom daarvoor neer:

### My eie vrae

Kyk na die prentjies en maak jou eie breukvrae. Onthou net, dit moet verskil van die vrae op hierdie werkkaart.







Daar is 'n oop ruimte in die prentjie. Teken iets wat op die vorige bladsy verskyn wat in die prentjie sal pas en skryf dan 'n breukevraag daarvoor neer.





Hoe lank is elke lyn?



1. Lees die lengtes op 'n maatband af en voltooi die tabel:

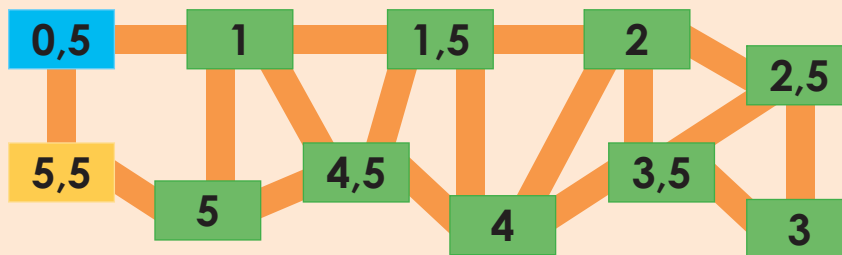
	Skryf in meter en sentimeter/millimeter	Desimale breuk
Rooi tou 	7 meter 50 cm of 7 meter 500 mm	7,5 meter
<b>Tel:</b> 0; 0,5; 1; 1,5; 2; 2,5; 3; 3,5; 4; 4,5; 5; 5,5; 6; 6,5; 7; 7,5		
Groen tou 	_____ _____	_____ _____
<b>Tel:</b> _____		
Oranje tou 	_____ _____	_____ _____
<b>Tel:</b> _____		
Blou tou 	_____ _____	_____ _____
<b>Tel:</b> _____		

2. Lees die odometer. Voltooi die tabel.  
Tel 'n ent vorentoe.

	Skryf in kilometer en meter	Desimale breuk
	47 km en 500 m	47,5
	Tel: 40,5; 41,5; 42,5; 43,5; 44,5; 45,5; 46,5; 47,5; 48,5; 49,5	
	_____	_____
	Tel: _____	
	_____	_____
	Tel: _____	
	_____	_____
	Tel: _____	

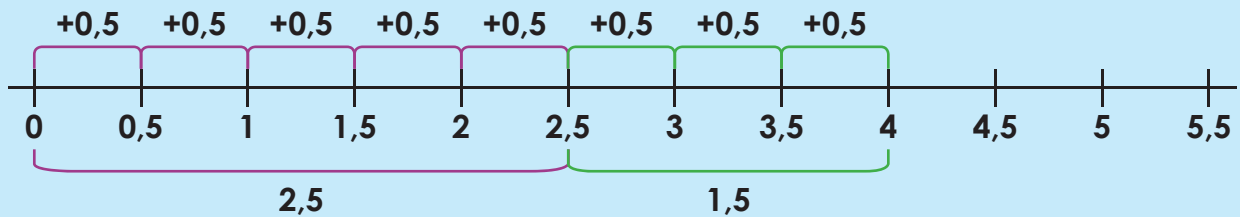
Volg die pad

Begin by die blou reghoek, trek die paadjie terwyl jy vorentoe tel, en eindig op die geel reghoek.



## Getallelyn

Ek het die eerste week 2,5 liter melk vir ons gesin gekoop, die tweede week 1,5 liter melk. Hoeveel melk het ek altesaam gekoop?



1. Beantwoord die volgende en gebruik 'n getallelyn om jou antwoord te wys.

a. 0,5 liter water is by 1 liter water gevoeg. Hoeveel water was daar altesaam?

b. Dudu koop 0,5 kg meel, 2,5 kg suiker en 12,5 kg mielie-meel. Wat was die massa van hierdie gekoopte items?  kg of  gram.

- c. Ek het 2,5 liter water nodig om te kook, 20,5 liter om kleren te was en 30,5 liter om die tuin nat te gooi.

Wat is die som van al die liter water wat ek nodig het?

- d. Bongani het op die eerste dag 4,5 km gedraf, op die tweede dag 2,5 km en op die derde dag 3 km. Hoeveel km het hy in 3 dae gehardloop?

### Maak jou eie woordsomme

Gebruik desimale om jou eie woordsomme te maak.

#### Massa

1,5 kg

4,5 kg

2,5 kg

---

---

---

#### Kapasiteit (volume)

2,5 liter

3,5 liter

0,5 liter

---

---

---

#### Lengte

0,5 meter

1,5 meter

5,5 meter

---

---

---

Lees die strokiesprent.

My ouers het 'n sitkamerstel gekoop teen R5 000.



My ma droom van hierdie pragtige yskas van R3 000.



O, dan moet sy nog R2 000 spaar.



Eish ... dit moet pragtig wees!

Dan gaan jou ma seker spaar?



Ja, sy het reeds R1 000 gespaar.



1. Kry items wat geadverteer word vir R4 000. Plak 'n prentjie hier.

2. Bereken:

a.  $1\ 000 + 500 + 90 + 3 =$

b.  $2\ 000 + 300 + 40 + 1 =$

c.  $3\ 000 + 800 + 20 + 9 =$

d.  $4\ 000 + 90 + 3 =$

e.  $4\ 000 + 700 =$

3. Voltooi die volgende:

a.  $2\ 000 + 600 + 30 + 9 =$

d.  $4\ 000 + 50 =$

b.  $4\ 000 + 50 + 1 + 400 =$

e.  $2\ 000 + 2 =$

c.  $2 + 90 + 800 + 1\ 000 =$

4. Verander die syfer 5 na 0 in elke getal. Toon jou bewerkings.

a.  $4\ 854 =$

b.  $3\ 521 =$

c.  $2\ 005 =$

d.  $6\ 050 =$

e.  $5\ 000 =$

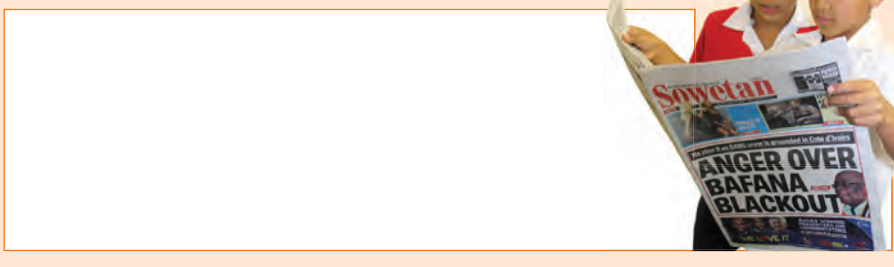
5. Gebruik hierdie syfers om vyf verskillende 4-syfergetalle te maak wat kleiner is as 5 000 maar groter is as 2 000.

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.



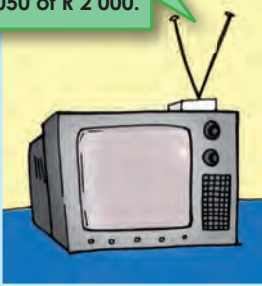
**Getalmaal**

Vat 'n koerant.  
Soek 'n aantal  
4-syfergetalle wat  
groter is as 2 000  
maar kleiner is as  
5 000. Plak hulle hier.



Ek het 'n TV gekoop vir R2 050 of R 2 000.

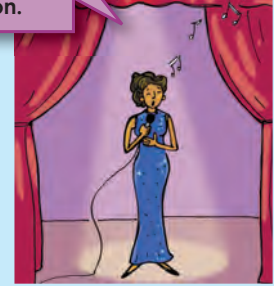
Ek het 'n TV gekoop vir R2 050 of R 2 000.



Ek het 1 989 m of 2 000 m gehardloop.



987 of 1 000 mense het 'n konsert bygewoon.



1. Tussen watter twee duisendtalle lê die volgende:

- |          |                      |                      |          |                      |                      |
|----------|----------------------|----------------------|----------|----------------------|----------------------|
| a. 1 234 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | b. 3 890 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| c. 2 478 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | d. 8 932 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| e. 4 329 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | f. 9 323 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| g. 6 173 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | h. 5 984 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| i. 7 394 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |          |                      |                      |

2. Gee enige getal tussen:

- |                   |                      |                   |                      |
|-------------------|----------------------|-------------------|----------------------|
| a. 2 000 en 3 000 | <input type="text"/> | b. 4 000 en 5 000 | <input type="text"/> |
| c. 3 000 en 4 000 | <input type="text"/> | d. 8 000 en 9 000 | <input type="text"/> |
| e. 1 000 en 2 000 | <input type="text"/> | f. 5 000 en 6 000 | <input type="text"/> |
| g. 6 000 en 7 000 | <input type="text"/> | h. 7 000 en 8 000 | <input type="text"/> |

3. Gaan terug na die getalle wat jy in vraag 2 neergeskryf het. Onderstreep die getal naaste aan jou antwoord.

Voorbeeld:

2 000 en 3 000

2 387

4. Rond af tot die naaste 1 000. Omkring die getal waarna jy kyk wanneer jy besluit of jy boontoe of ondertoe moet afrond tot die naaste 1 000. Voltooi die sinne.

- a. 2 000 is tussen  en  en sal afgerond word tot .
- b. 3 400 is tussen  en  en sal afgerond word tot .
- c. 1 900 is tussen  en  en sal afgerond word tot .
- d. 4 700 is tussen  en  en sal afgerond word tot .

5. Rond af tot die naaste 1 000. Omkring die getal waarna jy kyk wanneer jy besluit of jy boontoe of ondertoe tot die naaste 1 000 afrond. Voltooi die sinne.

- a. 2 050 is tussen  en  en sal afgerond word tot .
- b. 4 490 is tussen  en  en sal afgerond word tot .
- c. 3 680 is tussen  en  en sal afgerond word tot .
- d. 1 450 is tussen  en  en sal afgerond word tot .

5. Rond af tot die naaste 1 000. Omkring die getal waarna jy kyk wanneer jy besluit om boontoe of ondertoe af te rond tot naaste 1 000. Voltooi die sinne.

- a. 3 412 is tussen  en  en sal afgerond word tot .
- b. 2 623 is tussen  en  en sal afgerond word tot .
- c. 4 499 is tussen  en  en sal afgerond word tot .
- d. 1 507 is tussen  en  en sal afgerond word tot .



### Wiskundekunstenaar

Jy wil vir jou maat wat afwesig was verduidelik wat afronding beteken. Maak 'n skets.

Wat is die verskil tussen die getalle? Tel vooruit.

1 000	2 000	3 000	4 000	5 000
2 600	2 700	2 800	2 900	3 000
500	1 500	2 500	3 500	4 500
109	1 109	2 109	3 109	4 109
1 500	2 000	2 500	3 500	4 000

Wat is die verskil tussen die getalle? Tel agteruit.

1. Watter getal kom volgende?

a. 1 000, 2 000, 3 000,

b. 3 300, 3 400, 3 500,

c. 689, 1 689, 2 689,

d. 2 760, 3 760, 4 760,

2. Voltooi die tabel:

Getal	Tel 100 by	Trek 100 af	Tel 1 000 by	Trek 1 000 af
3 212				
2 910				
3 106				
1 069				
2 989				

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

$$1\,256 + 1\,323$$

1 000

200

50

6

+

1 000

300

20

3

$$= 1\,000 + 1\,000 + 200 + 300 + 50 + 20 + 6 + 3$$

$$= 2\,000 + 500 + 70 + 9$$

$$= 2\,579$$

**Voorbeeld 2:**

$2\ 459 + 1\ 816$

2 000

400

50

9

+

1 000

800

10

6

$$\begin{aligned} &= 2\ 000 + 1\ 000 + 400 + 800 + 50 + 10 + 9 + 6 \\ &= 3\ 000 + 1\ 200 + 60 + 15 \\ &= 3\ 000 + 1\ 000 + 200 + 60 + 10 + 5 \\ &= 4\ 000 + 200 + 70 + 5 \\ &= 4\ 275 \end{aligned}$$



**3. Maak hierdie somme:**

a.  $2\ 481 + 1\ 318 =$

b.  $1\ 516 + 3\ 243 =$

c.  $3\ 265 + 1\ 329 =$

d.  $2\ 548 + 1\ 264 =$

e.  $1\ 458 + 1\ 258 =$

f.  $1\ 786 + 2\ 547 =$

**4. Voltooi die woordsomme. Wys jou bewerkings.**

a. Daar was 75 kinders by die musiekles. 15 het vroeg huis toe gegaan en 3 is sokkeroefening toe. Hoeveel kinders het in die musiekklas oorgebly?

---

---

---

b. Andile versamel in die eerste maand 2 283 blikkies vir herwinning. Hy versamel 3 325 blikkies in die tweede maand. Hoeveel blikkies het hy altesaam versamel?

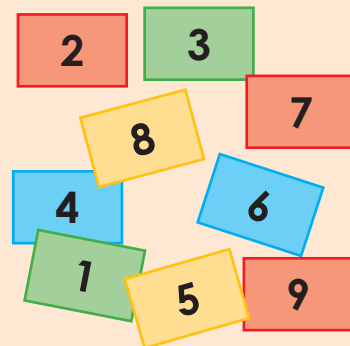
---

---

---

**Ek het my getallelegkaart laat val.**

Ek het my legkaartstukkies laat val. Help my om die spasies te vul sodat elke ry en kolom gelyk is aan 15. Mens kan elke getal net een keer gebruik.

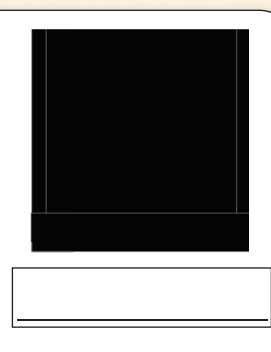
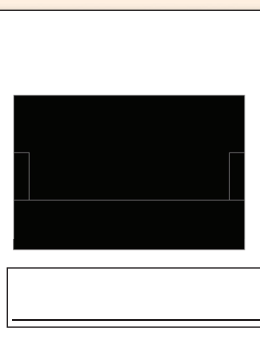
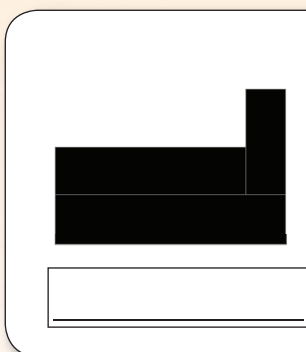
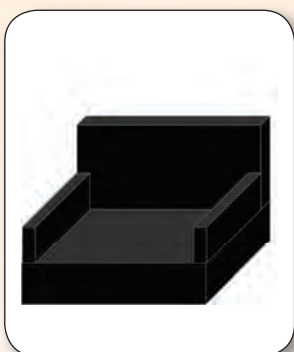
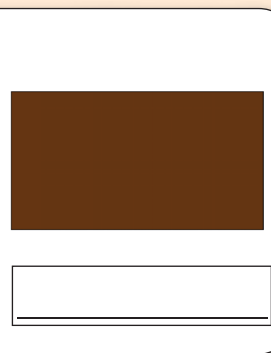
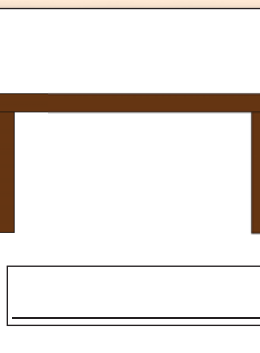
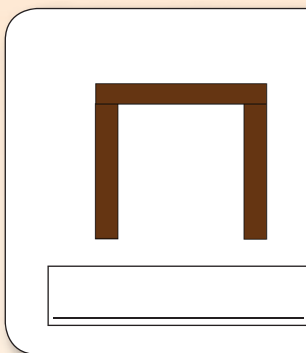
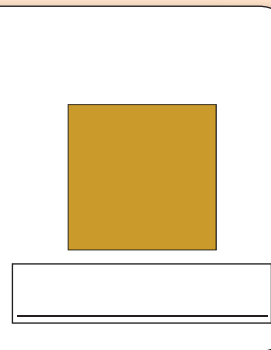
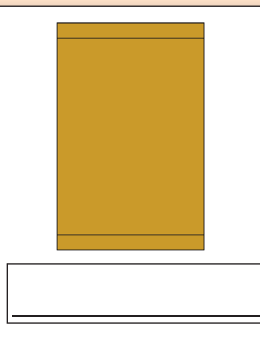
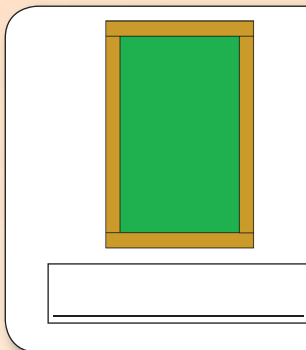
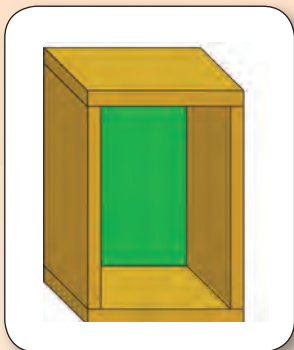
Kyk na die prentjies. Wat beteken vooraansig, sy-aansig en bo-aansig?



1. Voltooi die tabel deur die sykant, voorkant en bokant van elke huis te teken.

Huis	Sy-aansig	Vooraansig	Bo-aansig

2. Benoem die volgende aansigte:



Waar staan die persoon?



Waar dink jy het die persoon gestaan toe die foto geneem is?



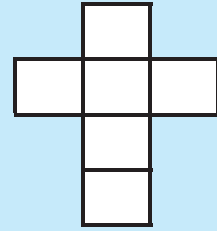
Hier is 6 aansigte van 'n kubus:



Hier is drie aansigte van 'n kubus:



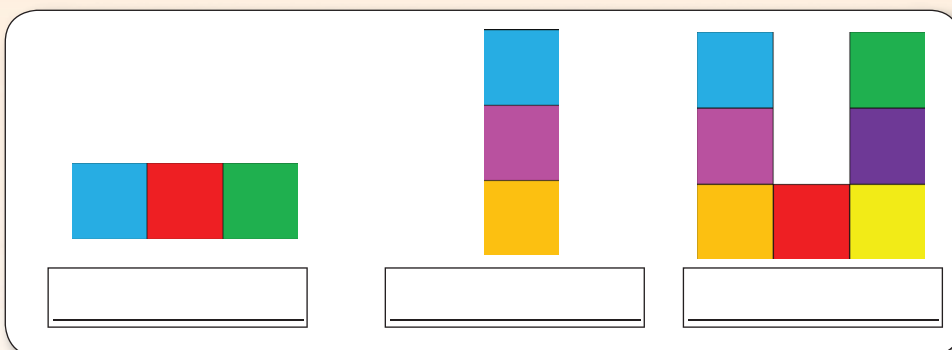
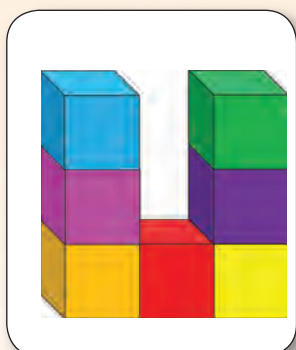
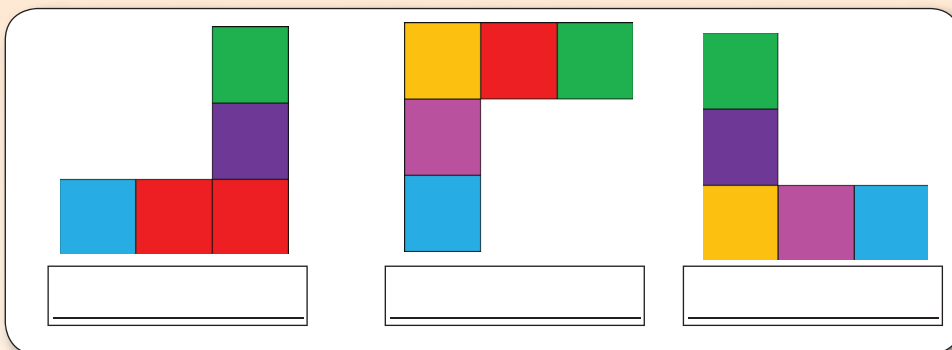
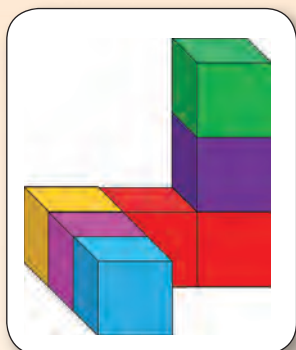
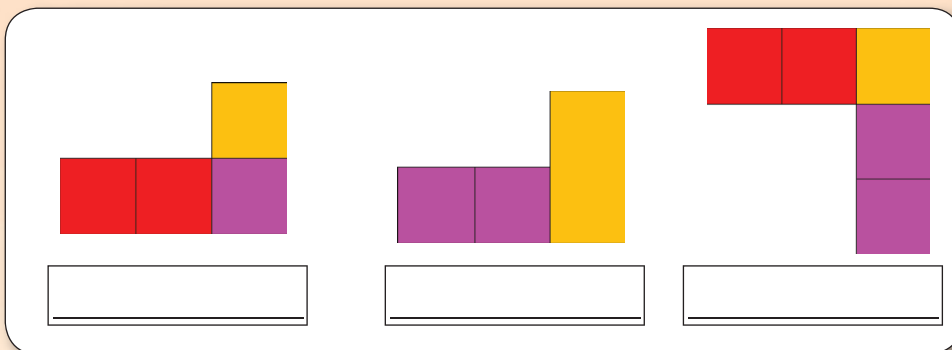
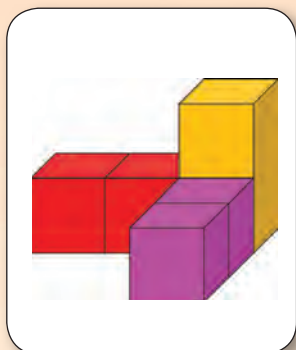
Kan jy aflei waar elkeen van die vlakke, in verhouding, op die kubus sal pas?



1. Voltooi die tabel.

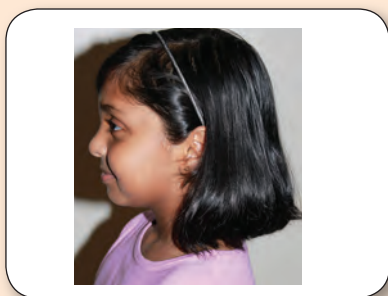
Huis	Sy-aansig	Vooraansig	Bo-aansig

2. Benoem die volgende aansigte van die blikke:



Aansigte

Watter aansig van die kind sien jy?



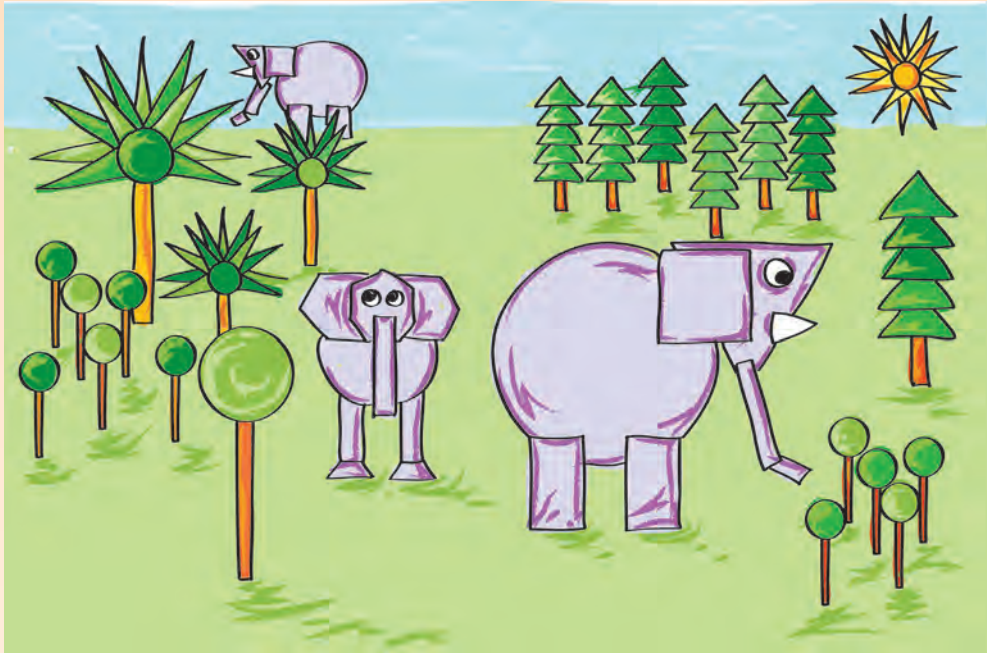
Kyk na die prentjie. Identifiseer al die poligone. Identifiseer 'n vorm wat nie 'n poligoon is nie.



1. Kyk na die prentjie hierbo. Teken 'n voorbeeld van elk van die vorms met reguit sye. Benoem die vorms.
2. Skryf onder elke vorm hoeveel sye die vorm het.

3. Kyk na die prentjie. Trek die vorm met geboë sye. Benoem die vorm.

4. Voer 5 poligone by die prentjie hierbo.

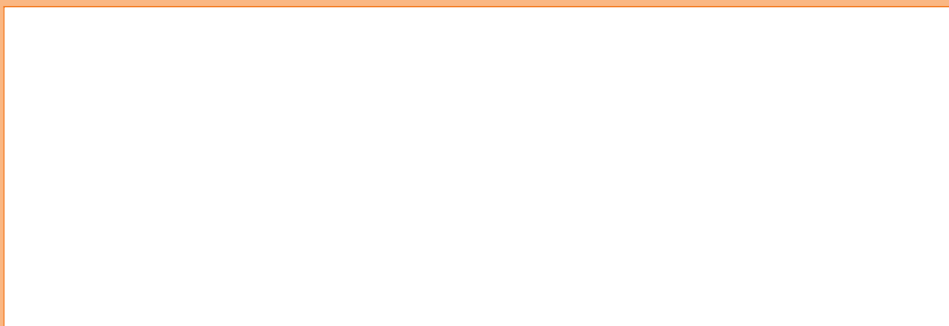


1. Kyk na die prentjie. Identifiseer die vorms in die prentjie. Voltooi die tabel.

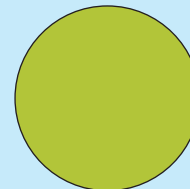
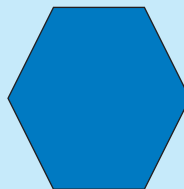
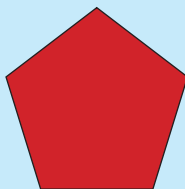
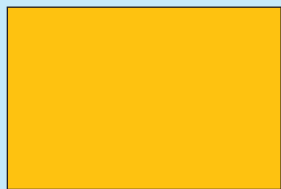
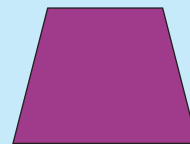
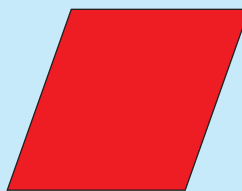
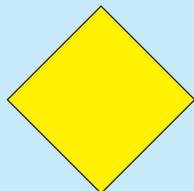
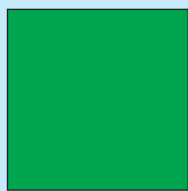
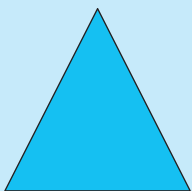
Vorm	Aantal sye	Reguit of geboë sye
a. Vierkant		
b. Heksagoon		
c. Sirkel		
d. Driehoek		
e. Reghoek		

### 'n Vormdier

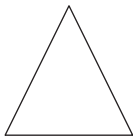

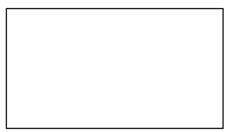
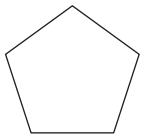
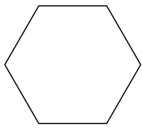
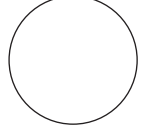
Teken jou eie dier deur verskeie vorms te gebruik.



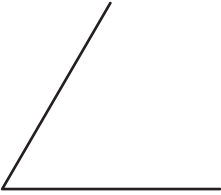
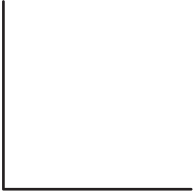
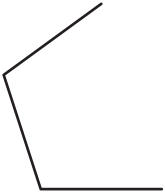
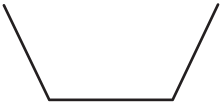




Benoem die 2-dimensionele vorms:



1. Voltooi die tabel:

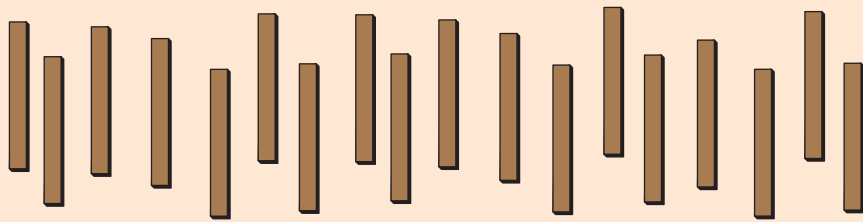
Vorm	Naam van vorm	Reguit of geboë sye	Aantal sye
			
			
			
			
			
			

2. Voltooi die vorms deur 'n sy of sye te teken.

<p>Driehoek</p> 	<p>Vierkant</p> 
<p>Pentagoon</p> 	<p>Heksagoon</p> 
<p>Driehoek</p> 	<p>Vierkant</p> 
<p>Pentagoon</p> 	<p>Heksagoon</p> 

Hoeveel vorms?

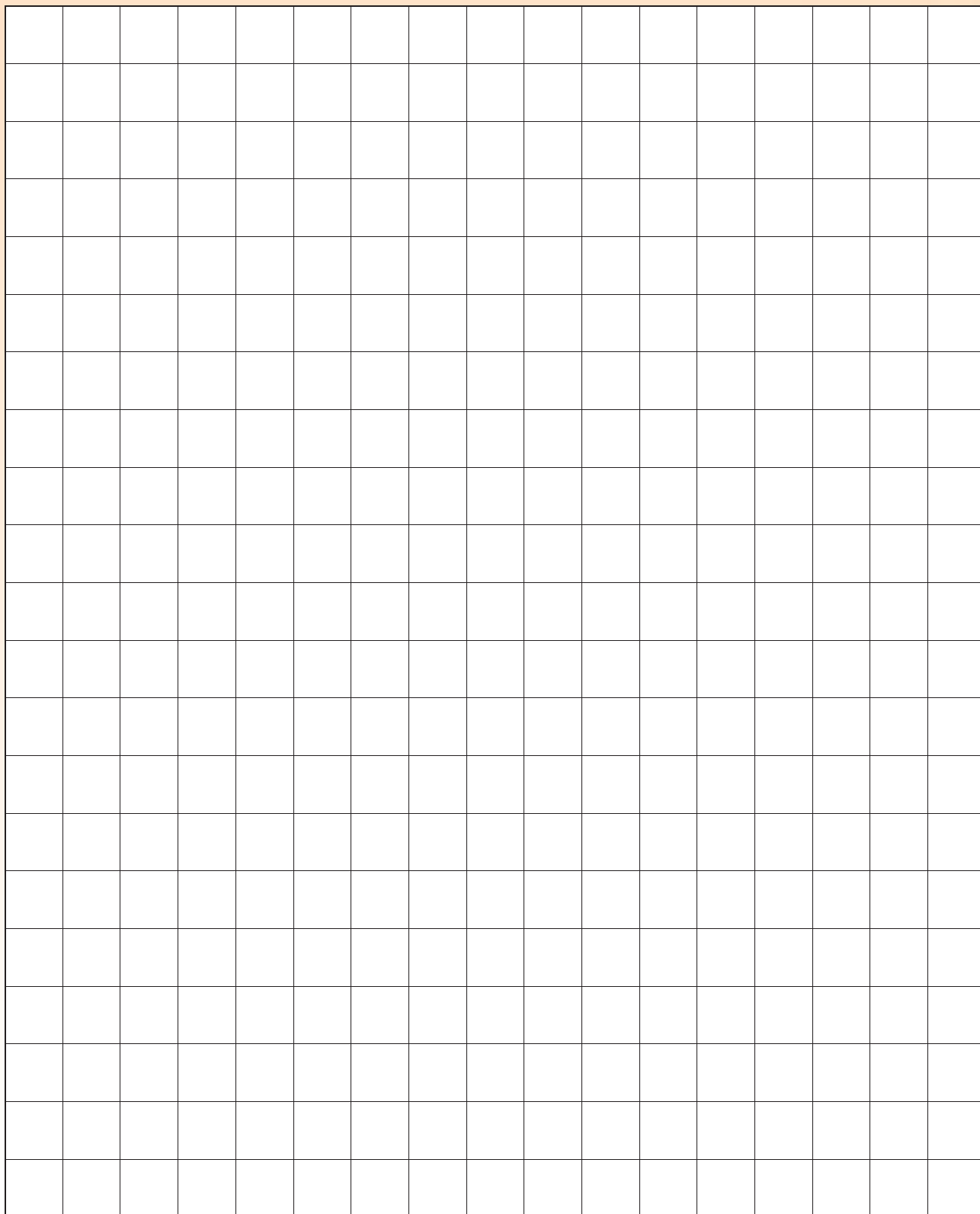
Hoeveel vorms kan jy met hierdie stokkies maak? Benoem hulle.








3. Maak die bladsy vol met driehoeke, vierkante, reghoeke en seshoeke.  
Kleur die vorms in. Probeer om geen gapings op die roosterpapier te laat nie.



Kyk na die prentjies. Hoekom is dit nodig dat ons aan sport deelneem?



1. Julle sal die volgende aktiwiteit in groepe van ses doen. Julle onderwyser sal tydhou. Skryf jou resultate in die tabel hieronder neer.

Hoeveel spronge in touspring kan jy binne een minuut maak?

Naam	Spronge binne een minuut

Jy kan 'n tou vir touspring maak deur ou plastieksakke aanmekaar te bind.



2. Skryf vyf vrae oor jou versamelde data neer.

---



---



---



---



---

3. Elke kind in 'n groep van ses probeer om op 'n voorwerp te balanseer. Julle onderwyser sal tydhou en kyk wie die langste op die voorwerp kan bly. Organiseer jou data en skryf dit neer.

Naam	Tyd



4. Skryf vyf vrae neer oor die data wat jy versamel het.

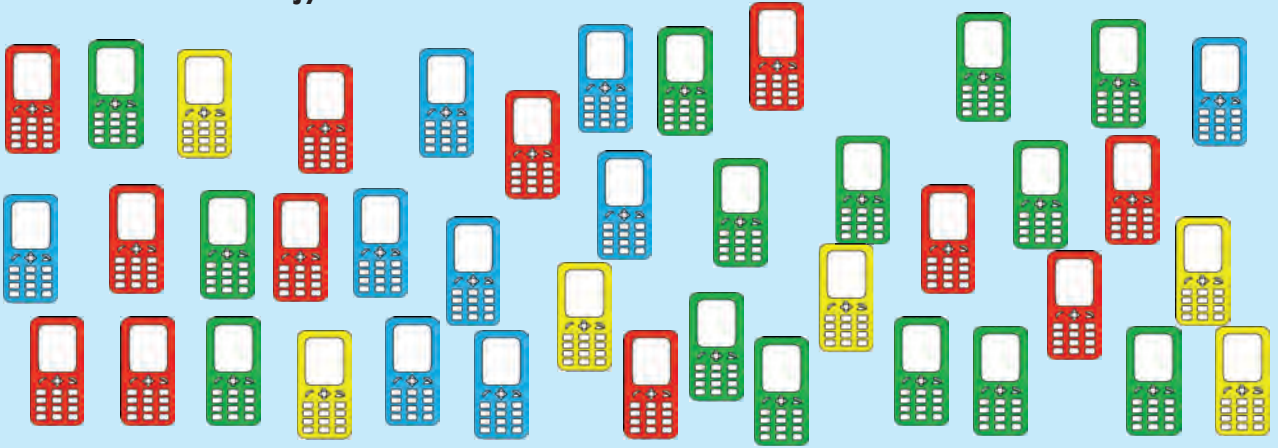

**Fiksheidsopname**



Een van jou maats het jou vertel dat kinders in jou skool wat sport doen, gesonder is. Hoe dink jy weet sy dit?







Hoeveel selfone tel jy?



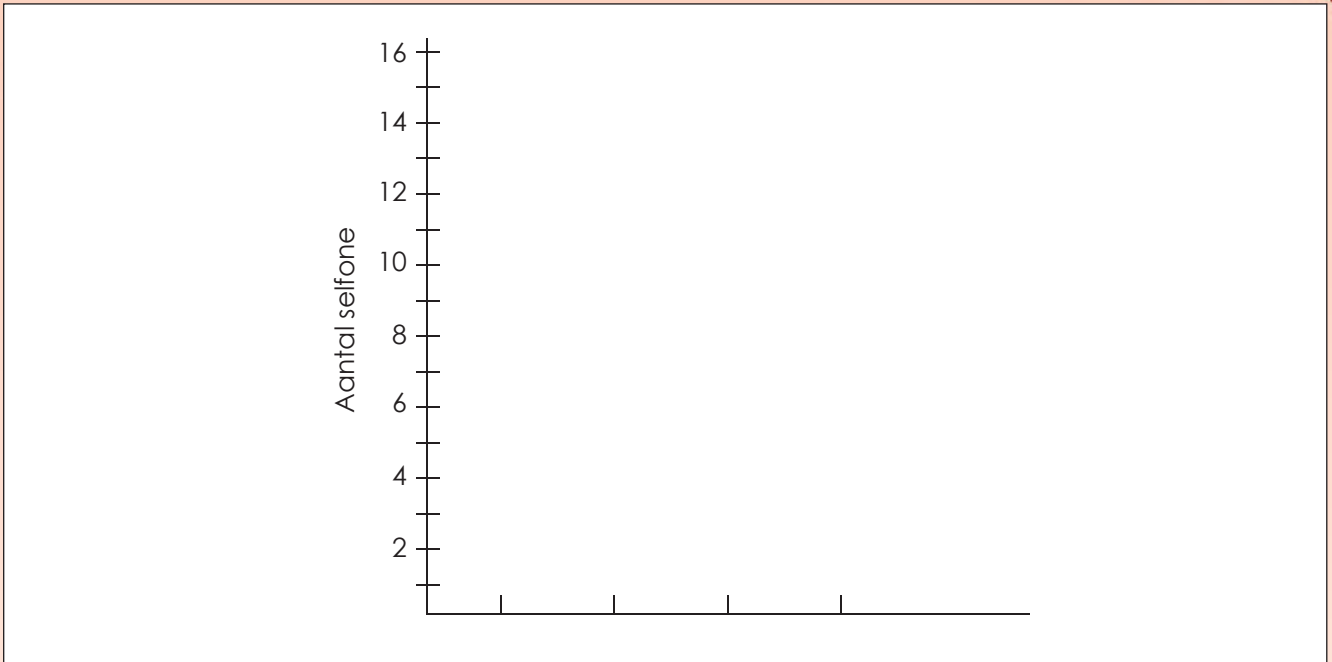
1. Gebruik die inligting oor die ingekleurde selfone om die frekwensietabel te voltooi.

	Telling	Frekwensie
Rooi selfone		
Blou selfone		
Groen selfone		
Geel selfone		

2. Gebruik die tabel hierbo en teken 'n prentediagram.

3. Gebruik die prentediagram en teken 'n staafgrafiek.



4. Beantwoord die volgende vrae:

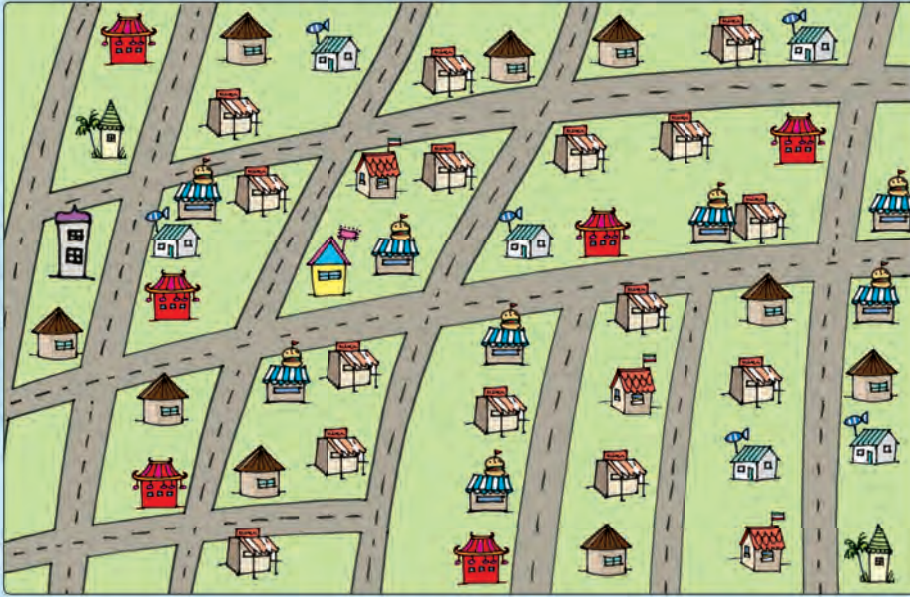
- a. Hoeveel rooi selfone is verkoop?
- b. Hoeveel blou selfone is verkoop?
- c. Hoeveel groen selfone is verkoop?
- d. Hoeveel geel selfone is verkoop?
- e. Watter kleur selfoon is die gewildste?
- f. Watter kleur is minder gewild?
- g. Van watter kleur hou jy? Waarom?

Selfoonsoektog ...

Kyk hoeveel selfone jy kan kry.



Kyk na die kaart van die voedselentrum. Bespreek dit.

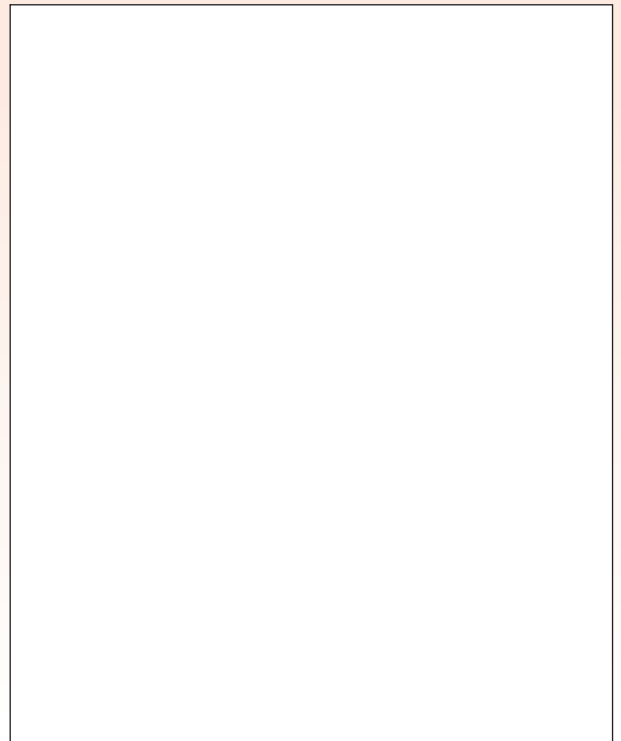


- Sjinees 
- Biefstukrestaurant 
- Padkafee 
- Hamburgerwinkels 
- Gesondheidskos 
- Vis 
- Wegneemkos 
- Pizza 
- Hotel 

1. Skryf al die soorte restaurante/ wegneemkoswinkels op jou kaart neer.

Soort restaurant	Totaal

2. Ontwerp 'n kosprentjie wat jy in jou piktogram kan gebruik.



3. Wys jou antwoord met die kosprentjie wat jy ontwerp het.


4. Beantwoord die volgende vrae:

- a. Hoeveel hamburgerwinkels is daar?
- b. Hoeveel wegneemkoswinkels is daar?
- c. Hoeveel restaurante is daar altesaam?
- d. Wat is die mees algemene tipe restaurant?
- e. Wat is die skaarsste tipe restaurant?

**Gunstelingrestaurant**

Vind uit wat jou klasmaats se gunstelingrestaurant is.





1. Beantwoord die volgende vrae:

a. Wat gaan jy versamel?

b. Hoe gaan jy dit doen?

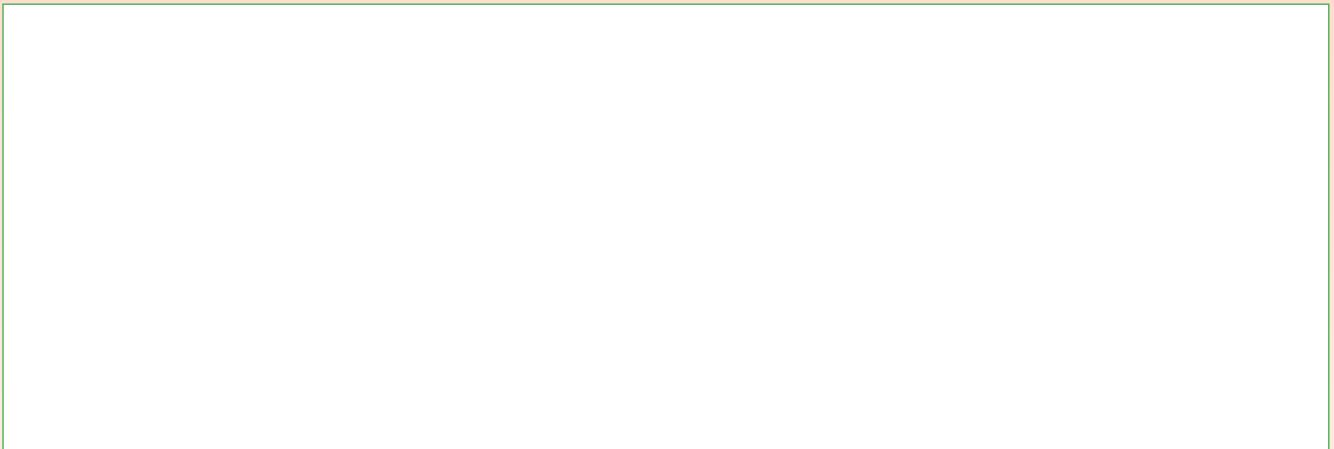


c. Hoe sal jy jou data sorteer (organiseer)?

2. Teken 'n piktogram.

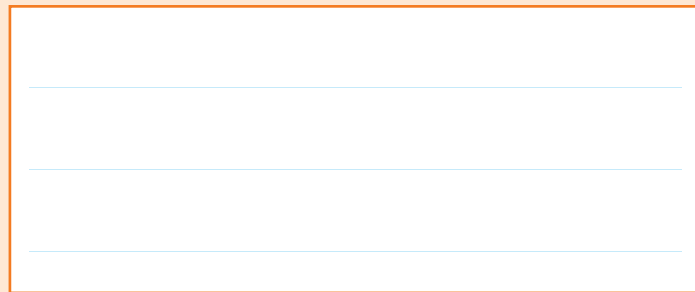


3. Teken 'n staafgrafiek.



**Ek dink oor data.**

Besluit op vyf vrae wat jy oor die staafgrafiek sal vra.



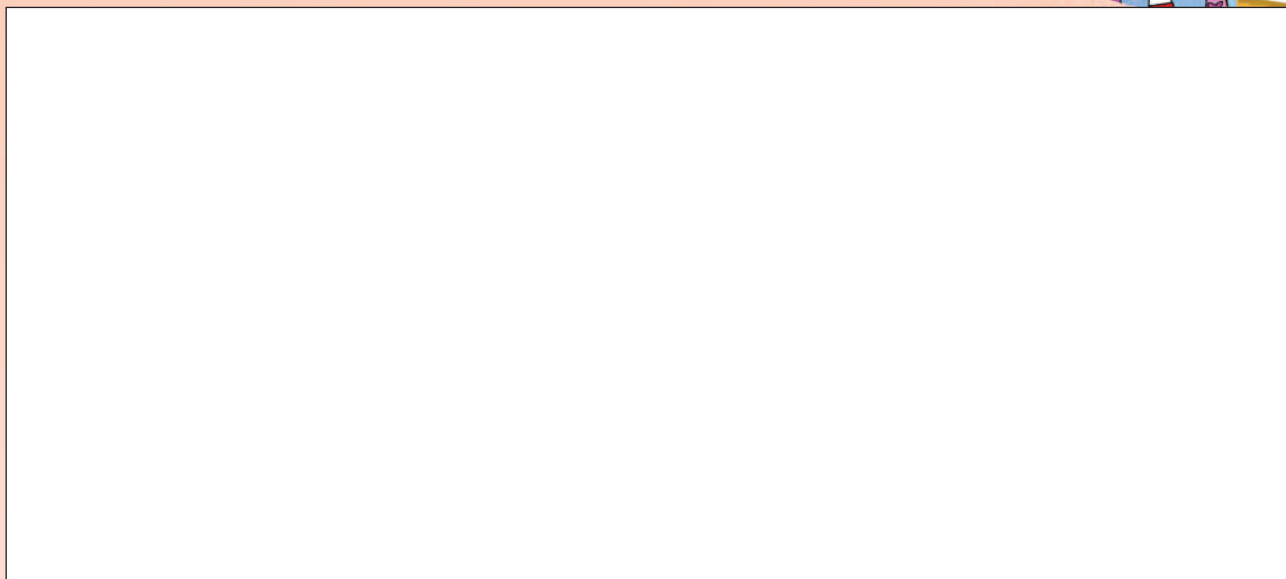
Afval wat by jou skool versamel word.

Week	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrydag
Week 1					
Week 2					
Week 3					
Week 4					
Week 5					

1. Teken 'n piktogram deur die inligting hierbo te gebruik.

Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5

2. Gebruik die piktogram om 'n staafgrafiek te teken.



3. Beantwoord die volgende vrae:

a. Hoeveel sakke afval het ons versamel binne:

week 1?  week 2?  week 3?  week 4?  week 5?

b. In watter week het ons die meeste afval versamel?

c. In watter week het ons die minste afval versamel?

d. Wat dink jy het Vrydae gebeur?

Afvalbestuur



Hoeveel afvalsakke of asblikke vul jou klas elke dag met rommel?



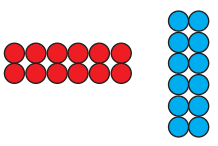
Vinnige herroeping: Hoe vinnig kan jy die volgende vrae beantwoord?

$3 + 4 =$ <input type="text"/>	$7 \times 2 =$ <input type="text"/>	$3 \times 3 =$ <input type="text"/>	$4 + 2 =$ <input type="text"/>
$7 \times 1 =$ <input type="text"/>	$4 \times 3 =$ <input type="text"/>	$3 \times 2 =$ <input type="text"/>	$5 + 3 =$ <input type="text"/>
$9 \times 2 =$ <input type="text"/>	$1 + 2 =$ <input type="text"/>	$3 + 3 =$ <input type="text"/>	$5 \times 2 =$ <input type="text"/>
$6 \times 2 =$ <input type="text"/>	$4 \times 3 =$ <input type="text"/>	$1 \times 3 =$ <input type="text"/>	$2 \times 2 =$ <input type="text"/>
$9 + 2 =$ <input type="text"/>	$8 \times 3 =$ <input type="text"/>	$3 + 2 =$ <input type="text"/>	$4 + 3 =$ <input type="text"/>

1. Voltooi die volgende. Die voorbeeld sal jou help.

- a.  $7 + 1 = 1 + 7$        $70 + 10 = 10 + 70$
- b.  + 3 = 3 + 2       $20 +$   = 30 + 20
- c.  $8 + 4 = 4 +$         $80 + 40 =$   + 80
- d.  $1 + 6 =$   + 1       $10 +$   = 60 + 10
- e.  $4 + 2 = 2 +$         +  =  + 40

2. Kyk na die eerste voorbeeld. Teken jou eie prentjies om dit aan te dui.

a.  $2 \times 6 = 6 \times 2$	b. $1 \times 7 = 7 \times 1$
c. $9 \times 3 = 3 \times 9$	d. $8 \times 5 = 5 \times 8$
e. $4 \times 8 = 8 \times 4$	f. $4 \times 3 = 3 \times 4$

### 3. Voltooi die volgende:

- a.  $7 + (1 + 4) = (1 + 7) + 4$   
 $1 + \boxed{\phantom{00}} = 8 + 4$   
 $12 = \boxed{\phantom{00}}$
- b.  $(8 + 1) + 4 = (1 + \boxed{\phantom{00}}) + 8$   
 $9 + 4 = \boxed{\phantom{00}} + 8$   
 $\boxed{\phantom{00}} = 13$
- c.  $2 + (6 + 4) = (\boxed{\phantom{00}} + 6) + 4$   
 $2 + 10 = \boxed{\phantom{00}} + 4$   
 $\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$
- d.  $1 + (3 + \boxed{\phantom{00}}) = (1 + 4) + 3$   
 $1 + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + 3$   
 $8 = 8$
- e.  $\boxed{\phantom{00}} + (4 + 3) = (3 + 1) + 4$   
 $1 + 7 = \boxed{\phantom{00}} + 4$   
 $\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

### 4. Voltooi die volgende:

- a.  $2 \times (2 \times 3) = (2 \times 2) \times 3$   
 $2 \times 6 = 4 \times \boxed{\phantom{00}}$   
 $12 = 12$
- b.  $2 \times (3 \times 1) = (3 \times 2) \times 1$   
 $2 \times 3 = \boxed{\phantom{00}} \times 1$   
 $\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$
- c.  $3 \times (5 \times 2) = (2 \times 3) \times \boxed{\phantom{00}}$   
 $\boxed{\phantom{00}} \times 10 = 6 \times 5$   
 $30 = 30$
- d.  $4 \times (3 \times 3) = (3 \times 4) \times \boxed{\phantom{00}}$   
 $4 \times \boxed{\phantom{00}} = 12 \times 3$   
 $36 = 36$
- e.  $6 \times (3 \times 2) = (2 \times 6) \times 3$   
 $\boxed{\phantom{00}} \times 6 = \boxed{\phantom{00}} \times 3$   
 $\boxed{\phantom{00}} = 36$

### Ek het gemors ...

Help my om die getalle te kry waarop ek gemors het.

$$12 + 14 = \text{gemors} + 12$$

$$\text{gemors} + 5 = 5 + 11$$

$$16 + 8 = \text{gemors} + 16$$

$$13 + \text{gemors} = 7 + 13$$



d. 

480	470	460										
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

e. 

725	700	675										
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

f. 

650	600	550										
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**3. Vul die ontbrekende getalle in.**

a. 100, 102, 104, 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b. 156, 159, 162, 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c. 285, 290, 295, 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

d. 100, 110, 120, 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

e. 175, 200, 225, 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

f. 150, 200, 250, 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**4. Vul die ontbrekende getalle in.**

a. 86, 84, 82, 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b. 111, 108, 105, 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c. 625, 620, 615, 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

d. 260, 250, 240, 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

e. 475, 450, 425, 

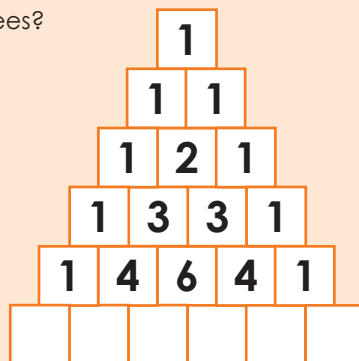
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

f. 950, 900, 850, 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Patroonpret**

Wat sal die ontbrekende getalle wees?





3. Ann verdien een keer 'n maand sakgeld.  
Haar ouers moedig haar aan om 'n begroting op te stel.

Sept	Bedrag wat ek kry		Uitgawes		Geld oor
1	Sakgeld	R50,00			R50,00
5			Snoepwinkel	R10,00	R40,00
6	Ekstra los werkie	R30,00			R70,00
15	Verjaarsdaggeskenk	R40,00			R110,00
18			Boek	R30,00	R80,00
22	Ekstra werkies	R30,00			R110,00
24			CD op uitverkoop	R60,00	R50,00
28			Geskenk vir 'n maat	R30,00	R20,00

- a. Hoeveel geld het Ann op 1 September gekry?
- b. Hoeveel het sy op 5 September bestee?  
Hoeveel geld is oor?
- c. Het sy geld op 6 September bestee of ontvang?  
Hoeveel? . Hoeveel geld het sy oor?
- d. Wanneer is Ann se verjaarsdag? . Hoeveel geld het sy gekry?  
. Hoeveel geld het sy nou?
- e. Wat het Ann op 18 September gedoen?   
Hoeveel geld het sy oor?
- f. Hoeveel het sy op 22 September verdien?  
Wat het sy gedoen om dit te verdien?   
Hoeveel geld het sy oor?
- g. Wat het sy op 24 en 28 September gekoop?
- h. Hoeveel geld het sy vir die maand oor?
- i. Wat kan sy doen met die geld wat oor is?

Wat voorkom: Kyk na die prentjies en bespreek dit.

4



7



8



10



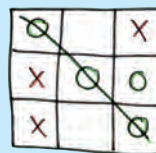
5



6



9



### 1. Beantwoord die volgende mondeling:

4

Hoeveel wiele sal 5 karre hê? Kom ons tel: 4, 8, 12, ...

5

Hoeveel vingers sal 10 hande hê? Kom ons tel ...

6

Hoeveel eiers sal 7 halfdosynboksies bevat? Laat ons tel ...

7

Hoeveel dae sal daar in 8 weke wees? Kom ons tel ...

8

Hoeveel bene sal 9 spinnekoppe hê? ...

9

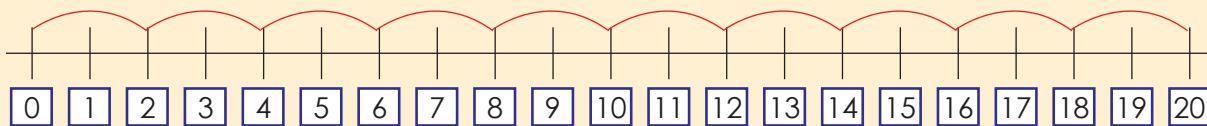
Hoeveel klein vierkante sal daar op 5 "Nulle-en-kruisies-kaarte" wees? Kom ons tel ...

### 2. Skryf die veelvoude neer van

a.	2,	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b.	3,	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
c.	4,	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
d.	5,	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
e.	6,	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
f.	7,	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
g.	8,	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
h.	9,	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
i.	10,	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3. Wys die volgende op die getallelyne:

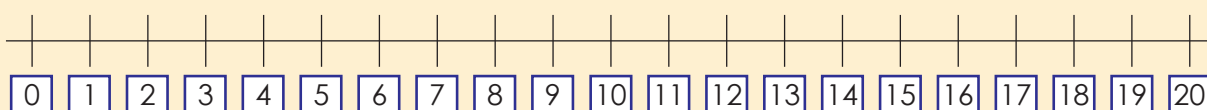
a. Veelvoude van 2



b. Veelvoude van 5



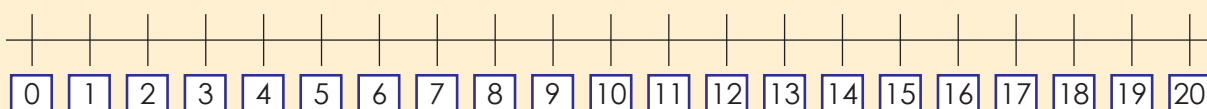
c. Veelvoude van 3



d. Veelvoude van 4



e. Veelvoude van 6



In die regte lewe

Wat kom elke dag hier op aarde in veelvoude van hierdie getalle voor:



Onthou, jy mag nie dieselfde antwoorde gee as hierbo nie.

Blank writing area with three horizontal lines.



## Veelvoude

Die veelvoude van 2 is 2, 4, 6, 8, 10, 12,

--	--	--	--	--

Die veelvoude van 3 is 3, 6, 9, 12, 15, 18,

--	--	--	--	--

## 1. Kleur die veelvoude van die getalle in soos aangedui:

a. 4 blou

b. 5 rooi

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100



## 2. Gee die ontbrekende veelvoude:

a.	x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	3	6	9	12	15					
		$3 \times 1$	$3 \times 2$	$3 \times 3$	$3 \times 4$	$3 \times 5$	$3 \times 6$	$3 \times 7$	$3 \times 8$	$3 \times 9$	$3 \times 10$

b.	x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2										

c.	×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	6										

d.	×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	4										

e.	×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	5										

### 3. Voltooi die veelvoudpatroon.

		6				
	12	18				
24						
	48					

Veelvoude van       Veelvoude van

		8		
32	40			

Veelvoude van

### 4. Hierdie getalle is veelvoude van:

- a. 3, 6, 9, 12, 15, ...
- b. 6, 12, 18, 24, 30, ...
- c. 10, 20, 30, 40, 50, 60, ...
- d. 5, 10, 15, 20, 25, ...
- e. 7, 14, 21, 28, 35, ...

### 'n Raaisel

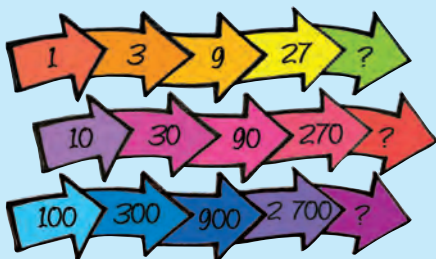
Ek dink aan 3 getalle.  
 Hulle is al drie veelvoude van 2, 5 en 10.  
 Almal het 2 syfers.  
 Almal is groter as 10 en kleiner as 41.  
 Almal is ewe.

Watter getalle is dit?



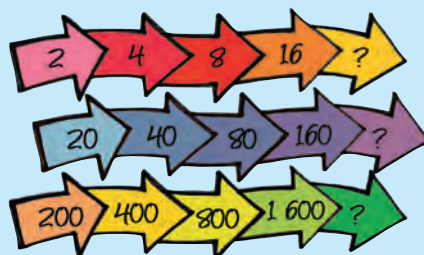
# Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 2-syfergetalle en 3-syfergetalle met 1-syfergetalle

Watter getal kom volgende?



Sê nou ek begin met 1 000?

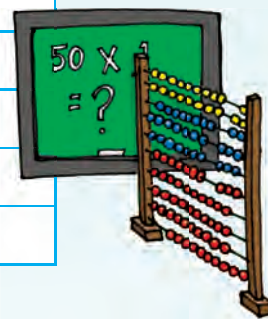
Probeer dit!



Kwartaal 3 - Week 8

1. Voltooi die tabel hieronder.

Getal	x 1	x 2	x 3	x 4	x 5	x 6	x 7	x 8	x 9
50									
80									
100									
150									
200									



2. Gebruik albei metodes om die somme hieronder te doen. Skryf die stappe wat jy gebruik op 'n aparte vel papier.

**Voorbeeld 1:**

$$\begin{aligned}
 57 \times 78 &= (50 \times 70) + (7 \times 70) + (50 \times 8) + (7 \times 8) \\
 &= 3\,500 + 490 + 400 + 56 \\
 &= 3\,000 + 500 + 400 + 90 + 400 + 50 + 6 \\
 &= 3\,000 + 500 + 400 + 400 + 90 + 50 + 6 \\
 &= 3\,000 + 1\,300 + 140 + 6 \\
 &= 3\,000 + 1\,000 + 300 + 100 + 40 + 6 \\
 &= 4\,000 + 400 + 40 + 6 \\
 &= 4\,446
 \end{aligned}$$

**Voorbeeld 2:**

$$\begin{aligned}
 216 \times 6 &= (200 \times 6) + (10 \times 6) + (6 \times 6) \\
 &= 1\,200 + 60 + 36 \\
 &= 1\,000 + 200 + 60 + 30 + 6 \\
 &= 1\,000 + 200 + 90 + 6 \\
 &= 1\,296
 \end{aligned}$$

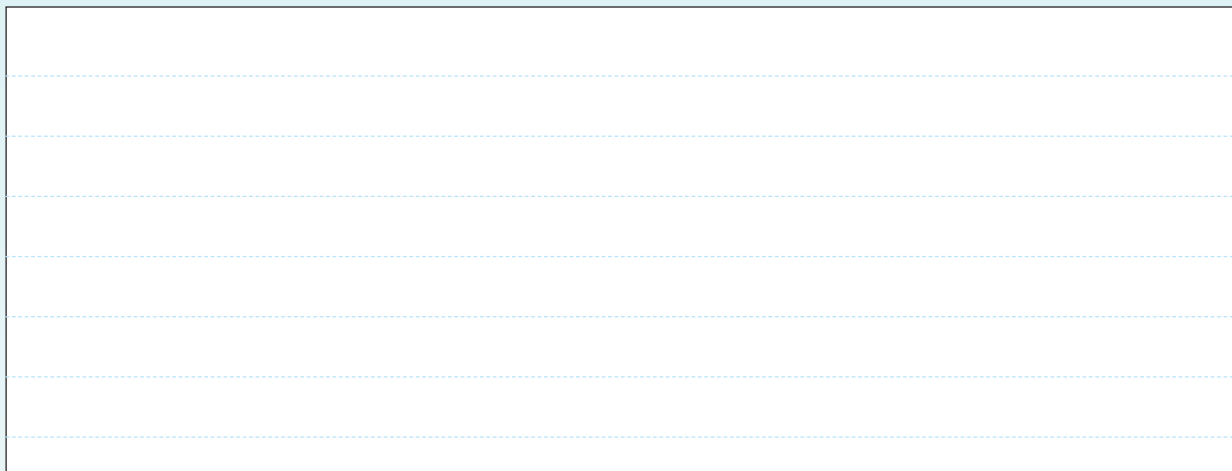
Jy het 2-syfer x 2-syfer voorheen gedoen, maar hierdie keer gaan jou antwoord groter wees as 2 000 en kleiner as 5 000. Kyk of dit waar is!



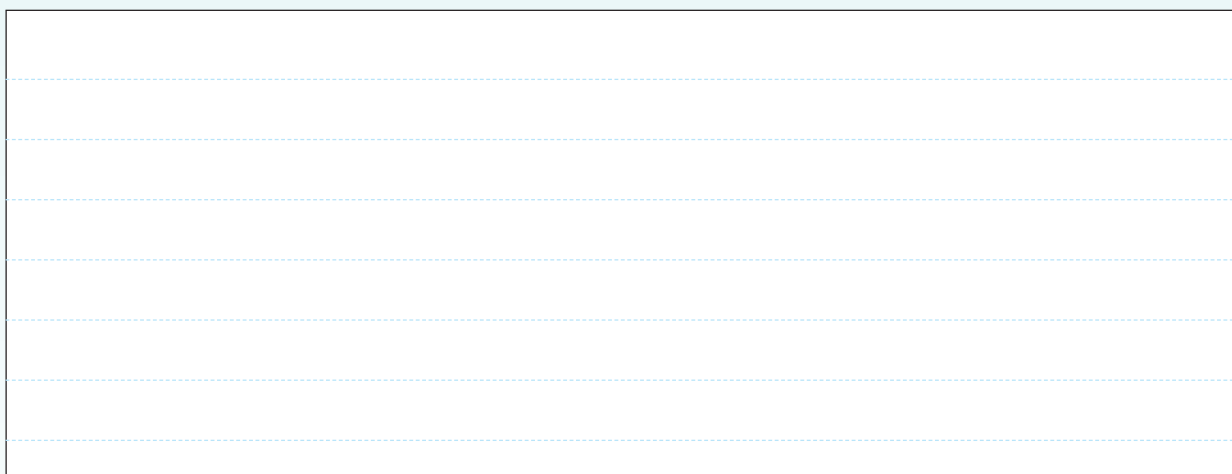
- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| a. $67 \times 39 =$ <input type="text"/> | b. $76 \times 56 =$ <input type="text"/> | a. $597 \times 7 =$ <input type="text"/> | b. $715 \times 6 =$ <input type="text"/> |
| c. $66 \times 43 =$ <input type="text"/> | d. $28 \times 92 =$ <input type="text"/> | c. $916 \times 4 =$ <input type="text"/> | d. $405 \times 9 =$ <input type="text"/> |
| e. $83 \times 47 =$ <input type="text"/> |  | e. $498 \times 8 =$ <input type="text"/> |  |

### 3. Los die probleme op.

- a. Daar is 45 lekkers in een pakkie. Hoeveel lekkers is daar in 12 pakkies?



- b. Die winkelier verkoop 98 liter melk in een week. Hoeveel liter sal hy in 12 weke verkoop?



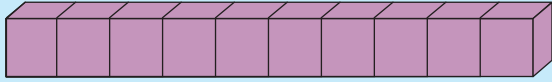
Hoe vinnig kan jy dit bereken?

$$2 \times 3 \times 1 \times 2 \times 3 \times 1 \times 2 =$$

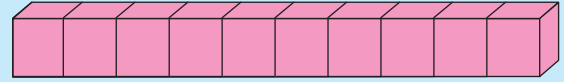
$$2 \times 4 \times 3 \times 2 \times 4 \times 3 \times 2 =$$



Verdeel die klein blokkies in hierdie blok tussen **5** kinders.



Verdeel die klein blokkies in hierdie blok tussen **3** kinders.



### 1. Voltooi die volgende:

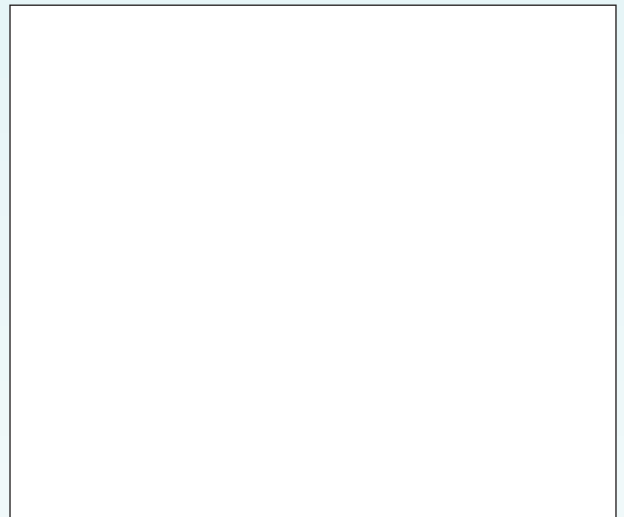
- a. Jy het 97 voorwerpe.  
Verdeel hulle in groepe van 4.

Hoeveel groepe het jy?

Hoeveel voorwerpe wat nie in 'n groep pas nie, bly oor?

- b. Maak 'n deelsom vir 97 gedeel deur 4.

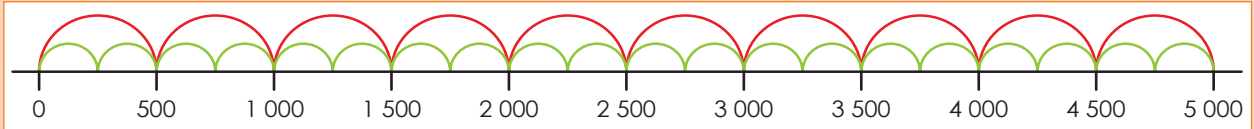
Teken 'n prentjie van jou groepe.



### 2. Voltooi die tabel. As jy meer ruimte nodig het vir jou prentjie, gebruik 'n aparte vel papier om dit op te teken.

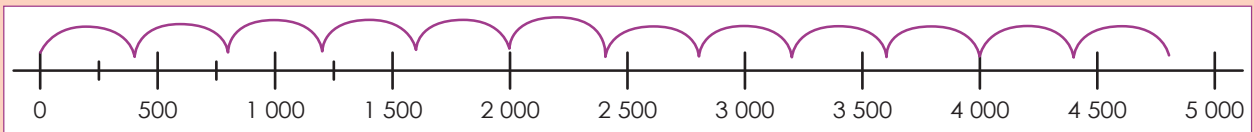
	Hoeveel groepe het jy?	Hoeveel voorwerpe bly oor wat nie in 'n groep inpas nie?	'n Prentjie	Deelsom
Verdeel 10 voorwerpe in 5 groepe.				
Verdeel 100 voorwerpe in 8 groepe.				
Verdeel 100 voorwerpe in 7 groepe.				
Verdeel 100 voorwerpe in 6 groepe.				

3. Kyk na die getallelyn en beantwoord die vrae hieronder:



- a. Hoeveel rooi groepe het jy van 0 tot 5 000?
- b. Wat is die grootte van elke groep?
- c. Skryf 'n maalsom vir die rooi groepe neer.
- d. Skryf 'n deelsom vir die rooi groepe neer.
- e. Hoeveel groen groepe het jy van 0 tot 5 000?
- f. Wat is die grootte van elke groep?
- g. Skryf 'n maalsom vir die groen groepe neer.
- h. Skryf 'n deelsom vir die groen groepe neer.


4. Kyk na die getallelyn en beantwoord die vrae hieronder.



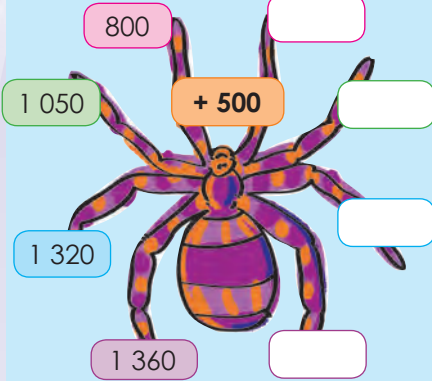
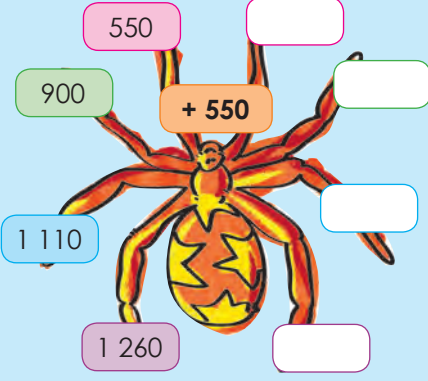
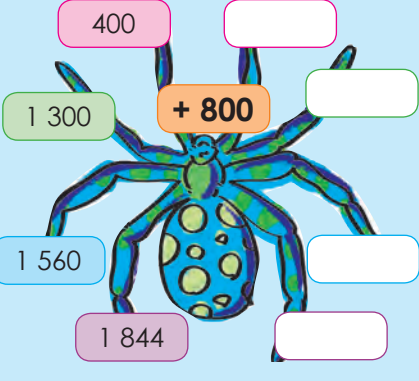
- a. Hoeveel groepe het jy?
- Hoeveel voorwerpe wat nie in 'n groep pas nie, bly oor?
- Skryf dit as 'n deelsom.


Hoeveel groepe?



Hoeveel groepe van 125 wat vir jou 'n totaal van 5 000 sal gee, kan jy maak? Onthou al die groepe moet dieselfde grootte hê.

--

 <p>800</p> <p>1 050</p> <p><b>+ 500</b></p> <p>1 320</p> <p>1 360</p>	 <p>550</p> <p>900</p> <p><b>+ 550</b></p> <p>1 110</p> <p>1 260</p>	 <p>400</p> <p>1 300</p> <p><b>+ 800</b></p> <p>1 560</p> <p>1 844</p>
---	--	---

1. Wat is die antwoord?

<p>a.</p> <table border="0"> <tr><td>1 200</td><td rowspan="4"><b>+ 500</b></td><td></td></tr> <tr><td>1 350</td><td></td></tr> <tr><td>1 187</td><td></td></tr> <tr><td>1 499</td><td></td></tr> </table>	1 200	<b>+ 500</b>		1 350		1 187		1 499		<p>b.</p> <table border="0"> <tr><td>2 500</td><td rowspan="4"><b>+ 125</b></td><td></td></tr> <tr><td>1 350</td><td></td></tr> <tr><td>4 275</td><td></td></tr> <tr><td>9 027</td><td></td></tr> </table>	2 500	<b>+ 125</b>		1 350		4 275		9 027	
1 200	<b>+ 500</b>																		
1 350																			
1 187																			
1 499																			
2 500	<b>+ 125</b>																		
1 350																			
4 275																			
9 027																			
<p>c.</p> <table border="0"> <tr><td>6 230</td><td rowspan="4"><b>+ 1 000</b></td><td></td></tr> <tr><td>9 145</td><td></td></tr> <tr><td>4 587</td><td></td></tr> <tr><td>1 120</td><td></td></tr> </table>	6 230	<b>+ 1 000</b>		9 145		4 587		1 120		<p>d.</p> <table border="0"> <tr><td>9 200</td><td rowspan="4"><b>- 200</b></td><td></td></tr> <tr><td>8 916</td><td></td></tr> <tr><td>4 150</td><td></td></tr> <tr><td>6 099</td><td></td></tr> </table>	9 200	<b>- 200</b>		8 916		4 150		6 099	
6 230	<b>+ 1 000</b>																		
9 145																			
4 587																			
1 120																			
9 200	<b>- 200</b>																		
8 916																			
4 150																			
6 099																			
<p>e.</p> <table border="0"> <tr><td>3 099</td><td rowspan="4"><b>- 500</b></td><td></td></tr> <tr><td>7 819</td><td></td></tr> <tr><td>4 215</td><td></td></tr> <tr><td>6 400</td><td></td></tr> </table>	3 099	<b>- 500</b>		7 819		4 215		6 400		<p>f.</p> <table border="0"> <tr><td>1</td><td rowspan="4"><b>+ 0,5</b></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> </table>	1	<b>+ 0,5</b>		2		3		4	
3 099	<b>- 500</b>																		
7 819																			
4 215																			
6 400																			
1	<b>+ 0,5</b>																		
2																			
3																			
4																			
<p>g.</p> <table border="0"> <tr><td><math>\frac{2}{6}</math></td><td rowspan="4"><b>+ <math>\frac{1}{6}</math></b></td><td></td></tr> <tr><td><math>\frac{4}{6}</math></td><td></td></tr> <tr><td><math>\frac{5}{6}</math></td><td></td></tr> <tr><td><math>\frac{3}{6}</math></td><td></td></tr> </table>	$\frac{2}{6}$	<b>+ <math>\frac{1}{6}</math></b>		$\frac{4}{6}$		$\frac{5}{6}$		$\frac{3}{6}$		<p>h.</p> <table border="0"> <tr><td><math>\frac{2}{8}</math></td><td rowspan="4"><b>+ <math>\frac{1}{8}</math></b></td><td></td></tr> <tr><td><math>\frac{4}{8}</math></td><td></td></tr> <tr><td><math>\frac{6}{8}</math></td><td></td></tr> <tr><td><math>\frac{3}{8}</math></td><td></td></tr> </table>	$\frac{2}{8}$	<b>+ <math>\frac{1}{8}</math></b>		$\frac{4}{8}$		$\frac{6}{8}$		$\frac{3}{8}$	
$\frac{2}{6}$	<b>+ <math>\frac{1}{6}</math></b>																		
$\frac{4}{6}$																			
$\frac{5}{6}$																			
$\frac{3}{6}$																			
$\frac{2}{8}$	<b>+ <math>\frac{1}{8}</math></b>																		
$\frac{4}{8}$																			
$\frac{6}{8}$																			
$\frac{3}{8}$																			

2. Voltooi die tabel:

a.

		+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
$\times 4$	4	8									

b.

		-3	-3							
	36	33	30	27	24	21	18	15	12	9
3										

c.

		-7	-7							
	84	77	70	63	56	49	42	35	28	21
7										

d.

		+7	+7							
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
$\times 8$										

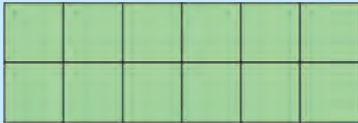
Maak 'n tabel

Maak jou eie tabelle soos dié hierbo.

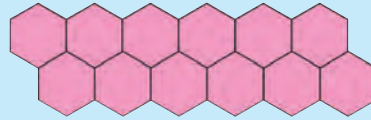
$\times$									
$\div$									



'n Tesselasie van driehoeke.



'n Tesselasie van vierkante.



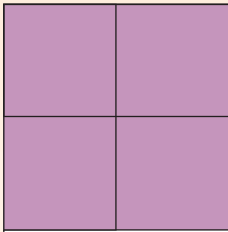
'n Tesselasie van seshoeke (heksagone).

'n Ander uitdrukking vir tesselasie is om te teël.

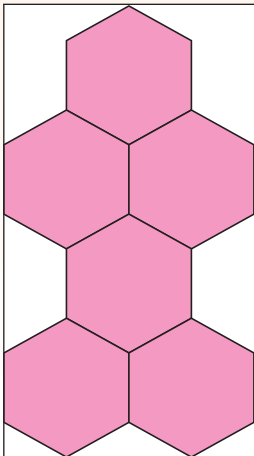


1. Toon aan dat hierdie vorms tesseleer deur die vloer te teël. Ons het dit vir jou begin.

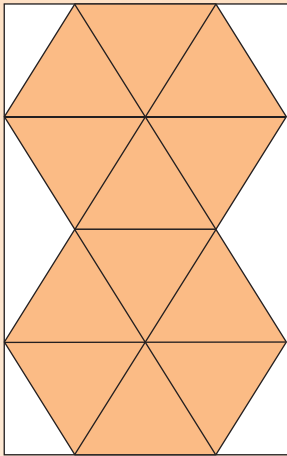
a.



b.

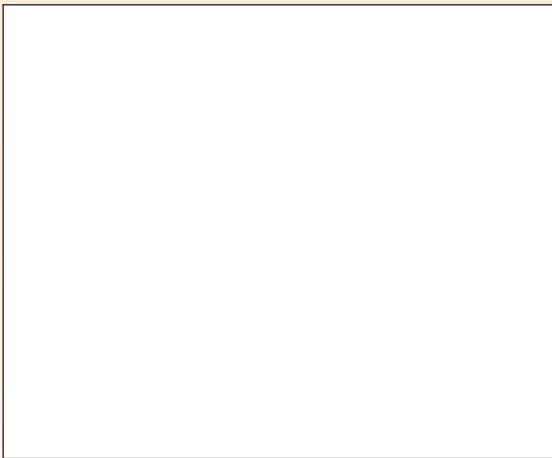
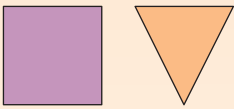


c.

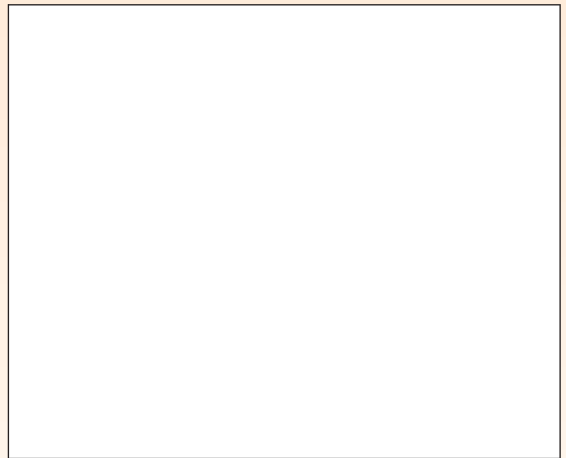
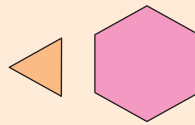


2. Gebruik hierdie vorms om 'n tesselasiepatroon te wys.

a.

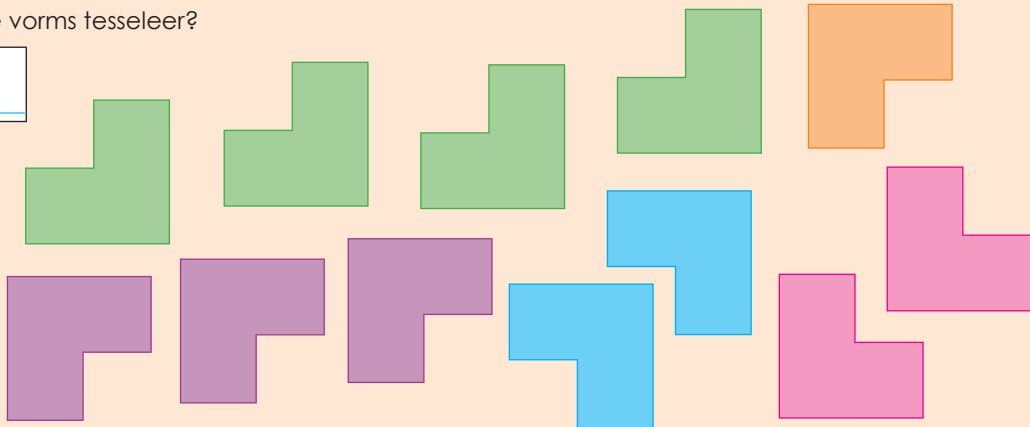


b.



### Tesselasies

Sal hierdie vorms tesseleer?



## Hoeveel is 10 000?



Wat is die  
getal net voor  
10 000?



Wat is die  
getal net na  
10 000?



Hoeveel R100-note  
het jy nodig om  
R10 000 te maak?



Hoeveel R200-note  
het jy nodig om  
R10 000 te maak?

## 1. Sê of die volgende waar of onwaar is:

- a. Daar is tien R100-note in R1 000.
- b. Daar is 100 R100-note in R10 000.
- c. Daar is 5 R200-note in R1 000.
- d. Daar is 50 R200-note in R10 000.


- e. Daar is 10 000 mm in 10 m.



## 2. Voltooi die volgende:

a.  $10\ 000 + 9\ 000 + 300 + 20 + 5 =$

b.  $10\ 000 + 3\ 000 + 600 + 4 =$

c.  $10\ 000 + 1\ 000 + 700 =$

d.  $10\ 000 + 9 =$

e.  $8 + 6\ 000 + 10\ 000 + 80 =$

## 3. Wat is die waarde van die onderstreepte syfers in elke getal?

a.  $10\ 7\underline{3}8 =$

b.  $13\ 6\underline{2}4 =$

c.  $17\ 3\underline{8}0 =$

d.  $17\ 00\underline{9} =$

e.  $18\ 9\underline{9}9 =$

## 4. Omkring die getal wat:

a. 4 000 groter is as 3 415:      3 815;      7 145;      7 415;      7 541;      7 514

b. 3 000 groter is as 6 201:      8 201;      9 201;      9 210;      6 501;      8 210

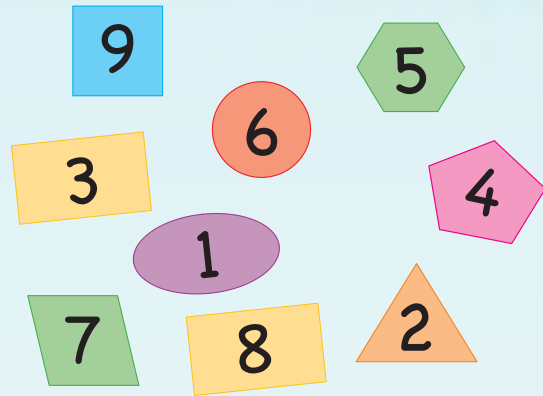
c. 500 groter is as 5 126:      5 526;      1 126;      8 126;      5 626;      7 400

d. 8 000 groter is as 1 333:      2 133;      9 333;      9 313;      2 833;      4 987

e. 10 000 groter is as 2 948:      12 948;      3 948;      2 984;      12 489;      12 498

5. Gebruik enige van hierdie syfers om vyf verskillende 4-syfergetalle te maak wat kleiner is as 9 999 maar groter is as 5 000.

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.



6. Beantwoord  $<$ ,  $>$  of  $=$

- a. 12 518  11 581
- b. 13 491  13 419
- c. 13 948  13 849
- d. 10 020  10 002
- e. 14 909  14 990

7. Skryf die volgende in syfers:

- a. Tienduisend negehonderd en sestien.
- b. Tienduisend driehonderd een en tagtig.

8. Skryf die volgende in woorde:

- a. 10 478
- b. 10 732
- c. 15 004
- d. 12 040



### Groter as en minder as

Kry 10 getalle wat groter is as 1 000 maar kleiner is as 10 000 in 'n koerant.  
Hoeveel getalle is nader aan 1 000 as aan 10 000?  
Wat sê die getal vir ons?

Wat is die verskil tussen die getalle. Tel vorentoe en terug.

6 000	7 000	8 000	9 000	10 000
3 070	4 070	5 070	6 070	7 070
3 600	4 600	5 600	6 600	7 600
5 900	6 900	7 900	8 900	9 900
5 998	6 098	6 198	6 298	6 398

1. Watter getal kom volgende?

a. 7 000, 8 000, 9 000,

c. 6 989, 7 989, 8 989,

b. 6 647, 6 747, 6 847,

d. 8 406, 8 906, 9 406,

2. Watter getal kom volgende?

Getal	Tel 100 by	Trek 1 000 af	Tel 1 000 by
7 416			
8 896			
4 560			
6 209			
8 008			

3. Bereken die volgende:

a.  $7\,568 + 64 =$

b.  $8\,721 + 657 =$

c.  $4\,825 + 1\,265 =$

d.  $2\,548 + 6\,980 =$

4. Trek die volgende af:

a.  $9\,471 - 49 =$

b.  $7\,958 - 394 =$

c.  $9\,864 - 1\,459 =$

d.  $8\,210 - 5\,784 =$

5. 3 500 mense het 'n konsert bygewoon. Nog 2 425 het kaartjies vir die tweede vertoning bespreek maar 518 van hulle het nie opgedaag nie. Hoeveel mense het die tweede vertoning bygewoon? Hoe vinnig kan jy bereken?

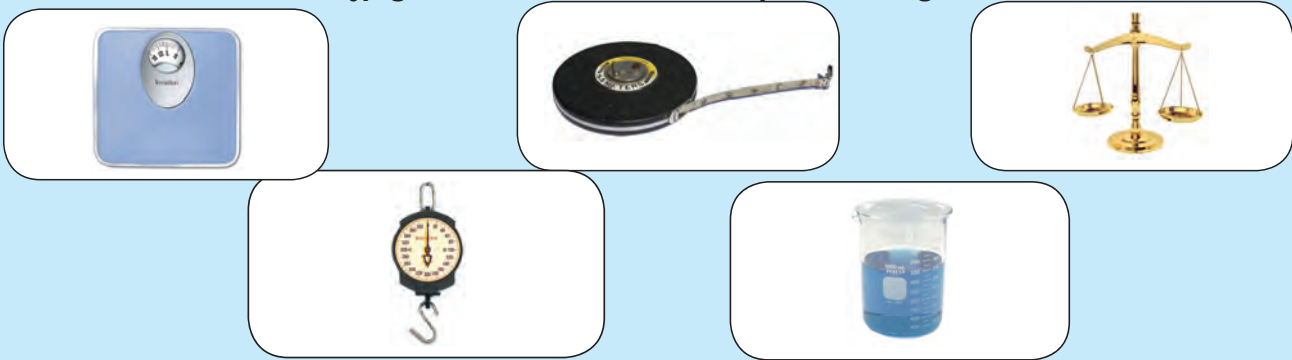
Hoe vinnig kan jy bereken?

begin

100	+	100	+	100	+	100	+	100	+	100	+	100	+	100	+	100
													+			
100	+	100	+	100	+	100	+	100	+	100	+	100	+	100	+	100
+																
100	+	100	+	100	+	100	+	100	+	100	+	100	+	100	=	
																einde



Watter instrumente sal jy gebruik om die voorwerpe te weeg?



1. Kleur die blokkies in wat saam 1 kg sal weeg.

a.	1 kg	→	100 g	500 g	500 g	200 g	50 g
b.	1 kg	→	250 g	250 g	100 g	150 g	500 g
c.	1 kg	→	250 g	750 g	150 g	100 g	125 g
d.	1 kg	→	50 g	150 g	75 g	950 g	250 g
e.	1 kg	→	500 g	125 g	50 g	125 g	250 g

2. Wat weeg elke voorwerp?

A	B	C	D
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3. Gebruik die voorwerp links om te skat of 'n voorwerp swaarder of ligter as 'n kilogram of gram is.



a. Stewels




b. Papier




c. Tou




d. Bababottel





e. Suiker




f. Piesang




4. 'n Sak pap weeg 10 kg. Busi het 2 kg gedurende die eerste week en 3 kg gedurende die volgende week gebruik. Sy het die res gelykop in 2 aparte sakke verdeel. Wat is die massa van die 2 oorblywende sakke?

Blank area for writing the answer, with horizontal dashed lines for writing.

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

### Grampret ...

Maak rommel bymekaar.

Soek tien items wat in gram geweeg word.



'n Half van die piekniekmandjies is verkoop. Hoeveel is daar verkoop?



1. 'n  $\frac{1}{3}$  van 12 meisies hou van piesangs. Hoeveel meisies hou van piesangs?



2. Daar is tien blomme in 'n vaas op die tafel en  $\frac{1}{5}$  van die blomme is rooi. Hoeveel rooi blomme is daar in die vaas?





Wat dink jy gaan die vraag wees?



1. Teken 'n prentjie om die probleme op te los.

a. Een tiende van die 30 piesangs is vrot. Hoeveel piesangs is vrot?

b. Daar is 18 stoele in die klaskamer. Een derde van hulle is groen van kleur. Hoeveel stoele is nie groen nie?

c. Een derde van die 12 mense in 'n taxi is op pad dorp toe.  
Hoeveel van die mense gaan dorp toe?

d. Daar is 24 kinders in die park, en drie sesdes van hulle dra blou skoene.  
Hoeveel kinders in die park dra blou skoene?

### Kinders by my partytjie

Ses tiendes van die kinders by my partytjie hou van sjokoladeroomys.

Hoeveel kinders hou van sjokoladeroomys?

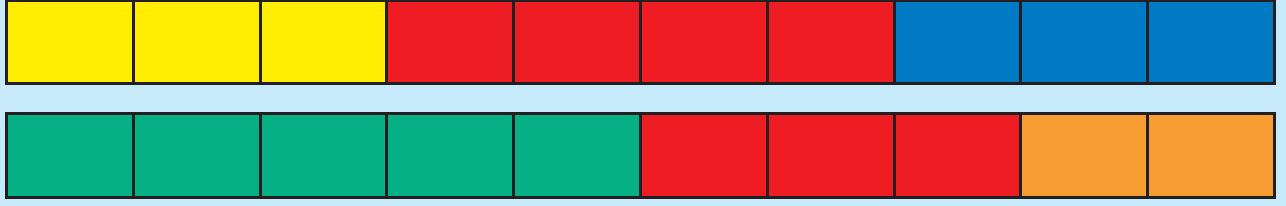
---

Hoeveel hou nie van sjokoladeroomys nie?

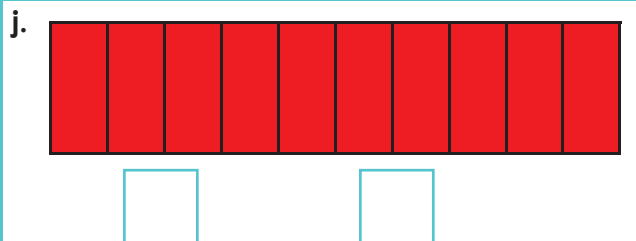
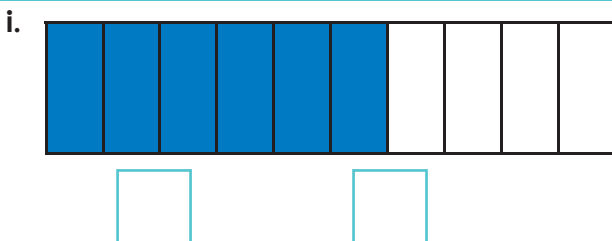
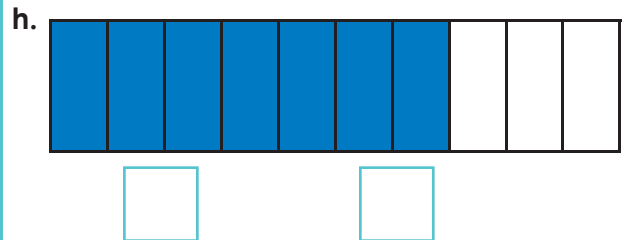
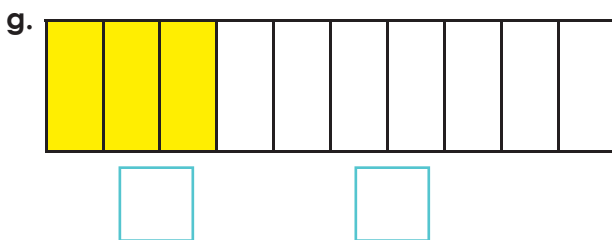
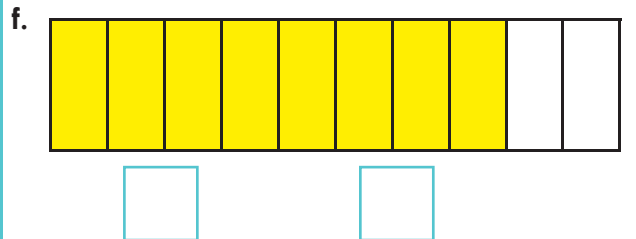
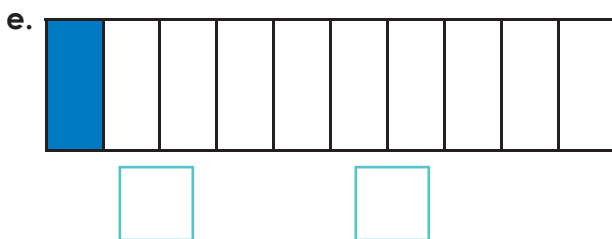
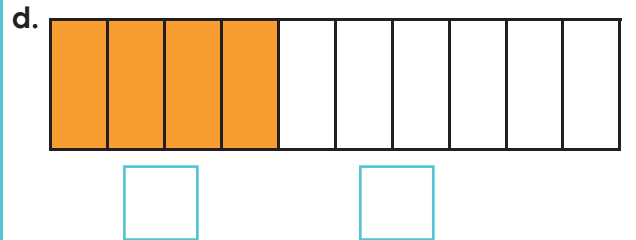
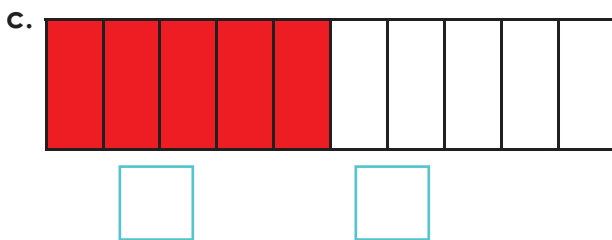
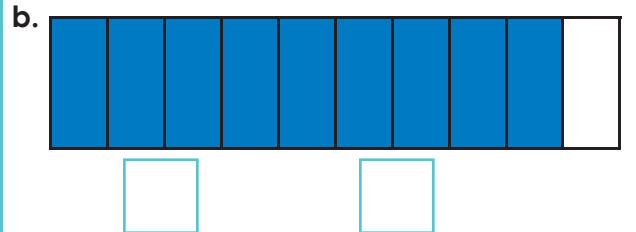
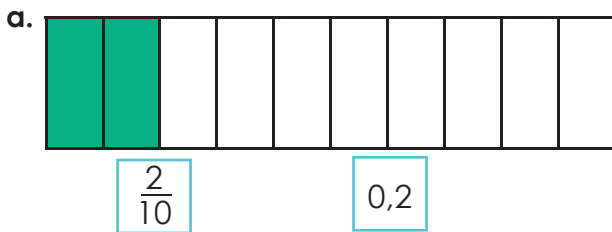
---



Elke strook verteenwoordig een hele. Gebruik kleure om dit in breuke te beskryf.



1. Skryf elkeen van die volgende as 'n breuk en as 'n desimaal.



2. Kleur albei diagramme in.

$\frac{8}{10}$	Drie tiendes	Agt tiendes
Een tiende	$\frac{6}{10}$	Twee tiendes
$\frac{4}{10}$	Nege tiendes	Vier tiendes
$\frac{9}{10}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{1}{10}$
Ses tiendes	$\frac{7}{10}$	Vyf tiendes

Desimale diagramme

Teken diagramme wat hierdie desimale voorstel:



Die diagramme moet verskil van dié wat jy alreeds gebruik het.



Watter breukdeel van die kos het ons geëet? Gee ook jou antwoorde in desimale.







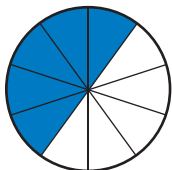




1. Skryf elkeen van die volgende as 'n breuk en as 'n desimaal:

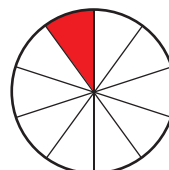
a.

$\frac{5}{10}$

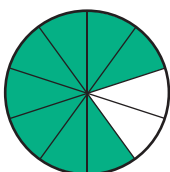


0,5

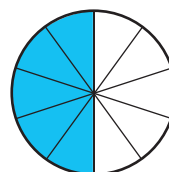
b.



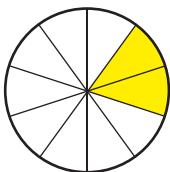

c.



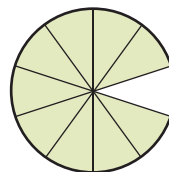

d.



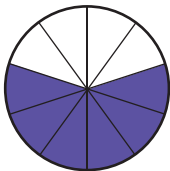

e.



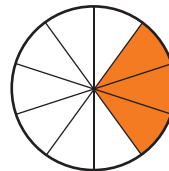

f.



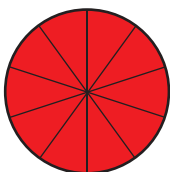

g.



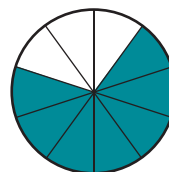

h.



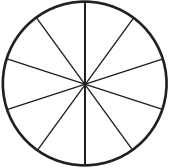
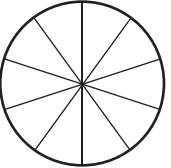
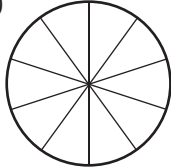
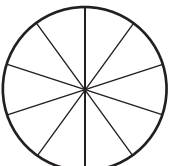
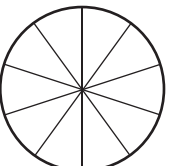
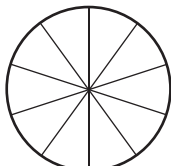
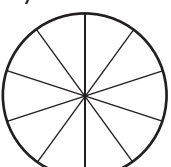
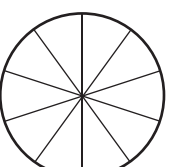
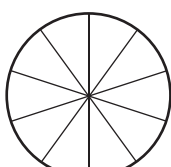
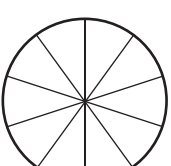
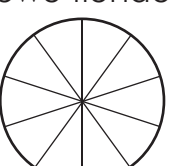
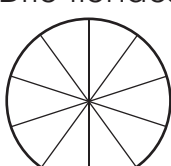
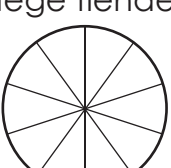
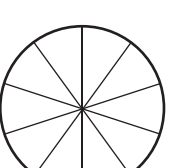
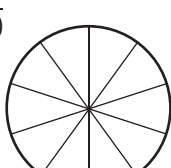

i.




j.



2. Kleur albei diagramme in.

$\frac{10}{10}$ 	Agt tiendes 	$\frac{4}{10}$ 
Agt tiendes 	$\frac{5}{10}$ 	Tien tiendes 
Vyf tiendes 	$\frac{8}{10}$ 	Twee tiendes 
$\frac{3}{10}$ 	Sewe tiendes 	Drie tiendes 
Nege tiendes 	$\frac{8}{10}$ 	$\frac{7}{10}$ 

Tien vingers

Hoeveel vingers het vingerpoppies op?



Hoe vinnig kan jy die volgende voltooi?

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \square$$

$$\frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \square$$

$$\frac{3}{7} + \frac{1}{7} = \square$$

$$\frac{4}{6} + \frac{1}{6} = \square$$

$$\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \square$$

$$\frac{4}{8} + \frac{1}{8} = \square$$

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \square$$

$$\frac{5}{8} + \frac{2}{8} = \square$$

$$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \square$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \square$$

$$\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \square$$

$$\frac{6}{8} + \frac{1}{8} = \square$$

1. Gebruik die prentjies of diagramme om jou die probleem te help oplos.

- a. Daar is agt stukjies pizza. Sipho het vyf agstes van die pizza vir middagete opgeëet. 'n Agste van die pizza eet hy vir aandete. Hoeveel pizza het hy altesaam geëet?



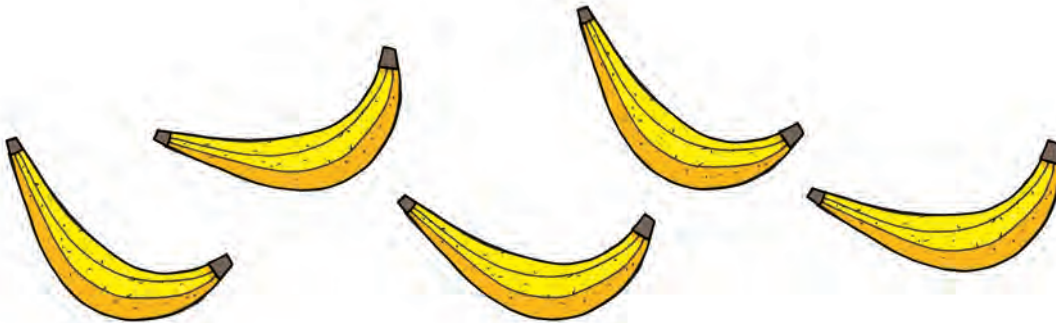
- b. Daar was driekwart van 'n liter melk in die yskas. Daar was ook een kwart van 'n liter sjokolademelk. Hoeveel meer gewone melk as sjokolademelk was daar?



- c. Maandag het Ben een sesde van 'n kilogram aarbeie gepluk.  
 Dinsdag het hy drie sesdes van 'n kilogram aarbeie gepluk.  
 Wat is die totale massa aarbeie wat Ben gepluk het?



- d. Daar was 5 piesangs op die toonbank. Twee vyfdes van die piesangs is gister geëet. Een vyfde van die piesangs is vandag geëet. Watter breukdeel van die piesangs is altesaam geëet?



**Stel jou eie probleme op.**

Kyk na die prentjies en maak jou eie breukwoordsomme op.

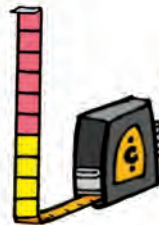
**1 liter**




**1 kilogram**




**1 meter**



Hoe vinnig kan jy die volgende voltooi?

$$\frac{1}{7} + \frac{3}{7} = \square$$

$$\frac{2}{8} + \frac{5}{8} = \square$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \square$$

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \square$$

$$\frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \square$$

$$\frac{3}{8} + \frac{3}{8} = \square$$

$$\frac{4}{8} + \frac{3}{8} = \square$$

$$\frac{1}{6} + \frac{4}{6} = \square$$

$$\frac{3}{5} + \frac{2}{5} = \square$$

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \square$$


$$\frac{6}{8} + \frac{2}{8} = \square$$

$$\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \square$$

1. Los die volgende op deur jou eie tekening of diagram te maak.

- a. Voor middagete het Bongji drie agstes van haar lemoen geëet en na middagete vier agstes van dieselfde lemoen. Hoeveel van haar lemoen het sy altesaam geëet? Teken 'n prentjie om jou antwoord te wys.

- b. Ben het ses rand. Hy bestee vier sesdes van sy geld aan lekkers en een sesde van sy geld aan melk. Watter breukdeel van sy geld het hy altesaam bestee? Teken 'n prentjie om jou antwoord te wys.

- 
- c. Muzi het vier vyfdes van 'n koppie meel in die sjokoladekoek gesit. Hy het een vyfde van 'n koppie meel by die aarbeikoek gevoeg. Hoeveel meer meel was nodig vir die sjokoladekoek? Teken 'n prentjie om die antwoord te wys.

- d. Vrydag het James 'n derde van 'n kilogram aarbeie geëet. Saterdag eet hy twee derdes van 'n kilogram se aarbeie. Wat was die totale gewig van die aarbeie wat James geëet het? Teken 'n prentjie om jou antwoord te staaf.

### Ons sny die koek

My ma het 'n koek gebak. Sy het dit in 10 gelyke stukke gesny. Ons het ses ewe groot stukke geëet.

- Watter breukdeel van die koek het ons geëet?
- Watter breukdeel van die koek het ons nie geëet nie?
- Skryf dit as 'n som neer.

## Kies 'n breuk.

Watter breuk kom voor of na hierdie breuk?

$$\frac{2}{10}$$

$$\frac{9}{10}$$

$$\frac{6}{10}$$

$$0,5$$

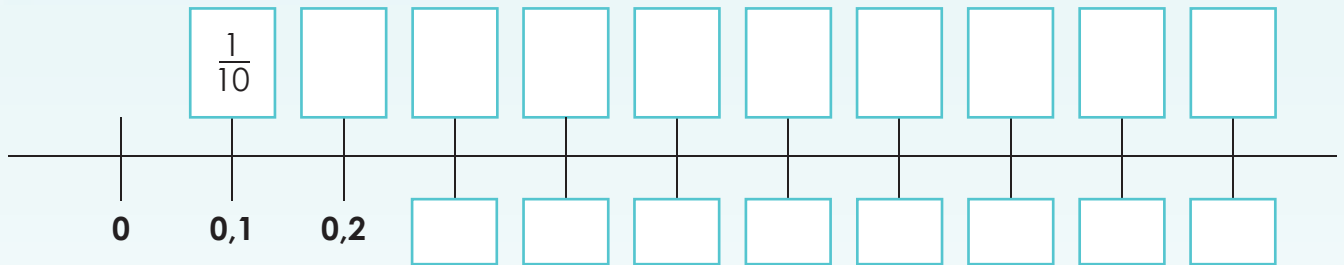
$$0,4$$

$$0,7$$

$$0,8$$

$$0,3$$

## 1. Voltooi die getallelyn. Skryf die volgende in breukvorm:



## 2. Skryf die volgende in desimaalvorm:

a.  $\frac{1}{10} =$

b.  $\frac{7}{10} =$

c.  $\frac{5}{10} =$

d.  $\frac{9}{10} =$

e.  $\frac{3}{10} =$

f.  $\frac{2}{10} =$

g.  $\frac{4}{10} =$

h.  $\frac{6}{10} =$

i.  $\frac{8}{10} =$

## 3. Skryf die volgende in breukvorm:

a.  $0,2 =$

b.  $0,7 =$

c.  $0,5 =$

d.  $0,4 =$

e.  $0,1 =$

f.  $0,9 =$

g.  $0,6 =$

h.  $0,8 =$

i.  $0,3 =$

4. Antwoord < , > of =

a.  $\frac{4}{10}$   0,4

b. 0,9  0,2

c. 0,5  0,3

d. 0,4  0,8

e. 1  0,6

f. 1  0,1

g. 0,3   $\frac{3}{10}$

h. 0,5   $\frac{5}{10}$

i. 0,7  0,6

j. 1   $\frac{2}{10}$

k. 0,8  1

l.  $\frac{7}{10}$   1

5. Gee 'n desimaal kleiner en een groter as die gegewe desimale getal:

a.  — 0,3 —

b.  — 0,9 —

c.  — 0,2 —

d.  — 0,8 —

e.  — 0,7 —

f.  — 0,4 —

g.  — 0,6 —

h.  — 0,1 —

i.  — 0,5 —

Woordsomme

Pieter het 0,9 km gehardloop.  
Suzy het  $\frac{7}{10}$  gehardloop.  
Wie het die verste gehardloop?

Palesa het 0,3 kg sjokolade gekoop.  
Mbali het  $\frac{5}{10}$  kg sjokolade gekoop.  
Wie het die meeste gekoop?

## Vinnige onthou

$100 \div 2 =$	$500 \div 5 =$	$900 \div 9 =$	$200 \div 2 =$	$400 \div 4 =$
$300 \div 3 =$	$600 \div 3 =$	$800 \div 4 =$	$500 \div 2 =$	$600 \div 6 =$
$700 \div 2 =$	$100 \div 5 =$	$450 \div 5 =$	$300 \div 2 =$	$900 \div 3 =$
$400 \div 2 =$	$800 \div 8 =$	$640 \div 8 =$	$360 \div 6 =$	$700 \div 5 =$
$200 \div 5 =$	$700 \div 7 =$	$960 \div 3 =$	$72 \div 6 =$	$450 \div 9 =$

### Voorbeeld 1:

$$\begin{aligned} 633 \div 3 &= (600 + 30 + 3) \div 3 \\ &= (600 \div 3) + (30 \div 3) + (3 \div 3) \\ &= 200 + 10 + 1 \\ &= 211 \end{aligned}$$

Toets die antwoord.

### Voorbeeld 2:

$$\begin{aligned} 589 \div 4 &= (500 + 80 + 9) \div 4 \\ &= (500 \div 4) + (80 \div 4) + (9 \div 4) \\ &= 125 + 20 + 2 \text{ res } 1 \\ &= 147 \text{ res } 1 \end{aligned}$$

Toets die antwoord.

### 1. Wys jou berekeninge in jou skryfboek:

- $481 \div 3 =$
- $635 \div 3 =$
- $744 \div 3 =$
- $815 \div 3 =$
- $965 \div 3 =$

### 3. Wys jou berekeninge in jou skryfboek:

- $218 \div 7 =$
- $350 \div 7 =$
- $482 \div 7 =$
- $678 \div 7 =$
- $928 \div 7 =$

### 5. Wys jou berekeninge in jou skryfboek:

- $230 \div 9 =$
- $349 \div 9 =$
- $487 \div 9 =$
- $865 \div 9 =$
- $985 \div 9 =$

### 2. Wys jou berekeninge in jou skryfboek:

- $267 \div 5 =$
- $578 \div 5 =$
- $650 \div 5 =$
- $812 \div 5 =$
- $942 \div 5 =$

### 4. Wys jou berekeninge in jou skryfboek:

- $150 \div 8 =$
- $267 \div 8 =$
- $615 \div 8 =$
- $863 \div 8 =$
- $941 \div 8 =$

Dis nodig dat jy party van hierdie somme tuis gaan oefen.



Voorbeeld 3:

		<b>7 2</b>		
6	4	3	2	
-	4	<b>2</b>	0	$6 \times 7 = 0$
	1	<b>2</b>		
-	1	<b>2</b>		$6 \times 2 =$
	0			

6. Sê in elke geval of daar 'n res is of nie, en sê dan wat dit is. Wys al jou berekeninge in jou skryfboek.

a.  $157 \div 8 =$

b.  $648 \div 4 =$

c.  $531 \div 9 =$

d.  $842 \div 6 =$

e.  $914 \div 5 =$

f.  $999 \div 7 =$

7. Die boer het 574 eiers versamel. Hy het hulle in halfdosynhouers gepak. Hoeveel houers het hy volgemaak? Was daar enige eiers oor?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Hoe vinnig kan ...

Hoe vinnig kan jy die somme hieronder doen?

**100**  $\div$  **2**  $\div$  **5**  $\div$  **2**  $\div$  **1** =

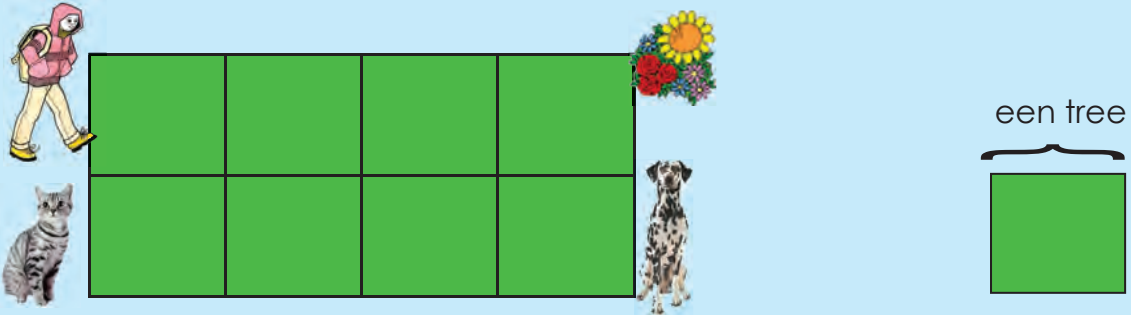
**64**  $\div$  **2**  $\div$  **2**  $\div$  **2**  $\div$  **2** =

Maak jou eie som.

$\div$    $\div$    $\div$    $\div$   =



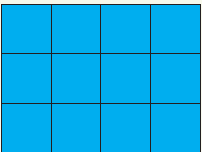
Wat is die afstand om die veld?



1. Hoeveel treë sal elke persoon loop:

- a. Na die blomme toe?
- b. Van die blomme na die hond toe?
- c. Van die hond na die kat toe?
- d. Van die kat na die punt waar hy begin het?
- e. Wat is die totale afstand wat die persoon geloop het?

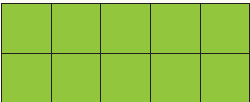
2. Wat is die afstand om elke vorm?



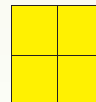
a.  eenhede.



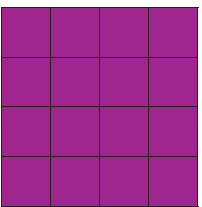
b.  eenhede.



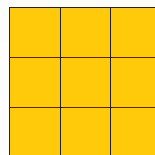
c.  eenhede.



d.  eenhede.



e.  eenhede.



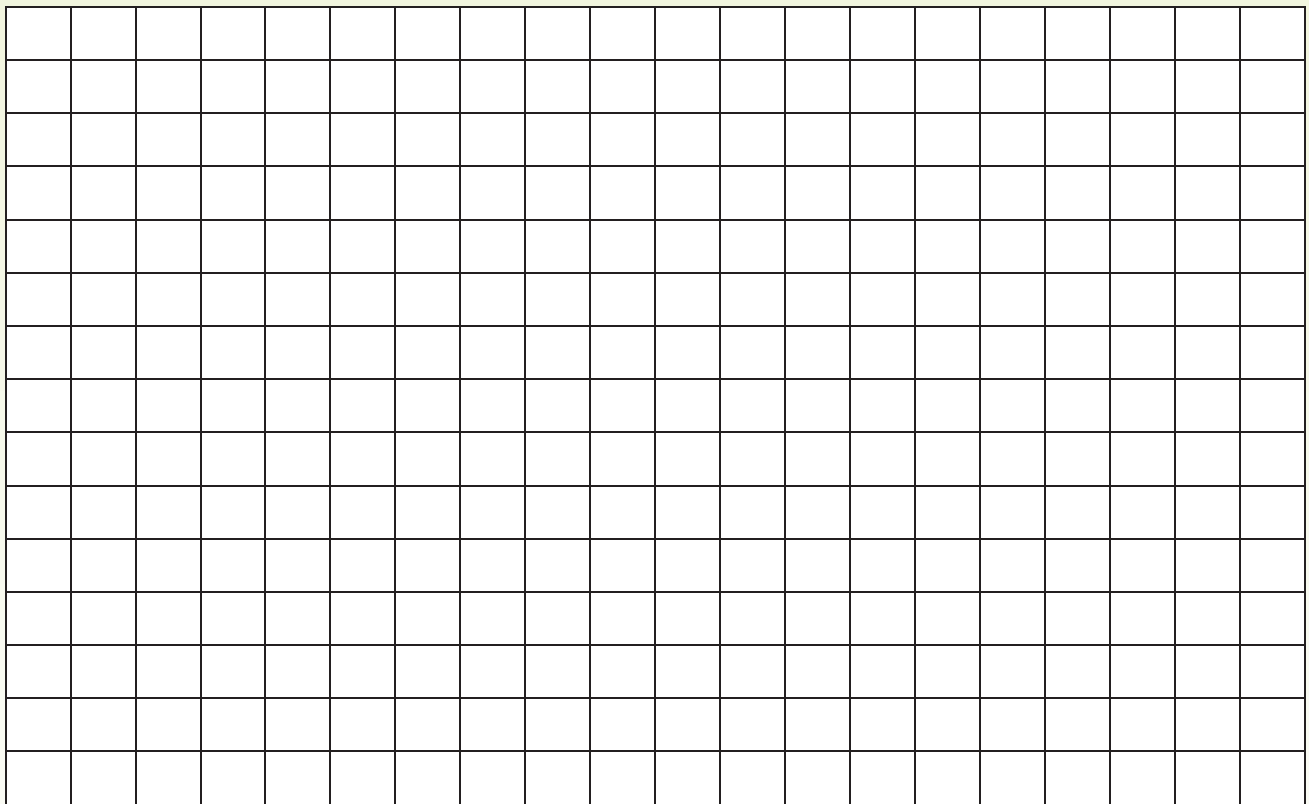
f.  eenhede.

Ons noem die afstand om die vorm die omtrek.



**3. Gebruik geruite papier om die volgende te teken:**

- a. 'n Blou vorm met 'n omtrek van 16.
- b. 'n Rooi vorm met 'n omtrek van 12.
- c. 'n Groen vorm met 'n omtrek van 18.
- d. 'n Geel vorm met 'n omtrek van 8.
- e. 'n Bruin vorm met 'n omtrek van 10.



**Omtrek by die skool**



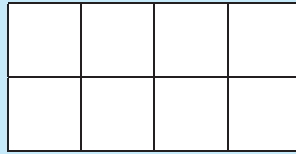
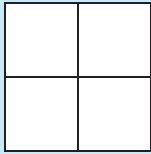
– Hoeveel treë sal jy om die rugbyveld/sokkerveld/  
tennisbaan loop?



Hoeveel vierkante eenhede sal dit neem om die vierkant en die reghoeke te oordek?

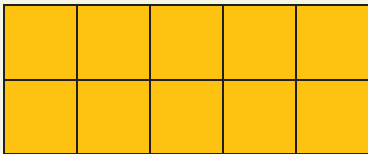


Vierkante  
eenhede



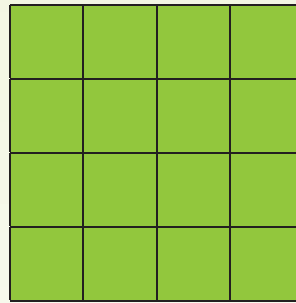
1. Hoeveel vierkante eenhede is daar in elk van hierdie vorms?

a.




vierkante eenhede

b.



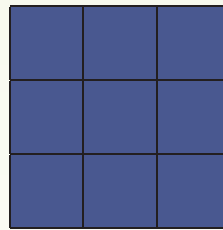

vierkante  
eenhede

c.



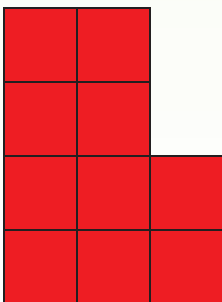

vierkante eenhede

d.



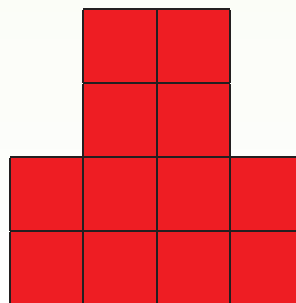

vierkante  
eenhede

e.




vierkante

f.



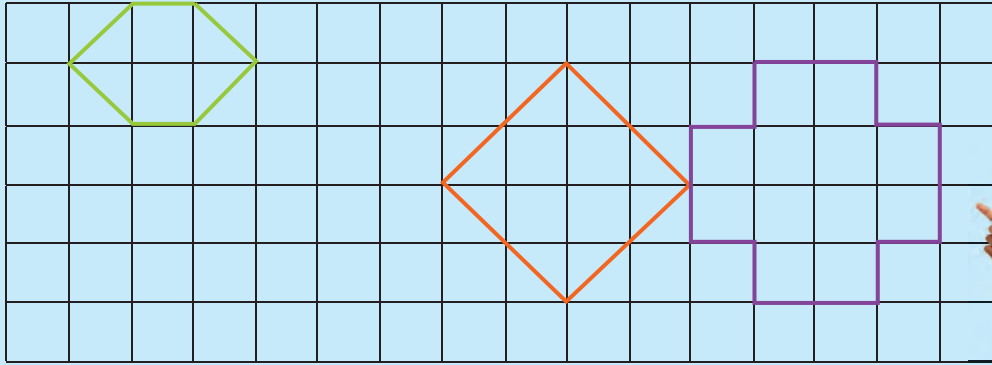

vierkante  
eenhede

2. Teken die volgende. Jou sketse moet verskil in grootte.

'n Reghoek met 12 vierkante eenhede.	'n Reghoek met 12 vierkante eenhede wat verskil van die vorige.	'n Reghoek met 12 vierkante eenhede wat verskil van die vorige.
'n Vierkant met 16 vierkante eenhede.	'n Reghoek met 16 vierkante eenhede.	'n Ander vierkant met 25 vierkante eenhede.
Enige vorm met 18 vierkante eenhede.	Enige ander vorm met 18 vierkante eenhede.	'n Ander vorm met 14 vierkante eenhede.



Tel die aantal vierkante eenhede.

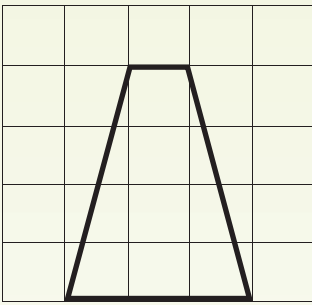


Ek sien 2 vierkante en twee halwe vierkante. 4 halwe vierkante gee 2 heles. 4 plus 2 gee ses eenhede.

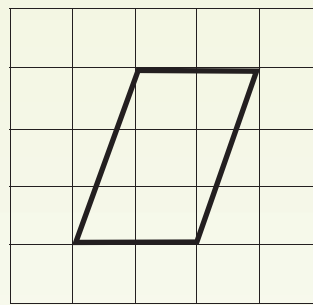


1. Hoeveel vierkante eenhede is daar in elke vorm?

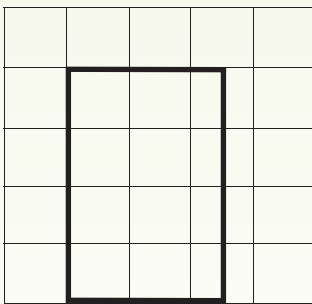
a.



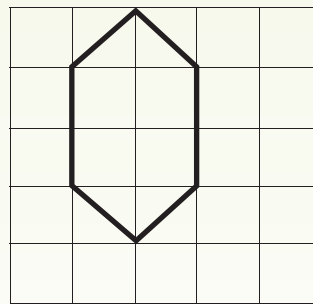

b.



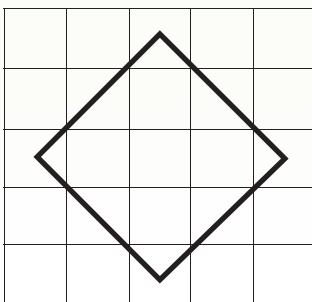

c.



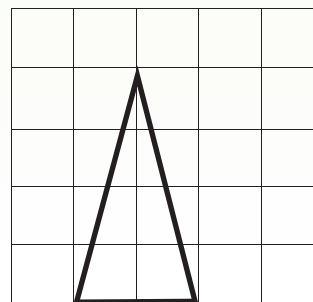

d.



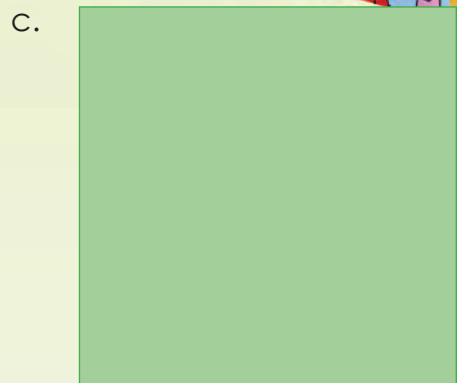

e.



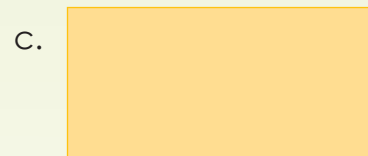
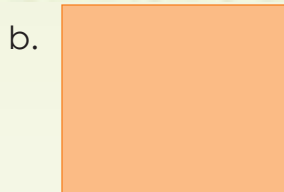
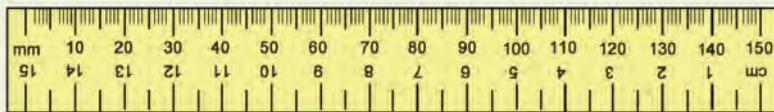

f.



2. Hoeveel vierkante eenhede is daar in elke vorm?



3. Meet en merk die lengte en die breedte van die sye. Gee jou antwoord in mm.



Lengte:

Lengte:

Lengte:

Breedte:

Breedte:

Breedte:

Totale afstand om

Totale afstand om

Totale afstand om

die vorm:

die vorm:

die vorm:



Lengte:

Lengte:

Lengte:

Breedte:

Breedte:

Breedte:

Totale afstand om

Totale afstand om

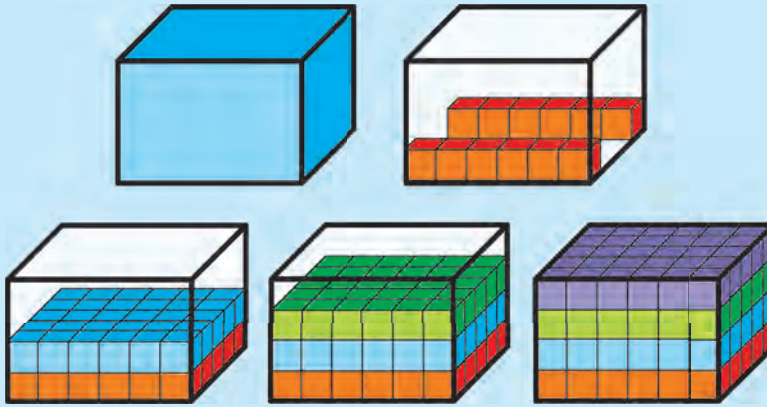
Totale afstand om

die vorm:

die vorm:

die vorm:

Hoeveel kubusse het jy nodig om 'n papierboks te vorm?



Hierdie is 'n kubus-vorm.



1. Beantwoord die volgende vrae:

a. Kyk na die eerste laag. Hoeveel kubusse is daar in hierdie laag?

b. Hoeveel kubusse is daar in die:

2de laag?

3de laag?

4de laag?

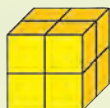
2. Wat is die totale aantal kubusse in die boks?

a. Bereken dit deur vermenigvuldiging te gebruik.

b. Bereken dit deur vermenigvuldiging te gebruik.

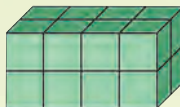
## 2. Hoeveel vierkante eenhede is daar?

a.



kubieke  
eenhede

b.



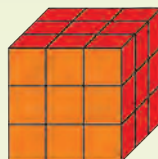
kubieke  
eenhede

c.



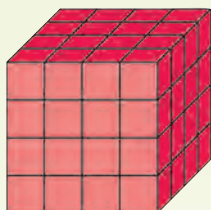
kubieke  
eenhede

d.



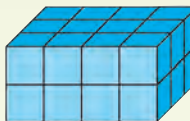
kubieke  
eenhede

e.



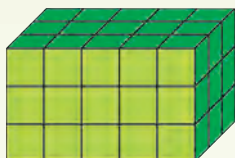
kubieke  
eenhede

f.



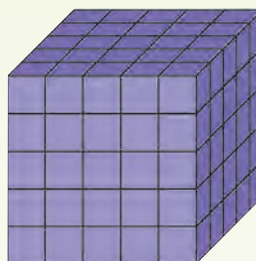
kubieke  
eenhede

g.



kubieke  
eenhede

h.

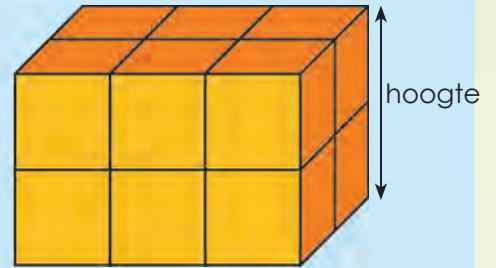
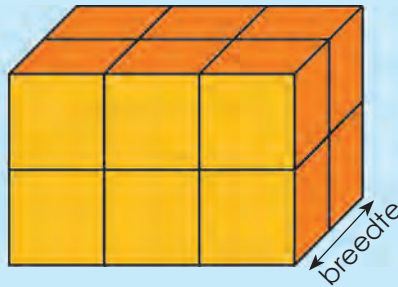
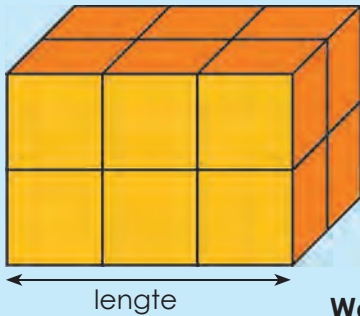


kubieke  
eenhede

### In volgorde

Rangskik die voorwerpe hier bo in volgorde, van die kleinste tot die grootste. Gebruik die simbole a, b, c, d, om mee te rangskik.

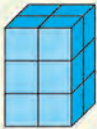

Wat is die lengte, breedte en hoogte van hierdie blok?



Wat is die hoogte van die blok?  
 Wat is die breedte van die blok?  
 Wat is die lengte van die blok?

1. Gee die lengte, breedte en hoogte van elke blok.

a.



Wat is die lengte van  
 die blok?



Wat is die breedte van  
 die blok?



Wat is die hoogte van  
 die blok?

b.



Wat is die lengte  
 die blok?

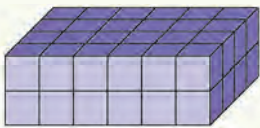


Wat is die breedte van  
 die blok?

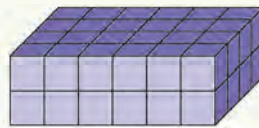


Wat is die hoogte van  
 die blok?

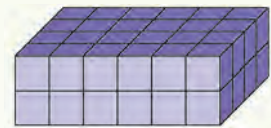
c.



Wat is die lengte van  
 die blok?

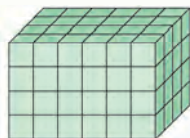


Wat is die breedte van  
 die blok?

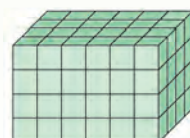


Wat is die hoogte van  
 die blok?

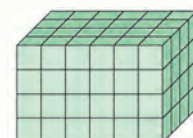
d.



Wat is die lengte van  
 die blok?

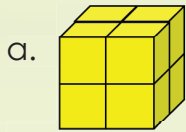


Wat is die breedte van  
 die blok?



Wat is die hoogte van  
 die blok?

2. Sonder om elke kubus te tel, bepaal hoeveel kubieke eenhede is daar.

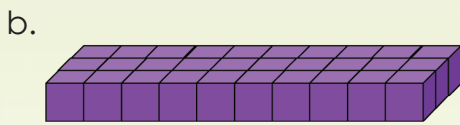


Lengte =  eenhede

Breedte =  eenhede

Hoogte =  eenhede

Ons kan sê:  x  x  =  kubieke eenhede

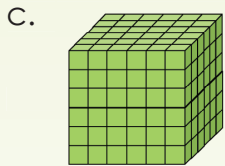


Lengte =  eenhede

Breedte =  eenhede

Hoogte =  eenhede

Ons kan sê:  x  x  =  kubieke eenhede

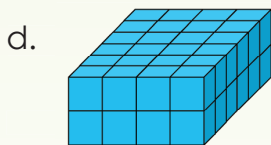


Lengte =  eenhede

Breedte =  eenhede

Hoogte =  eenhede

Ons kan sê:  x  x  =  kubieke eenhede



Lengte =  eenhede

Breedte =  eenhede

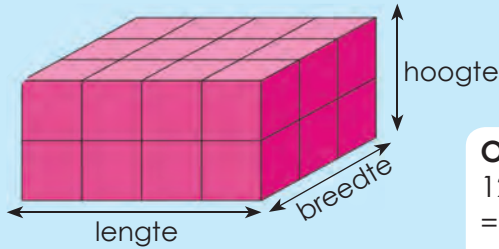
Hoogte =  eenhede

Ons kan sê:  x  x  =  kubieke eenhede

**Getallemal**

Wat sal die lengte, breedte en hoogte wees van 'n voorwerp van 8 kubieke eenhede?

## Gesels oor die 3 oplossings

Die lengte is **4** eenhede.Die breedte is **3** eenhede.Die hoogte is **2** eenhede.

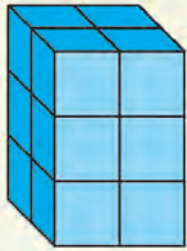
**Oplossing 1:**  
 $12 + 12$   
 $= 24$  kubieke  
 eenhede

**Oplossing 2:**  
 $8 + 8 + 8$   
 $= 24$  kubieke  
 eenhede

**Oplossing 3:**  
 $4 \times 3 \times 2$   
 $= 24$  kubieke  
 eenhede

## 1. Gee drie maniere om die kubieke eenhede van die voorwerp te bereken.

a.

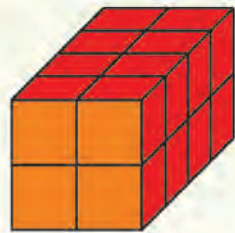


Oplossing 1:

Oplossing 2:

Oplossing 3:

b.

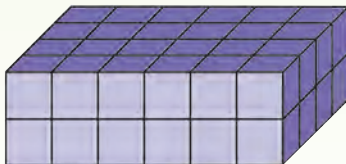


Oplossing 1:

Oplossing 2:

Oplossing 3:

c.

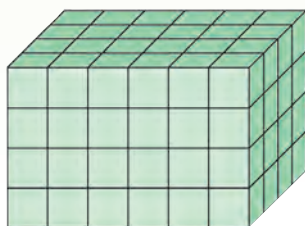


Oplossing 1:

Oplossing 2:

Oplossing 3:

d.



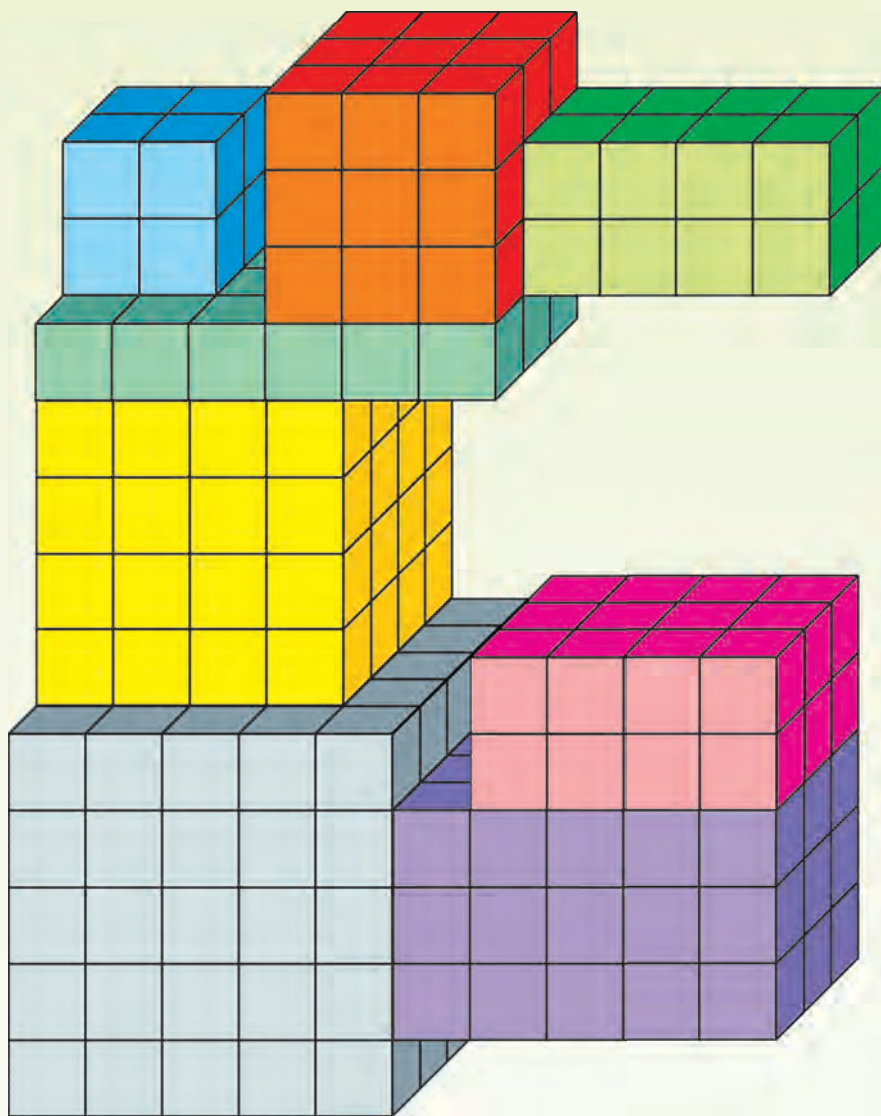
Oplossing 1:

Oplossing 2:

Oplossing 3:

2. Hoeveel kubieke eenhede is daar in hierdie model van 'n moderne gebou? Gebruik die tabel om jou te help.

	Oplossing




### Oplossing

Teken jou eie model van 'n moderne gebou en gebruik kubieke eenhede.

Dit moet meer as 100 kubieke eenhede beslaan. Hoeveel kubieke eenhede het jou model?




	A	B	C
1			
2			
3			


Gebruik jou vingers om jou te help.


Dit is maklik. Dit is B2.




1. Waar is die seun?

	A	B	C	
1				
2				
3				

	A	B	C	
1				
2				
3				

	A	B	C	
1				
2				
3				

	A	B	C	
1				
2				
3				

2. Teken 'n meisie in:











	A	B	C	B1
1				
2				
3				

	A	B	C	C2
1				
2				
3				

	A	B	C	A3
1				
2				
3				

	A	B	C	B3
1				
2				
3				

### 3. Gebruik die rooster om die vrae te beantwoord.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Waar sal jy die volgende kry?

- a. **Groen** heksagoon     b. **Geel** vierkant     c. **Groen** vierkant   
 d. **Rooi** vierkant     e. **Oranje** heksagoon     f. **Pienk** pentagoon   
 g. **Pers** pentagoon

### 4. Teken die volgende op die rooster:

- a. **Blou** driehoek in B4    b. **Geel** sirkel in E9    c. **Rooi** pentagoon in C1  
 d. **Groen** reghoek in F3    e. **Pers** heksagoon in J10    f. **Groen** driehoek in H8  
 g. **Blou** heksagoon in G10    h. **Blou** driehoek in I 6    i. **Bruin** vierkant in E5

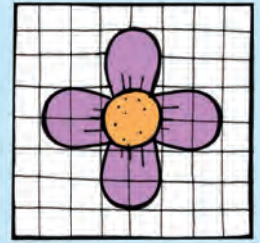
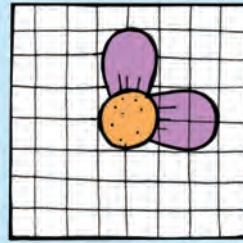
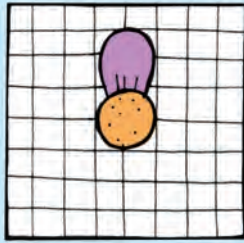
#### Preloop ...

Johan	A	B	C
1	onderhemp	pet	stewels
2	hemp	broek	hemp
3	broek	skoene	pet

- Johan loop 3 treë dwars en 2 treë af. Watter items het Johan gekry?
- Johan loop 1 tree dwars en 3 treë af. Watter items het Johan gekry?
- Johan loop 3 treë dwars en 1 tree af. Watter items het Johan gekry?

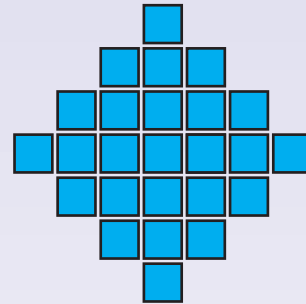
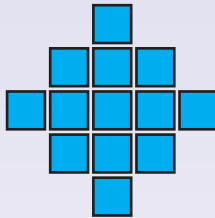
Let wel: Onthou, wanneer jy die items neerskryf, moet jy eers dwars gaan en dan af om by die item uit te kom.

Wat gebeur met die blomblaarval?

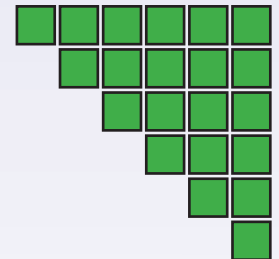
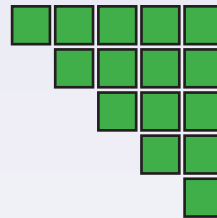
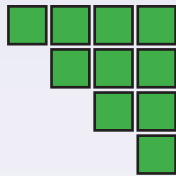


1. Kyk na die patrone en voltooi die tabel hieronder.

a.

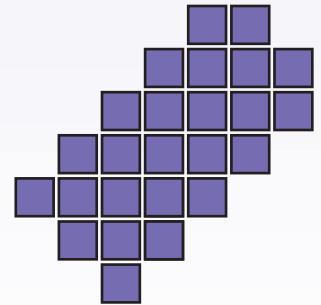
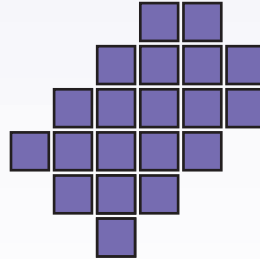
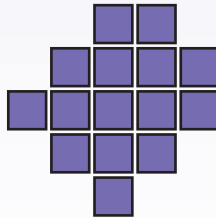
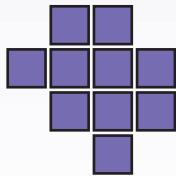
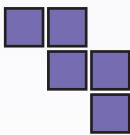


b.



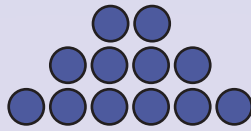
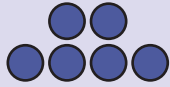
Patroon	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Blokke										

c.



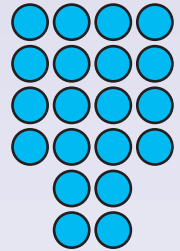
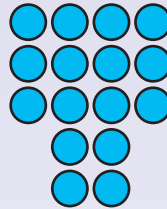
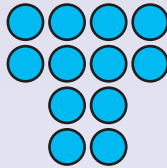
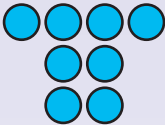
Patroon	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Blokke										

d.



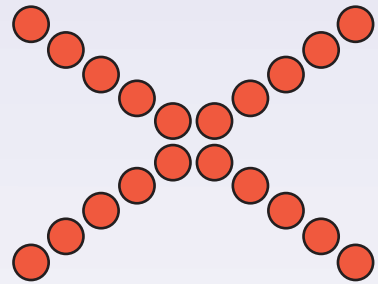
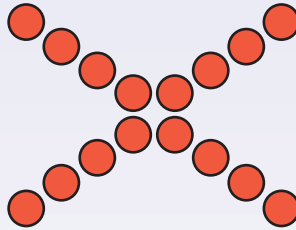
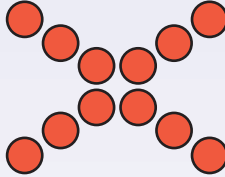
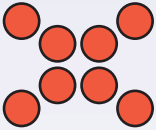
Patroon	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Sirkels										

e.



Patroon	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Sirkels										

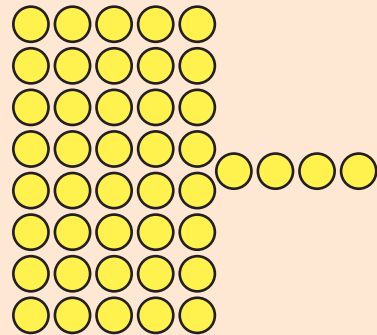
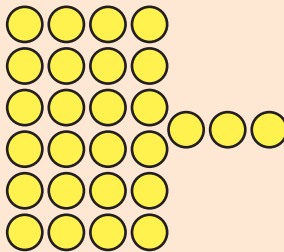
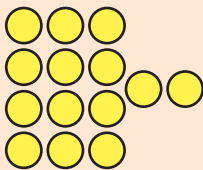
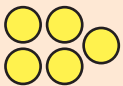
f.



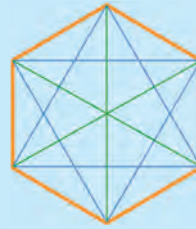
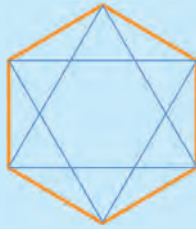
Patroon	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Sirkels										

### Patroonpret

Hierdie is 'n patroon. Ontwerp jou eie patroon en gee dit vir 'n maat om te ontsyfer.



Verduidelik wat is aan die gebeur met hierdie patroon.



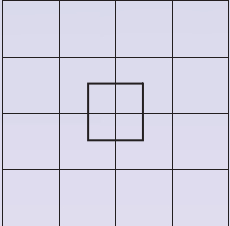
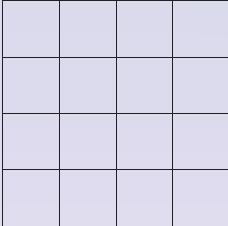
1. Teken die patroon af.

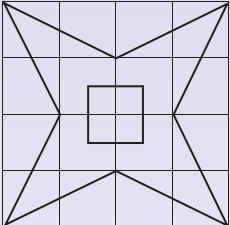
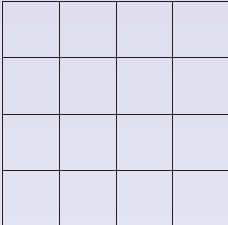
a.

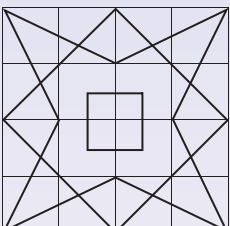
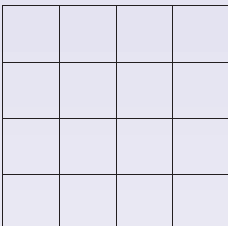
b.

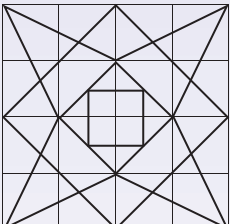
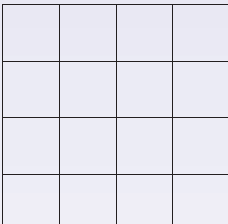
c.

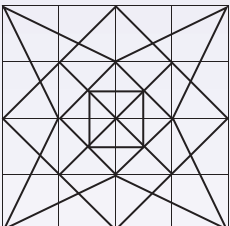
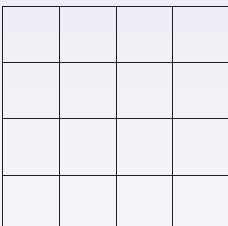
2. Teken die patrone af:

a.  

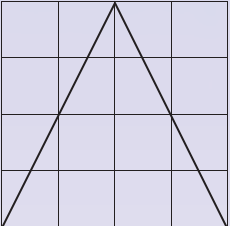
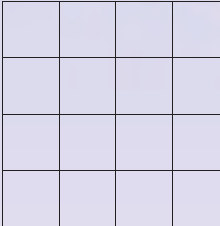
b.  

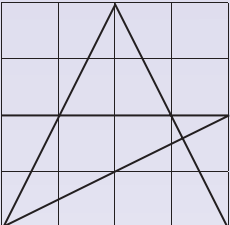
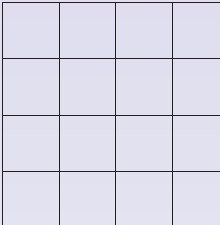
c.  

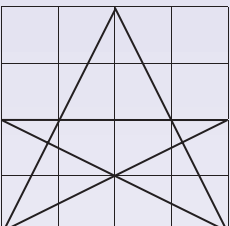
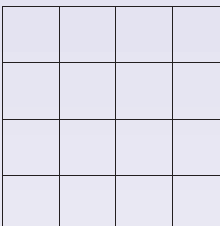
d.  

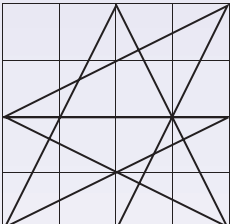
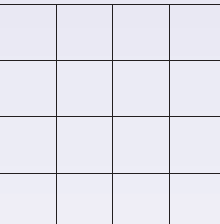
e.  

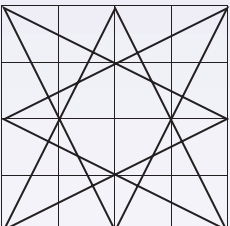
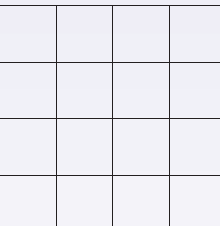
3. Teken die patrone af:

a.  

b.  

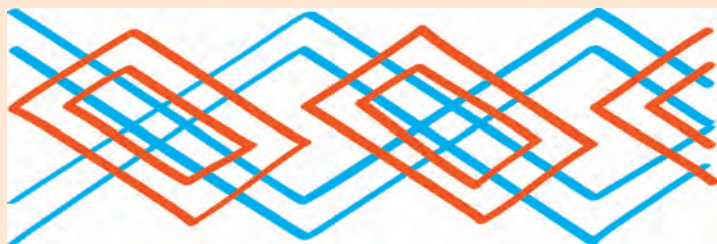
c.  

d.  

e.  

Patrone

Teken die patroon af en brei dit uit.



## Vinnige onthou

$5\ 000 + 6 =$	$6\ 000 - 400 =$	$4\ 000 - 80 =$
$250 \times 4 =$	$400 \times 8 =$	$800 \div 5 =$
$4\ 500 - 700 =$	$8\ 000 + 25 =$	$30 \times 30 =$
$880 \div 8 =$	$5\ 000 \div 5 =$	$7\ 800 \div 6 =$
$9\ 000 + 900 =$	$50 \times 60 =$	$7\ 500 + 150 =$

## 1. Werk dit in jou kop uit:

- a. 36 plus 7
- b. 4 vermenigvuldig met 6
- c. Die som van 15 en 32
- d. Deel 48 deur 8
- e. Die produk van 10 en 11
- f. Wat is die res as 22 deur 5 gedeel word?
- g. Wat is een minder as 4 keer 'n honderd?



## 2. Merk die korrekte antwoord.

## a. Nog 'n woord vir optelling is:

- i. aftrekking  
ii. produk  
iii. plus/die som van

## c. Tienduisend het \_\_\_ nulle.

- i. 2  
ii. 3  
iii. 4

## e. Die produk van 6 en 100 is:

- i. 106  
ii. 600  
iii. 94

## b. Minus beteken dieselfde as:

- i. aftrekking  
ii. produk  
iii. deel

## d. Tienduisend is 'n \_\_\_ -syfergetal.

- i. 3  
ii. 4  
iii. 5

## f. Wanneer daar opgetel of afgetrek word en enige van die getalle eindig op 'n 9, rond dit dan af tot die naaste 10, en neem weg of tel by \_\_\_.

- i. 10  
ii. 9  
iii. 1

**g. 37 r 3. Die r staan vir:**

- i. res
- ii. getal
- iii. hersiening

**h. Verdeel 3 000 tussen 2:**

- i. 300
- ii. 1 500
- iii. 1 000

**3. Bereken in jou kop (hoofreken):**

a.  $72 \div 9 =$

b.  $84 \div 4 =$

c.  $65 \div 5 =$

d.  $93 \div 3 =$

e.  $28 \div 5 =$

f.  $31 \div 6 =$

**4. Verbind die items in kolom A met dié in kolom B.**

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| a. Optelling         | i. Verdeel          |
| b. Aftrekking        | ii. Produk          |
| c. Vermenigvuldiging | iii. Vermeerder met |
| d. Deling            | iv. Verminder met   |



**5. Vul die korrekte simbool in.**



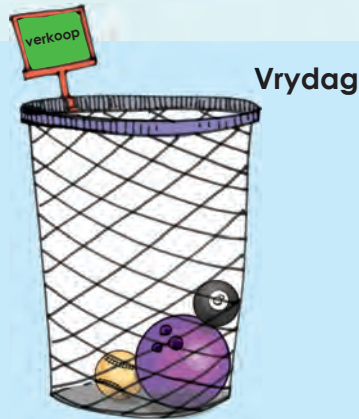
- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| a. $80 \underline{\quad} 2 = 160$   | b. $10\ 000 \underline{\quad} 400 = 10\ 400$ |
| c. $399 \underline{\quad} 301 = 98$ | d. $99 \underline{\quad} 9 = 11$             |
| e. $25 \underline{\quad} 4 = 100$   | f. $2\ 345 \underline{\quad} 214 = 2\ 559$   |

**Bewerksimbole en getalle**

Vul die korrekte simbool en getal in.



100	$\div 5$	20	<input type="text"/>	50	<input type="text"/>	100	<input type="text"/>	120
60	<input type="text"/>	10	<input type="text"/>	40	<input type="text"/>	50	<input type="text"/>	20
25	<input type="text"/>	5	<input type="text"/>	25	<input type="text"/>	50	<input type="text"/>	10



### 1. Merk af om aan te dui of die balle verkoop is

	Verkoop
 R35,99	
 R18,99	
R24,99 	
 R9,99	
 R34,99	
 R49,99	
R12,99 	
 R99,99	
R64,99 	
 R55,99	

- a. Wat sou ek gekry het as ek al die balle verkoop het? Wys jou berekeninge hier.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- b. Wat het ek werklik gekry uit die verkoop van die balle? Wys jou berekeninge hier.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Kleur die geld wat jy kry **blou** in, en die geld wat jy bestee **oranje**.

Sakgeld R150	Hamburger R25	Snoepie R15	Koeldrank R8	Los werkies R50	Boek R50
Skryf-behoefte R22	Lugtyd R12	Juwele R18	Verjaarsdag-geld R100	CD-winskoop R50	Ysskaats R25
Los werkies R30	Fliet R25	Sakgeld R150	Denims R99	Lekkers R6	Los werkies R40
Tydskrif R50	Snoepie R12	Lekkers R15	Lugtyd R15	Los werkies R30	Verjaarsdag-kaartjie R10

3. Gebruik die inligting hierbo om die tabel te voltooi.

Geld ontvang	Geld bestee

a. Het ek binne my begroting gebly?

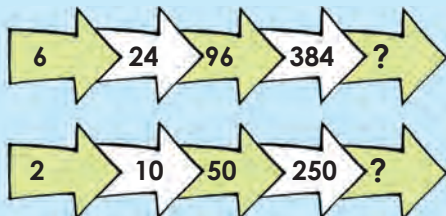
Verduidelik



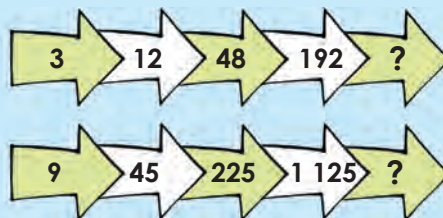
**Verduidelik**

As jy 'n R1 000-prys wen, wat sal jy met die geld doen?

Watter getal kom volgende?



Probeer hier!



1. Watter getal kom volgende?

Getal	x 10	x 20	x 30	x 40	x 50
40					
45					
50					
55					
60					

2. Bereken die volgende:

a.  $456 \times 2 =$

---

---

---

---

---

---

---

---

b.  $27 \times 15 =$

---

---

---

---

---

---

---

---

c.  $56 \times 76 =$

---

---

---

---

---

---

---

---

d.  $576 \times 9 =$

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. Probleemoplossing.

- a. Daar is 250 albasters in een sakkie. Daar is 9 sakkies. Hoeveel albasters is daar in totaal?

- b. Die rekenaarspeletjie kos R199. My pa koop 2 speletjies. Hoeveel het hy betaal?

- c. Elke hoender kos R42. Ons benodig 35 hoenders vir die funksie. Hoeveel moet ons betaal vir al die hoenders?

#### Draaiende getalle

Vermenigvuldig die getalle met dieselfde kleur.



**Veelvoude** van 'n getal kan verkry word deur die getal met enige heelgetal te vermenigvuldig. Die eerste vier veelvoude van 2 is **2, 4, 6** en **8**. Jy kry dit deur te maal:  $2 \times 1$ ,  $2 \times 2$ ,  $2 \times 3$  en  $2 \times 4$ .

Wanneer jy vermenigvuldig, kan jy die getalle in enige volgorde skryf en nogtans dieselfde antwoord kry.  $8 \times 3$  is dieselfde as  $3 \times 8$ .



**1. Voltooi die volgende:**

a. Die getalle wat jy in die 3-maaltafel kry, is almal veelvoude van .

b. Die getalle wat jy in die 4-maaltafel kry, is almal veelvoude van .

c. So kry ons veelvoude van 4: Maal elke keer net  met 'n heelgetal.

$1 \times 4 =$  ,  $2 \times 4 =$  ,  $3 \times 4 =$  ,  $4 \times 4 =$  , ,  
, , , .

d. Die getalle wat in die 5-maaltafel voorkom is almal veelvoude van .

e. So kry ons veelvoude van 5: Maal elke keer net  met 'n heelgetal.

$1 \times 5 =$  ,  $2 \times 5 =$  ,  $3 \times 5 =$  ,  $4 \times 5 =$  , ,  
, , , .

f. So kry ons veelvoude van 6: Maal elke keer net  met 'n heelgetal.

$1 \times 6 =$  ,  $2 \times 6 =$  ,  $3 \times 6 =$  ,  $4 \times 6 =$  , ,  
, , , .

**2. Voltooi die volgende:**

a. Is 12 'n veelvoud van 4? As jy 4 vermenigvuldig met , kry jy ,  
Dus is 12 'n veelvoud van .

b. Is 36 'n veelvoud van 6? As jy 6 maal met , kry jy ,  
Dus is 36 'n veelvoud van .

c. Is 49 'n veelvoud van 7? As jy 7 maal met , kry jy ,  
Dus is 49 'n veelvoud van .

**3. Voltooi die volgende:**

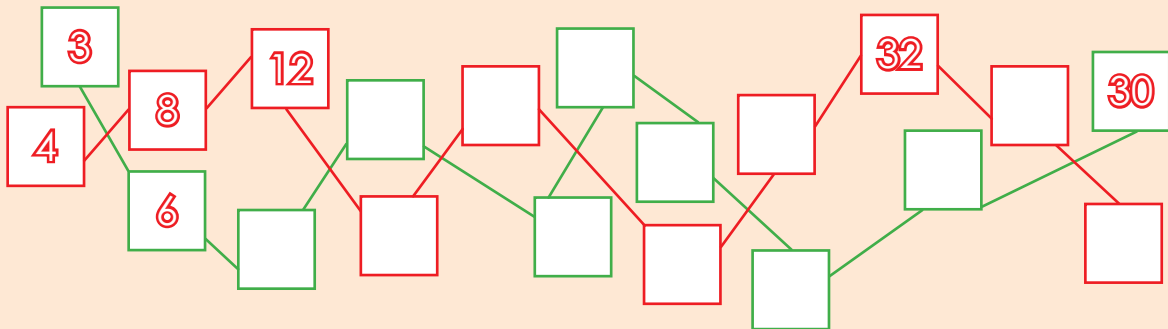
a. 20 is 'n veelvoud van 5, want  ×  = 20.  
Dus is 20 ook 'n veelvoud van 4, want  ×  = 20.

b. 42 is 'n veelvoud van 6, want  ×  = 42.  
42 is ook 'n veelvoud van 7, want  ×  = 42.

c. 56 is 'n veelvoud van 7, want  ×  = 56.  
56 is ook 'n veelvoud van 8, want  ×  = 56.

**Veelvoudige slange ...**

Voltooi die patrone:



Praat oor hierdie prentjies.

Onwaarskynlik dat dit sal gebeur.



Waarskynlik dat dit sal gebeur.



Praat oor hierdie prentjies.

1. Antwoord: Waarskynlik of onwaarskynlik dat dit sal gebeur.

Ek gaan aandete eet.

'n Drie maande oue baba kan loop.

Dit gaan môre sneeu.

Ek sal môre skool toe loop.

Ek sal nie môre skool toe gaan nie.

My ma gaan môre werk.

My onderwyser kom nie môre skool toe nie.

Die son sal môre skyn.

Dit gaan vanmiddag reën.

Ek gaan vanmiddag fiets ry.

2. Teken 'n prentjie

lets wat **waarskynlik** vandag met jou gaan gebeur.

lets wat **waarskynlik** nie vandag met jou gaan gebeur nie.

3. Gebruik die woorde en skryf sinne oor:

Speel met maats

Doen my huiswerk

Speel met my hond

Speel met 'n kat

Eet middagete

Vertrek met vakansie

Eet ontbyt

Sien my ouma

Iets wat **waarskynlik** vandag met jou sal gebeur.

---

---

---

---

---

---

---

---

Iets wat **nie waarskynlik** vandag met jou sal gebeur nie.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Vra jou gesin

Vra jou gesin om jou te help om die diagram hieronder te voltooi.

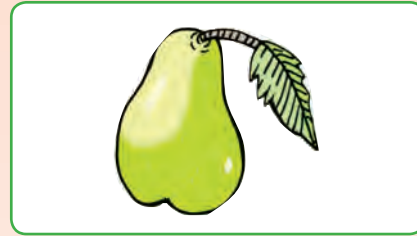
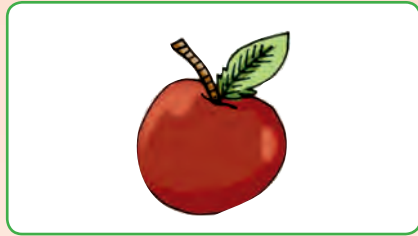
Waarskynlik dat dit sal gebeur

Onwaarskynlik dat dit sal gebeur

Wat is in die sak? Wat sou jy graag uit die sak wil trek?



1. Neem 'n ondeurskynende sak. Maak twee kaarte soortgelyk aan dié hier onder en sit hulle in die sak.





Neem 'n kaart uit die sak sonder om te kyk. Stel vas watter kaart jy getrek het. Sit dit terug in die sak. Trek weer 'n kaart. Is dit dieselfde kaart of is dit die ander een?

b. Het jou maat dieselfde kaart getrek?

c. Het die kinders in jou groep dieselfde kaarte getrek?

Doen hierdie aktiwiteit 50 keer. (Trek 'n kaart, teken jou resultate aan deur telstrepies te trek en sit die kaart terug.)

Skryf jou resultate in die tabel hier onder.

**Dis hoe jy telstrepies trek.**

| = 1    || = 2  
 ||| = 3    |||| = 4  
 ##### = 5



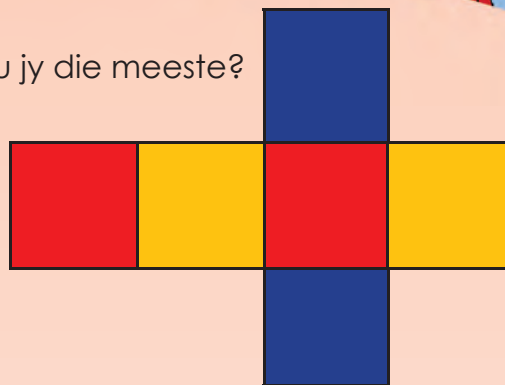
Vergelyk jou resultaat met dié van jou maats:

2. Maak die volgende dobbelsteen deur van drie kleure gebruik te maak.



a. Van watter kleur op die dobbelsteen hou jy die meeste?

b. Van watter kleur op die dobbelsteen hou jy die minste?



c. Vra dieselfde vrae vir jou maat. Wat het hy of sy geantwoord?

d. Gooi die dobbelsteen. Op watter kleur het hy geland?

e. Jou maat rol die dobbelsteen. Op watter kleur het dit geland?

f. Het julle albei dieselfde kleur gegooi?

g. Het die ander kinders in jou klas dieselfde kleur gegooi?

3. Gooi die dobbelsteen 50 keer en hou boek van jou resultate in die tabel hier onder deur telstrepies te gebruik.

<b>Rooi</b>	
<b>Blou</b>	
<b>Geel</b>	





d. Wat sal die volgende vyf veelvoude wees van die eerste twee getalle wat jy gekry het?

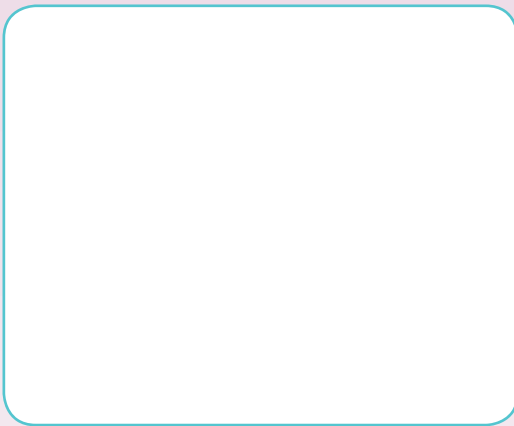

e. Kies 'n getal in die prentjie en deel dit deur 7.

f. Hoe laat is dit op die horlosie?

g. Skryf die tyd in digitale vorm neer.

## 2. Gebruik die skets om die vrae te beantwoord.

a. Teken 'n staafgrafiek van die skooltasse.



e. Teken die patroon op die kantoorgebou af. Beskryf dit.




b. Wat dink jy doen die kinders?

f. Gee nog 'n voorbeeld van refleksiewe simmetrie.

c. Identifiseer die silinders in die prentjie. Hoekom het die skool sulke silinders?

g. Identifiseer soveel 2D-vorme in die prentjie as wat jy kan.


d. Is die Suid-Afrikaanse vlag simmetries? Toon aan waar die simmetrielyn lê.





1. Gebruik die prentjie om die volgende vrae te beantwoord:

a. Skryf die 4-syfergetal neer.

b. Wat sal die antwoord wees as jy 400 aftrek van die 4-syfergetal?

c. Wat sal die antwoord wees as jy dit bymekaar tel?

d. Watter twee 4-syfergetalle kan opgetel word om 9 476 te kry?

e. Skryf 9 476 in

uitgebreide notasie.


f. Wat is die verhouding:

i. Geel tot rooi blomme:

 : 

ii. Rooi tot pienk blomme:

 : 

iii. Geel tot pienk blomme

 : 

g. Identifiseer en benoem al die 3D-voorwerpe voor die huis in die prentjie.

h. Hoeveel vierkantige plaveisteen-eenhede is daar in die inrypad?

i. Teken 'n piktogram van die blomme.

j. Watter breukdeel van die grondvloer se vensters is vuil?

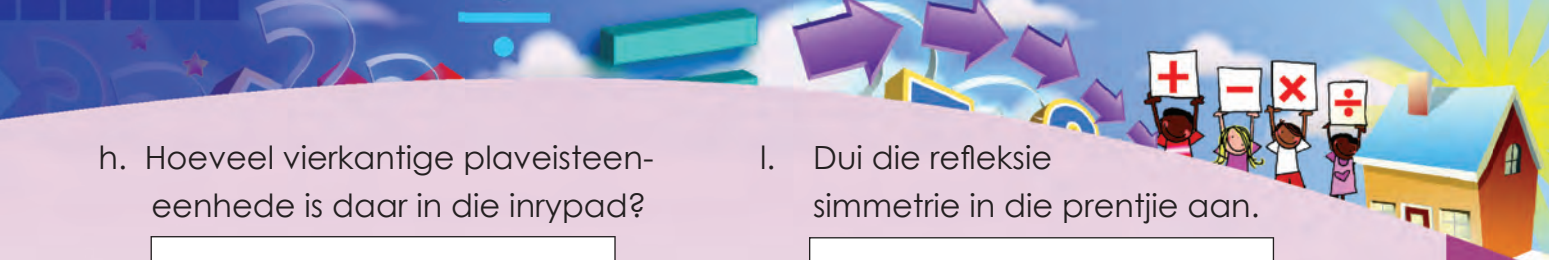
k. Watter breukdeel van die vensters op die eerste verdieping is vuil?

l. Dui die refleksie simmetrie in die prentjie aan.

m. Teken enige patroon af wat op die huis voorkom. Beskryf dit.

n. Identifiseer drie 2D-figure en teken hulle hier.



# Gemengde begrippe: Die omgewing



1. Kyk na die prentjie en beantwoord die vrae.

a. Teken twee patrone af:

i.

ii.

b. Tel al die getalle in die eerste patroon op.

c. Tel al die getalle in die tweede patroon op.

d. Trek 'n staafgrafiek van die ballonne.

e. Is die huis simmetries?



f. Teken 'n huis wat simmetries is.

g. Kyk na die woorde op die herwinningsdromme. Is die letters simmetries? Toon dit hier aan.

h. Die rooster hier onder wys die nommer van elke alfabetletter.

A	B	C	D	E	F
1	2	3	4	5	6
G	H	I	J	K	L
7	8	9	10	11	12
M	N	O	P	Q	R
13	14	15	16	17	18
S	T	U	V	W	X
19	20	21	22	23	24
Y	Z				
25	26				

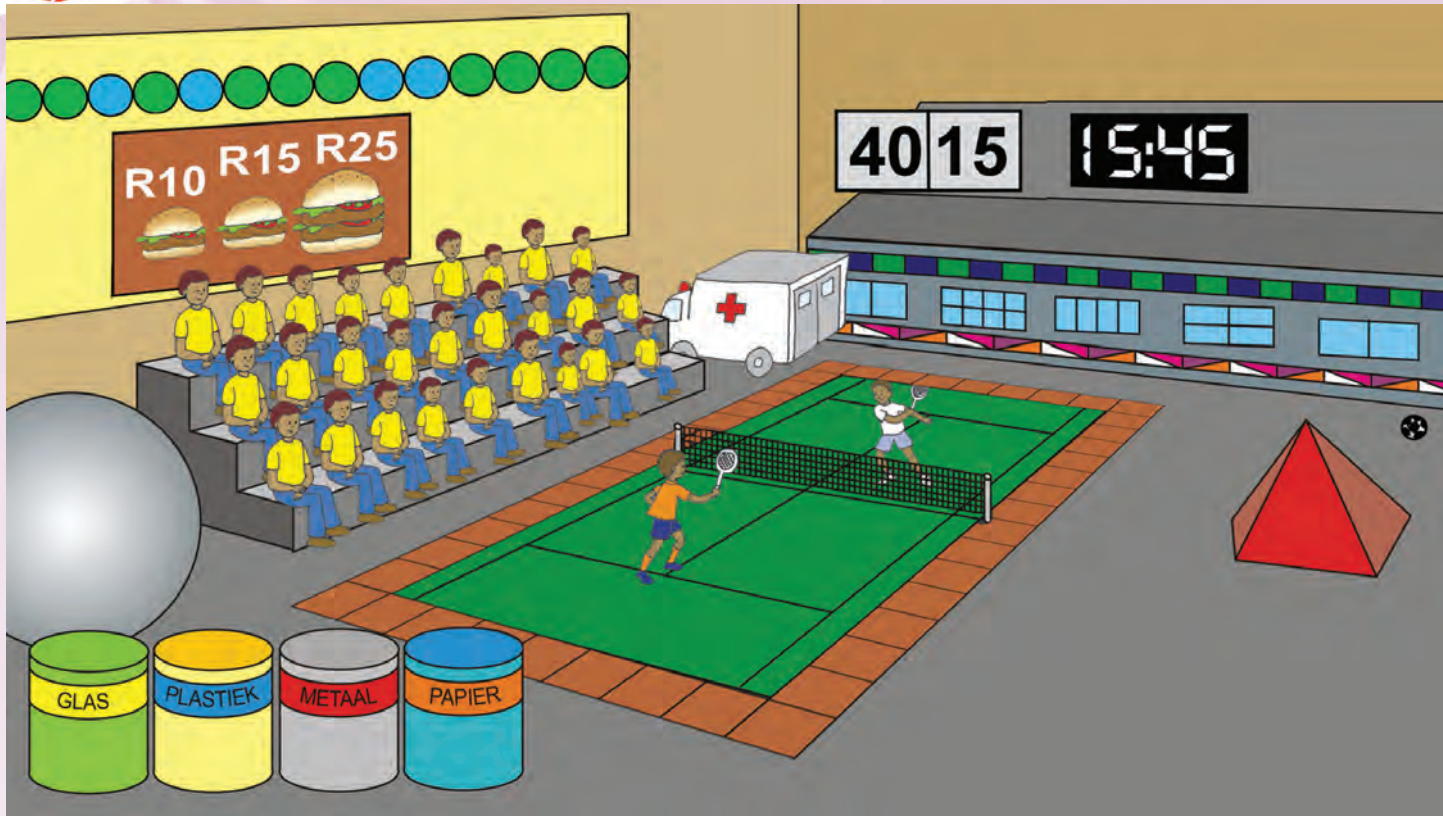
Wat sal die nommer van elke drom wees?

i. Teken die heiningpatroon af.

j. Teken jou eie heiningpatroon.

k. Benoem al die 2D-vorms in die prentjie.

l. Benoem al die 3D-vorms in die prentjie.



1. a. Hoeveel mense sit op die pawiljoen?   
(Dit gaan 'n presiese tellery vra.)
- b. Hulle verkoop 3 verskillende soorte hamburgers by die byeenkoms. Wat is die pryse?
- c. Jy het een van elk gekoop. Hoeveel het jy betaal?
- d. Jy het met 'n R50-noot betaal. Hoeveel kleingeld het jy gekry?
- e. Wat sal jy betaal as jy 5 van die goedkoopste hamburgers koop?
- f. Wat sal jy betaal as jy 5 van die duurste hamburgers koop?
- g. Identifiseer al die 3D-voorwerpe wat in hierdie prentjie voorkom:
- h. Identifiseer die aansigte van elke 3D-voorwerp en benoem die 2D-vorm:

i. Sê of dit beslis gaan gebeur of nie:

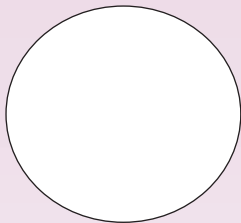
i. Speel die wedstryd met 'n sokkerbal.

ii. Speel die wedstryd met 'n tennisbal.

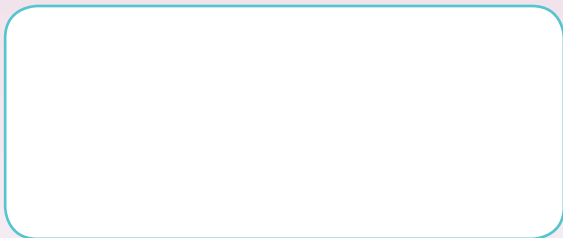
iii. Speel die wedstryd binne 10 minute.

j. Hoe laat is dit?

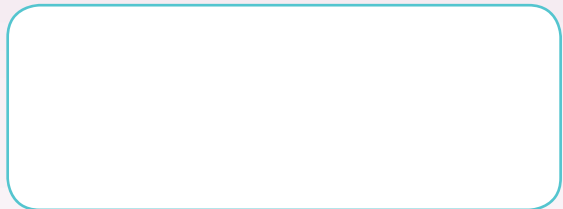
k. Teken 'n analoog-horlosie en skryf die tyd neer.



l. Teken die sirkelpatroon af.



m. Skep jou eie sirkelpatroon.



n. Meet die:

i. Lengte van die tennisbaan met die aantal teëls:

teëls

ii. Die breedte van die teëls:

teëls

o. Daar is vyf vensters in die gebou. Elke een is onderverdeel in ewe groot klein ruite. Wat is die breukdeel?

i. Venster 1:

ii. Venster 2:

iii. Venster 3:

iv. Venster 4:

v. Venster 5:

p. Wat is die telling?

q. Voorheen het jy die toeskouers links getel. Hoeveel toeskouers sal daar wees as:

i. 45 die stadion verlaat?

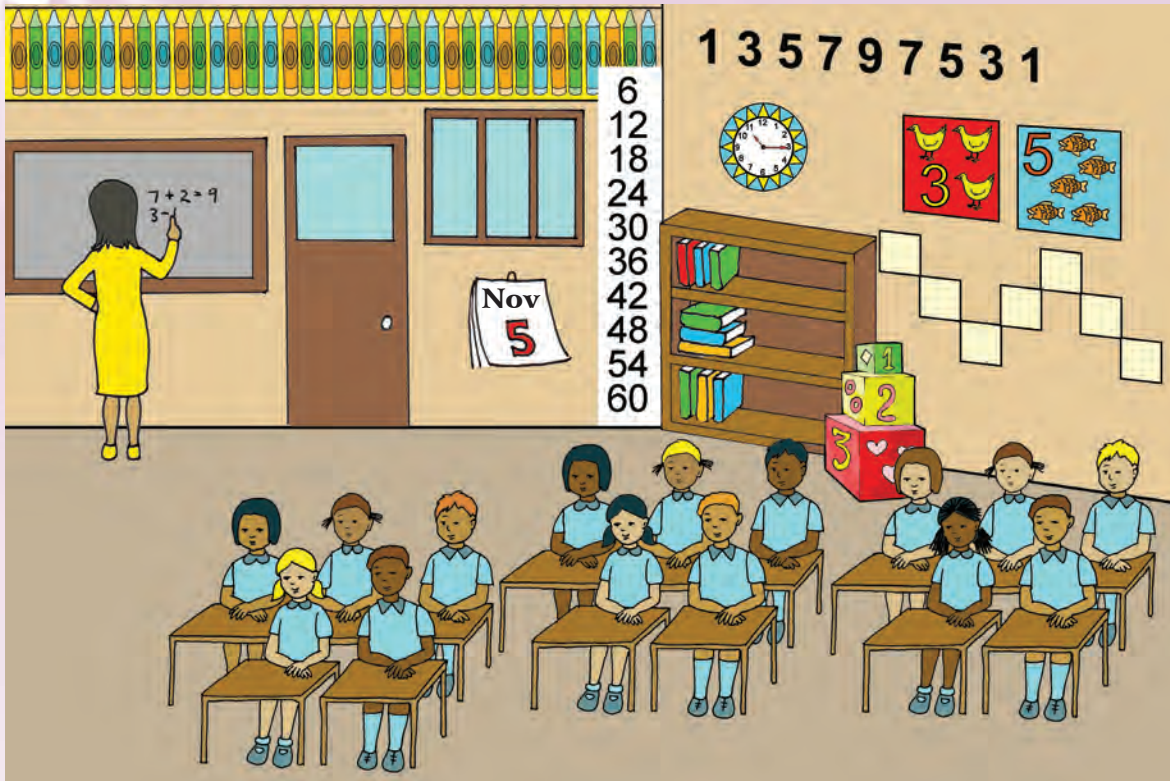
ii. nog 125 kom om die wedstryd te sien?

iii. die helfte na die eerste wedstryd huis toe gaan?

iv. Die volgende dag is daar dubbel die aantal toeskouers wat die tweede wedstryd gekyk het?

Wat is jou gunstelingsport? Skryf so veel moontlik wiskundige feite neer wat op jou sportsoort betrekking het.





### 1. Kyk na die prentjie en beantwoord die vrae:

- a. Die onderwyseres gee vir elke kind 100 klein kubusse om mee te werk. Hoeveel klein kubusse het sy altesaam gehad?
- b. Elke kind in die klas gee R5 vir liefdadigheid. Hoeveel het hulle vir liefdadigheid gegee?
- c. Wat is die totale aantal vingers in die klas? Sal die totale aantal tone dieselfde wees?
- d. Wat is die datum?
- e. Op watter dag van die week is hierdie datum vanjaar?
- f. Kan dit 'n skooldag wees? Waarom of waarom nie?
- g. Hoe lank is dit voor Desember?
- h. Wanneer verjaar jy?
- i. Hoe lank is dit nog voor jou verjaarsdag?
- j. Watter seisoen is dit?
- k. Watter seisoen kom na hierdie een?

## 2. Kyk na die prentjie en beantwoord die vrae.

a. Teken die krytpatroon af.

b. Skep jou eie patroon.

c. Veelvoude van watter getal verskyn op 'n lys teen die muur?

d. Skryf hulle af.

e. Wat sal die volgende drie veelvoude wees?

f. Watter voorwerp is in sesdes verdeel?

g. Skryf die eerste tien veelvoude van vyf neer.

h. Skryf die eerste tien veelvoude van agt neer.

i. Hoeveel kinderhande word in die klas opgesteek?

j. Hoeveel vingers is dit?

k. Een van die meisies het 80 lekkers. Hoeveel lekkers sal elke kind kry?

l. Skryf al die 3D-voorwerpe in die klaskamer neer (behalwe die mense).

m. 'n 3D-voorwerp het aansigte. Wanneer ons hierdie aansigte identifiseer, gebruik ons 2D-vorms. Skryf al die 2D-vorms neer wat op die 3D-voorwerpe is wat jy gelys het.

n. Skryf die breuke neer van die kleinste tot die grootste.

o. Skryf die breuke neer van die grootste tot die kleinste.

p. Hoe laat is dit?

q. Skryf dit in digitale vorm neer.

r. Skryf al die wiskundevoorwerpe neer wat in jou onderwyser se klaskamer voorkom.



1. Kyk na die prentjie en beantwoord die volgende vrae:

a. Trek 'n staafgrafiek van die speelgoedkarretjies.

b. Is hierdie skoelapper simmetries?



c. Kleur die skoelapper in sodat hy simmetries is.



d. Soek enigiets anders in die prentjie wat ook simmetries is.

e. Is die deur oop op 'n hoek van meer as, of minder as  $90^\circ$ ?

f. Identifiseer en trek 2 hoeke wat  $90^\circ$  groot is.

g. Identifiseer en benoem al die 3D-voorwerpe.

h. Identifiseer en benoem al die 2D-voorwerpe.

i. Teken die getallepatroon af wat op die muur voorkom.

j. Dit is veelvoude van

k. Kyk na die getallepatroon. Maal die eerste en die laaste getal in ry 1.

l. Deel die tweede laaste getal in die tweede ry deur die eerste getal in die eerste ry.

### Wiskunde tuis

Watter wiskunde is daar in jou eie slaapkamer? Teken dit.





# Notas



A large rectangular area with horizontal blue dashed lines for writing notes.

# Notas

A large rectangular area with horizontal dashed lines for writing notes.



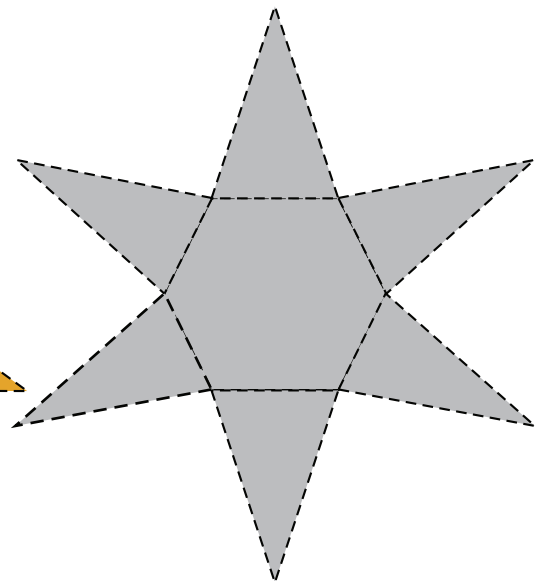
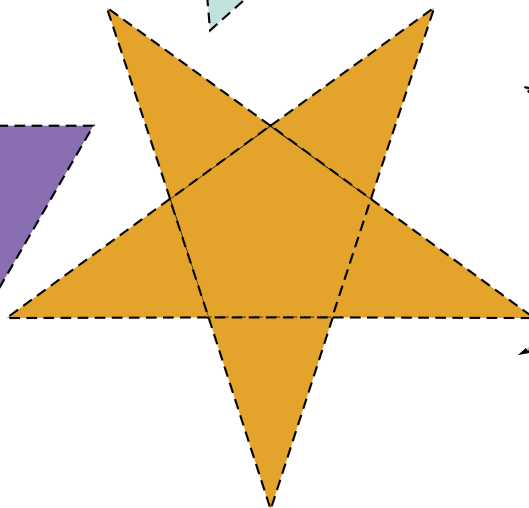
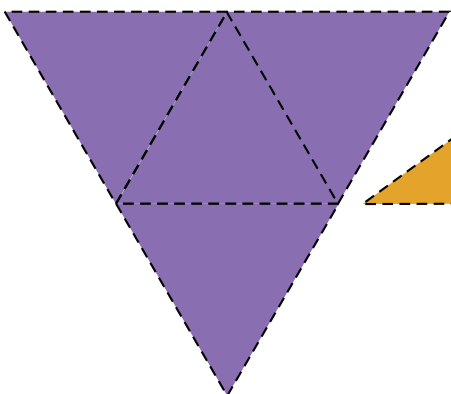
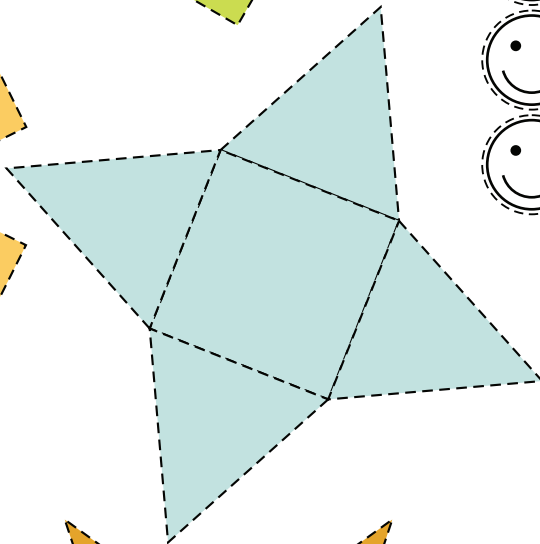
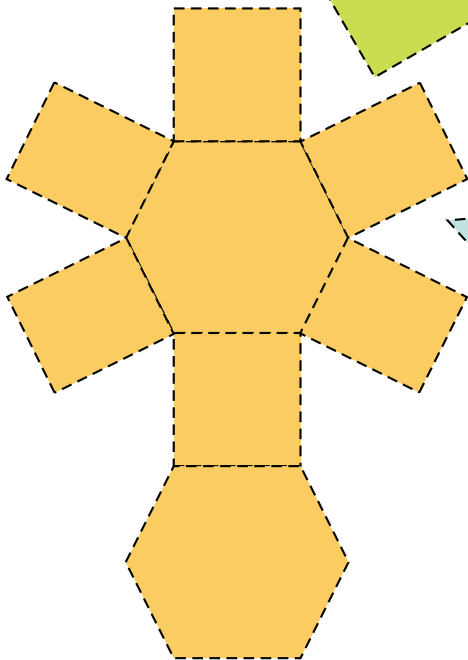
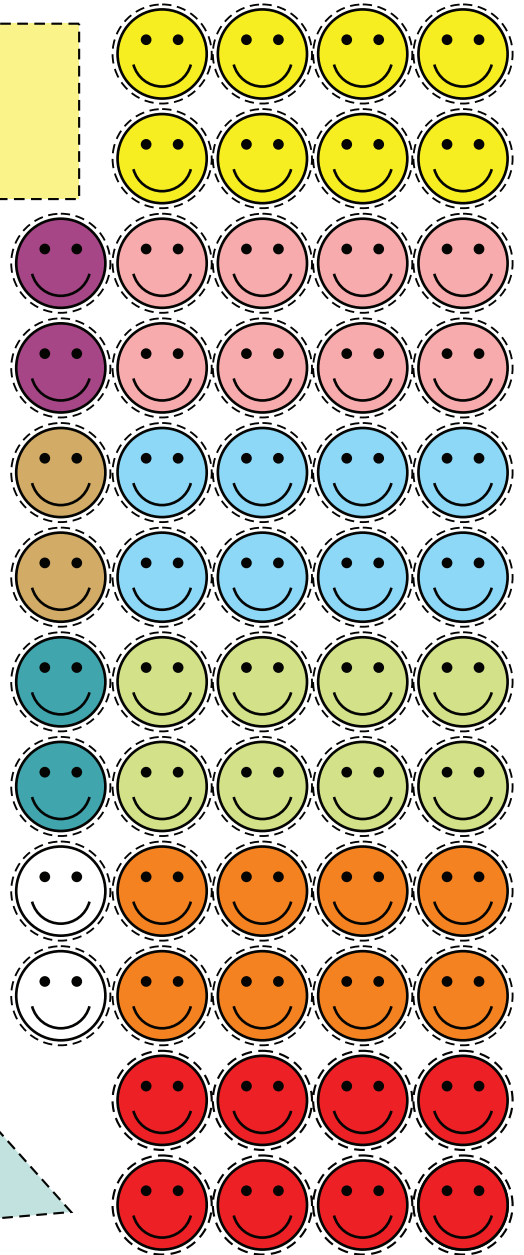
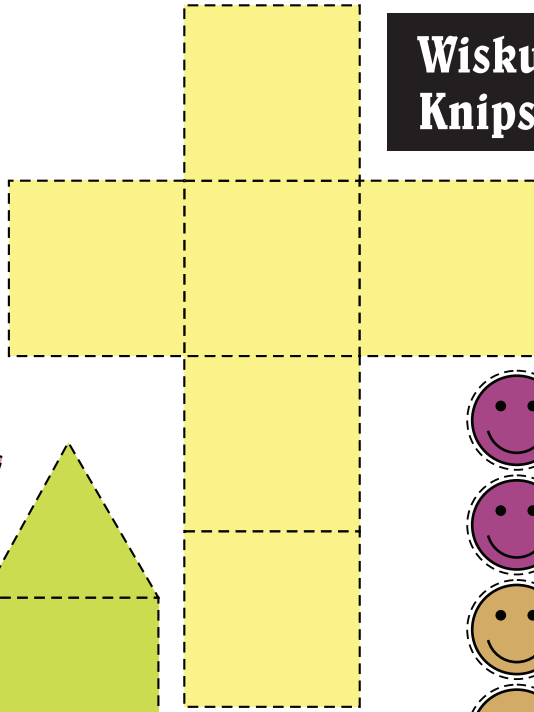
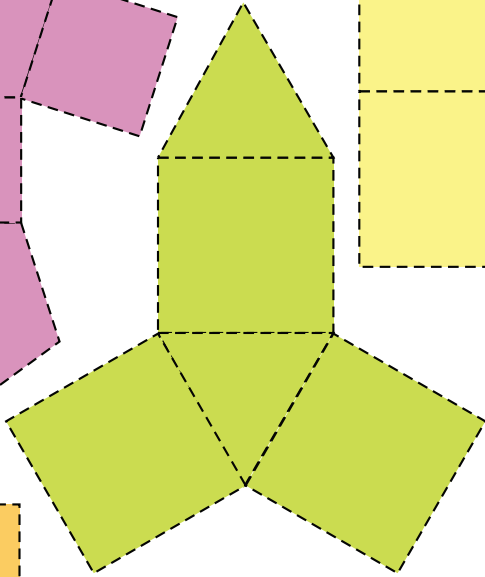
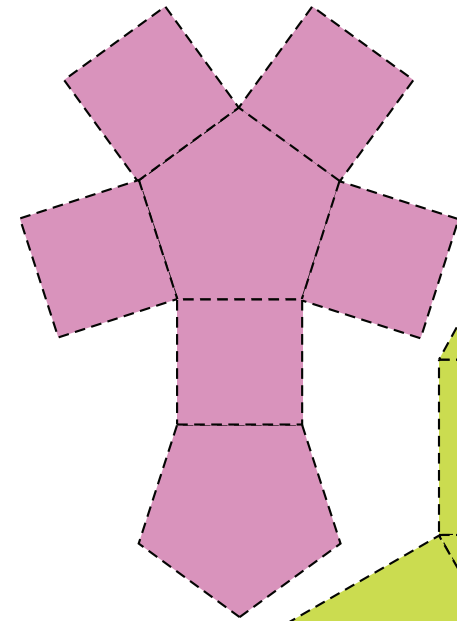
# Notas



A large rectangular area with horizontal blue dashed lines, intended for writing notes.



**Wiskunde Graad 4**  
**Knipselblad 7**





# Notas

A large rectangular area with horizontal dashed lines for writing notes.



# Notas



A large rectangular area with horizontal blue dashed lines, intended for writing notes.

