education

Department:
Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NATIONAL CURRICULUM STATEMENT GRADES 10 – 12 (GENERAL)

LANGUAGES

TAMIL SECOND ADDITIONAL LANGUAGE

தேசிய_ _ாடத்திட்ட அறிக்கை
கல்வித்தர நிலை 10-12
(ெ_ாது)

மொழிகள்
_ந்தி _ரண்டாவது கூடுதல் மொழி
தெ_ங்கு _ரண்டாவது கூடுதல் மொழி
தமிழ் _ரண்டாவது கூடுதல் மொழி
உ_து _ரண்டாவது கூடுதல் மொழி
குஜராத்தி _ரண்டாவது கூடுதல் மொழி
(TAMIL SECOND ADDITIONAL LANGUAGE)

Department of Education (విద్యా విభాగం)

Sol Plaatje House
123 Schoeman Street
Private Bag X895
Pretoria 0001
South Africa
Tel: +27 12 312-5911
Fax: +27 12 321-6770

120 Plein Street
Private Bag X9023
Cape Town 8000
South Africa
Tel: +27 21 465-1701
Fax: +27 21 461-8110

http://education.pwv.gov.za

© 2003 Department of Education

ISBN 1-77018-039-7

Design and layout by: Blackmoon Advertising and Research (Pty) Ltd

_ந்நூல_ _“ன்_டுத்தும் முறை

_ந்த _வணம் நான்கு அத்தியாயங்களாக_ பிரிக்க__ட்ட செயல் திட்டத்தைக்கொண்டது. _தனை வாசி__வர் _வணம் முழுவதையும் வாசித்து வெ_வேறு பிரி_களில் உள்ள தகவல்களை ஒ_ங்கு_டுத்தி தொகுத்து_ _ரிந்து கொள்ள வேண்டியது அவசியம். ஒ_வொ_ அத்தியாயத்தின் உள்ளடக்கமும் பின்வ_மாறு அமைக்க__ட்டுள்ளது.

■ அத்தியாயம் 1 - தேசிய _ாடத்திட்ட அறிக்கையின் அறிமுகம்

_ந்த அத்தியாயம் தேசிய_ _ாடத்திட்ட அறிக்கை கல்வித்தரநிலை 10-12(_ொது)-_ன் நெறிகளையும் வடிவமை__க் கூறுகளையும் விளக்கிச் சொல்கிறது. வாசகர்களுக்கு_ _ாடத்திட்டம் _ற்றிய அறிமுகத்தை ___குதி வழங்குகிறது.

■ அத்தியாயம் 2 - மொழிக்கற்றல் களத்தை அறிமுக_ _டுத்துகிறது.

_ந்த அத்தியாயம் மொழிக் கற்றல் களத்தின் (லிணீஸீரீஞூணீரீமீ லிமீணீக்ஷீஸீவீஸீரீ திவீமீறீபீ) வரையறை, நோக்கம், வாய்__, _ணித்தொடர்_கள் மற்றும் கற்றலின் வெளி__ாடுகள் _கியவற்றை விளக்குகிறது. _ந்த அத்தியாயம் மொழிகள் _ற்றிய தொகு__த்தகவலைத் த_கிறது.

■ அத்தியாயம் - 3 கற்றலின் வெளி__ாடு, மதி_பீட்டுத் தரம், உள்ளடக்கம், பின்_லம்

_ந்த அத்தியாயம் ஒ_வொ_ கற்றல் வெளி__ாட்டிற்குமான மதி_பீட்டுத் தரங்கள், _ாட_பிரிவின் உள்ளடக்கம் மற்றும் பின்_லங்களைக் கொண்டுள்ளது. கல்வித்தர நிலை 10 லி_ந்து 12க்கு முன்னேறிச் செல்வதற்குத் தேவையான வழிமுறையை வாசகர் அறிந்து கொள்ள உத_ம் வகையில் மதி_பீட்டுத்தரங்கள் வரிசை__டுத்த__ட்டுள்ளன. _தனடி__டையில் மதி_பீட்டுத் தரங்கள் _ரண்டு _க்க அளவில் _ட்டியலிட__ட்டுள்ளன. திட்டமிட__ட்ட உள்ளடக்கமும் பின்_லங்களும் அத்தியாயத்தின் முடிவில் தர__ட்டுள்ளன, கற்பித்த_க்கும் கற்ற_க்கும் மதி_பீட்டுத் தரத்தை அடைவதற்கும் _தனை_ _யன்_டுத்திக் கொள்ளலாம்.

■ அத்தியாயம் 4 - மதி_பீடு

_ந்த அத்தியாயம் தேசிய__ாடத்திட்ட அறிக்கை முன்வைத்துள்ள மதி_பீட்டிற்கான வகைமை அணுகுமுறையை_ _ற்றி விளக்குகிறது. _ந்த அத்தியாயத்தின் முடிவில் குறி_பிட்ட _ாட_பிரி_களுக்குரிய திறன்விளக்க_ _ட்டியல் ஒன்று தர__ட்டுள்ளது. ஒ_வொ_ தரநிலைக்குமான குறி_ெண் (சிஷீபீமீவ), அளவை மதி__, (ஷிநீணீறீமீவ) திறன் விளக்கம் _கியவை தர__ட்டுள்ளன. 10 _ம் தரநிலையில் __ந்து 12 _ம் தரநிலைக்கு முன்னேறிச் செல்_ம் வழிமுறையை விளக்கிக் கூறும் வகையில் திறன் விளக்கங்கள் வரிசை__டுத்த__ட்டுள்ளன.

■ குறியீடுகள்:

கற்றல் வெளி__ாடு, மதி_பீட்டுத்தர நிலைகள், கல்வித்தரநிலைகள், குறி_ெ_ண், தகுதி அளவை மதி__, திறன் விளக்கம், உள்ளடக்கம் மற்றும் பின்_லங்கள் _கியவற்றை அடையாள_ _டுத்த பின்வ_ம் குறியீடுகள் _யன் _டுத்த__டுகின்றன.

= கற்றல் வெளி__ாடு

= மதி_பீட்டுத்தரநிலை

= கல்வித்தரநிலை

= குறி_ெ_ண்

= தகுதி அளவை மதி__

= திறன் விளக்கம்

= உள்ளடக்கம் மற்றும் பின்_லம்

ளுய்ளபூக்ணூம்

_ந்நூலை_ _யன்_டுத்தும் முறை iii
__க்கச் சொற்கள் viii

அத்தியாயம் 1 தேசிய_ _ாடத்திட்ட அறிக்கை அறிமுகம் 1
நெறிமுறைகள் 1
சமூக மாற்றம் 1
வெளி__ாட்டு அடி__டையிலான கல்வி 2
உயர் அறி_ மற்றும் உயர் திறன் 3
ஒ_ங்கிணைந்த _யன்_ாடுடைய அறிதிறன் 3
முன்னேற்றம் 3
வெளி__ாட்டுத்திறன் மற்றும் கையாளுந்திறன் 3
மனித உரிமைகள், ஒத்துநோக்கும் குணம், சூழலியல் மற்றும் சமூக நீதி 4
மர_ான அறி_ அமை__ முறையை மதி_பிடுதல் 4
நம்_கத்தன்மை, தரம் மற்றும் _யனாற்றல் 5

க_த்தில் கொள்ள__ட்ட கற்_வர் 5
க_த்தில் கொள்ள__ட்ட _சிரியர் 5
அமை__ மற்றும் வடிவமை__க் கூறுகள் 6

தேசிய _ாடத்திட்ட அறிக்கையின் அமை__ 7
மொழி கற்றல் களத்தின் _ாட_பிரி_ அறிக்கையின் உள்ளடக்கம் 8
கற்றல் செயல் திட்டத்திற்கான வழிகாட்டு நெறிகள்

அத்தியாயம் 2 : மொழி கற்றல் களம் அறிமுகம் வரையறை 9
நோக்கம் 9
_ர__ 9
உள்ளடக்கும் தன்மை 10
மொழி _டிநிலைகள் 11
கல்வி மற்றும் _ணித்தொடர்_கள் 12

கற்றலின் வெளி__ாடு 13
கற்றலின் வெளி__ாடு 1: கவனித்த_ம் ே__த_ம் 13
கற்றலின் வெளி__ாடு 2: வாசித்த_ம் _ார்த்தறித_ம் 13
கற்றலின் வெளி__ாடு 3: எழுதுத_ம் எடுத்துரைத்த_ம் 14
கற்றலின் வெளி__ாடு 4: மொழி 14

அத்தியாயம் 3: கற்றலின் வெளி__ாடுகள், மதி_பீட்டுத் தரங்கள், உள்ளடக்கம் மற்றும் பின்_லங்கள். 16
கற்றலின் வெளி__ாடு 1: கவனித்த_ம் ே__த_ம் 16
கற்றலின் வெளி__ாடு 2: வாசித்த_ம் _ார்த்தறித_ம் 22
கற்றலின் வெளி__ாடு 3: எழுதுத_ம் எடுத்துரைத்த_ம் 30
கற்றலின் வெளி__ாடு 4: மொழி 36

மதி_பீட்டுத் தரத்தை அடைவதற்கான உள்ளடக்கமும் பின்_லங்களும், 44
மொழி கற்பி__தற்கு_ _ாடநூலை_ _யன்_டு 44
த்துதல், _ாடங்கள் அமைக்க__ட்டுள்ள முறையை_ _ரிந்து கொள்ளுதல் 45

அத்தியாயம் 4: மதி_பீடு 49
அறிமுகம் 49
மதி_பிடுதல் எதற்கு 49
மதி_பிடுதலின் வகைகள் 50
அடி__டை மதி_பீடு 50
குறையறியும் மதி_பீடு 50
வளர்நிலை மதி_பீடு 50
கூட்டுநிலை மதி_பீடு 51
மதி_பீடு எ_வாறு __க்க வேண்டும் என்ன செய்ய வேண்டும் 51
எ_வாறு மதி_பிடுவது 51

மதி_பீட்டு முறைகள் 52
_ய மதி_பீடு 52
ஒத்தார் மதி_பீடு 52

குழு மதி_பீடு 52

மதி_பீட்டுச் சான்று திரட்டும் முறைகள் 53

கவனி__ முறை மதி_பீடு 53

தேர்_ முறை மதி_பீடு 53

_ணி முறை மதி_பீடு 53

_தி_ செய்தல் மற்றும் அறிக்கைத_தல் 53

_தி_ செய்த_க்கான முறைகள் 53

செயல்திறனையும் சாதனையையும் அறிக்கையில் த_தல் 55

_ாட_பிரி_ அறிதிறன் விளக்கங்கள் 56

தேர்வடைதல் 56

மதி_ெ_ண் அட்டை எ_வாறு __க்க வேண்டும் **56**

கற்றலில் தடையை எதிர்கொள்ளும் கற்_ோரை மதி_பீடு செய்தல் **57**

தாய்மொழிக்கான அறிதிறன் விளக்கங்கள் **58**

சொல்விளக்க__ட்டியல் **83**

_க்கச் சொற்கள்

கிமிஞுஷி - கிநீஹீஞூவீகூஷீமீபீ மினீனீஞூஸீமீ ஞுமீயீவீநீவீமீஸீநீஹ் ஷிஹ்ஸீபீகூஷீஷீனீமீ
(அக்கொயர்ட் _ம்யூன் டிஃபிசியன்சி சின்டரோம்)

சிகிஷிஷி - சிஷீஸீமீ்வீஸீஞூஷீஞூவ கிஉஉமீஉனீமீஸீமீ்
(தொடர்நிலை மதி_பீடு)

திணிஜி - திஞூகூஷீமீ்லீமீகூஷீ ணிபீஞூநீணீமீ்வீஷீஸீ ணீஸீபீ ஜிகூஷீணீவீஸீவீஸீரீ
(கூடுதல் கல்வி மற்றும் _யிற்சி)

நிணிஜி - நிமீஸீமீகூஷீணீறீ ணிபீஞூநீணீமீ்வீஷீஸீ ணீஸீபீ ஜிகூஷீணீவீஸீவீஸீரீ
(ொ_துக்கல்வி மற்றும் _யிற்சி)

பிமிகூஷி - பிஞூனீணீஸீ மினீனீஞூஸீஷீபீமீயீவீநீவீமீஸீநீஹ் கூஷிவீகூஷீஞூவ
(ஹ்யூமன் _ம்மியூநோ டிஃபிசியென்ஸி வைரஸ்)

மிரிஷி - மிஸீபீவீரீமீஸீஷீஞூவ ரிஸீஷீஷ்றீமீபீரீமீ ஷிஹ்உமீ்மீனீவ
(மர_வழி அறி_ முறை)

ளிஙிணி - ளிஞூமீ்நீஷீனீமீவ - ஙிணீஉமீபீ ணிபீஞூநீணீமீ்வீஷீஸீ
(வெளி__ாட்டு அடி__டைக் கல்வி)

ழிசிஷி - ழிணீமீ்வீஷீஸீணீறீ சிஞூகூஷீகூஷீவீநீஞூறீஞூனீ ஷிமீ்ணீமீ்மீனீமீஸீமீ்
(தேசீய கல்வி திட்ட அறிக்கை)

ழினிதி - ழிணீமீ்வீஷீஸீணீறீ னிஞூணீறீவீயீவீநீணீமீ்வீஷீஸீ திகூஷீணீனீமீ ஷ்ஷீகூஷீளீ
(தேசீய கல்வித்தகுதி திட்ட முறை)

ஷிகினிகி - ஷிஷீஞூமீ்லீ கியீகூஷீவீநீணீஸீ னிஞூணீறீவீயீவீநீணீமீ்வீஷீஸீ கிஞூமீ்லீஷீகூஷீவீமீ்ஹ்
(தென்னா_பிரிக்க கல்வித்தகுதி _ணையகம்

அத்தி“ா“ம் - 1
யூேசி“ ணூல்வித்திட்பூ அறிக்ணூ அறிமுணூம்

தென்னா_பிரிக்கக் குடியர_ ஏற்_டுத்திக் கொண்ட அரசியலமை_த் திட்டம் (சட்டம் 108-1996) தென்னா_பிரிக்காவில் கல்வித்திட்ட மாறுத_க்கும் வளர்ச்சிக்கும் ஒ_ அடி__டையை வழங்கியுள்ளது. அரசியல் அமை_ திட்டத்தின் நோக்கங்கள் என்று நோக்க முன்வரை_ குறி_பிடுவன:

- கடந்தகால சமூக_ பிரிவினைகளைச் சரிசெய்வதும் ஜனநாயக மதி_பீடுகள், சமூக நீதி, அடி__டை மனித உரிமைகள் _வற்றை அடி__டையாகக் கொண்ட ஒ_ சமூகத்தைக் கட்டி எழு_வதும்;
- எல்லா குடிக்களின் வாழ்க்கைத் தரத்தை முன்னேற்றுவதும் ஒ_வொ_வரின் செயல்திறனைச் _தந்தரமுடையதாக்குவதும்,
- சட்டத்தின் மூலம் சமமாக_ _ாதுகாக்க__ட்ட மக்கள் மற்றும் ஒ_வொ_ குடிமகனின் வி__த்தை அடி__டையாகக் கொண்ட ஒ_ அரசினையுடைய ஜனநாயக_ பூர்வமானதும் திறந்த அமை__முடைய சமூகத்திற்கான அடி__டையை உ_வாக்குதல்; மற்றும்
- மற்ற தேசங்களுக்கிடையே தனக்குரித்தான _றையாண்மை நிலையை எடுத்துக் கொள்ளக்கூடிய அள_க்கு ஒன்று_ட்ட ஜனநாயக தென்னா_பிரிக்காவைக் கட்டுவது.

அரசியலமை__ திட்டம் மே_ம் கூறுவதாவது. ஒ_வொ_வ_க்கும் கூடுதல் கல்வி ெறும் உரிமை உள்ளது. _தனை அர_ சரியான வழிவகை மூலம் கிடை__தற்கும் _யன்ெறுவதற்குரியதாக_ம் செய்ய வேண்டும்.

கல்வித்தரநிலை 10-12 (ெ_ாது) தேசியக்கல்வித் திட்ட அறிக்கையானது, கற்றல் வெளி__ாடு மற்றும் மதி_பீட்டுத் தரநிலை _கியவற்றை வரையறு__தன் மூலமும் கல்வித்திட்டத்தின் அடி__டையாக உள்ள கொள்கைகள் மற்றும் மதி_பீடுகளை உ_வாக்குவதன் மூலமும் மேற்கூற__ட்ட நோக்கங்களை அடைவதற்கான ஒ_ அடி__டையை உ_வாக்குகிறது.

ணொாய்ணூணூாய்

தேசிய கல்வித்திட்ட அறிக்கை - கல்வித்தர நிலை 10-12 (ெ_ாது) பின்வ_ம்

கொள்கைகளை அடி__டையாகக் கொண்டுள்ளது.

- சமூகமாற்றம்
- வெளி__ாடு அடி__டையிலான கல்வி
- உயர் அறி_ மற்றும் உயர்திறன்
- ஒ_ங்கிணைந்த மற்றும் _யன்_ாட்டு செயல்திறன்
- முன்னேற்றம்
- வெளி__டுத்தும் திறன் மற்றும் கையாளும் திறன்
- மனித உரிமைகள், ெ_ாதுநோக்கு, சூழலியல் மற்றும் சமூக நீதி
- மர_ான அறி_முறையை மதி_பீடுதல்; மற்றும்
- நம்_கத்தன்மை, தரம் மற்றும் செயல்திறன்

சமூக மாற்றம்

_ன ஒதுக்கீடு கடந்த நமது சமூகத்தின் மாற்றத்திற்கான அடி__டையை தென்னா_பிரிக்க குடியரசின் அரசியலமை_த் திட்டம் வழங்குகிறது. _து மாற்றத்திற்கான _ல்வேறு சாதனங்களை_ _யன்_டுத்தி தென்னா_பிரிக்க சமூகத்தை மாற்றுவதற்கான நெறிமுறையை மற்றும் குறி_ாகக் கல்விமுறையில் __ந்து வந்த கடந்தகால _ன ஒதுக்கீட்டு வரலாற்றை அணுகுவதின் தேவையை அடி__டையாகக் கொண்டுள்ளது. கல்விமுறையில் நிகழும் சமூகமாற்றம் என்_து கடந்த காலத்தில் __ந்த சமச்சீரற்றக் கல்விமுறையைச் சரிசெய்து, எல்லா_பிரி_ மக்களுக்கும் சமமான கல்விவசதியை வழங்குவதை நோக்கமாய் கொண்டுள்ளது. _ந்த சமூகமாற்றம் நிகழ்த்த__ட வேண்டுமென்றால், அனைத்து தென்னா_பிரிக்க மக்களின் திறமை அங்கீகரிக்க__ட்டு, கல்வித் தகுதியை அடைவதில் __க்கும் செயற்கைத் தடைகள் அகற்ற__ட்டு, அவர்களின் கல்வி உறுதி செய்ய__ட வேண்டும்.

வெளி__ாடு அடி__டையிலான கல்வி (ளிஙிணி)

வெளி__ாடு அடி__டையிலான கல்வி தென் __பிரிக்காவின் கல்வித்திட்டத்தின் அடி__டையாக உள்ளது. கல்விக்காலத்தின் முடிவில் அடையவேண்டிய கல்வி வெளி__ாட்டை வடிவமை__தன் மூலம், எல்லா கற்_ோரையும் தமது அதிக _ட்ச கற்றல் திறனை அடைவதற்குரியவர்களாக மாற்றுவதற்கு _து முயற்சிசெய்கிறது. வெளி__ாடு அடி__டையிலான கல்வி (ளிஙிணி) கற்_ோரை மையமாகக் கொண்ட செயல்_ாட்டு அடி__டையிலான அணுகுமுறையைக் கல்விக்கு_ _ரிந்துரைக்கிறது. அரசியலமை_த் திட்டத்தின் மூலம் தூண்டுதல் ெ_ற்ற, ஜனநாயகச் செயல்_ாட்டின் மூலம் வளர்த்தெடுக்க__ட்ட விமர்சன_ _ார்வையுடைய. வளர்ச்சி நோக்கிய வெளி__ாட்டை அடி__டையாகக் கொண்டு, 10-12 கல்வித்தர நிலைகளுக்கான கற்றல் வெளி__ாடு அள_களைத் தேசிய கல்வித்திட்ட அறிக்கை உ_வாக்குகிறது. விமர்சன_ _ார்வையுடைய வெளி__ாடு என்_து கற்_ோர் பின்வ_ம் திறன்களுடன் __க்கவேண்டும் எனக் கோ_கிறது:

- பிரச்சினைகளை அடையாளம் கண்டு தீர்_காணக் கூடியவர்களாக_ம் விமர்சன_பூர்வமான , _டை__ாற்றல் நிறைந்த சிந்தனை மூலம் முடி_களைக் காணக்கூடியவர்களாக_ம் __த்தல்.
- ஒ_ அணி, குழு, நிறுவனம் மற்றும் சமூகம் என்_வற்றின் உறு_பினர் என்ற வகையில் பிற_டன் _ணைந்து திறமாக வேலைசெய்தல்.
- தங்களையும் தங்கள் செயல்_ாடுகளையும் ெ_ாறு__டனும் திறனுடனும் ஒ_ங்கமைத்து நடத்திச் செல்_தல்;
- தகவல்களைச் சேகரித்து - _கு__ாய்ந்து, ஒழுங்கமைத்து விமர்சன_ _ார்வையுடன் மதி_பீடுசெய்தல்.
- காட்சி, குறியீடு, மற்றும் மொழித்திறன் _கியவற்றை_ _ல்வேறுவகைகளில் _யன்_டுத்தி _ற்ற_டைய தகவல் தொடர்_ செய்தல்,
- _ற்றுச்சூழல் மற்றும் மக்களின் _காதாரம் _கியவற்றின் மீது ெ_ாறு__கொண்டவகையில் அறிவியலையும் தொழில் நுட்_த்தையும் _ற்ற_டனும் விமர்சன_ _ார்வையுடனும் _யன்_டுத்துதல், மற்றும்.
- பிரச்சினைகளைத் தீர்த்த_க்கான பின்_லம் தனித்து விலகி ___தில்லை என்_தை அடையாளம் காண்_தன்மூலம் உலகை ஒ_ உற_டைய தொகு__ அமை__ாக_ _ரிந்து கொள்ளும் தன்மையை வெளி__டுத்துதல். வளர்ச்சிசார்ந்த வெளி__ாடுகள் கற்_ோ_க்கு_ பின்வ_ம் திறன்கள் __க்கவேண்டும் எனக்கோ_கின்றன.
- மே_ம் கூடுதலான _ற்ற_டன் கற்_தற்கான _லவகை உத்திமுறைகளைத் தேடி அறிதல் மற்றும் அவற்றுடன் எதிர்வினையாற்றுதல்;
- வட்டாரம், தேசம் மற்றும் அகிலம் சார்ந்த சமூக வாழ்க்கையில் ஒ_ ெ_ாறு__டைய குடிமகனாக_ _ங்காற்றுதல்;
- சமூக எல்லைகளைத் தாண்டி _ண்_ாட்டு அளவி_ம் அழகியல் அளவி_ம் நுண்ணுணர்_டையவராக __த்தல்;
- கல்வி மற்றும் வேலைவாய்__களைத் தேடிக் காணுதல்; மற்றும்
- தொழிற்துறை வாய்__களை வளர்த்தல்.

உயர் அறி_ உயர் திறமை

தேசிய கல்வித்திட்ட அறிக்கை கல்வித்தர நிலை 10-12 (_ொது) கற்_ோரிடம் ஒ_ உயர்தர அறிவையும் திறமையையும் வளர்__தை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. தென்னா_பிரிக்காவின் அனைத்து கற்_ோ_ம் அடையக்கூடிய ஒ_ உயர்_ட்ச எதிர்_ார்__ளவை _து நிர்ணயிக்கிறது. அறி_ மற்றும் திறமையின் _ோதாமையினால் அதிகாரம் அற்றவர்களாக முன்_ வைக்க__ட்டி_ந்த மக்களுக்கு அதிகாரம் வழங்குவதை சமூக நீதி கோ_கிறது. தேசியக் கல்வித்திட்ட அறிக்கை ஒ_வொ_ கல்வித்தர நிலையி_ம் அடைய வேண்டிய குறைந்த _ட்ச அறி_ மற்றும் திறமையின் தரஅளவை வரையறுக்கிறது, மே_ம் எல்லா _ாட_பிரி_களி_ம் அடை வதற்குரிய உயர்ந்த தர அளவை உ_வாக்குகிறது.

ஒ_ங்கிணைந்த மற்றும் _யன்_ாட்டுத் திறன்

ஒ_ங்கிணை__ என்_து _ாட_பிரி_கள் மற்றும் கற்கும் துறைகளுக்கு உள்ளேயும் அவற்றிற்கு _டையேயும் உ_வாக்க__டுகிறது. தேசிய கல்வித்தகுதி திட்டமுறையில் வரையறுக்க__ட்டுள்ள_டி _ாட_ பிரி_களுக்கிடையி_ம் _யிற்சித் தளங்களுக்கிடையி_மான அறி_ மற்றும் திறமைகளின் ஒ_ங்கிணை__ _யன்_ாட்டுத் திறனை அடைவதற்கு மிகமுக்கியமானதாக உள்ளது. _யன்_ாட்டுத்திறன் என்_து மூன்று தனித்தனியான திறன்களை ஒ_ங்கிணை__தற்கானது. அவை செயல் முறைத் திறன், அடி__டைத் திறன், _ய்ந்தறியும் திறன். ஒ_ங்கிணைந்த மற்றும் _யன்_ாட்டுத் திறன் என்_தை ஏற்_தற்குத் தேசியக் கல்வித்திட்ட அறிக்கை - கல்வித்தர நிலை 10-12 (_ொது) கோட்_ாடு, செயல் முறை மற்றும் _ய்வறி_ _கியவை ஒ_ங்கிணைந்த ஒ_ கற்றல் முறையை_ _ரிந்துரைக்க முனைகிறது.

முன்னேற்றம்

முன்னேற்றம் என்_து மிக_ம் வளர்ச்சியடைந்த, சிக்கலான அறி_ மற்றும் திறமைகளை வளர்த்தெடுக்கும் ஒ_ செயல் முறையைக் குறிக்கிறது. _ாட_பிரி_ அறிக்கை ஒ_ கல்வித்தர நிலையிலி_ந்து மற்றொ_ நிலைக்கு முன்னேறிச்செல்வதைக் காட்டுகிறது. ஒ_வொ_ கற்றல் அறிக்கையும் வெளி__ாட்டிற்கு ஏற்ற அள_க்கான செயல் நிகழ்_ எதிர்_ார்க்க__டுகிறது என்_து _ற்றிய தெளிவான அறிக்கை ஒன்றால் தொடர__டுகிறது. மதி_பீட்டுத் தரநிலைகள் ஒ_வொ_ கல்வித்தர நிலையி_ம் எதிர்_ார்க்க__ட்ட செயல்நிகழ்வின் வளர்முக நிலையைக் காட்டக் கூடிய ஒ_ _ட்டியல் வடிவத்தில் வரிசை_ _டுத்த__டுகிறது. ஒ_வொ_ கல்வித்தர நிலையின் உள்ளடக்கமும் பின்_லமும் கூட எளிய நிலையிலி_ந்து சிக்கலான நிலைநோக்கிய முன்னேற்றத்தை காட்டும்.

_ணை__ மற்றும் மாற்றத்தக்க நிலை

_ணை__ என்_து தேசிய கல்வித்தகுதி திட்டமுறையில் குறி_பிட__ட்டுள்ள வெ_வேறு கல்வித்தகுதிகளுக்கு _டையே உள்ள உறவையும் வெ_வேறு கல்வி மட்டங்கள் அல்லது குழுக்களுக்கிடையே ஒன்றிலி_ந்து ஒன்றுக்கு மாறிச்செல்_ம் வழி முறைகளையும் குறி_பிடுகிறது. _து ஒரே வகையான துறைசார்ந்தமையும் தொடர்ச்சியான கல்வித் தகுதிகளுக்கு மிகமுக்கியமானதாக உள்ளது. மேற் கல்வி மற்றும் _யிற்சிக் குழு என்_து _ொதுக்கல்வி மற்றும் _யிற்சி மற்றும் உயர் கல்விக்குழுக்களுடன் பிணைக்க__ட்டுள்ளதால், மேற்கல்வி மற்றும் _யிற்சிச் சான்றிதழ் (_ொது) _ொதுக் கல்வி, _ொது_ _யிற்சி _கியவற்றையும் உயர் கல்வியின் ஒரே வகை கல்வி_பிரி_ தகுதிகளையும் _ணை__து _ன்றியமையாத ஒன்றாக உள்ளது. _ந்த _ணை_டை_ _ெறுவதற்காக ஒ_வொ_ _ாட_பிரி_ அறிக்கையின் வளர்ச்சி நிலையி_ம் நுண்ணாய்_ முறை _ணைக்க__ட்டுள்ளது. _ந்த நுண்ணாய்_ முறை _ொதுக் கல்விமுறை மற்றும் _ொது_ _யிற்சிக் கல்வி_பிரி_ களிலி_ந்து வெளியே செல்_ம் _ோது எதிர்_ார்க்க__டும் கல்வி அளவையும் உயர் கல்வியின் அறி_த் துறைகளுக்குள் நுழையும் த__ாயில் __க்க வேண்டும் என்று எதிர்_ார்க்க__டும் கல்வி அளவையும் நுட்_மாக _ராயும்.

மாற்றத்தக்க நிலை என்_து தேசிய கல்வித்தகுதி திட்டமுறையின் ஒரே குழு_க்குள் அமையும் வெ_வேறு கல்வி_ பிரி_களின் ஒ_ கல்வித் தகுதி (_ாட_ பிரி_ அல்லது _ாட அலகு) யிலி_ந்து மற்றொன்றுக்கு மாறிச் செல்_ம் நிலையைக் குறி_பிடுகிறது. கல்வித் தரநிலை 10-12 _ல் ெ_ற்ற _ாட_பிரி_களுக் கிடையிலான மாற்றத்தக்க நிலையை மே_ம் செ__மாக்க _ல்வேறு உத்திமுறைகள் _ரிசோதித்து_ _ார்க்க__ட்டன, எடுத்துக் காட்டாக 20- தகுமம் (சிக்ஷீமீபீவீமீ) உடைய ஒ_ _ாட அலகு கொண்ட ஒ_ _ாட_ பிரிவைக் குறி_பிடலாம். தேசியக்கல்வித்திட்ட அறிக்கை - கல்வித்தரநிலை 10-12 (ெ_ாது) யில் _ட்ம் ெ_ற்றுள்ள _ாட_ பிரி_கள், தேசிய கல்வித்தகுதி திட்ட முறையில _தி_செய்ய__ட்டுள்ள ெ_ா_த்தமான _ாட அலகுகளுடன் ஒ__ நோக்க__டுகின்றன.

மனித உரிமைகள், ெ_ாது நோக்கு, சூழலியல் மற்றும் சமூகநீதி

தேசியக்கல்வித்திட்ட அறிக்கை - கல்வித்தர நிலை 10-12 (ெ_ாது) மனித உரிமைகள் ெ_ாது நோக்கு, சூழலியல் மற்றும் சமூக நீதியை வளர்த்தெடுக்க முனைகிறது. _திதாக உ_வாக்க__ட்ட எல்லா _ாடத்திட்ட அறிக்கைகளி_ம் தென்னா_பிரிக்கக் குடியரசின் அரசியல் அமை_த்திட்டத்தில் வரையறுக்க__ட்டுள்ள _டியான சமூக, சூழலியல், நீதி மற்றும் மனித உரிமைகளின் கொள்கைகள் மற்றும் நடைமுறைகள் _ணைக்க__ட்டுள்ளன. தேசிய கல்வித்திட்ட அறிக்கை ரு்- கல்வித்தர நிலை 10-12 (ெ_ாது) குறி__ாக வறுமை, ஏற்றத்தாழ்_, _னம், _ால்வேறு_ாடு, மொழி, வயது, _யலாமை மற்றும் வேறு சில பிரச்சினைகளுக்கு அதிக முக்கியத்துவம் த_கிறது.

தேசியக் கல்வித்திட்ட அறிக்கை - கல்வித்தரநிலை 10-12 (ெ_ாது) எல்லா கற்ே_ா_க்குமான குறைந்த_ட்சத் தேவையை குறி__ாக வரையறு__தன் மூலம் ஒ_ ெ_ாதுநோக்கை ஏற்றுக்கொள்கிறது. அனைத்து கற்ே_ா_ம் தேவையான உதவிகளை_ ெ_ற்று தமது உள்ளாற்றலை முழுமையான அள_க்கு வளர்த்தெடுத்துக் கொள்ள வேண்டும் என்_தை _து ஏற்றுக் கொள்கிறது. அறிவார்ந்த, சமூக, உணர்ச்சி சார்ந்த, _ன்மீக மற்றும் உடல்சார் தேவைகள், ெ_ா_த்தமான கற்றல் திட்டத்தை வடிவமைத்தல் மற்றும் வளர்த்தெடுத்தல் மூலமும் ெ_ா_த்தமான மதி_பீட்டு சாதனங்களை_ _யன்_டுத்துவதன் மூலமும் நிறைவேற்ற__டும்.

மர_ான அறி_ முறையை மதி_பிடுதல்

1960 களில் _ன்முக__ட்ட அறி_த் திறன்கள் _ற்றிய கோட்_ாடு தகவல்களை _ய்ந்து உலகை அறிய _லவிதமான வழிமுறைகள் உள்ளன என்று கல்வியியலாளர்களை ஒ__க்கொள்ளும் _டி செய்தது, அதனால் அறி_த்திறன் என்_தை ஒ_வர் _திதாக வரையறுக்க வேண்டுமென்றால், _ந்த வகையான வேறு_ட்ட அணுகுமுறைகளைக் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டியி_ந்தது. அதுவரை மேற்குலகம் தர்க்க பூர்வமான, கணித முறையிலான, குறி__ாக மொழியியல் திறன்களை மட்டுமே மதி__டையதாகக் கண்டது. _வற்றில் தேர்ந்த மனிதரையே '_த்திக் கூர்மை' உடையவர் என்று மதி_பிட்டது. தாங்கள் வாழும் உலகத்திற்கு அர்த்தம் தர_ம் அதன் ெ_ாளை_ _ரிந்து கொள்ள_ம் மக்களுக்கு_ _லவகை__ட்ட அறி_முறைகள் உள்ளன என்_தை மனிதர்கள் __ோது ஒ__க்கொண்டுள்ளனர். தென்னா_பிரிக்க_ பின்_லத்தில் மர_ான அறி_முறை என்_து _யிரக்கணக்கான வ_டங்களாக வளர்ந்தெழுந்த __பிரிக்கத் தத்துவச் சிந்தனை மற்றும் சமூக நடைமுறைகளுடன் பின்னி_ பிணைந்த ஒ_ அறி_த்தொகுதியைக் குறிக்கிறது. தேசிய கல்வித்திட்ட அறிக்கை - கல்வித்தரநிலை 10-12 (ெ_ாது) தனது _ாட_பிரி_ அறிக்கைகளில் மர_ான அறி_ முறையை _ணைத்துள்ளது.

அரசியலமை__த்திட்டத்தில் காண__டும் நல் மதி_பீடுகளை வளர்த்தெடு__தில் _ந்நாட்டின் வளமையான வரலாறும் _ாரம்_ரியமும் முக்கிய_ _ங்களி_ச் செய்கின்றன என்_தை _த்திட்ட அறிக்கை ஏற்கிறது. எல்லாத் துறைகளின் சிக்கல்களையும் தீர்க்க உத_வதில் எத்தனை விதமான மாறு_ட்ட _ார்வைகள் சாத்தியமோ அத்தனையும் உள்ளடக்க__ட்டுள்ளன.

நம்_கத்தன்மை, தரம் மற்றும் செயல்திறன்

தேசிய கல்வித்திட்ட அறிக்கை - கல்வித்தரநிலை 10-12 (_ொது) மாற்றத்திற்குரிய செயல்திட்டத்தை_ பின்_ற்றுவதன் மூலமும் மற்ற நாடுகளுடன் ஒ_பிடக் கூடிய அள_க்கு தரம் மற்றும் விரி_ம் _ழமும் உடைய கல்வியைத் த_வதன் மூலமும் நம்_கத் தன்மையை அடைய முனைகிறது. தர உறுதி_ாடு என்_து தென்னா_பிரிக்க கல்வித்தகுதி _ணையகச் சட்டத்தின் (சட்டம் 58, 1995) தேவையின் அடி__டையில் கல்வி மற்றும் _யிற்சித்தர உறுதி_ாடு நெறி முறைகள், _ொது மற்றும் கூடுதல் கல்வி, _யிற்சி தர உறுதி_ாடு சட்டம் (சட்டம் 58 2001) _கியவற்றின் மூலம் நெறி_டுத்த_டுகிறது.

க_த்தில் கொள்ள__ட்ட கற்_ோர்

நமது தனி__ட்ட, _ன்மீக, அறி_சார்_யணங்களுக்கு அர்த்தம் தரக்கூடிய மனித மதி_பீடுகளே நமது முன்னேற்றத்திற்கு அடி__டை _தாரங்கள். மதி_ பீடுகள், கல்வி மற்றும் ஜனநாயகம் குறித்த அறிக்கை (கல்வித் துறை, 2001: 9-10) கல்வி மற்றும் மதி_பீடுகள் _ற்றி பின்வ_மாறு குறி_பிடுகின்றது:

மதி_பீடுகள், ஒழுக்கம் _கியன தனிமனிதர் மற்றும் சமூக உற_களுக்கு அர்த்தம் த_கின்றன. _வை வேறு ஏதோ ஒன்றாக __ந்துவிடக்கூடிய வாழ்க்கைக்குக் கூடுதல் அர்த்தம் தர உத_கின்ற _ொது நடைமுறைக்கூறுகள் _கும். _ொ_ளாதார வளர்ச்சியும் _ொ_ள் வயமான செழி__ம் அவசியமானவை என்றால் கூட ஒ_ கல்வி அமை__ என்_து வெறும் சந்தையின் தேவையை நிறைவேற்றுதற்காக மட்டும் __க்கவில்லை. கல்வியின் முதன்மை நோக்கம் தனிமனிதரையும் விரிவான தளத்தில் _ரந்து_ட்ட சமூகத்தையும் _ண்_டுத்துவதாக __த்தல் வேண்டும்.

க_த்தில் கொள்ள_ட்ட கற்_ோர் என்_வர் அரசியல் அமை__த்திட்டத்தால் முன்மொழிய__ட்ட ஜனநாயகம், சமத்துவம், மனித மாண்_கள் மற்றும் சமூக நீதி _கியவற்றின் மீது கொண்ட மதி_பின் அடி__டையில் அமைந்த சமூக நலன்களுக்கான மதி_ பீடுகள் மற்றும் செயல்களை மனதில் தாங்கியவராக ___ார்.

கூடுதல் கல்வி மற்றும் _யிற்சி குழுவிலி_ந்து உ_வாகிவ_ம் மாணாக்கர் _ந்த _வணத்தில் முன்னர் கூற__ட்டுள்ளது _ோன்று சீர்தூக்கி__ார்க்கும் திறன் மற்றும் வளர்ச்சி சார்ந்த வெளி__ாடுகளை நிகழ்த்திக் காட்டு_வராக __க்க வேண்டும். அடி__டை கற்றல் கூறுகளில் உள்ள _ாட_ பிரி_கள் ஒ_ங்கிணைந்து சீர்தூக்கி__ார்க்கும் திறன் மற்றும் வளர்ச்சி சார்ந்த வெளி__ாடுகளை ஊக்குவிக்கும் அதே நிலையில் _ணை_ மற்றும் தேர்ந்தெடுத்த_க்குரிய கூறுகளின் குறி_பிட்ட _ாட_பிரி_கள் தனித்தனியாக ஒ_தனி__ட்ட சீர்தூக்கி__ார்க்கும் திறன் மற்றும் வளர்ச்சி வெளி__ாடுகளை ஊக்குவிக்கின்றன.

மேற்குறி_பிட__ட்டவைகளொடு கூடுதல் கல்வி மற்றும் _யிற்சிக் குழுவிலி_ந்து உ_வாகி வ_ம் ஒ_ மாணாக்கர் கீழ்வ_வனவற்றையும் _ெற்றி_க்க வேண்டும்:

- நல்ல தரமுடைய, வாழ்நாள் முழுவதற்குமான கல்வி மற்றும் _யிற்சியை_ _ெற்றுக் கொள்ளுதல் மற்றும் _ெறும் வாய்__;
- தர்க்க பூர்வமாக, _குத்தாராயும் திறனுடன் முழுமை சார்ந்தும் விரிவான வகையி_ம் சிந்திக்கும் திறனை வெளி__டுத்தல்; மற்றும்
- அறிய__ட்ட சூழலிலி_ந்து அறிமுக மற்ற சூழலில் தனது திறமையை _யன் _டுத்தும் _ற்றல் உடையவராக __த்தல்.

க_த்தில் கொள்ள__ட்ட _சிரியர்

அனைத்து _சிரியர்கள் மற்றும் பிற கல்வியாளர்கள் தென்னா_பிரிக்காவின் கல்விமாற்றத்திற்கான அடி__டை _ங்களி__ாளர்களாக உள்ளனர். தேசியக்கல்வித்திட்ட அறிக்கை ரூ கல்வித்தரநிலை 10-12(_ொது) தகுதிவாயந்த, திறன் _ெற்ற, அர்__ணி_ம் _ொறு__ணர்_ம் உடைய _சிரியர்களை_ _ற்றி சித்தரிக்கின்றது. _வர்கள் கல்வியாள_க்கான நெறிமுறைகள்

மற்றும் தரநிலை _கியவற்றில் குறி_பிட__ட்டுள்ள _ல்வேறு _ங்களி__களை நிறைவேற்றும் திறனுடையவர்களாக ___ார்கள். _ந்நெறிமுறைகள் கற்ற_க்குத் துணையாதாரமாக __ோர், விளக்க_ரையாளர்கள், கல்வித்திட்டம் மற்றும் _ாடங்களை வடிவமை_ோர், தலைவர்கள், நிர்வாகிகள், மேலாண்மையாளர்கள், அறிஞர்கள், _ய்வாளர்கள், வாழ்நாள் கல்வியாளர்கள், சமூக உறு_பினர்கள், குடிமக்கள், மதத_ோதகர்கள், மதி_பீட்டாளர்கள் மற்றும் துறைநி_ணர்கள் _கியோரை உள்ளடக்கியுள்ளன.

அமை__ மற்றும் வடிவமை__க் கூறுகள்

தேசியக் கல்வித்திட்ட அறிக்கையின் அமை__

தேசியக் கல்வித்திட்ட அறிக்கை கல்வித்தரநிலை 10-12 (ொது) என்_து ொதுவிளக்க _வணம், கல்வித்தகுதி மற்றும் மதி_பீட்டுகொள்கை திட்டமுறை மற்றும் _ாட_பிரி_ அறிக்கை _கியவற்றைக் கொண்டுள்ளது.

கற்றல் துறை என்_து என்ன?

வரலாற்றடி__டையில் ஒ_ _ாட_பிரி_ என்_து கல்விசார் அறிவின் ஒ_ குறி_பிட்ட தொகுதி என வரையறுக்க__டுகிறது. _ாட_பிரி_ _ற்றிய _ந்தக் க_த்தானது திறமைகள், மதி_பீடுகள், அணுகுமுறைகள் _கியவற்றினை_ _யன்_டுத்துதல் மீதான அறி_க்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கிறது. _ாடங்கள் என்_ன நிலையானவை, மாற்றமில்லாதவை என்றும் _ுக்கமான எல்லைகளை உடையவை என்றும் சிலரால் க_த்துமுன்வைக்க__டுகிறது. அறி_த்துறைக்கு மேற்கத்திய நாடுகளின் _ங்களி_ை_யே ெ_ம்_ா_ம் _ாட_பிரி_கள் வலியுறுத்தியுள்ளன.

தேசியக்கல்வித்திட்ட அறிக்கை கல்வித்தரநிலை 10-12 (ொது) ோன்ற வெளி__ாட்டு அடி__டையிலான ஒ_ கல்வித்திட்டத்தில் _ாட_பிரிவின் எல்லைகள் நீக்க__ட்டுள்ளன. அறிவானது கோட்_ாடு, திறமைகள் மற்றும் மதி_பீடுகளை உள்ளடக்குகிறது. _ாட_பிரி_கள் செயலாற்றல்மிக்தாக_ம் முந்தைய மர_வழி கல்வித்திட்டத்தில் ஒதுக்க__ட்டி_ந்த அறி_முறை உட்_ட _ல்வேறு_ட்டதும் _திதானதுமான அறி_த்துறைகளுடன் உற_ கொள்ளக் கூடியதாக_ம் __க்க வேண்டும் என்று கொள்ள__டுகிறது.

வெளி__ாட்டு அடி__டையிலான ஒ_ _ாட_பிரி_ என்_து அதன் உள்ளடக்கத்தால் மட்டும் வரையறுக்க__டாமல் விரிவான தளத்தில் கற்றலின் வெளி__ாடு மூலமாக வரையறுக்க__டுகிறது. தென்னா_பிரிக்க_ பின்_லத்தில்

- மொழிகள் (அடி__டையானவை) ;
- கலைகள் மற்றும் _ண்_ாடு ;
- வணிகம், வர்த்தகம், மேலாண்மை மற்றும் சேவைக்கல்வி :
- தயாரி__, ொறியியல் மற்றும் தொழில்நுட்_ம்
- மனிதவியல் மற்றும் சமூக அறிவியல் மற்றும் மொழிகள்.
- _யற்பியல், கணிதவியல், கணினி, உயிரியல் மற்றும் வேளாண் அறிவியல் துறைகள்.

ஒ_ _ாட_பிரி_ என்_து என்ன?

வரலாற்றடி__டையில் ஒ_ _ாட_பிரி_ என்_து கல்விசார் அறிவின் ஒ_ குறி_பிட்ட தொகுதி என வரையறுக்க__டுகிறது. _ாட_பிரி_ _ற்றிய _ந்தக் க_த்தானது திறமைகள், மதி_பீடுகள், அணுகுமுறைகள் _கியவற்றினை_ _யன்_டுத்துதல் மீதான

அறி_க்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கிறது. _டங்கள் என்_ன நிலையானவை, மாற்றமில்லாதவை என்றும் _றுக்கமான எல்லைகளை உடையவை என்றும் சிலரால் க_த்துமுன்வைக்க_டுகிறது. அறி_த்துறைக்கு மேற்கத்திய நாடுகளின் _ங்களி_டையே டெ_ம்_ா_ம் _ாட_பிரி_கள் வலியுறுத்தியுள்ளன.

தேசியக்கல்வித்திட்ட அறிக்கை கல்வித்தரநிலை 10-12 (டொ_து) ோன்ற வெளி_ாட்டு அடி_டையிலான ஒ_ கல்வித்திட்டத்தில் _ாட_பிரிவின் எல்லைகள் நீக்க_ட்டுள்ளன. அறிவானது கோட்_ாடு, திறமைகள் மற்றும் மதி_பீடுகளை உள்ளடக்குகிறது. _ாட_பிரி_கள் செயலாற்றல்மிக்தாக_ம் முந்தைய மர_வழி கல்வித்திட்டத்தில் ஒதுக்க_ட்டி_ந்த அறி_முறை உட்_ட _ல்வேறு_ட்டதும் _திதானதுமான அறி_த்துறைகளுடன் உற_ கொள்ளக் கூடியதாக_ம் _க்க வேண்டும் என்று கொள்ள_டுகிறது.

வெளி_ாட்டு அடி_டையிலான ஒ_ _ாட_பிரி_ என்_து அதன் உள்ளடக்கத்தால் மட்டும் வரையறுக்க_டாமல் விரிவான தளத்தில் கற்றலின் வெளி_ாடு மூலமாக வரையறுக்க_டுகிறது. தென்னா_பிரிக்க_ பின்_லத்தில் கற்றல் வெளி_ாடு என்_து அதன் வடிவமை_பின் மூலமாக விமர்சன_ார்வையுடைய வளர்ச்சிசார் வெளி_ாட்டினை நோக்கி செ_த்தக் கூடியதாக _க்க வேண்டும், கற்றல் வெளி_ாடுகள் விரிவான டொ_ளில் நெகிழ்ந்த தன்மையுடன் உள்நாட்டு மூலாதாரங்களை உள்ளடக்கியவகையில் வரையறுக்க_டுகின்றன.

கற்றல் வெளி_ாடு என்_து என்ன ?

ஒ_ கற்றல் வெளி_ாடு என்_து கற்றல், கற்பித்தல் _கியவற்றின் எதிர்_ார்க்க_ட்ட விளை_ அறிக்கை _கும். _து கூடுதல் கல்வி மற்றும் _யிற்சிக்குழுவின் காலமுடிவில் கற்_ோர் டெறவேண்டிய அறி_, திறமைகள் மற்றும் மதி_பீடுகளை விவரிக்கிறது.

மதி_பீட்டுத் தரநிலை என்_து என்ன ?

கல்விகற்_ோர் ஒ_ குறி_பிட்ட கல்வித்தரநிலையில் எவற்றை அறிந்து கொள்ளவேண்டும், எவற்றை வெளி_டுத்தும் திறன் டெற்றி_க்கவேண்டும் என்_தை ஒ_ங்கே விவரிக்கும் அடி_டை அளவைகளே மதி_பீட்டுத்தரநிலைகள் _கும். கற்றல் வெளி_ாடுகளை அடையத் தேவையான அறி_, திறமைகள் மற்றும் மதி_பீடுகளுக்கு அவை வடிவம் கொடுக்கின்றன. ஒ_வொ_ கற்றல் வெளி_ாட்டிற்கும் உள்ளமைந்த மதி_பீட்டுத் தரநிலைகள் ஒ_வொ_ கல்வித்தரநிலையி_ம் க_த்தாக்க முன்னேற்றம் நிகழும் வகையை ஒட்டுமொத்தமாகக் காட்டுகின்றன.

மொழி கற்கும் துறையில் _ாட_பிரி_ அறிக்கையின் உள்ளடக்கம்

மொழி கற்கும் துறையின் ஒ_வொ_ _ாட_பிரி_ அறிக்கையும் நான்கு அத்தியாயங்களையும் ஒ_ சொல்விளக்க_ட்டியலையும் கொண்டுள்ளது:

- அத்தியாயம் 1, தேசியக்கல்வித்திட்ட அறிக்கையை அறிமுகம் செய்தல் : _ந்த வகைமை அத்தியாயம் தேசியக் கல்வித்திட்ட அறிக்கை கல்வித்தரநிலை 10-12 (டொ_து) யை அறிமுகம் செய்கிறது.
- அத்தியாயம் 2, மொழிகற்கும் துறையை அறிமுகம் செய்தல்: _ந்த அத்தியாயமானது மொழிகற்கும் துறையின் அடி_டைக்கூறுகளை அறிமுக_டுத்துகிறது. கற்றல் துறை, அதன் நோக்கம், _ர_ கல்வி மற்றும் வேலைவாய்_த் தொடர்_கள், கற்றல் வெளி_ாடுகள் _கியவற்றின் வரையறைகளை _ந்த அத்தியாயம் கொண்டுள்ளது.
- அத்தியாயம் 3, கற்றல் வெளி_ாடு, மதி_பீட்டுத் தரநிலை, உள்ளடக்கம் மற்றும் பின்_லங்கள்: _ந்த அத்தியாயம்

கற்றல் வெளி__ாடுகளையும் அவற்றுக்கு உற_டைய மதி_பீட்டுத்தர நிலைகளையும் கொண்டுள்ளது. மே_ம் மதி_பீட்டுத்தரநிலையை அடைவதற்கான உள்ளடக்கத்தையும் பின்_லத்தையும் கொண்டுள்ளது.

- அத்தியாயம் 4, மதி_பீடு : _ந்த அத்தியாயமானது மதி_பீட்டுக்கான நெறிக் கோட்_ாடுகளை குறி_பிடுவதுடன் மதி_பீட்டுத்தகவலை _தி_ செய்தல் மற்றும் அறிக்கையளித்தல் _ற்றி சில _ரிந்துரைகளைத் த_கிறது. _து குறி__ான _ாட_பிரிவில் அமையும் திறன்நிலை _ற்றியும் விவரிக்கிறது.
- சொல்விளக்க_ _ட்டியல்: ொ_த்தமான _டத்தில் ொதுவான மற்றும் குறி_பிட்ட துறைசார்ந்த சொற்கள் வரையறுத்துக் கூற__ட்டுள்ளன.

கற்றல் திட்ட வழிகாட்டுநெறி

ஒ_ கற்றல் திட்டம் என்_து கூடுதல் கல்வி மற்றும் _யிற்சிக் குழுவின் மூன்று கல்வித்தர நிலைகளுக்கான கற்றல் மற்றும் மதி_பீட்டு _ர_பினை வரையறுத்துத் த_கிறது. ஒ_ குறி_பிட்ட கல்வித்தரநிலைக்கென மதி_பீட்டுத் தரநிலை _ரிந்துரைத்த கற்றல் வெளி__ாட்டை கற்_ோர் அடைவதை உறுதி__டுத்துவதற்கான திட்டம் _து. கற்றல் திட்ட வழிகாட்டு நெறிகள் தரமான கற்றல், கற்பித்தல் மற்றும் மதி_பீட்டுத்திட்டங்களைத் திட்டமிட_ம் வடிவமைக்க_ம் _சிரியர்கள் மற்றும் பிற கற்றல் திட்ட வடிவமை__ாளர்கள் ோன்றோ_0க்கு உதவியும் செய்கின்றன.

அத்தி“ா“ம் 2

ஞொழிக் ஞுற்ழூல் ஞுளம் அறிமுஞும் ’ன”“ஷழ

வரையறை

மொழி சிந்தனைக்கும் தகவல் _ரிமாற்றத்திற்குமான க_வி. _ண்_ாட்டு_ _ன்முகத்தன்மையும் சமூக உற_களும் மொழி மூலமாகவே வெளி__டுத்த_ _டுகின்றன. அதன்மூலமாகவே கட்டமைக்க__டுகின்றன. மொழியைத் திறனுடன் கையாளக் கற்_தென்_து கற்_ோரை சிந்திக்க_ம் அறிவை_ ெற_ம் ஏற்றவராக்குகிறது, அதுவே அவர்கள் தமது அடையாளத்தையும் உணர்_களையும் க_த்துக்களையும் வெளி__டுத்த வழியமைக்கிறது, மற்றவ_டன் உற_ கொள்ள_ம் தமது உலகை நிர்வகிக்க_ம் உரியவர்களாக்குகிறது.

நோக்கம்

தென்னா_பிரிக்காவின் மொழியியல் மற்றும் _ண்_ாட்டு_ _ன்முகதன்மையின் அடி__டையில் அதன் குடிமக்கள் மொழியெல்லைகளைத் தாண்டி தகவல் _ரிமாற்றம் செய்து கொள்ளக் கூடியவர்களாக_ம் _ண்_ாட்டு, மொழியியல் சார்ந்த மதி__ மற்றும் _ரிதல்களை_ ோற்றக் கூடியவர்களாக_ம் __க்கவேண்டும். _தினோ_ _ட்சிமொழிகளுக்கு அரசியலமை__திட்டம் தந்தஅங்கீகாரத்தி_ம், கூட்டான _ன்மொழித்தன்மை சார்ந்த கல்விக் கொள்கையில் _டம் ெறும் மொழிக்கோட்_ாட்டி_ம், நாட்டின் மொழியியல் _ன்முகத்தன்மை அங்கீகரிக்க__ட்டு மதி__ளிக்க__டுகிறது. குறைந்தது _ரண்டு _ட்சிமொழிகளைத் தமது அடி__டை_ _ாட_பிரிவில் சேர்த்துக் கொள்ள கற்_ோர் கடமை__ட்டி_க்கிறார்கள், மே_ம் கூடுதலான மொழிகளை _ணை___ாட_பிரிவி_ம் அல்லது தேர்ந்தெடுக்க__டும் _ாட_பிரிவிலோ அவர்கள் _ணைத்துக் கொள்ளலாம்.

கூடுதல் மொழிகளைக் கற்_தற்கேற்ற வலிமையான அடித்தளத்தை வழங்கக் கூடியவகையில் கற்_ோரின் தாய்மொழியிலான முழுமையான அறி_ ொதுக்கல்வி மற்றும் _யிற்சிக் குழு நிலையில் வளர்க்க__டுகிறது. கற்_ோர் கல்வித்தர நிலை 10-ஐ அடையும் ோது கூடுதல் மொழிகளில் அனு_வம் ெற்றவர்களாக_ம் அவற்றின் சாத்தியங்களை அறிந்தவர்களாக_ம் ___ார்கள் மே_ம் கற்ற_க்கு ஒ_ கூடுதல் மொழியை அவர்கள் _யன்_டுத்தியும் கூட __க்கலாம். கூடுதல் கல்வி மற்றும் _யிற்சிக்குழு_க்கான கல்வித்திட்டம் கற்_ோர் தமது _ன்மொழித்திறமையை வளர்த்தெடுத்துக் கொள்ள_ம். வலிமை__டுத்திக் கொள்ள_மான வாய்__களை வழங்குகிறது. கற்_ோர் ஒ_வொ_ கல்வித்தரநிலையையும் தாண்டி வ_ம்ோது விரிவான, வேறு_ட்டசூழ்நிலைகளில் மொழியைச் சரளமாக_ம் தேர்ச்சித்திறனுடனும் துல்லியமாக_ம் _யன்_டுத்த வேண்டியவர்களாக உள்ளனர். தமது கல்வியில் அதிகமான ொறு_ெடுத்துக் கொள்ளக்கூடியவர்களாக_ம், கடினமான சிக்கலான வழிகளில் தமது மொழித்திறமையைக் கையாளக் கூடியவர்களாக_ம் அவர்கள் உள்ளனர்.

சமூகத்தி_ம் வேலையிடத்தி_ம் திறம்வாய்ந்த _ங்களி__ைச் செய்வதற்குத் தேவை__டும் கல்வியறிவின் வீச்_ ___த்தோராம் நூற்றாண்டின் உலக_ொ_ளாதார_ பின்னணியில் கவனித்தல், ே_தல், வாசித்தல், எழுதல் மற்றும் ே_ச்_வழக்கு என்_வற்றைக் கடந்து தகவல் தொடர்_ சாதனங்கள், வரை_டங்கள், தகவல் முறைகள், கணினி, _ண்_ாடு மற்றும் திறனாய்_ முறைக்கல்வியறி_ _கியற்றையும் உள்ளடக்கும் அள_க்கு விரிவடைந்துள்ளது. மொழிக்கல்வித்திட்டமானது கற்_ோரை தென்னா_பிரிக்கர் என்றவகையி_ம் அகிலம் சார்ந்த சமூகத்தின் உறு_பினர் என்ற வகையி_ம் தாம் எதிர்கொள்ளும் சவால்களைச் சந்திக்கக்கூடியவர்களாகத் தயார் செய்கிறது.

கூடுதல் கல்வி மற்றும் _யிற்சிக்கான கல்வித்திட்டம் விமர்சன_பூர்வமான, முன்னேற்றம் சார் வெளி_ாடுகளின் _லவித தேவைகளை எல்லா கற்_ோம் நிறைவேற்றுவதற்-குரியவர்களாக மாற்றுகிறது. மே_ம் அது பின்வ_ம் நோக்கங்களையும் உள்ளடக்கியுள்ளது.

- கல்வித்திட்டத்திற்கு அ_ா_ம் உள்ள கல்விசார் _டி_பிற்குத் தேவை__டக்கூடிய க_த்து_வமான மொழித் திறமை, நூல்களை அழகியல் முறையில் நலம் _ாராட்டுதல் மற்றும் வாசித்து மகிழ்தல் _ோன்றவற்றை உள்ளடக்கிய ொதுக் கல்வி மற்றும் _யிற்சிக்குழுவால் வளர்த்தெடுக்க__ட்ட விரி_ம் _ழமும் கொண்ட மொழித் திறனறி_ மூலம் கற்_ோர் கவனித்தல், _ேதல், வாசித்தல் / எண்ணுதல், எழுதுதல் / எடுத்துரைத்தல் _ோன்றவற்றை தன்னம்பிக்கையுடன் செய்ய முடிகிறது. _ந்த திறமைகளும் அணுகுமுறைகளும் வாழ்நாள் முழுதுமான கற்றலின் அடித்தளத்தை அமைக்கின்றன.
- சந்தி_ோர், நோக்கம், பின்_லம் _ோன்றவற்றைக் கவனித்தில் கொண்டு நிஜவாழ்வின் சூழ்நிலைகளுக் கேற்_ மொழியை_ ொ_த்தமான வகையில் _யன்_டுத்துதல்.
- _தந்திரமான _குத்தாயும் தன்மையுடைய சிந்தனையாளர்களாக _கும் ொ_ட்டு தமது சொந்தக்க_த்துக்கள், _ார்வைகள், உணர்ச்சிகளைத் தன்னம்பிக்கையுடன் வெளி__டுத்துதல் மற்றும் நிறு_தல்.
- மனித அனு_வங்களை ஊடு_விக் காண_ம் எடுத்துரைக்க_ம் மொழியையும் கற்_னையாற்றலையும் _யன்_டுத்துதல். விரிவான வகைகளில் அமைந்த நூல்களைக் கற்றாய்வதன் மூலம் கற்_ோர் தமது சொந்த வாழ்க்கை மற்றும் அனு_வங்களுடன் க_த்து-வினையாற்றக் கூடியவர்களாக_ம் மாறு_ட்ட உலகியல் _ார்வைகளைக் க_த்தில் எடுத்துக் கொள்ளக்கூடியவர்-களாக_ம் _க்குவ__டுகின்றனர்.
- கல்வித்திட்டத்திற்கு அ_ா_ம் விரிவான வேறு பின்_லங்களி_ம் கற்_தற்கென தகவல்களை_ ெற_ம் கையாள_ம் மொழியை_ _யன்_டுத்துதல். தகவல் தொடர்பியல் கல்வி என்_து தகவல்தொடர்_ யுகத்தில் மிக அடி__டையான ஒ_ திறமையாகும் _து வாழ்நாள் நெடுகி_மான கற்ற_க்கு அடித்தளத்தை அமைக்கிறது.
- விமர்சன_ பூர்வமான, _டை__ாக்கமான சிந்தனைக்கு மொழியை ஒ_ க_வியாக_ _யன்_டுத்துதல். _ந்த நோக்கம் அறிவென்_து மொழிக்கும் சிந்தனைக்குமிடையிலான ஊடாட்டம் மூலமாகச் சமூகத்தளத்தில் கட்டமைக்க__டுகிறது என்_தை_ _ரிந்து ஏற்கிறது.
- அறவியல் சார்ந்த நிகழ்_கள் மற்றும் மதி_பீடுகள் _ற்றி காரண_பூர்வமான க_த்துக்களை வெளியிடுதல். தமக்கான சொந்த மதி_பீட்டு விழுமியங்களை வளர்த் தெடுத்துக்கொள்ளும் ொ_ட்டு கற்_ோர் மனித உரிமைகள் _ற்றியும் குழந்தைகள், ெண்கள், உடற்குறை_ாடுடையோர், முதியோர் உரிமைகள் _ோன்ற ொறு_கள் _ற்றியும் _னம், _ண்_ாடு, சித்தாந்தம், வர்க்கம், நம்பிக்கைமுறைகள், _ால்வேறு_ாடு, எச்ஐவி / எய்ட்ஸ், _ேச்_ரிமை, தணிக்கை மற்றும் _ற்றுச்சூழல் _ோன்றவற்றுடன் தொடர்_டைய சிக்கல்கள் _ற்றியும் அமைந்த நூல்களைக் கற்கின்றனர்.
- _ரந்து_ட்ட அளவிலான நூல்கள் மீது விமர்சன_ _ார்வையுடன் ஈடு_ாடு காட்டுதல். நூல்களில் ொதிந்துள்ள _ார்வைக் கோணங்கள், மதி_பீடுகள், அதிகார உற_கள் _ோன்றவற்றை அடையாளம் கண்டு, எதிர்கொண்டு நிற்கும் திறன் ெற்றவர்களாக கற்_ோர் ___ர்.
- _ல்வேறு_ட்ட மொழிகள் மற்றும் மொழிவகைகளுக்கிடையே உள்ள ஏற்றத்தாழ்வான தகுதிகளை_ _ரிந்து கொள்ளுதல். எந்த ஒ_ மொழி அல்லது மொழிவகையின் மேலாதிக்கத்தையும் எதிர்கொண்டு மறுக்கும் திறனுடையவராக _க்கும் கற்_ோர், ஒ_ _ன்மொழிச் சமூகத்தில் தமது மொழிக்குரிய உரிமைகளை வலியுறுத்தி_ெறுகிறவராக ___ார்.

_ர__

ொதுநோக்கு

மொழி கற்பித்தல் மற்றும் மதி_பீடு செய்தல் எல்லா கற்_ோரையும் உள்ளடக்கும் வாய்_பினைக் கொண்டி_க்க வேண்டும் எல்லா கற்_ோ_க்கும் மொழிநூல்களை_ ெறவோ உ_வாக்கவோ உதவி செய்வதற்கான உத்தி முறைகள் கண்டறிய__ட

வேண்டும். தேசியக்கல்வித்திட்ட அறிக்கையில் தர__ட்டி___து ோன்ற சில மதி_பீட்டுத் தரநிலைகளை அடைய முடியாத அள_க்கு சில மாணவர்களுக்கு தடைகள் நேரலாம் __வகையில் பின்வ_ம் க_த்துக்கள் கவனத்தில் கொள்ள__டவேண்டும்.

- விவரி, சரி_ார்த்துரை, கூறு, தி_ம்_கூறு, க_த்துரைசெய், உரை, சொல், ே__ க_த்தாடு, விளக்கு, கேள், உரையாடு என்ற _தங்கள் மொழிசார்ந்த, மொழிசாராத தகவல் _ரிமாற்றங்களையும் உள்ளடக்கி_ _ரிந்து கொள்ள__ட வேண்டும், _தில் குறியீட்டு தகவல்_ரிமாற்றம் மற்றும் தகவல் _ரிமாற்ற துணைக்க_விகள் ோன்றவையும் அடங்கும். அதேோல் வாழ்மொழி என்ற _தம் குறியீட்டு மொழி மற்றும் ொ_த்தமான மாற்று தகவல் மாற்றமுறைகளையும் உள்ளடக்குகிறது.
- கவனி, _ார், வாசி, _ார்த்தறி என்ற _தங்கள் உதட்டசைவை_ _ரிந்துகொள்ளுதல், குறியீட்டு மொழியைக் கவனித்தறிதல் ோன்ற தகவல் _ரிமாற்ற வடிவங்களை உள்ளடக்குகின்றன.
- _ார்வையற்ற கற்ோ_க்கு_ பிராய்ல் எழுத்து நூல்களும் ஒலிநாடாக்களும் ொ_ரிய எழுத்து அச்_க்ளும் தொட்டுணரக்கூடிய _டங்களும் தேவை__டலாம். காட்சியுணர்தல் என்ற செயல் _ங்கு உடல்வழியாக வெளி__டுத்த__டலாம். வாசித்தல் என்_து __விடத்தில் பிராய்ல் மற்றும் ஒலி__தி_ நூல்களைக் குறி_பிடுகின்றது.

மொழி மட்டங்கள்

கூடுதல் கல்வி மற்றும் _யிற்சிச் குழுவின் மொழிக் கற்றல் என்_து __பிரிக்கான்ஸ், _ங்கிலிஷ், _சிந்தேே_லே, _சிக்ோ_சா, _ஸிசூ_, செ_ே_தி செகோதோ சா எலோ_வா, செகோதோ, செஸ்ட்வானா, சிஸ்வாடி, ட்ஷிவேண்டா, ஸிட்ஸோங்கா என்ற _ட்சிமொழிகளையும் குறியீட்டு மொழியையும் உள்ளடக்குகிறது. தென்னா_பிரிக்க மொழி வாரியத்தால் அங்கீகரிக்க__ட்ட மற்ற மொழிகளுக்கும் _தனை விரி_ _டுத்த _ய_ம்.

தாய் மொழி, முதல் கூடுதல் மொழி, _ரண்டாம் கூடுதல்மொழி _கியவற்றிற்கான _ாட_பிரி_ அறிக்கை _ட்சிமொழியல்லாத பிற அங்கீகரிக்க__ட்ட மொழிகளுக்கும் ொ_த்தி_ _ார்க்க__டலாம் _ந்த மொழிகள் கல்வித்திட்டத்தின் _ணை_ மற்றும் தேர்ந்தெடு___ பிரி_களாக கற்பிக்க__டலாம்.

எல்லாமொழிகளும் கீழ்கண்ட மட்டங்களில் கற்பிக்க__டக் கூடியவை.

- தாய்மொழி :
  கூடுதல் மொழிகளைக் கற்_தற்கான உறுதியான அடித்தளத்தை அமை__தற்காகக் கற்ோ_ரின் தாய்மொழியறி_ வலிமை__டுத்த__ட்டு வளர்த்தெடுக் க__டவேண்டும். கூடுதல் கல்வி மற்றும் _யிற்சி சிக்குழு நிலையில் தென்னா_பிரிக்காவின் எல்லா _ட்சிமொழிகளும் உயர்தரமான சர்வதேச அளவில் ஒ_பிடக்கூடிய தாய்மொழிக் கற்ற_க்கான வெளி_ாட்டுத் தரநிலையைக் கொண்டி_க்கும். தாய்மொழியின் அறிதிறன் மட்டம் என்_து கற்ற_க்கும் கற்பித்த_க்கும் அதனை_ _யன்_டுத்தக் கூடிய அளக்கு __க்கவேண்டும். கேட்டறிதல் மற்றும் ே__தல்திறமை பிறகு வளர்த்தெடுக்க__ட்டு தெளிவாக்க__டும் _னால் _ந்த கல்வி மட்டத்தில் கற்ோ_ரின் வாசித்தல் மற்றும் எழுதுதல் திறமைக்கு முக்கியத்துவம் தர__டும்.
- முதல் கூடுதல் மொழி :
  முதல் கூடுதல் மொழி ஒன்றைக் கற்_தென்_து _ன்மொழித் தன்மையையும் _ண்_ாடு கடந்த தகவல் _ரிமாற்றத்தையும் வளர்க்ககூடியது. தென்னா_பிரிக்க_ பின் _லத்தில், கற்ோ_ர் அவர்களின் முதல் கூடுதல் மொழி வழியாகக் கற்கலாம் என்_தால் கல்வித்திட்டத்தைக் கடந்தும் கற்கும் திறனுக்குத் தேவையான தொடக்க கட்டமொழித் தேர்ச்சித்திறனை முதன் கூடுதல் மொழிகளின் கற்றல் வெளி__ாடுகள் அளிக்கின்றன. சிந்தி__தற்கும் கற்_தற்கும் தேவையான க_த்து_வ அறிதிறன் சார்ந்த கல்விசார் மொழித் திறமைகளையும் _து உள்ளடக்குகிறது. _து எல்லா _ட்சி மொழிகளுக்கும் ொ_ந்தக்கூடியது. கவனித்தறிதல், ே__தல், வாசித்தல், எழுதுதல் _கிய திறமைகளுக்கும் சமமான முக்கியத்தும் அளிக்க__டும்.

- ஒன்றைக் கற்_தென்_து _ன்மொழித்தன்மையையும் _ண்_ாடு கடந்த தகவல் _ரிமாற்றத்தையும் மே_ம் வளர்க்கக்கூடியது. எழுதுதல் மற்றும் வாசித்தல் திறமைகளும் வளர்த்தெடுக்க__டும் என்றா_ம், _ந்தமட்டத்தில் கவனித்தறிதல், டே_தல் திறமைகளுக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்க__டும். _ரண்டாவது கூடுதல் மொழி மட்டம் வளர்ச்சியடைந்த நேரடி மனித தகவல் _ரிமாற்றத்தை _லக்காகக் கொண்டி_க்க வேண்டும்.

கூடுதல் கல்வி மற்றும் _யிற்சிக் குழுவின் அடி__டை அலகு நிலையில் அனைத்து கற்டே_ம் _ரண்டு _ட்சி மொழிகளை_ _யிலவேண்டும்; ஒன்று தாய் மொழியாக_ம் மற்றது முதல் கூடுதல் மொழியாகவோ அல்லது வேறொ_ தாய்மொழியாகவே _க்கலாம். அடி__டைக் கல்வி அலகில் உள்ள மொழிகளில் ஒன்று கற்டே_டைய கற்கும் மற்றும் கற்பிக்கும் மொழியாக அமைய வேண்டும். மொழிகள் மீதும் _ன்மொழித்தன்மை.யின் முன்னேற்றத்தின் மீதும் குறி__ான _ர்வம் கொண்ட கற்டோர் _ணை_ மற்றும் தேர்ந்தெடுக்க__டும் கல்வி அலகு நிலையில் தாய்மொழியையும் முதல் கூடுதல் மொழி மற்றும் அல்லது _ரண்டாவது கூடுதல் மொழி மட்டங்களையும், மொழியாக எடுத்துக்கொள்ளலாம்.

கல்வி மற்றும் வேலை வாய்__த் தொடர்_கள்

_ொதுக் கல்வி மற்றும் _யிற்சிக் குழுவில் மொழிகள் கற்றல் களத்துடன் _ணைத்து கையாள__டுகின்றன. கூடுதல் கல்வி மற்றும் _யிற்சிக் குழுவில் மொழி கற்றல்களம் என்_து தென்னா_பிரிக்க கல்வித்தகுதி _ணையகத்தின் (ஷிகினிகி) கற்றல் ஒ_ங்கிணை__க் களத்துடன் உற_டையதாக உள்ளது அதாவது: தகவலியல் கல்வி மற்றும் மொழி தொடர்_றவை உறுதி_டுத்துவதற்காக _தே ஒ_ங்கிணை__க் கொள்கை _ொதுக்கல்வி மற்றும் _யிற்சிக் குழுவி_ம் _யன்_டுத்த__ட்டுள்ளது.

- கவனித்தறிதல், டே_தல், வாசித்தல், எழுதுதல் _கிய மொழித்திறமைகள் கற்றல் வெளி__டுகளின் மேம்_ாட்டிற்கு அடி__டைகளாக உள்ளன ; மே_ம்
- _லவகையான நூல்களை_ _யன்_டுத்துதல் என்_து கற்டே_க்குத் தனது தனி__ட்ட தேசிய உலகமயமான பிரச்சினைகளை ஊடு_வி அறிதல் மற்றும் உலகு _ற்றிய வளர்ச்சியுறும் அறிவைக் கட்டியெழு__தல் _கியவற்றிற்கான வாய்__களை வழங்குகிறது.

மொழிக்கல்வி என்_து _த்திரிகையியல், மொழி _ெயர்__, மொழி கற்பித்தல் சந்தை__டுத்தல், விளம்_ரத்துறை, தூதரக__ணி டோன்ற _ல மொழித் தொடர்_ான _ணிகளுக்கு வாய்__ளிக்கிறது. அத்துடன் தினவாழ்வில் மட்டுமின்றி _ணியிடங்களில் அனைத்து வகையான கற்றல்களுக்கும் மொழிகளே அடித்தளமாக உள்ளன என்_து தெளிவாகத் தெரிந்த ஒன்று தொழிற் நுட்_த்திறனின் வளர்ச்சி கற்டோரின் மொழித் திறனைச் சார்ந்துள்ளது. மிக அதிகமான டோட்டி நிறைந்த உயர்தொழில் நுட்_ உலகில் கற்டே_க்கான வாய்__ என்_து தகவல் _ரிமாற்றதிறனறிவால் தீர்மானிக்__டுகிறது. மொழியென்_து ஒ_ நுழைவாயிலாக அமையும் _ாட_பிரி_, சரியாகக் கற்பிக்க__டவில்லை யென்றால் _து கற்டோரின் வேலை வாய்__ வசதிகளை மிகக்கடுமையாக_ _ாதிக்கும்.

கல்வியறி_ தினசரி_ _ணிகளை நிறைவேற்றுவதற்கான அடி__டை; உலகுடன் உற_கொண்டு செயல்_ட கற்டே_க்குத் தேவையான வாழ்க்கைத் திறமைகளையும் _து வழங்குகிறது. கற்டோர் தான் வாழும் சமூகக் குழுவில் உள்ள மக்களுடன் அர்த்தமுடைய உறவை_ டோல் உத_ம் ஒ_ க_வியாக மொழி உள்ளது மே_ம் தனிமனித உற_களின் வெற்றி மற்றும் தோல்விகளை மொழியால் கையாள_ _டும் நுண்ணுணர்_களே தீர்மானிக்கின்றன.

கற்றல் வெளி__டுகள்

மேற்குறி_பிட__ட்ட _ர_ மற்றும் நோக்கங்கள் நான்கு கற்றல் வெளி__டுகளாகத் திரட்ட__ட்டுள்ளன. _ந்த வெளி__டுகள் தனித்தனியே _ட்டியலிட_ _ட்டி_ந்தா_ம் கற்பிக்கும் _ோதும் மதி_பீடு செய்யும் _ோதும் அவைகள் ஒ_ங்கிணைக்க__டவேண்டும்.

கற்றல் வெளி__டு 1 : கவனித்தறித_ம் _ே_த_ம்

_ல்வேறு_ட்ட நோக்கங்கள், கேட்_ோர் மற்றும் பின்_லங்களுக்கேற்_ கவனித்தறிய_ம் _ே_ச_ம் தகுந்தவராகக் கற்_ோர் __க்கிறார்.

குறி_பிட்ட பின்_லங்களில் வெ_வேறு நோக்கங்களுக்காக, வேறு_ட்ட கேட்_ோரை_ ெ_ாறுத்து அமையும் சமூக செயல்_ாடுகளாக_ _ே_த_ம் கவனித்தறித_ம் அமைகின்றன என்றும் அதற்கேற்_ _ேச்_மொழிவகையும் குறி_பிட்ட ெ_ா_ள் அழுத்தமும் மாறு_டுகின்றன என்றும் கற்_ோர் _ரிந்துகொள்கிறார். அ_வல் சார்ந்த மற்றும் அ_வல் சாரா பின்_லங்களின் விரிவெல்லைக் கேற்ற ெ_ா_த்தமான வகையையும் ெ_ா_ளழுத்த முறையையும் அடையாளம் காண_ம் _யன்_டுத்த_ம் அவர்களுக்கு _ய_கிறது.

கவனித்தறித_ம் _ே_த_ம் அனைத்து _ாட__பிரி_களின் கற்ற_க்கும் மையமாக அமைகின்றன. _ற்ற_டைய கவனி__ மற்றும் _ேச்_ உத்தி முறைகள் மூலம் கற்_ோர் தகவல்களை சேகரிக்கின்றனர்; தொகுத்தறிகின்றனர்; அறிவைக் கட்டமைத்துக் கொள்கின்றனர்; சிக்கல்களைத் தீர்க்கின்றனர்; க_த்துக்களையும் எண்ணங்களையும் வெளி__டுத்துகின்றனர். நூல் பிரதிகளில் _தைந்துள்ள மதி_பீடுகளையும் மன__ாங்குகளையும் கண்டறிந்து அவற்றி_ள்ள முன்னோக்கமுடைய தவறாக வழிநடத்தும் மொழியை எதிர்த்து நிற்கும் _யல்_த் திறனறி_ கொண்ட கவனித்தறியும் திறமையான கற்_ோ_க்கு வழங்குகிறது.

கற்றல் வெளி__டு 2 வாசித்த_ம் _ார்த்தறித_ம்

_லவகை__ட்ட நூல்பிரதிகளை_ _ரிந்துகொண்டு, திறனறி_டன் மதி_பீடு செய்ய_ம் அவற்றிற்கு எதிர்வினை _ரிய_ம் ஏற்றவகையில் வாசிக்க_ம் _ார்த்தறிய_ம் ஏற்றவராக கற்_ோர் __க்கிறார்.

நன்கு முதிர்ச்சியடைந்த வாசித்தல் மற்றும் _ார்த்தறியும் திறமைகள் கல்வித்திட்டத்தைக் கடந்த வெற்றிகரமான கற்ற_க்கும் சமூகம் மற்றும் _ணிசார்ந்த உலகில் முழுமையாக_ _ங்களி__ செய்வதற்கும் மையமாக உள்ளன. _லவகை_ _ட்ட _லக்கியம் சார்ந்த பிரதிகள், _லக்கியம் சாராபிரிதிகள் மற்றும் காட்சி__லம் சார்ந்த பிரதிகளைத் தகவல்களுக்காக வாசித்தல் மற்றும் _ார்த்தறிதலில் தேர்ச்சித்திறனைக் கற்_ோர் வளர்த்துக் கொள்கின்றனர். வகைமை மற்றும் ெ_ா_ளழுத்தம் எ_வாறு நூல்பிரதிகளின் நோக்கம் கவனி_ோர் மற்றும் பின்_லத்தை_ பிரதி_லிக்கின்றன என்_தைக் கற்_ோர் _ரிந்து கொள்கின்றனர்.

நூல்பிரதியின் தன்மைக்கும் வாசித்தலின் நோக்கத்திற்கும் ஏற்_ _ல்வேறு_ட்ட வாசித்தல் மற்றும் _ார்த்தறிதல் உத்திகளை வாசி_ோர் _யன்_டுத்துகின்றனர். நூல் பிரதிகளிலி_ந்து அவர்கள் ொ_ளை உ_வாக்குகிறார்கள் மதி_பீடுகளையும் காண்கின்றனர். அவற்றுடன் விமர்சன_பூர்வமாக எதிர்வினையாற்றுகின்றனர். வாசித்தல் மற்றும் _ார்த்தறிதல் மூலம் மற்றோ_டன் தனது வாழ்_ கொண்டுள்ள _டையீட்டு உறவைக் கற்ோர் ஊடு_விக்காண்கின்றனர். அதற்கேற்_ மறுவினை _ரிகின்றனர். _லக்கிய_ பிரதிகளை வாசி__தன் மூலம் கற்ோர் தமது சொந்த எழுத்துக்கு மாதிரிகளை_ ெறுகின்றனர்.

கற்றல் வெளி__ாடு 3 : எழுதுத_ம் எடுத்துரைத்த_ம்

_ல்வேறு வகை__ட்ட நோக்கங்களுக்காக_ம் கவனி_ோ_க்காக_ம் வெ_வேறு வகையான சூழ்நிலைகளுக்கேற்_ ொ_த்தமான வழக்குமுறைகள் மற்றும் முறை__டுத்த__ட்ட வடிவங்களை_ _யன்_டுத்தி எழுத_ம் எடுத்துரைக்க_ம் கூடியவராகக் கற்ோர் __க்கிறார்.

கற்ோரின் சிந்தனைகளையும் க_த்துக்களையும் தொட_ரொழுங்குடன் அமைக்க_ம் தகவல் _ரிமாற்றம் செய்ய_ம் வழியமைக்கும் ஒ_ வலைமையான தொடர்பியல் சாதனமாக எழுத்து உள்ளது. _ல்வேறு மாறு_ட்ட சூழ்நிலைகள், _ணிமுறைகள், ொ_ள்களங்கள் _ற்றி தொடர்ந்து எழுதி_ _ழகுதல் என்_து கற்ோ_க்கு_ _யன்_ாடு நிறைந்த _டை__ாற்றல் சார்ந்த தகவல்_ரிமாற்ற _ற்றலை வழங்குகிறது. தமது திறமைகளை_ _யன்_டுத்தி _ல்வேறு தேவைகளுக்கு_ ொ_த்தமான எழுத்து, காட்சி மற்றும் _ன்முக ஊடக_ பிரதிகளை தயாரித்தளிக்கக்கூடிய திறனறி_கொண்ட _லதுறை அறி_டைய எழுத்தாளர்களை உ_வாக்குவதே _தன் நோக்கம்.

கற்றல் வெளி__ாடு 4 : மொழி

கற்ோர் மொழி அமை_ை_யும் வழக்குமுறைகளையும் ொ_த்தமாக_ம் _ற்ற_டன் _யன்_டுத்தக் கூடியவராக விளங்குகிறார்.

_ல்வேறு வகையான நூல்பிரதிகளை வாசித்து வினையாற்றுவதன் மூலம் கற்ோர் தமது சொல்லறி_த்திறனை விரிவாக்கிக் கொள்கின்றனர் மொழியமை__ _ற்றிய தமது _ரிதலை சரியாக_ _யன் _டுத்துகின்றனர். மொழியில் எ_வாறு மதி_பீடுகளும் அதிகாரத்துவ உற_களும் ொதிந்துள்ளன என்_து _ற்றியும் மொழி எ_வாறு பிறரிட_ம் தாக்கம் உ_வாக்கக் கூடும் என்_து _ற்றியும் கற்ோர் விமர்சன_ _ார்வையுடைய விழி__ணர்வை வளர்த்துக் கொள்கின்றனர்.

அத்தி“ா“ம் 3

ஷூற்ழுல் ெ'ளி_ாடுஷூய், ஊதி_ஞிட்டுத் யூ”நிஎ'ஷூய், ஞுய்ளபூக்ஷூம், ஊற்றும் பின்_'ங்ஷூய்

கல்வித் தரநிலை 10

கற்றல் வெளி__ாடு : 1

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கவனித்தறித_ம் ே__த_ம்

கற்ே_ார் பின்வ_ம் நிலைகளில் திறன் ெ_ற்றி_க்கும்ே_ாது நாம் _தை அறிகிறோம்.

கற்ே_ார் பின்வ_ம் நிலைகளில் திறன் ெ_ற்றி_க்கும்ே_ாது நாம் _தை அறிகிறோம்.

- சமூக நோக்கங்களுக்காக வாய்மொழித் தகவல்தொட_ர்பின் வெ_வேறு_ட்ட வடிவங்களில் ெ_ற்றுள்ள அறிவை வெளி__டுத்தல்.
  - தன் அனு_வங்களை_ _ற்றி க_த்து கூறுதல், _யத்தநிலையி_ள்ள _தில் மற்றும் கதை கூறுதல்
  - முறை__டுத்த__ட்ட உரையாடலைத் தொட_ங்கி தொட_ர்ந்து அதனை நிகழ்த்துதல்
  - எளிமையான வழிகாட்ட_ல்களையும் அறி_றுத்தல்களையும் கொடுத்தல் மற்றும் பின்_ற்றுதல்
  - முறை__டுத்த__ட்ட குழுவிவாதத்தில் ஒ_ வரையறைக்குள்ளான நன்கறிமுகமான பிரச்சினைகளை விவாதிக்கும்ே_ாது தனது சொந்த க_த்துகள் மற்றும் அபி_ராயங்களை வெளி__டுத்தியும் மற்றவர்களது அபி_ராயங்களைக் கவனித்தும் அவற்றிற்கு மதி__க் கொடுத்தும் கலந்துரையாடுதல்.
  - ஒ_ குறுகிய தயாரிக்க__ட்ட ே_ச்_, அல்லது எடுத்துரை_ை_ச் செய்தல்

கல்வித் தரநிலை 11

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின்வ_ம் நிலைகளில் திறன் ெ_ற்றி_க்கும் ே_ாது நாம் _தனை அறிகிறோம்:

- சமூக நோக்கங்களுக்காக வாய்மொழித் தகவல்தொடர்பின் வேறு_ட்ட வடிவங்களில் அறி_ெ_ற்றி_த்தலை வெளி__டுத்தல்;
  - அனு_வங்களை_ _ற்றி க_த்து கூறுதல், _யத்தநிலையி_ள்ள மற்றும் _யத்தமில்லாத நிலையி_ள்ள _திலைக் கூறுதல்; மற்றும் கதை கூறல்;
  - உரையாடலைத் தொடங்கி தொடர்ந்து அதனை நிகழ்த்துதல்;
  - நேரடியான வழிகாட்டல்களையும், அறி_றுத்தல்களையும் கொடுத்தல் மற்றும் பின்_ற்றுதல்;
  - குழுவிவாதத்தில் நன்கறிந்த பிரச்சினைகளை விவாதிக்கும் ே_ாது தனது சொந்தக் க_த்துகள், எண்ணங்களை வெளி__டுத்துவதன் மூலமும் மற்றவர்கள் கூறுவதைக் கவனித்து அவற்றிற்கு மதி__ளி__தன் மூலமும் கலந்து உரையாடுதல்;
  - ஒ_ குறுகிய தயாரிக்க__ட்ட ே_ச்சையோ அல்லது எடுத்துரை_ை_யோ செய்தல்;

கல்வித் தரநிலை 12

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெ_ற்றி_க்கும் ே_ாது நாம் _தை அறிகிறோம்:

- சமூக நோக்கங்களுக்காக வாய்மொழித் தகவல் தொடர்பின் வேறு_ட்ட வடிவங்களில் அறி_ெ_ற்றி_த்தலை வெளி__டுத்தல்;
  - அனு_வங்கள் _ற்றி க_த்துகூறுதல், நிலை__ாட்டை வலியுறுத்தல், _யத்தநிலையி_ள்ள மற்றும் _யத்தமல்லாத _தில்களை அமைத்துக் கொள்ளுதல்; கதை கூறுதல்;
  - உரையாடலைத் தொடங்கி தொடர்ந்து நிகழ்த்துதல்;
  - துல்லியமாக வழிகாட்டல்கள், அறி_றுத்தல்களைக் கொடுத்தல் மற்றும் பின்_ற்றுதல்;
  - குழுவிவாதங்களில், வரையறைக்குள்ளான நன்கறிமுகமான பிரச்சினைகளை விவாதிக்கும்ே_ாது தனது சொந்த க_த்துக்களையும் எண்ணங்களையும் வெளி__டுத்தியும், மற்றவர்களது க_த்துக்களைக் கவனித்தும் அவற்றிற்கு மதி__க் கொடுத்தும் செயலூக்கத்துடன் கலந்துரையாடுதல்;
  - ஒ_ குறுகிய தயாரிக்க__ட்ட ே_ச்சையோ அல்லது எடுத்துரை_ை_யோ செய்தல்

கல்வித் தரநிலை 10

கற்றல் வெளி__ாடு : 1

கவனித்தறித_ம் பே__த_ம்

கற்_ோர் பின்வ_ம் நிலைகளில் திறன் பெற்றி_க்கும்_ோது நாம் _தை அறிகிறோம்.

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின்வ_ம் திறன்களை_ பெற்றி_க்கும் _ோது நாம் _தை அறிகிறோம்:

- வாய்மொழி வழியாகக் க_த்தை வெளி__டுத்துவதற்கான திட்டமிடுதல் மற்றும் _ய்_த்திறனை வெளி__டுத்தல்
  - அளிக்க__ட்ட சான்றாதாரங்களுக்கான _ர_டை_யும் அவை தொடர்_ான _தாரங்களையும் மேற்கோள் காட்டி நன்கறிமுகமான தலை_பில் _ராய்ச்சிச் செய்தல் .
  - முதன்மையான க_த்துகள், வி_ரங்கள் அல்லது எடுத்துக்காட்டுகள் _கியவற்றைத் தெரி_செய்வதன் மூலம் தேர்ந்தெடுக்க__ட்ட _தார_ _ாடங்களை ஒ_ங்கிணைத்து அமைத்தல்.
  - சொற்கள், மொழி அமை__கள், வடிவமை__கள் _கியவற்றை அடையாளங் காணுதல் மற்றும் தெரிந்தெடுத்தல்.
  - பொ_த்தமான அறிமுக_ரைகளையும், முடி_ரைகளையும் தயார் செய்தல்.
  - விளக்க__டங்கள், _வரொட்டிகள், _கை__டங்கள், ஒளி__டக் காட்சிகள் (வறீவீபீமீ), உ_வ__டங்கள், _சை, ஒலி மற்றும் மின்னணுத் தகவல் தொட__ சாதனங்கள் _ோன்ற ஒளி, ஒலி மற்றும் ஒளி- ஒலிக் க_வி உ_கரணங்களை உட்__டுத்திக் கொள்ளுதல்.
- வாய்மொழி மூலமாகச் சரளமாகக் க_த்தைக் வெளி__டுத்தும் திறனையும் அதனைக் கவனிக்கும் திறனையும் வெளி__டுத்தல்.
  - சொல்லணியுடைய வினாக்கள், நிறுத்திச்சொல்_தல், மீளஉரைத்தல் _ோன்ற நன்கறிமுகமான அணியியல் கூறுகளை_ _யன்_டுத்தல்.
  - சரியான முறையில் தொனி, குரல் வீச்_, நேரடி__ார்வை, உடல் தோற்ற நிலை, சைகைகள் _கியவற்றை_ _யன்_டுத்துதல் மற்றும் அவற்றிற்குத் தக்கவாறு _திலாற்றுதல்.

கல்வித் தரநிலை 11

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின்வ_ம் நிலைகளில் திறன் ெ_ற்றி_க்கும் ே_ாது நாம் _தனை அறிகிறோம்.

- வாய்மொழி வழியாகக் க_த்தை எடுத்துரை_தற்கான திட்டமிடுதல் மற்றும் _ய்_த்திறமைகளை வெளி__டுத்தல்;
  - சான்றாதாரங்களின் _ர_ை_ மேற்கோள் காட்டி நன்கறிமுகமான தலை_பில் _ய்_ செய்தல்;
  - நிலைநிறுத்துவதற்கான முதன்மை க_த்துகள், வி_ரங்கள் அல்லது எடுத்துக்காட்டுகள் _கியவற்றைத் தேர்_ செய்வதன் மூலம் _தார__டங்களை ஒ_ங்கிணைத்து அமைத்தல்;
  - ெ_ா_த்தமான சொற்கள், மொழியமை__கள், முறை_டுத்த__ட்ட வடிவமை__கள் _கியவற்றை அடையாளங்காணுதல் மற்றும் தெரிந்தெடுத்தல்;
  - ெ_ா_த்தமான அறிமுக_ரைகளையும், முடி_ரைகளையும் தயார் செய்தல்;
  - விளக்க__டங்கள், _வரொட்டிகள்; _கை__டங்கள்; ஒளி__டக்காட்சிகள் (ஷிறீவீபீமீ), உ_வங்கள், _சை, ஒலி மற்றும் மின்னணுத் தகவல் தொடர்_ சாதனங்கள் - ே_ான்ற ஒளி, ஒலி மற்றும் ஒளி-ஒலிக் க_வி உ_கரணங்களை உட்__டுத்தல்;
- வாய்மொழி மூலமாகச் சரளமாகக் க_த்தை வெளி__டுத்தும் திறனையும் அதனைக் கவனித்தறியும் திறனையும் வெளி__டுத்தல்;
  - சொல்லணிக் கேள்விகள், _நிறுத்திச்சொல்_தல் மற்றும் மீள உரைத்தல் ே_ான்ற அறிமுகமான அணியியல் கூறுகளை_ _யன்_டுத்தல்;
  - சரியான முறையில் தொனி, குரல் வீச்_, நேரடி_ _ார்வை, உடல் தோற்ற முறை, சைகைகள் _கியவற்றை_ _யன்_டுத்துதல் மற்றும் அவற்றை எதிர்கொள்ளுதல்;

கல்வித் தரநிலை 12

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெ_ற்றி_க்கும் ே_ாது நாம் _தை அறிகிறோம்:

- வாய்மொழிவழியாகக் க_த்தை எடுத்துரை_தற்காகத் திட்டமிடுதல் மற்றும் _ய்_ திறமைகளை வெளி__டுத்தல்:
  - சான்றாதாரங்களின் ஒ__ர_ை_ மேற்கோள் காட்டி நன்கறிமுகமான தலை_பில் _ய்_செய்தல்;
  - நிலைநிறுத்துவதற்காக முதன்மையான க_த்துக்கள், தொடர்_டைய வி_ரங்கள். அல்லது உதாரணங்கள் _கியவற்றைத் தெரி_ செய்வதன் மூலம் _தாரமான _ாடங்களை தொடர்ெ_ாழுங்குடன் ஒ_ங்கிணைத்து அமைத்தல்;
  - ெ_ா_த்தமான சொற்கள், மொழி அமை__கள், வடிவமை__கள் _கியவற்றை அடையாளங்காணுதல் மற்றும் தேர்ந்தெடுத்தல்;
  - _ற்றல் வாய்ந்த அறிமுக_ரைகளையும் முடி_களையும் தயார் செய்தல்;
  - மாதிரிவிளக்க__டங்கள், _வரொட்டிகள், _கை__டங்கள், ஒளி__டக் காட்சிகள் (ஷிறீவீபீமீவ) உ_வ__டங்கள், _சை, ஒலி மற்றும் மின்னணு தகவல் தொடர்_ சாதனங்கள் ே_ான்ற ெ_ா_த்தமான ஒளி-ஒலிக்க_வி உ_கரணங்களை_ _யனுக்குட்__டுத்தல்;
- வாய்மொழி மூலமாகச் சரளமானக் க_த்தை வெளி__டுத்தும் திறனையும் கவனித்தறியும் திறனையும் வெளி__டுத்தல்.
  - சொல் லணியுடைய வினாக்கள், _டைவெளிகள், தி_ம்_ச் சொல்_தல் ே_ான்ற நன்கு அறிமுகமான சொல்லணி உ_கரணங்களை_ _யன்_டுத்தல்
  - சரியான முறையில் தொனி, குரல் வீச்_, நகர்_வேகம், நேரடி__ார்வை, உடல் நிலை அமை_, சைகைகள் _கியவற்றை_ _யன்_டுத்தல் மற்றும் அவற்றிற்குத் தகுந்தவாறு செயல்_டுதல்;

கல்வித் தரநிலை 10

கற்றல் வெளி__ாடு : 1

கவனித்தறித_ம் ே__த_ம்

கற்ே_ார் பின்வ_ம் நிலைகளில் திறன் ெ_ற்றி_க்கும்ே_ாது நாம் _தை அறிகிறோம்.

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்ே_ார் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெ_ற்றி_க்கும் ே_ாது நாம் _தை அறிகிறோம்:

- அர்த்தம் மாறாமல் ெ_ாதுச்சொற்களை உச்சரித்தல்.
- குறி__களைத் தயாரித்தல் அல்லது மீண்டும் சொல்_தல் மூலமாக வாய்மொழி__ாடங்களை_ _ரிந்துக் கொள்ளுதல்.
- கூர்ந்து _ராய்ந்து கவனித்து, விளக்கத்திற்கான எளிய கேள்விகளுக்கு_ _திலளித்தல்.

- ■ வாய்மொழி_ ே_ச்_ச் சூழல்களில் _ராய்ந்தறியும் மொழி__யன்_ாட்டு விழி__ணர்வை வெளி__டுத்தல்.:
  - நோக்கம், கவனி_ே_ார் மற்றும் பின்_லம் _கியவற்றிற்கேற்_ வளர்நிலை விழி__ணர்_டன் ெ_ா_த்தமான மொழிநடை மற்றும் ெ_ா_ளழுத்தத்தை_ _யன் _டுத்தல்.
  - உண்மைக்கும், எண்ணத்திற்கும் _டையேயான வேறு_ாட்டை ஊடு_விஅறிதல்.
  - மொழி_ _யன்_ாட்டை_ _ற்றி க_த்துகூறுதல் மற்றும் ஊக்க__டுத்த முய_தல்.
  - மொழிக்கும் _ண்_ாட்டிற்கும் _டையேயான தொட_ர்_களை ஊடு_வியறிதல்.
  - விளம்_ரம் ே_ான்றவற்றி_ள்ள வெளி__டையான செயல்தூண்டும் மொழியமை_ை__ _ரிந்து கொள்ளுதல் மற்றும் எதிர் கொள்ளுதல் ;

கல்வித் தரநிலை 11

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின்வ_ம் நிலைகளில் திறன் ெ_ற்றி_க்கும் ே_ாது நாம் _தனை அறிகிறோம்.

- ெ_ா_ள் மாறாமல் ெ_ாதுச் சொற்களைச் சரியாக உச்சரித்தல்;
- குறி__கள், சரி_ார்__ _ட்டியல், க_த்துச் __க்கங்கள் மற்றும்/ அல்லது முக்கியமான க_த்துகளை மீண்டும் கூறுதல் மற்றும் விளக்குதல் _கியன மூலமாக வாய்மொழி__ாடங்களை_ _ரிந்துகொள்ளும் திறனை வெளி__டுத்தல்;
- கூர்ந்து _ராய்ந்து கவனித்து விளக்கத்திற்கான நன்கறிமுகமான கேள்விகளுக்கு_ _தலளித்தல்;

■ வாய்மொழி_ ே_ச்_ச் சூழல்களில் _ராய்ந்தறியும் மொழி__யன்_ாட்டு விழி__ணர்வை வெளி__டுத்தல்;

- நோக்கம், கவனி_ோர் மற்றும் பின்_லம் _கியவற்றிற்கேற்_ ெ_ா_த்தமான மொழி, நடை மற்றும் ெ_ா_ளமுத்தங்களை_ _யன்_டுத்துதல்;
- உண்மைக்கும் எண்ணங்களுக்கும் _டையிலான வேறு_ாட்டை_ பிரித்து__ார்க்கத் தொடங்குதல்;
- மொழி__யன்_ாடு _ற்றி க_த்துக்கூறுதல் மற்றும் _தாரத்துடன் ஊக்கம் சான்றாதாரங்களால் ெ_றுதல்.
- மொழி மற்றும் _ண்_ாட்டுக்கு _டையேயான உறவை_ _ரிந்துகொள்ளுதல்;
- பிரச்சாரம் விளம்_ரம் ே_ான்றவற்றில் உள்ள வெளி__டையான உணர்ச்சியைத் தூண்டும், செயலைத்தூண்டும் மொழி அமை_ை__ _ரிந்து கொள்ளுதல் மற்றும் எதிர்கொள்ளுதல்.

கல்வித் தரநிலை 12

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெ_ற்றி_க்கும் ே_ாது நாம் _தை அறிகிறோம்:

- அர்த்தம் மாறாமல் சொற்களை உச்சரித்தல்;
- குறி__கள், சரி_ார்___ட்டியல்கள், தொகு__ரைகள் தயாரி__தன் மூலம் மற்றும்/ அல்லது மீள உரைத்தல் மூலம் முதன்மைக_த்துக்கள் மற்றும் துணைக்க_த்துக்கள் மூலமும் வாய்மொழி பிரதிகளை_ _ரிந்து கொள்ளும் திறனை வெளி__டுத்தல்;
- கூர்ந்து _ராய்ந்து கவனித்தல் மற்றும் வேறு_ட்ட நேரடிக்கேள்விகளுக்கு விளக்கமளிக்கும் வகையில் _தில் கூறுதல்;

■ வாய்மொழி_ ே_ச்_ச் சூழல்களில் _ராய்ந்தறியும் மொழி__யன்_ாட்டு விழி__ணர்வை வெளி__டுத்தல்:

- நோக்கம், சந்தி_ோர், மற்றும் பின்_லம் _கியவற்றிற்கேற்_ ெ_ா_த்தமான மொழிநடை மற்றும் ெ_ா_ளமுத்தத்தை_ _யன்_டுத்தல்;
- உண்மைக்கும் எண்ணங்களுக்கும் _டையிலான வேறு_ாட்டை_ பிரித்தறிதல்;
- மொழி_ _யன்_ாடு _ற்றிக் க_த்து கூறல், மற்றும் சான்றாதாரங்களால் ஊக்கம் ெ_றுதல்;
- மொழிக்கும் _ண்_ாட்டிற்கும் _டையேயான தொடர்பினை_ _ரிந்து கொள்ளுதல்;
- பிரச்சாரம் மற்றும் விளம்_ரம் ே_ான்றவற்றி_ள்ள, செயல் தூண்டும் மற்றும் உணர்ச்சி யூட்டும் மொழி அமை_ை__ _ரிந்துகொள்ளுதல் மற்றும் எதிர்கொள்ளுதல்.

கல்வித் தரநிலை 10

கற்றல் வெளி__ாடு 2

வாசித்தல் மற்றும் _ார்த்தறிதல்

_ரிந்து கொள்ளுவதற்காக_ம் விமர்சன_பூர்வமாக மதி_பீடு செய்வதற்காக_ம் மே_ம் _ரந்து_ட்ட நூற்களைச் சீர்தூக்கி _ராய்ந்து மதி_பிடு வதற்காக_ம் வாசிக்க_ம் _ார்த்தறிய_ம் திறனுடையவராகக் கற்_ோர் __க்கிறார்.

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின்வ_ம் நிலைகளில் திறன் ெ_ற்றி_க்கும்_ோது நாம் _தை அறிகிறோம்:

- _ரிந்து கொள்வதற்கும் நயம் _ாராட்டுவதற்கும் _ல்வேறு வாசித்தல் மற்றும் _ார்த்து அறிதல் உத்திகளை வெளி__டுத்தல்.
    - தெளிவான முன்னனுமானத்தை_ெ_ற எளிமையான கேள்விகளைக் கேட்_டல்.
    - தலை__கள், அறிமுகஉரைகள், முதல் _த்திகள் மற்றும் _த்திகளது அறிமுகவாக்கியங்கள் _கியவற்றை வாசி__தன் மூலம் தகவல்களுக்காக நன்கறிமுகமான பிரதிகளை _லகுநிலைத்தேர்_ செய்தல்
    - குறி_பிட்_ட தகவல்களுக்காக நன்கறிந்த குறைந்த விரிவில்லை.யிலான நூல்களை உள்ளூடி__ார்த்தல்.
    - நோக்கத்திற்கு ஏற்__ம் _ணிக்கு ஏற்__ம் சரளமாக வாசித்தல்.
    - ஏற்கனவே விளக்க__ட்_ட நூல்களின் முதன்மையான க_த்துகளைக் குறி__ வடிவில் தொகுத்துரைத்தல்;
    - _லக்கணம், பின்_லம் சார்ந்த தட_யக்குறி__கள், ஒலி, நிறம் _கியவற்றின் அறிவை_ _யன்_டுத்தியும் _லனறிவை_ _யன்_டுத்தியும் நன்கறிமுகமான பின்_லங்களில் உள்ள முன் அறிமுகமற்ற சொற்கள் / அல்லது உ_வங்களின் அர்த்தத்தைக் கண்ட_றிதல் ;
    - _ரியும் திறனை மேம்_டுத்த மறுவாசி__, மறு திறனாய்_ மறு_ரிசீலனை _கியன செய்தல்.
- எழுத__ட்_ட காட்சி மற்றும் விரிவான ஒலி - ஒளி பிரதிகளின் அர்த்தத்தை விளக்குதல்:
    - நன்கறிமுகமான பிரதிகளில் தகவல்களையும் வி_ரங்களையும் கண்டுபிடித்தல்;

கல்வித் தரநிலை 11

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின்வ_ம் நிலைகளில் திறன் ெ_ற்றி_க்கும் ே_ாது நாம் _தை அறிகிறோம்:

- _ரிந்து கொள்வதற்கும் நயம் _ாராட்டுவதற்கும் _ல்வேறு வாசித்தல் மற்றும் _ார்த்து அறிதல் உத்திகளை வெளி__டுத்தல்:
  - முன்னனுமானத்தை_ ெ_ற கேள்விகளைக் கேட்டல்;
  - தலை__கள், அறிமுக உரைகள், முதல் _த்திகள் மற்றும் _த்திகளது அறிமுகவாக்கியங்கள் _கியவற்றை வாசி__தன் மூலம் தகவல் த_ம் நன்கறிமுகமான நூல்களை _லகுத்தேர்_ செய்தல்;
  - குறி_பிட்ட தகவல்களுக்காக வேறு_ட்ட நன்கறிந்த நூல்களை உள்ளூடி__ார்த்தல்;
  - நோக்கத்திற்கு ஏற்__ம் _ணிக்கு ஏற்__ம் தடையின்றி சரளமாக வாசித்தல்;
  - நன்கறிமுகமான நூல்களின் முக்கியமான க_த்துகளை வாக்கியங்களாக_ம் குறி_ _களாக_ம் தொகுத்துரைத்தல்;
  - _லக்கணம், சூழல் சார்ந்த தடயக்குறி__கள், ஒலி, நிறம், வடிவமை__ _கியவற்றின் அறிவை_ _யன்_டுத்தியும், _லனறிவை_ _யன்_டுத்தியும் அறிமுகமான பின்_லங்களில் உள்ள முன் அறிமுகமற்ற சொற்கள்/ அல்லது உ_வங்களின் அர்த்தத்தைக் கண்ட_றிதல்;
  - _ரிந்து கொள்ளுதலை மேம்_டுத்த மறுவாசி__ மறுதிறனாய்_, மறு _ரிசீலனை _கியவற்றைச் செய்தல்.

- எழுத__ட்ட, காட்சி மற்றும் ஒலி-ஒளி_ பிரதிகளின் _ர_பின் அர்த்தத்தை விளக்குதல்:
  - பிரதிகளில் தகவல்களையும் வி_ரங்களையும் கண்ட_றிதல்;

கல்வித் தரநிலை 12

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின்வ_ம் நிலைகளில் திறன் ெ_ற்றி_க்கும் ே_ாது நாம் _தை அறிகிறோம்.

- _ரிந்து கொள்வதற்கும் நயம் _ாராட்டுவதற்குமான _ல்வேறு வாசித்தல் மற்றும் _ார்த்து அறிதல் உத்திகளை வெளி__டுத்தல்;
  - முன்னனுமானம் ெ_ற கேள்விகளைக் கேட்டல்;
  - தலை__கள், அறிமுக உரைகள், முதல் _த்திகள் மற்றும் _த்திகளது அறிமுகவாக்கியங்கள் _கியவற்றை வாசி__தன் மூலம் தகவல்களுக்கான நூல்களை _லகுவாகத் தேர்_செய்தல்;
  - குறி_பிட்ட தகவல்களுக்காக நூல்களின் விரிவெல்லையை உள்ளூடி__ார்த்தல்
  - நோக்கத்திற்கும் _ணிக்கும் ஏற்_ சரளமாக வாசித்தல்;
  - முக்கியமான க_த்துக்களைக் குறி__ வடிவி_ம் வாக்கியங்கள் மற்றும் _த்திகள் வடிவி_ம் தொகுத்துரைத்தல்.
  - _லக்கணம், சூழல் சார்ந்த தடயக்குறி__கள், ஒலி, நிறம், வடிவமை__ _கியவற்றின் அறிவை_ _யன்_டுத்தியும் _லனறிவை_ _யன்_டுத்தியும் நன்கறிமுகமான பின்_லங்களில் உள்ள முன் அறிமுகமற்ற சொற்கள்/ அல்லது உ_வங்களின் அர்த்தத்தைக் கண்ட_றிதல்;
  - _ரிந்து கொள்ளுதலை மேம்_டுத்த மறுவாசி__, மறுதிறனாய்_, மறு _ரிசீலனை _கியவை செய்தல்.

- எழுத__ட்ட, காட்சி மற்றும் ஒலி-ஒளி_ பிரதிகளின் அர்த்த_ _ர_ை_ விளக்குதல்:
  - பிரதிகளின் தகவல்களையும் வி_ரங்களையும் கண்டுபிடித்தல்;

கல்வித் தரநிலை 10

கற்றல் வெளி__ாடு - 2

வாசித்தல் மற்றும் _ார்த்தறிதல்

_ரிந்து கொள்ளுவதற்காக_ம் விமர்சன_பூர்வமாக மதி_பீடு செய்வதற்காக_ம் மே_ம் _ரந்து_ட்ட நூற்களைச் சீர்தூக்கி _ராய்ந்து மதி_பிடு வதற்காக_ம் வாசிக்க_ம் _ார்த்தறிய_ம் திறனுடையவராகக் கற்_ோர் __க்கிறார்.

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின்வ_ம் நிலைகளில் திறன் ெ_ற்றி_க்கும்_ோது நாம் _தை அறிகிறோம்:

- எழுத்தாளர்/கதைகூறு_வர்/_ாத்திரங்கள் _கியோரது க_த்துநோக்கை_ _ரிந்துகொள்ளுதல்;
- உ_வகம், குறியீடு, உவமை மற்றும் முரண் _ோன்ற சொல்லணி மற்றும் உ_வக்குறி சார்ந்த கூறுகளைக் கண்டு, ஊடு_வி அறிதல் மற்றும் _வை எ_வாறு மொழியில் அர்த்தத்தை மாற்றியமைக்கின்றன என்_தை ஊடு_வி அறிதல்;
- எழுத்தாளரின் முடி_களை விளக்குத_ம் அவற்றைத் தன் முடி_டன் ஒ_பிட்டு_ார்த்த_ம் ;
- அறிமுகமான வரை_ட_ பிரதிகளின் தெரி_செய்ய__ட்ட _ர_பிற்கு விளக்கம் கொடுத்தல்.
- அறிமுகமான பிரதிகளுக்குத் தனது எதிர்வினையைச் செய்யத் தொடங்குதல்.

- பிரதியின் மதி_பீடுகள் மற்றும் அணுகுமுறைகளை மொழியும் உ_வங்களும் எ_வாறு பிரதி_லித்து வடிவமைக்கின்றன என்_தை_ _ரிந்து கொள்ளுதல்:
  - _ாலினம் குறித்த அணுகுமுறைகள், அதிகாரத் தொடர்_கள், மனித உரிமைகள் மற்றும் _ற்று__ற சூழல் பிரச்சினைகள் _கியவை _ோன்ற சமூக - _ண்_ாட்டு/ அரசியல் மதி_பீடுகள், அணுகுமுறைகள் மற்றும் நம்பிக்கைகள் _கியவற்றை நூல்கள் கொண்டுள்ளன என்_தை அறிதல் ;
  - அறிமுகமான பிரதிகளில் க_த்துகளையும் கதைக்க_வினையும் அறிதல்.

கல்வித் தரநிலை 11

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின்வ_ம் நிலைகளில் திறன் ெ_ற்றி_க்கும் ோது நாம் _தை அறிகிறோம்:

- எழுத்தாளர், கதைகூறு_வர், _ாத்திரங்கள் _கியோரது க_த்துநோக்கை_ _ரிந்து கொள்ளுதல் மற்றும் பிரதியிலி_ந்து அதற்குரிய _தாரங்களைக் கொடுத்தல்;
- உ_வகம், குறியீடு, உவமை, முரண் ோன்ற சொல்லணி மற்றும் உ_வக்குறி சார்ந்த கூறுகளை விளக்குத_ம் _வை எ_வாறு மொழியில் அர்த்தம் த_வதில் தாக்கம் செ_த்துகின்றன என்_தை விளக்குத_ம்;
- எழுத்தாளரின் முடி_களை விளக்குத_ம் அதனைத் தன் முடி_டன் ஒ_பிட்டு_ார்த்த_ம்;
- வேறு_ட்ட, நன்கறிமுகமான வரை_ட_பிரதிகளுக்கு_ ெ_ா_ள் விளக்கம் கொடுத்தல்;
- நூல்களுக்குத் தனி__ட்ட முறையில் எதிர்வினை _ரிதல்.

■ நூல்களின் மதி_பீடுகள் மற்றும் அணுகு முறைகளை மொழியும் உ_வ__டங்களும் எ_வாறு பிரதி_லித்து வடிவமைக்கின்றன என்_தை_ _ரிந்து கொள்ளுதல்:

- _ாலினம், அதிகார உற_கள், மனித உரிமைகள் மற்றும் _ற்று__ற சூழல் பிரச்சினை ோன்ற வெளி__டையான சமூக-_ண்_ாட்டு/ அரசியல் மதி_பீடுகளையும், அணுகுமுறைகள் மற்றும் நம்பிக்கைகளையும் விளக்குதல்;
- க_த்துகளையும் கதைக்க_வினையும் விளக்குதல்.

கல்வித் தரநிலை 12

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின்வ_ம் நிலைகளில் திறன் ெ_ற்றி_க்கும் ோது நாம் _தை அறிகிறோம்.

- எழுத்தாளர்/கதை கூறு_வர்/_ாத்திரங்கள் _கியோரது க_த்து நோக்கை விளக்குதல் மற்றும் அதற்காக_ பிரதியிலி_ந்து சில _தாரங்களைக் கொடுத்தல்;
- உ_வகம், குறியீடு, உவமை. முரண்கள் ோன்ற சொல்லணி மற்றும் உ_வக்குறி சார்ந்த கூறுகளை விளக்குத_ம் _வை எ_வாறு மொழியில் அர்த்தம் கொடு__தில் தாக்கம் செ_த்துகின்றன என்_தை விளக்குத_ம்;
- எழுத்தாளரின் முடி_களை விளக்குத_ம் அதனைத் தன் முடி_டன் ஒ_பிட்டு_ார்த்த_ம்;
- நன்கறிமுகமான வரை_ட நூல்களின் _ர_பிற்கு_ ெ_ா_ளுரைத்தல்;
- நூல்கள் _ற்றிய தனி__ட்ட க_த்து த_த_ம் தரத்தூண்டுத_ம்;

■ நூல்களின் மதி_பீடுகள் மற்றும் அணுகுமுறைகளை மொழியும் உ_வங்களும் எ_வாறு பிரதி_லித்து வடிவமைக்கலாம் என்_தை_ _ரிந்து கொள்ளுதல்:

- _ாலினம், வர்க்கம், வயது, அதிகார உற_கள், மனித உரிமைகள் மற்றும் _ற்று__றசூழல் பிரச்சினை _கியவை ோன்ற சமூக-_ண்_ாட்டு/ அரசியல் மதி_பீடுகளையும் அணுகுமுறைகள் மற்றும் நம்பிக்கைகளையும் விளக்குதல்;
- க_த்துகளையும் கதைக்க_வினையும் விளக்குதல்.

கல்வித் தரநிலை 10

கற்றல் வெளி__ாடு - 2

வாசித்தல் மற்றும் _ார்த்தறிதல்

_ரிந்து கொள்ளுவதற்காக_ம் விமர்சன_பூர்வமாக மதி_பீடு செய்வதற்காக_ம் மே_ம் _ரந்து_ட்ட நூற்களைச் சீர்தூக்கி _ராய்ந்து மதி_பிடு வதற்காக_ம் வாசிக்க_ம் _ார்த்தறிய_ம் திறனுடையவராகக் கற்_ோர் __க்கிறார்.

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின்வ_ம் நிலைகளில் திறன் ெ_ற்றி_க்கும்_ோது நாம் _தை அறிகிறோம்:

- நூல்களின் முக்கியக் கூறுகளை ஊடு_வி அறிதல் மற்றும் அவை எ_வாறு அர்த்தத்தை அளி__தில் _ங்காற்றுகின்றன என்_தை விளக்குதல் (_ந்தக் கூறுகள் தனியாக ஒ_ோதும் கையாள__டக் கூடாது.)
  - * _ழக்கத்தி_ள்ள மற்றும் _டை__ நூல்கள்
    - மீள்உரை__, விரித்துரை__, விவரித்துரைத்தல், விளக்கங்கள் _ோன்ற அறிமுகமான பிரதிவடிவங்களில் உள்ள நோக்கம், அமை__, மொழி__யன்_ாடு _கியவற்றைக் கண்டறிதல் மற்றும் விளக்குதல்.
  - * _லக்கிய நூல்கள் :
    - கதைக்களன், துணைக்கதைக்களன் _ாத்திரம் _கியவற்றின் வளர்ச்சியை அடையாளம் காணல்;
    - சொல்ல__டும் செய்தியையும் கதைக்க_வினையும் ஊடு_வி அறிதல்;
    - பின்_லம் மற்றும் காட்சியமை_ை_ ஊடு_வி அறிதல்;
    - எளிய கவிதைகள்/ _ாடல்களில் உள்ள சொல் தேர்_, _டிமம் மற்றும் ஓசைக் கூறுகள் _கியவற்றை ஊடு_வி அறிதல்;
    - அர்த்தத்தை_ _ாதிக்கும் ஓசை, தாளம் மற்றும் நிறுத்தற்குறிகளை அறிந்து கொள்ளுதல்;
    - உரையாடல் மற்றும் நடி_பின் _யன்_ாட்டை ஊடு_வியறிதல்.

கல்வித் தரநிலை 11

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின்வ_ம் நிலைகளில் திறன் ெ_ற்றி_க்கும் ோது நாம் _தை அறிகிறோம்:

- பிரதிகளின் முக்கிய கூறுகளை ஊடு_வி அறிதல் மற்றும் அவை எ_வாறு அர்த்தத்தை அளி_தில் _ங்காற்றுகின்றன என்_தை விளக்குதல் (_ந்தக் கூறுகள் தனியாக ஒ_ோதும் கையாள_ _டக்கூடாது)
  - * _ழக்கத்தில் உள்ள மற்றும் _டை_ நூல்கள்
    - அறிக்கைகள், மீள்உரை_, விவரி_, விரித்துரை_, விளக்கங்கள் ோன்ற _டவடிவங்களில் உள்ள நோக்கம், அமை_ மொழி_யன்_டு _கியவற்றைக் கண்டறிதல் மற்றும் விளக்குதல்.
  - * _லக்கிய நூல்கள்
    - கதைக்களன், துணைக்கதைக்களன் மற்றும் _ாத்திரங்களின் வளர்ச்சியை விளக்குதல்;
    - சொல்ல_டும் செய்தி மற்றும் கதைக்க_வினை ஊடு_வி அறிந்து முழு_பிரதியுடனும் அவற்றை உற_ _டுத்தல்;
    - பின்_லம் மற்றும் அரங்கத்தன்மைகள், _ாத்திரம் மற்றும் / அல்லது கதைக்க__டன் எ_வாறு உற_ கொண்டுள்ளன என்று விளக்குதல்;
    - சொல் தேர்_, _டிமம் மற்றும் ஓசைக் கூறுகளை ஊடு_வி அறிதல்;
    - ஓசை, தாளம் மற்றும் நிறுத்தற்குறிகள் அர்த்தத்தை_ _ாதிக்கும் என்_தை அறிந்து கொள்ளுதல். அடையாளம் காணல்;
    - உரையாடல் மற்றும் நடி_பின் _யன்_ட்டை விளக்குதல்

கல்வித் தரநிலை 12

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின்வ_ம் நிலைகளில் திறன் ெ_ற்றி_க்கும் ோது நாம் _தை அறிகிறோம்.

- நூல்களின் முக்கியக் கூறுகளை ஊடு_வி அறிதல் மற்றும் அவை எ_வாறு அர்த்தத்தை அளி_தில் _ங்காற்றுகின்றன என்_தை விளக்குதல் (_ந்த கூறுகள் தனியாக ஒ_ோதும் கையாள__டக் கூடது)
  - * _ழக்கத்தி_ள்ள மற்றும் _டை_ நூல்கள்
    - அறிக்கைகள், மீள் உரை_, விவரி_, விரித்துரை_, விளக்கங்கள் ோன்ற பிரதிவடிவங்களில் உள்ள நோக்கம், அமை_, மொழி_ _யன்_டு _கியவற்றைக் கண்டறிதல் மற்றும் விளக்குதல்.
  - * _லக்கிய நூல்கள்
    - கதைக்களன், துணைக்கதைக்களன், _ாத்திரம் _கியவற்றின் வளர்ச்சியை விளக்குதல்
    - சொல்ல_டும் செய்தி மற்றும் கதைக்க_ _கியவற்றிற்கு_ ொ_ளுரைத்து, முழு_பிரதியில் அவற்றிற்குள்ள முக்கியத்துவத்தை விளக்குதல்;
    - பின்_லமும் அரங்க அமை_ம் எ_வாறு _ாத்திரம் மற்றும் / அல்லது கதைக்க__டன் உற_டையவையாக உள்ளன என்_தை விளக்குதல்;
    - சொல் தேர்_, _டிமம் மற்றும் ஓசைக்கூறுகளுக்கு_ ொ_ளுரைத்தல்;
    - ஓசை, தாளம் மற்றும் நிறுத்தற் குறிகள் அர்த்தத்தை எ_வாறு _ாதிக்கின்றன என்_தை விளக்குதல்;
    - உரையாடல் மற்றும் நடி_பின் _யன்_ட்டை விளக்குதல்;

கல்வித் தரநிலை 10

கற்றல் வெளி__ாடு - 2

வாசித்தல் மற்றும் _ார்த்தறிதல்

_ரிந்து கொள்ளுவதற்காக_ம் விமர்சன_பூர்வமாக மதி_பீடு செய்வதற்காக_ம் மே_ம் _ரந்து_ட்ட நூற்களைச் சீர்தூக்கி _ராய்ந்து மதி_பிடு வதற்காக_ம் வாசிக்க_ம் _ார்த்தறிய_ம் திறனுடையவராகக் கற்_ோர் __க்கிறார்.

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின்வ_ம் நிலைகளில் திறன் ெ_ற்றி_க்கும்_ோது நாம் _தை அறிகிறோம்:

* காட்சி, ஒலி மற்றும் _ன்முகத்தகவல் தொட_ர்_ச்சாதன பிரதிகள்:
  - நிறம், துணைத்தலை__கள், _சை, ஓசை, ஒளியமை__ மற்றும் ஒளி__தி_ தொழில் நுட்_ம் _ோன்ற அடி__டையான காட்சி, ஒலி மற்றும் ஒலி-ஒளி தொழில் நுட்_ங்களை ஊடு_வி அறிதல்.

கல்வித் தரநிலை 11

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்றோ_ர் பின்வ_ம் நிலைகளில் திறன் ெ_ற்றி_க்கும் ோ_து நாம் _தை அறிகிறோம்:

* காட்சி, ஒலி மற்றும் _ன்முகத் தகவல்தொடர்_ சாதன_ பிரதிகள்:
    - நிறம், துணைத்தலை__கள், _சை, ஓசை, ஒலியமை__ மற்றும் ஒளி__தி_ தொழில் நுட்_ம் கமிராநுணுக்கங்கள் ோ_ன்ற அடி__டையான காட்சி, ஒலி மற்றும் ஒலி-ஒளி தொழில் நுட்_ங்களை விளக்குதல்.

கல்வித் தரநிலை 12

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்றோ_ர் பின்வ_ம் நிலைகளில் திறன் ெ_ற்றி_க்கும் ோ_து நாம் _தை அறிகிறோம்.

* காட்சி, ஒலி மற்றும் _ன்முகத்தகவல் தொடர்_ச் சாதன_ பிரதிகள்;
    - நிறம், துணைத்தலை__கள், _சை, ஓசை, ஒளியமை__ மற்றும் ஒளி__தி_, மற்றும் காமிரா உத்திகள் ோ_ன்ற அடி__டையான காட்சி, ஒலி மற்றும் ஒலி-ஒளி தொழில் நுட்_ங்களை விளக்குதல்.

கல்வித்தர நிலை - 10

கற்றல் வெளி__ாடு 3

எழுதுத_ம் எடுத்து ரைத்த_ம்

வெ_வேறு பின்_லங்களுக்கு ஏற்ற வகையில் வழக்கத்தி_ள்ள முறைகள் மற்றும் முறை__டுத்த__ட்ட வடிவங்களை_ _யன்_டுத்தி, கற்_ோர் _ரந்து_ட்ட நோக்கங்களுக்காக_ம் கவனி_ே_ா_க்காக_ம் எழுதும் திறன் மற்றும் எடுத்துரைத்தல் திறனுடையவராயி_க்கிறார்.

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெ_ற்றி_க்கும் ே_ாது நாம் _தனை அறிகிறோம்:

- ஒ_ குறி_பிட்ட நோக்கம், கவனி_ே_ார், பின்_லங்கள் _கியவற்றுக்கு ஏற்_ எழுதுவதற்கான திட்டுமிடும் _ற்றலை வெளி__டுத்தல்;
    - நன்கறிமுகமான சில _ணிகளின் தேவையை விளக்குதல்;
    - _லக்குக் கவனி_ே_ாரை அடையாளம் காணுதல் மற்றும் விளக்குதல், தெரிவித்தல், விவரித்தல் ே_ான்ற குறி_பிட்ட நோக்கங்களை அடையாளங்காணுதல்;
    - தகவல்தரக்கூடிய, _டை__த்திறனுடைய, _ழக்கத்தி_ள்ள மற்றும் _ன்முக - தொடர்_ பிரதிகள் ே_ான்று உ_வாக்க__டக்கூடிய பிரதிகளின் வகைகளை _ணங்காண_ம் அவற்றை விளக்குத_ம்;
    - பிரதிகளின் ெ_ா_த்தமான நடையையும், முறை__டுத்த__ட்ட வடிவத்தையும் தீர்மானித்து _யன்_டுத்தல்;
    - அறிமுகமான சான்றாதாரங்களிலி_ந்தும் _வணங்களிலி_ந்தும் தலை__ ெ_ற்று _ய்_ செய்தல்.
    - அறிமுகமான சான்றாதாரங்களிலி_ந்து தொடர்_டைய செய்திகளின் ___பிடமறிதல், ெ_றுதல், தேர்_செய்தல், ஒழுங்கு__டுத்தல் மற்றும் ஒ_ங்கிணைத்தல்;
    - க_த்துவரை_டங்கள், வரை_டங்கள், முக்கியமான சொற்களின் _ட்டியல்கள், வி_ர__டங்கள் ே_ான்ற உத்திகளை_ _யன்_டுத்தி, க_த்துக்களை வளர்த்தெடுத்தல் மற்றும் ஒழுங்கு__டுத்தல்;
    - சிலகாட்சி மற்றும் வடிவகூறுகளை_ ெ_ா_த்தமாக உ_யோகித்தல்

கல்வித் தரநிலை 11

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்ோர் பின் வ_ம் திறன்களை_ ெற்றி_க்கும் ோது நாம் _தனை அறிகிறோம்.

- ஒ_ குறி_பிட்ட நோக்கம், கவனி_ோர், பின்_லங்கள் _கியவற்றிற்கு ஏற்_ எழுதுவதற்கான திட்டுமிடும் _ற்றலை வெளி_டுத்தல்;
    - நன்கறிமுகமான சில _ணிகளது ஒ_ _ர_பின் தேவையை விளக்குதல்;
    - _லக்கு_ _ார்வையாளர்களை அடையாளம் காணுதல் மற்றும் எடுத்துரைத்தல், விளக்குதல், தெரிவித்தல், விவரித்தல் ோன்ற குறி_பிட்ட நோக்கங்களை அடையாளங்காணுதல்;
    - கற்_னைதன்மை கொண்ட, தகவல்தரக்கூடிய, _டை_த்திறனுடைய, _ழக்கத்தி_ள்ள மற்றும் _ன்முக - தொடர்_ சாதன_ பிரதிகள் ோன்ற உ_வாக்க_டக் கூடிய பிரதிகளின் வகைகளை _னங்காண_ம் அவற்றை விளக்குத_ம்;
    - பிரதியின் ொ_த்தமான நடையையும் முறை_டுத்த_ட்ட வடிவத்தினையும் தீர்மானித்து _யன்_டுத்தல்;
    - வேறு_ட்ட அறிமுகமான _தாரங்கள் மற்றும் _வணங்களிலி_ந்து ெற_டும் தலை_களில் _ய்_ செய்தல்;
    - அறிமுகமான சான்றாதாரங்களிலி_ந்து தொடர்_டைய செய்திகளின் __பிடமறிதல்,ெறுதல், தெரி_செய்தல், ஒழுங்கு_டுத்தல் மற்றும் ஒ_ங்கிணைத்தல்;
    - க_த்து வரை_டங்கள், வரை_டங்கள், முக்கியமான சொற்களின் _ட்டியல்கள், வி_ர_டங்கள் ோன்ற உத்திகளை_ _யன்_டுத்தி ஒழுங்கமைதியுடன் க_த்துக்களை வளர்த்தெடுத்தல் மற்றும் ஒழுங்கு_டுத்தல்
    - சில காட்சி மற்றும் வடிவ கூறுகளை_ ொ_த்தமாக உ_யோகித்தல்

கல்வித் தரநிலை 12

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்ோர் பின் வ_ம் திறன்களை_ ெற்றி_க்கும் ோது நாம் _தனை அறிகிறோம்.

- ஒ_ குறி_பிட்ட நோக்கம், கவனி_ோர் பின்_லங்கள், _கியவற்றுக்கு ஏற்_ எழுதுவதற்கான திட்டுமிடும் _ற்றலை வெளி_டுத்தல்.
    - _ணிகளில் தேர்_செய்ய_ட்ட ஒ_ _ர_பின் தேவையை விளக்குதல்.
    - _லக்கு_ _ார்வையாளர்களை அடையாளம் காணுதல் மற்றும் கதைகூறுதல், விளக்குதல், அறிவித்தல், விவரித்தல், செயல் தூண்டுதல் ோன்ற குறி_பிட்ட நோக்கங்களை அடையாளம் காணுதல்.
    - கற்_னை தன்மைகொண்ட, தகவல்தரக்கூடிய, _டை_த்திறனுடைய, _ழக்கத்தி_ள்ள மற்றும் _ன்முக தொடர்_ச் சாதன பிரதிகள் ோன்ற உ_வாக்க_டக் கூடிய பிரதிகளின் வகைகளை _னங்காண_ம் அவற்றை விளக்குத_ம் ;
    - பிரதியின் ொ_த்தமான நடையையும் முறை_டுத்த_ட்ட வடிவத்தையும் தீர்மானித்து _ற்ற_டன் _யன்_டுத்தல்;
    - _ல்வேறு_ட்ட _தாரங்கள் மற்றும் _வணங்களிலி_ந்து ெற_டும் தலை_களில் _ய்_செய்தல் ;
    - வேறு_ட்ட சான்றாதாரங்களிலி_ந்து தொடர்_டைய செய்திகளின் __பிடமறிதல், ெறுதல், தேர்_செய்தல், ஒழுங்கு_டுத்தல், மற்றும் ஒ_ங்கிணைத்தல்.
    - க_த்துவரை_டங்கள், வரை_டங்கள், முக்கியமான சொற்களின் _ட்டியல்கள், வி_ர_டங்கள் ோன்ற உத்திகளை_ _யன்_டுத்தி, கோர்வையுடன் க_த்துக்களை_ ெ_க்குதல் மற்றும் ஒழுங்கு_டுத்தல்;
    - காட்சி மற்றும் வடிவக்கூறுகளின் ஒ_ _ர_டை_ ொ_த்தமாக உ_யோகித்தல்.

கல்வித் தரநிலை 10

கற்றல் வெளி_ாடு 3

எழுதுத_ம் எடுத்து ரைத்த_ம்

வெ_வேறு பின்_லங்களுக்கு ஏற்ற வகையில் வழக்கத்தி_ள்ள முறைகள் மற்றும் முறை_டுத்த__ட்ட வடிவங்களை_ _யன்_டுத்தி, கற்ோர் _ரந்து_ட்ட நோக்கங்களுக்காக_ம் கவனி_ோ_க்காக_ம் எழுதும் திறன் மற்றும் எடுத்துரைத்தல் திறனுடையவராயி_க்கிறார்.

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்ோர் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெற்றி_க்கும் ோது நாம் _தனை அறிகிறோம்:

- முதல் வரை_க்கான எழுதுதல் உத்திகள் மற்றும் தொழில் நுணுக்கங்களின் _யன்_ாட்டை நிறுவிக்காட்டுதல்:
  - திட்டமிடும் செயல் முறையிலி_ந்து முக்கியமான க_த்துக்கள் மற்றும் துணைக்க_த்துகளை_ _யன்_டுத்தல்;
  - ொ_த்தமான உ_வ வகை மொழி, சொற்கள், விவரணங்கள், நிறம், _டம் மற்றும் ஒலி _கியவற்றை அடையாளங்காணுத_ம் உ_யோகித்த_ம்;
  - வேறு_ட்ட வகை, நீளம் மற்றும் அமை_களுடைய வாக்கியங்களை_ _யன்_டுத்தல்;
  - தொடர்ொ_ழுங்கை மேம்_டுத்த தலை_ வாக்கியங்கள், அறிமுக_ரை மற்றும் முடிவரை ோன்ற மர_ான _த்தியமை__களை_ _யன்_டுத்தல்;
  - காரணகாரிய தொடர்ொ_ழுங்கை மேம்_டுத்த சில _ணை_த் தொடர்கள், மறுெ_யர்கள் மற்றும் வினையடைகள் _கியவற்றை_ _யன்_டுத்தல்.
- மற்றவர்களின் க_த்தினைக் கவனித்து தனது எழுத்தில் அதனை_ பிரதி_லித்து, மீண்டும் வரை__டுத்தி, _றுதி__டை__ச் சமர்_பித்தல்:
  - தனது எழுத்துக்கள் பிறரது எழுத்துக்கள் மீதும் க_த்து தெரிவிக்க, முறை_டுத்த__ட்ட அளவைகளை உ_யோகித்துக் கொள்ளல்;
  - முழு அமை_பி_ம் தொடர்ொ_ழுங்கு மற்றும் காரணகாரியத் தொடர்ொ_ழுங்கை வளர்த்தெடுத்தல்

;

  - உள்ளடக்கம், நடை, _ற்றல் _கியன நோக்கம், கவனி_ோர், பின்_லம் _கியவற்றிற்கு ஏற்றதுதானா எனக் கவனித்து_ _ார்த்தல்;

கல்வித் தரநிலை 11

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின் வ_ம் திறன்களை_ ெ_ற்றி_க்கும் _ோது நாம் _தனை அறிகிறோம்.

- முதல்/வரை_க்கான எழுதுதல் உத்திகள் மற்றும் தொழில் நுணுக்கங்களின் _யன்_ாட்டை நிறுவிக்காட்டுதல்:
  - திட்டமிடும் முறையிலி_ந்து முதன்மை க_த்துகள் மறறும் துணைக்க_த்துகளை_ _யன்_டுத்தல்;
  - ெ_ா_த்தமான உ_வ வகை மொழி, சொற்கள், விவரணங்கள், நிறம், _டம், மற்றும் ஒலி _கியவற்றை அடையாளங்காணுத_ம் _யன்_டுத்த_ம்;
  - வேறு_ட்ட வகை, நீளம் மற்றும் அமை__களுடைய வாக்கியங்களை_ _யன்_டுத்தல்;
  - தொடர்ெ_ாழுங்கை மேம்_டுத்த தலை_ வாக்கியங்கள், அறிமுக_ரை மற்றும் முடி_ரை _ோன்ற _த்தி மர_களை_ _யன்_டுத்தல்;
  - காரணகாரியத் தொடர்பினை மேம்_டுத்த _ணை_ச் சொற்கள், மறுெ_யர்கள் மற்றும் வினையடைகள் _கியவற்றை_ _யன்_டுத்தல்.
- மற்றவர்களின் க_த்தினைக் கவனித்து தனது எழுத்தில் அதனை_ பிரதி_லித்து மீண்டும் வரை__டுத்தி, _றுதி_டை_ை_ச் சமர்_பித்தல்:
  - தனது எழுத்துக்களையும் பிறரது எழுத்துக்களையும் பிரதி_லிக்க முறை_டுத்த__ட்ட அளவைகளை உ_யோகித்துக் கொள்ளல்;
  - முழு அமை_பி_ம் தொடர்ெ_ாழுங்கையும் காரணகாரிய ஒழுங்கையும் மேம்_ட அமைத்துக் கொள்ளுதல்;
  - உள்ளடக்கம், நடை, _ற்றல் _கியன நோக்கம், கவனி__ோர் பின்_லம் _கியவற்றிற்கு ஏற்றதுதானா எனக் கவனித்து_ _ார்த்தல்;

கல்வித் தரநிலை 12

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின் வ_ம் திறன்களை_ ெ_ற்றி_க்கும் _ோது நாம் _தனை அறிகிறோம்.

- முதல் வரை_க்கான எழுதுதல் உத்திகள் மற்றும் தொழில் நுட்_ங்களின் _யன்_ாட்டை நிறுவிக்காட்டுதல்.
  - திட்டமிடும் முறையிலி_ந்து முதன்மையான மற்றும் துணைக_த்துகளை _ற்ற_டன் _யன்_டுத்தல்.
  - ெ_ா_த்தமான அணிநலம்சார்ந்த மொழி, சொற்கள், விவரணங்கள், நிறம், _டம் மற்றும் ஒலி _கியவற்றை அடையாளம் காணுத_ம் உ_யோகித்த_ம்;
  - வேறு_ட்ட, வகை, நீளம் மற்றும் அமை__களுடைய வாக்கியங்களை_ _யன்_டுத்தல்;
  - தொடரொழுங்கை மேம்_டுத்த தலை_ வாக்கியங்கள், அறிமுக_ரை, முடி_ரை தர்க்கமுறையிலான _த்திவளர்ச்சி _ோன்ற _த்தி மர_களை_ _யன்_டுத்தல்.
  - காரணகாரிய தொடரொழுங்கை மேம்_டுத்த சில _ணை_ச் தொற்கள், மறுெ_யர்கள் மற்றும் வினையடைகள் _கியவற்றை_ _யன்_டுத்தல்.
- மற்றவர்களின் க_த்தினைக் கவனித்து தனது எழுத்தில் அதனை_ பிரதி_லித்து மீண்டும் அதனை வரை_ _டுத்தி, _றுதி_டை_ை_ச் சமர்_பித்தல்.
  - தனது எழுத்துக்களையும் பிறரது எழுத்துக்களையும் _ற்றி பிரதி_லிக்க முறை_டுத்த__ட்ட அளவைகளை உ_யோகித்தல்;
  - முழு அமை_பி_ம் தொடரொழுங்கு மற்றும் காரணகாரியத் தொடரொழுங்கு _கியவற்றை மேம்_ட அமைத்துக் கொள்ளுதல்;
  - உள்ளடக்கம், நடை, ெ_ா_ள் அழுத்தம் தீவிரத்தன்மை _கியன நோக்கம் கவனி__ோர் பின்_லம் _கியவற்றிற்கு ஏற்றவைதானா எனக் கவனித்தல்;

கல்வித் தரநிலை 10

கற்றல் வெளி__ாடு 3

எழுதுத_ம் எடுத்து ரைத்த_ம்

வெ_வேறு பின்_லங்களுக்கு ஏற்ற வகையில் வழக்கத்தி_ள்ள முறைகள் மற்றும் முறை__டுத்த__ட்ட வடிவங்களை_ _யன்_டுத்தி, கற்_ோர் _ரந்து_ட்ட நோக்கங்களுக்காக_ம் கவனி_ே_ா_க்காக_ம் எழுதும் திறன் மற்றும் எடுத்துரைத்தல் திறனுடையவராயி_க்கிறார்.

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெ_ற்றி_க்கும் _ோது நாம் _தனை அறிகிறோம்:

- நுண்ணுணர்_டன் தனது க_த்து அணுகுமுறையை நிலைநிறுத்தல்;
- சொல் தெரி_, வாக்கியம், _த்தியமை__ _கியவற்றைச் செ__முற அமைத்தல்; வெளி__டையான தவறுகள் மற்றும் கடுமையான சொற்கள் _கியவற்றை நீக்குதல்;
- மனித உரிமைகள். சமூகம், _ண்_ாடு, _ற்ற__றச்சூழல் அறவியல் பிரச்சினைகள் மீது மேம்_ட்ட நுண்ணுணர்வினைக் காட்டுதல்;
- பிழைதி_த்தல், மற்றும் தி_த்தியமைத்தல் மூலம் _றுதியான வரைவைத் தயார் செய்தல்;
- தெளிவாக அளிக்க__ட்ட பிரதி அல்லது கவனத்தை ஈர்க்கும் வண்ண _வரொட்டி _ோன்ற ெ_ா_த்தமான எடுத்துரைக்கும் நடையைக் கவனத்தில் கொண்டு _றுதி எழுத்தை அளித்தல்;

கல்வித் தரநிலை 11

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்ோர் பின் வ_ம் திறன்களை_ ெற்றி_க்கும் ோது நாம் _தனை அறிகிறோம்.

- வளர் நம்பிக்கையுடன் தனது க_த்து அணுகுமுறையை நிலைநிறுத்தல்;
- சொல்தெரி_, வாக்கியம், _த்தியமை__ _கியவற்றைச் செ_மாய் அமைத்தல்; வெளி__டையான தவறுகள், மற்றும் கடுஞ்சொற்களை நீக்குதல்;
- மனித உரிமைகள், சமூகம், _ண்_ாடு, _ற்ற__றச்சூழல், அறவியல் பிரச்சினைகள் குறித்து நுண்ணுணர்_டன் __த்தல்;
- பிழை தி_த்துதல், மற்றும் தி_த்தியமைத்தல் மூலம் _றுதியான வரைவைத் தயார் செய்தல்;
- தெளிவாக அளிக்க__ட்ட பிரதி அல்லது கவனத்தை ஈர்க்கும் வண்ண _வரொட்டி ோன்ற ொ_த்தமான எடுத்துரைக்கும் நடையைக் கவனத்தில் கொண்டு _றுதி எழுத்தை அளித்தல்;

கல்வித் தரநிலை 12

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்ோர் பின் வ_ம் திறன்களை_ ெற்றி_க்கும் ோது நாம் _தனை அறிகிறோம்.

- திறனுடன் தனது க_த்து அணுகுமுறையை நிலைநிறுத்தல்;
- சொல்தெரி_, வாக்கியம், _த்தியமை__ _கியவற்றைச் செ_முற அமைத்தல், வெளி__டையான தவறுகள் மற்றும் கடுஞ்சொற்கள் _கியவற்றை நீக்குதல்;
- மனித உரிமைகள், சமூகம், _ண்_ாடு, _ற்ற__றச்சூழல், அறவியல் பிரச்சினைகள் மீதான தனது நுண்ணுணர்வை காட்டுதல்;
- எழுத்து_ பிழை சரி_ார்த்தல், தி_த்தியமைத்தல் மூலம் _றுதியான வரைவைத் தயாராக்கல்.
- தெளிவாக அமைக்க__ட்ட பிரதி அல்லது கவனத்தை ஈர்க்கும் வண்ண _வரொட்டி ோன்ற ொ_த்தமான எடுத்துரைக்கும் நடையைக் கவனத்தில் கொண்டு _றுதி எழுத்தை அளித்தல்.

கல்வித் தரநிலை 10

கற்றல் வெளி__ாடு 4

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின்வ_ம்நிலைகளில் திறன்ெ_ற்றவராகும் _ோது நாம் _தை அறிகிறோம்.

மொழி

கற்_ோர் மொழியமை__களையும் மொழிவழக்குகளையும் ெ_ாத்தமான முறையில் _ற்_டன் வெளி__டுத்தும் திறனுடையவராக __க்கிறார்.

- அறிமுகமான பிரதிகளின் _ர_பிற்குள் சொற்களின் ெ_ா_ள்களைச் சரியாக _ளங்காணுதல், விளக்குதல் மற்றும் அவற்றைச் சரியாக_ _யன்_டுத்தல்.
  - ெ_ாதுவாக _யன்_டுத்த__டும் சொற்களின் எழுத்துக்களைச் சரியாக உச்சரித்தல்;
  - தனி__ட்ட சொல் எழுத்து_ _ட்டியலை வைத்தி_த்தல்;
  - தேர்ந்தெடுக்க__ட்ட ெ_ாதுவான __க்கக்குறியீடுகளை_ _யன்_டுத்தல்;
  - அகராதிகளையும், நிகண்டுகளையும் சொற்களின் ெ_ா_ள்களைக் கண்டு பிடிக்க _யன்_டுத்தல்;
  - ெ_யர்ச்சொற்களின் _ால், _ன்மைகள் மற்றும் குறுகியவடிவங்கள் _கியவற்றைக் கண்டறிதல்;
  - ெ_யர் அடை, வினை அடை _கியவற்றின் ஒத்தநிலை மற்றும் ஒ_பீட்டு உயர் நிலை தனி உயர்நிலை _கியவற்றைக் கண்டறிதல்;
  - சில கூட்டுச்சொற்கள் (வேர் மற்றும் முன்னொட்டு அல்லது பின்னொட்டு) மற்றும் கலவைச் சொற்கள் (_ரண்டு சொற்களின் சேர்க்கை) _கியவற்றைச் சரியாக_ _யன்_டுத்தல்;
  - _லெ_ா_ள் ஒ_சொல் (ிஷீறீஹ்வமீனீமீவ), ஒலியொத்த சொற்கள் (லீஷீனீஷீஜீலீஷீஸீமீவ), ஒ_சொல் _லெ_ா_ள் (லீஷீனீஷீஸீஹ்னீவ), _ணைச்சொல் (வஹ்ஸீஷீஸீஹ்னீவ) எதிர்__தம் (கிஸீமீ ஷீஸீஹ்னீவ) மற்றும் ஒ_ தொட_க்கான ஒ_ சொல் _வற்றைத் தெரி_ செய்து _யன்_டுத்தல்;
  - மெய்யெழுத்துகளின் சேர்க்கைகளைச் சரியாக_ _யன்_டுத்துதல்;
  - எழுத்து மற்றும் _ே_ச்_ வடிவில் மெய்யெழுத்துத் தொகுதிகளைத் துல்லியமாக_ _யன்_டுத்தல்;

கல்வித் தரநிலை 11

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின்வ_ம்நிலைகளில் திறன்_ெற்றவராகும் ோது நாம் _தை அறிகிறோம்.

- பிரதிகளின் _ர_பிற்குள் சொற்களின் ெ_ள்களைச் சரியாக _ணங்காணுதல், விளக்குதல் மற்றும் அவற்றைச் சரியாக_ _யன்_டுத்தல்.
  - ெ_துவாக_ _யன்_டுத்த__டும் சொற்களின் எழுத்துக்களைச் சரியாக உச்சரித்தல்;
  - தனி__ட்ட சொல் எழுத்து__ட்டியலை வைத்தி_த்தல்;
  - தேர்ந்தெடுக்க__ட்ட ெ_துவான __க்கக்குறியீடுகளைச் சரியாக_ _யன்_டுத்தல்;
  - சொற்களின் ெ_ள்களைக் கண்டுபிடிக்க அகராதிகளையும் நிகண்டுகளையும் _யன்_டுத்தல்;
  - ெ_யர்சொல்களின் _ால், _ன்மைகள் மற்றும் குறுகியவடிவங்கள் _கியவற்றை மிகத்துல்லியமாக_ _யன்_டுத்தல்;
  - ெ_யர் அடை, வினை அடை _கியவற்றின் ஒத்த நிலை, உயர் ஒ_பீட்டுநிலை, உயர்தனிநிலை _கியவற்றைத் துல்லியமாக_ _யன்_டுத்தல்;
  - சில கூட்டுச்சொற்கள் (வேர் மற்றும் முன்னொட்டு அல்லது பின்னொட்டு) மற்றும் கலவைச்சொற்கள் (சொற்களின் சேர்க்கை) _கியவற்றைச் சரியாக_ _யன்_டுத்தல்;
  - _ல ெ_ள் ஒ_ சொல் (றிஷீறீஹ்வமீனீமீவ) ஒலியொத்த சொற்கள் (லீஷீனீஷீஜீலீஷீனீமீவ), ெ_ள் ஒ_ சொல் _ல ெ_ள் (லீணீனீஷீஸீஹ்னீவ), _ணைச்சொற்கள் (ஷிஹ்ஸீஷீஸீஹ்னீமீவ) , ஏதிர்__தம் (கிஸீமீ ஷீஸீஹ்னீமீவ) மற்றும் ஒ_ தொட_க்கான சொல் _வற்றைத் தெரி_ செய்து _யன்_டுத்தல்;
  - மெய்யெழுத்துகான சேர்க்கையை சரியாக_ _யன்_டுத்தல்;
  - எழுத்து மற்றும் ே_ச்_ வடிவில் மெய்யெழுத்துத் தொகுதிகளைத் துல்லியமாக_ _யன்_டுத்தல்;

கல்வித் தரநிலை 12

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின்வ_ம் நிலைகளில் திறன்_ெற்றவராகும் ோது நாம் _தை அறிகிறோம்.

- பிரதிகளின் _ர_பிற்குள் சொற்களின் ெ_ள்களைச் சரியாக _ணங்காணுதல்; விளக்குதல்:
  - ெ_துவாக _யன்_டுத்த__டும் சொற்களின் எழுத்துக்களைச் சரியாக உச்சரித்தல்;
  - தனி__ட்ட சொல் எழுத்து__ட்டியலை வைத்தி_த்தல்;
  - ெ_துவான __க்கக்குறியீடுகளைச் சரியாக_ _யன்_டுத்தல்;
  - சொற்களின் ெ_ள்களைக் கண்டுபிடிக்க அகராதிகளையும் நிகண்டுகளையும் _யன்_டுத்தல்;
  - ெ_யர்ச்சொற்களின் _ால், _ன்மைகள் மற்றும் குறுகியவடிவங்கள் _கியவற்றை_ சரியாக_ _யன்_டுத்தல்;
  - ெ_யர் அடை, வினை அடை, _கியவற்றின் ஒத்தநிலை, உயர் ஒ_பீட்டுநிலை, உயர்தனிநிலை _கியவற்றைச் சரியாக_ _யன்_டுத்தல்;
  - சில கூட்டுச்சொற்கள் (வேர் மற்றும் முன்னொட்டு அல்லது பின்னொட்டு) மற்றும் கலவைச்சொற்கள் (சொற்களின் சேர்க்கை) _கியவற்றைச் சரியாக_ம் அதிகமாக_ம் _யன்_டுத்தல்;
  - ஒ_ெ_ள் ஒ_சொல் (றிஷீறீஹ்வமீனீமீவ), ஒலியொத்த சொற்கள் (லீஷீனீஷீஜீலீஷீஸீமீவ), ஒ_ சொல் _லெ_ள் (லீஷீனீஷீஸீஹ்னீவ), _ணைச்சொல் (வஹ்ஸீஷீஸீஹ்னீவ), எதிர்__தம் (கிஸீமீ ஷீஸீஹ்னீமீ) மற்றும் ஒ_ தொட_க்கான சொல் - _வற்றை_ _யன்_டுத்தல்;
  - மெய்யெழுத்துகளின் சரியாகச் சோக்கைகளை_ _யன்_டுத்துதல்;
  - எழுத்து மற்றும் ே_ச்_ வடிவில் மெய்யெழுத்துத் தொகுதிகளைத் துல்லியமாக_ _யன்_டுத்தல்;

கல்வித் தரநிலை 10

கற்றல் வெளி__ாடு 4

மொழி

கற்_ோர் மொழியமை__களையும் மொழிவழக்குகளையும் ொ_த்தமான முறையில் _ற்_டன் வெளி__டுத்தும் திறனுடையவராக __க்கிறார்.

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின்வ_ம்நிலைகளில் திறன்ெ_ற்றவராகும் ோது நாம் _தை அறிகிறோம்.

- _ள்ளி ோன்ற அடையாளக் கூறுகளை அறிந்தி_த்தல்.

■ ொ_ள் நிறைந்ததாக_ம் செயல்_ாடுடையதாக_ம் சரியான அமை__டைய வாக்கியங்களை_ _யன்_டுத்தல்

- அதிகத் துல்லியத்துடன் காலத்தினையும், வினை_ ொ_ளையும், வெளி__டுத்த வினைவடிவங்கள் மற்றும் துணைவினைகளை_ _யன்_டுத்தல்;
- எதிர்மறை அமை__களின் _யனை ஊடு_வி அறிதல்

;

- கூடுதலான துல்லிய.த்துடன் எழுவாய், _யனிலை, செய்ய__டு ொ_ளைச் சரியாக_ _யன்_டுத்தல்;
- சரியான சொல் வரிசையமை_ை_ ஊடு_வி அறிதல்;
- எளியவாக்கியங்களைச் சரியாக_ _யன்_டுத்துதல், கூட்டுவாக்கியம், கலவை வாக்கியம் _கியவற்றின் அமை_ை_க் கண்டுபிடிக்கத் தொடங்குதல் மற்றும் முற்றுத் தொடர்கள் (நீரீணீ௵஖மீ), மர_த்தொடர்கள் (ஜீலீக்ஷீணீவமீ), மறுெ_யர்கள் (ஜீக்ஷீஷீஸீஷீ௵ஸீவ), _ணை__ச்சொற்கள் ோன்றவற்றின் _யன்_ாட்டை அறியத்தொடங்குதல்;
- உடன்_ாடு, கேள்வி, ஏவல், அறி_ரை ோன்ற வேறு_ட்ட வாக்கியவகைகளை அடையாளங்காண_ம் _யன்_டுத்த_ம்;
- செய்வினை, செய__ாட்டுவினைகளை நம்பிக்கையுடன் _யன்_டுத்தல்;

கல்வித் தரநிலை 11

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்ோர் பின்வ_ம்நிலைகளில் திறன்ெ_ற்றவராகும் ோது நாம் _தை அறிகிறோம்.

- _ள்ளி ோன்ற அடையாளக்குறிகளை அறிந்தி_த்தல்.

■ ெ_ள் நிறைந்ததாக_ம் செயல்_ாடுடையதாக_ம் சரியான அமை__டைய வாக்கியங்களை_ _யன்_டுத்தல்.

- அறிமுகமான பின்_லங்களில் அதிக துல்லியத்துடன் காலத்தினையும், வினைெ_ளையும் வெளி__டுத்த வினைவடிவங்கள் மற்றும் துணை வினைகளை_ _யன்_டுத்தல்;
- எதிர்மறை அமை__களைத் துல்லியமாக_ _யன்_டுத்தல்;
- கூடுதலான துல்லியத்துடன் எழுவாய், _யனிலை செய__டுெ_ள் _கியவற்றை_ _யன்_டுத்தல்;
- சரியான சொல் வரிசையமை_ை_ கூடுதல் துல்லியத்துடன் _யன்_டுத்தல்;
- எளிய வாக்கியங்களைச் சரியாக_ _யன்_டுத்துதல் ; முற்றுத்தொடர்கள் (ீரீணீஞுலஉமீஉ) மர_த்தொடர்கள் (ஜீலீகூஷீணீஉமீஉ), மறுெ_யர்கள் (ஜீகூஷீஷீஸீஷீஞுஸீஉ), _ணை__ச் சொற்கள் _கியவற்றை_ _யன்_டுத்தி ஏற்கத்தக்க கூட்டு மற்றும் கலவை வாக்கியங்களைக் கட்டுதல்;
- உடன்_ாடுகள், கேள்வி, ஏவல், அறி_ரை ோன்ற வேறு_ட்ட வாக்கிய வகைகளை _யன்_டுத்தல்;
- செய்வினை, செயல்_ாட்டு வினைகளை_ ெ_த்தமான நோக்கங்களுக்கு_ _யன்_டுத்தல்;

கல்வித் தரநிலை 12

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்ோர் பின்வ_ம் நிலைகளில் திறன்ெ_ற்றவராகும் ோது நாம் _தை அறிகிறோம்.

- '_ள்ளி' ோன்ற அடையாளக் குறிகளை_ _ரிந்தி_த்தல்.

■ ெ_ள் நிறைந்ததாக_ம் செயல்_ாடுடையதாக_ம் சரியான அமை__டைய வாக்கியங்களை_ _யன்_டுத்தல்:

- துல்லியமாகக் காலத்தினையும், வினை ெ_ளையும் வெ_வேறு சூழல்களில் வெளி__டுத்த வினையின் வடிவங்களை_ _யன்_டுத்தல்;
- எதிர்மறை அமை_ை_ச் சரியாக_ _யன்_டுத்தல்;
- எழுவாய், _யனிலை, செய__டு ெ_ளைச் சரியாக_ _யன்_டுத்தல்;
- சரியான சொல் வரிசையமை_ை__ _யன்_டுத்தல்;
- எளிய வாக்கியங்களை_ _யன்_டுத்துதல், முற்றுத் தொடர்கள் (ீரீணீஞுலஉமீஉ) மர_த்தொடர்கள் (றிலீகூஷீணீஉமீஉ), மறுெ_யர்கள் (றிகூஷீஷீஸீஷீஞுஸீஉ), _ணை__ச்சொற்கள் _கியவற்றை_ _யன்_டுத்தி ஏற்கத்தக்க கூட்டு மற்றும் கலவை வாக்கியங்களைக் கட்டுதல்;
- உடன்_ாடு, கேள்வி, ஏவல், அறி_ரை ோன்ற வேறு_ட்ட வாக்கிய வகைகளை அடையாளங்காண_ம் _யன்_டுத்த_ம்;
- செய்வினை, செயல்_ாட்டு வினைகளைத் தேவையான நோக்கங்களுக் காக_ _யன்_டுத்துதல், மற்றும் _வை ெ_ளை மாற்றும் முறையை_ _ரிந்து கொள்ளுதல்;

கல்வித் தரநிலை 10

கற்றல் வெளி__ாடு 4

மொழி

கற்_ோர் மொழியமை_களையும் மொழிவழக்குகளையும் ெ_ா_த்தமான முறையில் _ற்_டன் வெளி__டுத்தும் திறனுடையவராக __க்கிறார்.

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின்வ_ம்நிலைகளில் திறன்ெ_ற்றவராகும் ோ_து நாம் _தை அறிகிறோம்.

- நேர்க்கூற்று, அயற்கூற்று _கியவற்றின் வேறு_ட்ட _யன்களை ஊடு_வி அறிதல். _ால், எண்-ெ_யர் _வைகளின்ஒத்திசை_டன் சொற்களைத் துல்லியமாக_ _யன்_டுத்தல்;
- அர்த்தங்களைத் தெளி__டுத்தல், _லக்கண உற_களைக் காட்டுதல், அழுத்தம் கொடுத்தல், ோ_ன்ற நோக்கங்களின் ஒ__ர_பிற்காக_ ெ_ம்_ா_ம் நிறுத்தற்குறிகளைச் சரியாக__யன்_டுத்தல்;
- ெ_ா_ள் வரையறுக்கும் அடைமொழி, முன்னிடைச் சொல் ோ_ன்ற உ__களைத் துல்லியமாக_ _யன்_டுத்தல்;

- மூவிட_ஞ்சார்ந்த மறுெ_யர், சார்பிட_ ெ_யர், உடமை_ெ_ா_ளுக்குரிய மறு ெ_யர், வினா மறுெ_யர் ோ_ன்றவற்றை, கண்ட_றிதல் மற்றும் _யன்_டுத்தல்;
- மர_ வழக்கு, மர_வழக்குதொட_ர், _ழமொழி ோ_ன்ற அணிநலன் வாய்ந்த மொழியின் _யன்_ாட்டை ஊடு_வி அறிதல்;

- _லக்குமொழியிலி_ந்து தாய்மொழிக்கு எளிமையான வாக்கியங்களை மொழிெ_யர்த்தல் அதுோ_ல் மாற்றிச் செய்தல்;
- ெ_யர்ச்சொற்களுடன் அமையும் _ணை__ச் சொற்களுள் எளிய மற்றும் கூட்டு பின்னொட்டுச் சொற்களை_ _யன்_டுத்தல்;
- உயிரெழுத்து மற்றும் மெய்யெழுத்தில் முற்றுெ_றும் சொற்களின் வினைத்திரி_களை செய்தல்;

- அனைத்து கூற்று வகைகளி_ம் வேற்றுமை உ__களைச் சரியாக_ _யன்_டுத்தல்;
- வேற்றுமை முடி_களைத் துல்லியமாக_ _யன்_டுத்தல்.

கல்வித் தரநிலை 11

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்டோர் பின்வ_ம்நிலைகளில் திறன்டெற்றவராகும் டோது நாம் _தை அறிகிறோம்.

- நேர்க்கூற்று, அயற்கூற்று _கியவற்றைச் சரியாக_ _யன்_டுத்தல்;
- சொற்களிடையே _ால்-எண்-_டம் டோன்ற ஒத்திசைவைத் துல்லியமாக_ _யன்_டுத்தல்;
- அர்த்தங்களைத் தெளி__டுத்தல், _லக்கண உற_களைக் காட்டுதல்; அழுத்தம் கொடுத்தல் டோன்ற நோக்கங்களுக்காக நிறுத்தற்குறிகளைச் சரியாக_ _யன்_டுத்தல்;
- டொ_ள் வரையறுக்கும் அடைமொழி, முன்னிடைச்சொல் டோன்ற உ__களைச் சரியாக _யன்_டுத்தல்;
- மூவிடஞ்சார்ந்த மறுடெ_யர், சார்பிட_டெ_யர், உடைமை டொ_ளை _ட்டும் மறுடெ_யர், வினா மறுடெ_யர் டோன்றவற்றைக் கூடுதல் துல்லியத்துடன் _யன்_டுத்துதல்;
- மர_வழக்கு, மர_ வழக்குத்தொடர், _ழமொழி டோன்ற அணிநலன் வாய்ந்த மொழியை_ டொ_த்தமாக_ _யன்_டுத்தல்;
- _லக்குமொழியிலி_ந்து தாய்மொழிக்கு வாக்கியங்களை மொழிடெ_யர்த்தல், அது டோல மாற்றிச்செய்தல்;
- டெ_யர்ச்சொற்களுடன் அமையும் _ணை__ச் சொற்களுள் எளிய மற்றும் கூட்டு_ பின்னொட்டுச் சொற்களை_ _யன்_டுத்தல்;
- உயிரெழுத்து மற்றும் மெய்யெழுத்தில் முற்று டெறும் சொற்களின் வினைத்திரி_களைச் செய்தல்;
- அனைத்து கூற்று வகைகளி_ம் வேற்றுமை உ__களைச் சரியாக_ _யன்_டுத்தல்;

கல்வித் தரநிலை 12

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்டோர் பின்வ_ம் நிலைகளில் திறன்டெற்றவராகும் டோது நாம் _தை அறிகிறோம்.

- நேர்கூற்று, அயற்கூற்று _கியவற்றைத் தேவையான வெளியீட்டுத் திறனுக் கேற்_ _யன்_டுத்தல்;
- சொற்களிடேயே _ால்-எண்-_டம் டோன்றவற்றின் ஒத்திசைவைச் சரியாக_ _யன்_டுத்தல்;
- அர்த்தங்களைத் தெளி__டுத்தல், _லக்கண உற_களைக் காட்டுதல்; அழுத்தம் கொடுத்தல் டோன்ற நோக்கங்களின் _ர_பிற்காக நிறுத்தற்குறிகளைச் சரியாக_ _யன்_டுத்தல்;
- டொ_ள் வரையறுக்கும் அடைமொழி, முன்னிடைச்சொல் டோன்ற உ__களைச் சரியாக_ _யன்_டுத்தல்;
- மூவிடஞ்சார்ந்த மறுடெ_யர், சார்பிட_டெ_யர், உடைமை டொ_ளைக் _ட்டும் மறுடெ_யர், வினா மறுடெ_யர் டோன்ற வற்றைத் துல்லியத்துடன் _யன்_டுத்துதல்;
- மர_வழக்கு, மர_ வழக்குத்தொடர்கள், _ழமொழிகள் டோன்ற அணிநலன் வாய்ந்த மொழிகளை_ டொ_த்தமாக_ _யன்_டுத்தல்;
- _லக்குமொழியிலி_ந்து தாய்மொழிக்குச் சிறிய _த்திகளை மொழிடெ_யர்த்தல், அது டோல மாற்றிச் செய்தல்;
- டெ_யர்ச்சொற்களுடன் அமையும் _ணை__ச் சொற்களுள் எளிய மற்றும் கூட்டு_ பின்னொட்டுச் சொற்களை_ _யன்_டுத்தல்;
- உயிரெழுத்து மற்றும் மெய்யெழுத்தில் முற்று_டெறும் சொற்களின் வினைத்திரி_களைச் செய்தல்;
- அனைத்து கூற்று வகைகளி_ம் வேற்றுமை உ__களைச் சரியாக_ _யன்_டுத்தல்;

கல்வித் தரநிலை 10

கற்றல் வெளி__ாடு 4

மொழி

கற்_ோர் மொழியமை_களையும் மொழிவழக்குகளையும் ொ_த்தமான முறையில் _ற்ற_டன் வெளி__டுத்தும் திறனுடையவராக _க்கிறார்.

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்_ோர் பின்வ_ம்நிலைகளில் திறன்ெ_ற்றவராகும் ோ_து நாம் _தை அறிகிறோம்.

- விமர்சன_ பூர்வமான மொழிவிழி__ணர்வை வளர்த்தல்
    - வேறு_ட்ட குறி__ ொ_ள்களுடனான சொற்களைக் கண்டறிதல் மற்றும் _யன்_டுத்தல்;
    - பிரதியில் உள்ள உள்ளார்ந்த ொ_ள்கள், மதி_பீடுகள் மற்றும் அணுகுமுறைகள் ே__வோர்/கேட்_ோர் எழுத்தாளர்/வாசி_ோர் _கியோரின் நிலை__ாட்டினை எ_வாறு பிரதி_லிக்கின்றன என்று ஊடு_வி அறிதல்;
    - வெளி__டையாக உணர்வைத் தூண்டக்கூடிய, செயல்_டத் தூண்டக்கூடிய, ஏற்கவைக்கக் கூடிய மொழியை ஊடு_வி அறிதல் மற்றும் நுண்ணுணர்வற்ற மொழி__யன்_ாட்டை எதிர்கொள்ளுதல்.

கல்வித் தரநிலை 11

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்ே_ார் பின்வ_ம்நிலைகளில் திறன்ெ_ற்றவராகும் ே_ாது நாம் _தை அறிகிறோம்.

- வேற்றுமை முடி_களைத் துல்லியமாக_ _யன்_டுத்தல்.

■ விமர்சன_ பூர்வமான மொழி விழி__ணர்வை வளர்த்தல்:

- வேறு_ட்ட குறி__ ெ_ா_ள்களுடன் சொற்களை_ _ரிந்து கொள்ளுதல் மற்றும் _யன்_டுத்தல்;
- பிரதியில் உள்ள உள்ளார்ந்த ெ_ா_ள்கள், மதி_பீடுகள் மற்றும் அணுகுமுறைகள் ே__வோர்/கேட்ே_ார், வாசகர்/கண்ட_றிவோர் _கியோரின் நிலை__ாட்டினை எ_வாறு பிரதி_லிக்கின்றன என்று ஊடு_வி அறிதல்;
- உணர்வைத் தூண்டக்கூடிய, ஏற்க வலியுறுத்தக் கூடிய, செயல்_டத்தூண்டக்கூடிய, நுண்ணுணர்வற்ற மொழி__யன்_ாட்டை அடையாளம் கண்டு எதிர்கொள்ளல்.

கல்வித் தரநிலை 12

மதி_பீட்டுத்தரநிலை

கற்ே_ார் பின்வ_ம் நிலைகளில் திறன்ெ_ற்றவராகும் ே_ாது நாம் _தை அறிகிறோம்.

- வேற்றுமை முடி_களைத் துல்லியமாக_ _யன்_டுத்தல்.

■ விமர்சன_ பூர்வமான மொழி விழி__ணர்வை வளர்த்தல்:

- வேறு_ட்ட குறி__ ெ_ா_ள்களுடன் சொற்களை_ _யன்_டுத்துதல் மற்றும் விளக்குதல்;
- பிரதியில் உள்ள உள்ளார்ந்த ெ_ா_ள்கள், மதி_பீடுகள் மற்றும் அணுகுமுறைகள் ே__வோர்/கேட்ே_ார், வாசகர்/கண்ட_றிவோர் _கியோரின் நிலை__ாட்டினை எ_வாறு பிரதி_லிக்கின்றன என்று ஊடு_வி அறிதல்;
- முன்முடி_ கொண்ட, _ழகித்தேய்ந்த, உணர்வைத் தூண்டக்கூடிய, ஏற்கவலியுறுத்தக் கூடிய, செயல்_டத்தூண்டக்கூடிய, நுண்ணுணர்வற்ற மொழியை அடையாளம் கண்டு எதிர் கொள்ளல்.

C ஊதி_ஞிட்டுத் யூ"நிஎ'எ" அஷூ'யூற்ணூாஞூ ஞுய்ளபூக்ணூம் ஊற்றும் பின்_'ம்

மதி_பீட்டுத் தரநிலையை அடைவதற்குத் துணை செய்வதற்கான உள்ளடக்கம் மற்றும் பின்_லங்கள் _ந்த_ _குதியில் தர_ட்டுள்ளன. கற்றல் வெளி_ாட்டை அடைவது நோக்கி முன்னேற, கற்ே_ா_க்கு உத_வது ே_ான்ற கையாளக்கூடிய தேவைகளை உள்ளடக்கம் குறி_பிடுகிறது. உள்ளடக்கம் என்_து கற்றல் வெளி_ாட்டிற்குத் துணையாக அமையவேண்டுமேயன்றி அதுவே _லக்காக _க்கமுடியாது. கற்ே_ா_க்கு_ ெ_ா_ள்நிறைந்ததாக _ந்து கற்ற_க்கும் கற்பித்த_க்கும் உதவிசெய்யக்கூடிய சூழ்நிலைகளுக்குள் பிணைந்து _க்கக்கூடியதாக உள்ளடக்கத்தை மாற்றும் வகையில் _ரிந்துரைக்க_ட்ட பின்_லங்கள் _க்கும். கற்ே_ா_டைய அனு_வத்திற்கு அதிக ெ_ா_த் தமுடையதாக _க்கக்கூடிய உள்நாட்டு_ பின்_லங்கள் _ற்றி அறிந்தவராக_ம் அதனை_ _யன்_டுத்தக்கூடியவராக_ம் _சிரியர் _க்கவேண்டும். உள்நாட்டு_ பின்_லம் எது என்_தை _ங்கு குறி_பிட்டுச் சொல்லவேண்டிய தேவையில்லை. உள்ளடக்கமும் பின்_லமும் மதி_பீட்டுத் தரநிலையைச் சாதி_துடன் ஒத்திசை_ அடையும்ே_ாது கற்றல் திட்டங்களின் வளர்ச்சிக்கான திட்டமுறை ஒன்றை வழங்குகின்றன. கற்றல் திட்டவழிகாட்டு நெறிகள் _வை_ற்றி அதிக வி_ரங்களைத் த_கின்றன.

மொழிக்கற்பித்தலில் பிரதிகளின் (ஜிமீஜ்மீ'வ) _யன்_ாடு

மொழிகளுக்கான _ாட_பிரி_ அறிக்கைகளில் பிரதி (ஜிமீஜ்மீ) என்ற சொல் _யன்_டுத்த_டும்ே_ாது, அது வாய்மொழி, எழுத்து , காட்சி, ஒலி ஒலி-ஒளி மற்றும் _ன்முகத் தகவல்தொடர்_ சாதனம் என்ற சாத்தியமுள்ள அனைத்து விரிவான ெ_ா_ள்களையும் உள்ளடக்குகிறது. எல்லா மொழிக்கல்வியி_ம் பிரதிகள் என்_வை ஒ_ தொடக்க_ள்ளியாக _யன்_டுத்த_டவேண்டும். அந்த கற்பித்தல் செயலின் உற்_த்தியாகக் குறி_பிட்ட வகையான பிரதிகள் உ_வாக்க_டவேண்டும். கல்வித்தரநிலை 10 லி_ந்து தரநிலை 12 வரை உ_வாக்க_டும் பிரதிகள் தமது சிக்கலான தன்மையில் அதிகரி_தன் மூலம், தொடர்_டைய மதி_பீட்டுத் தரநிலைகளின் வளர்ச்சிநிலை காட்ட_டுகிறது. எளிய மற்றும் சிக்கலான பிரதிகள் _ரண்டுமே எல்லா மொழிகளின் முன்னோக்கிய வளர்ச்சிக்கும் அடி_டையாக உள்ளன.

எனவே மொழியின் தகவல் _ரிமாற்றம், ஒ_ங்கிணைந்த கற்றல் மற்றும் கற்பித்த_க்கான உள்ளடக்கம் மற்றும் பின்_லன்களுக்கான அடி_டைகளாக_ பிரதிகளே உள்ளன. _யன்_டுத்த_டும் மற்றும் உ_வாக்க_டும் முழு அளவிலான பிரதிகள் கற்ே_ா_க்கு_ பின் வ_வனவற்றை கற்பிக்கவேண்டும்.

- மொழியின் _ாரம்_ரியத்தின் மீதான _ரிதலை வளர்க்கக்கூடிய வளமான ெ_ா_த்தமான சமூக, _ண்_ாட்டு, வரலாற்று_ பின்னணிகள்.
- தென்னா_பிரிக்க கற்ே_ாரின் வாழ்விற்குத் தேவையான முக்கியத்துவமுடைய சமூக_ண்_ாட்டு , அறவியல் நிகழ்_களை அறிந்து _ாராட்டும் தன்மையையும் மதி_பீடுகள் _ற்றிய விமர்சன_ பூர்வமான _ரிதலையும் வளர்க்கக்கூடிய சவால் நிறைந்ததும் தூண்டுதலளிக்கக்கூடியதுமான க_ ெ_ா_ள்கள்
- _ரந்து_ட்ட அணுகுமுறைக் கோணங்கள்.
- சரியான, ெ_ா_த்தமான மொழி_யன்_ாட்டை வளர்த்துக்கொள்ள கற்ே_ா_க்கு உத_வதற்கான _ரந்து_ட்ட _ல்வேறு_ட்ட அமை_களை உடைய எழுத்து மற்றும் ே_ச்_ மொழிக்கான மாதிரிகள்.
- விமர்சன_பூர்வமான சிந்தனையை வளர்_தற்காக_ _ழகித்தேய்ந்த வடிவங்கள், முன் முடி_கள், ெ_ாதுமை_ _டுத்தல்கள் ே_ான்றவற்றை_ _ற்றிய _கு_ாய்_.
- ஒ_க்கொள்ள வலியுறுத்தும், செயல் தூண்டும் மொழி
- மொழிக்குள்ளும் மொழிகளுக் கிடையி_மான அதிகார உற_கள்.
- ெ_ா_த்தமான உணர்_ நிலை, தொனி, ெ_ா_ளழுத்தங்களுடன் கவனி_ே_ார், நோக்கம், சூழல் _ற்றிய விழி_ணர்வை வளர்த்தல்.

- _லக்கிய_ பிரதிகளை உள்ளடக்கிய, _ரந்தவகை__ட்ட பிரதிகளின் கூறுகள் மற்றும் _ண்_கள்
- காட்சி, ஒலி மற்றும் ஒலி-ஒளி கூறுகள்.
- _ல்வேறு வகையான உ_வவகை மற்றும் _டை_ாக்க மொழி ோன்ற _ாணி, மற்றும் _ாணிசார்ந்த உ_கரணங்களின் வகைகள்.

பிரதிகளை அடி__டையாகக் கொண்ட அணுகுமுறை, தகவல் _ரிமாற்ற அணுகு முறை _ரண்டுமே தொடர்ச்சியாக_ பிரதிகளை_ _யன்_டுத்தல் மற்றும் அவற்றை உ_வாக்குதலைச் சார்ந்துள்ளன.

பிரதியை அடி__டையாகக் கொண்ட அணுகுமுறையானது பிரதிகள் எ_வாறு செயல்_டுகின்றன என்_தைக் கண்டறிகிறது. கற்ோரைத் திறன்நிறைந்த, நம்பிக்கையுடைய, விமர்சன_ பூர்வமான வாசகர்களாக, எழுத்தாளர்களாக, திறனாய்வாளர்களாக, பிரதியை வடிவமை__வர்களாக, மாற்றுவதுதான் பிரதியை அடி__டையாகக் கொண்ட ஒ_ அணுகுமுறையின் நோக்கம். _ந்நோக்கம் பிரதிகள் எ_வாறு உ_வாக்க__டுகின்றன அவற்றின் விளை_கள் என்னவென்று _ரிந்துகொள்வதற்காக, அவற்றை உற்றறிதல், வாசித்தல், திறனாய்_ செய்தல் ோன்றவற்றையும் உள்ளடக்குகிறது. _ந்த விமர்சன_பூர்வமான வினையாற்றுதல் மூலம் கற்ோர் பிரதிகளை மதி_பீடு செய்யும் திறனை வளர்த்துக் கொள்கிறார். குறி_பிட்ட நோக்கங்கள் மற்றும் கவனி_ோ_க்காக_ _ல்வேறு_ட்ட வகைகளில் பிரதிகளை உ_வாக்குவதையும் 'பிரதியை அடி__டையாகக் கொண்ட அணுகுமுறை' உள்ளடக்கியுள்ளது. _ந்த அணுகுமுறை, பிரதிகள் எ_வாறு கட்டமைக்க__டுகின்றன என்_து _ற்றிய ஒ_ _ரிதல் மூலமாக அறி_ட்ட__டுகிறது.

ஒ_ கற்ோர் ஒ_ மொழியைக் கற்கும்ோது அம்மொழிமீது மிக அதிகமான அறி_கொண்டவராக __த்தல்வேண்டும்.; மே_ம் சமூக அல்லது நடைமுறைத் தேவைகளுக்காகத் தகவல் _ரிமாற்றம் செய்வதன்மூலம் மொழியை_ _யிற்சி செய்யவோ அல்லது உற்_த்தி செய்யவோ _ல வாய்__களை_ ெற்றவராக_ம் __த்தல் வேண்டும் என்_து தகவல் _ரிமாற்ற அணுகுமுறை மொழியைக் கற்றல் என்_து எழுத்தறி_த் திறமைகளான _டித்தல் / _ார்த்தறிதல், எழுதுதல், எடுத்துரைத்தல் _கியவை. _யல்_ான வழியில் கற்க__டும் _டமான வகு__றையில் நிகழ்த்த__டும் ஒ_ _யல்_ான, அ_வல்சாராத செயல்முறையாக மொழிகற்றல் __க்கவேண்டும் - ஏராளமாக வாசி__தன் மூலம் கற்ோர் வாசிக்கக் கற்கின்றனர். மே_ம் அதிகமாக எழுதுவதன் மூலம் எழுதக் கற்கின்றனர்.

பிரதிகள் எ_வாறு கட்டமைக்க__ட்டுள்ளன என்_தை_ _ரிந்துகொள்ளுதல்

குறி_பிட்ட பின்னணிகளில் குறி_பிட்ட நோக்கங்களையும் கவனி_ோரையும் மனதில்கொண்டு பிரதிகள் உ_வாக்க__டுகின்றன. வெ_வேறு வகையான பிரதிகள் வெ_வேறு வகையான செயல்_ாடுகளைக் கொண்டுள்ளதுடன் அமை__, நடை, _லக்கணம், சொல்தொகுதி மற்றும் உள்ளடக்கத்தில் குறி_பிட்ட மர_களையும் பின்_ற்றுகின்றன. _வை _லக்கிய வகைமை (ரீமீஸீக்ஷீமீ) என்று குறி_பிட__டுகின்றன. கற்ோர் வெ_வேறு _ட்ட _லக்கியவகைமைகளை_ _ரிந்துகொள்ளக் கூடியவராக_ம் அவற்றை உ_வாக்கக்கூடியவராக_ம் __க்க வேண்டும்..

பிரதிகள் அவை உ_வாக்க__டும் _ண்_ாட்டு அரசியல் பின்_லங்களையும் பிரதி_லிக்கின்றன. பிரதியை எழுதிய அல்லது வடிவமைத்த ந_ரின் _ண்_ாட்டு மதி_பீடுகள், அரசியல் நிலை_ாடுகள் _ற்றிய தகவல்களை_ பிரதியில் _யன்_டுத்த__ட்டுள்ள மொழி தாங்கிச்செல்கிறது. _கவே பிரதிகள் நடு_நிலையுடன் ___தில்லை. பிரதிகளில் உள்ள மதி_பீடுகள் மற்றும் மன__ாங்குகள் ோன்றவற்றிற்கு_ ொ_ளுரைக்கக் கூடியவர்களாக_ம் அவற்றிற்கு எதிர்வினை _ரியக்கூடியவர்களாக_ம் கற்ோர் __க்கவேண்டும்.

__வாறு பிரதியை அடி__டையாகக்கொண்ட அணுகுமுறையில் பிரதிகளில் உள்ள மொழி ஊடு_வி அறிய__டுகிறது. பிரதிகள் அவற்றின் பின்_லங்களோடு உற_ _டுத்த__ட்டு ஊடு_வி அறிய__டுகின்றன. _ந்த அணுகுமுறை மொழியின் வழக்கமான

கூறுகளின் (_லக்கணம், சொல்லாட்சி) மீதான கவனத்தை உள்ளடக்கியது, _னால் அது பிரதியில் அமைந்துள்ள வகையிலேயே அணுக_டுகிறது. பிரதியை_ _ற்றி ே_சவேண்டுமெனில் கற்ே_ா_க்கு மொழிகுறித்த மொழி (னீமீமீ'ணீ-றீணீஸ்-ரீஞுணீரீமீ) ஒன்று தேவை__டுகிறது- _லக்கணம், சொல்லாட்சி, நடை மற்றும் வேறு_ட்ட _லக்கியவகைமைகளின் வேறு_ட்ட கூறுகளை விவரிக்கும் சொற்களை அவர்கள் தெரிந்துவைத்தி_க்க வேண்டும்.
_யன்_டுத்த__டும் பிரதிகள், உ_வாக்க__டும் பிரதிகள் என பிரதிகளை வகை__டுத்தலாம். _வை பின்வ_ம் _ட்டியலில் வி_ரமாகத் தர__ட்டுள்ளன. சாத்தியமான அனைத்து பிரதி வகைமைகளையும் _ந்த_ _ட்டியல் உள்ளடக்க முடியவில்லை --- ஒ_ங்கிணைந்த மொழிக்கற்பித்தலில் _யன்_டுத்தத் தகுந்த வேறு பிரதிகளைக் சேர்த்துக் கொள்ள _சிரியர் வரவேற்க__டுகிறார். எவற்றை_ _யன்_டுத்திக் கொள்வது எவற்றை உ_வாக்குவது என்_து _ற்றிய ஒ_ விரிவான தேர்ந்தெடு__க்கான _ர_ை _சிரிய_க்குத் த_வதுதான் _ந்த_ _ட்டியலின் நோக்கம். பிரதிகளின் சிக்கலான அமை__ குறித்தும் ெ_ா_ளமுத்தத்துடன் தொடர்_டைய வழிமுறை குறித்தும் தேவை__டும் வி_ரம் கற்றல் திட்டவழிகாட்டு நெறியில் கொடுக்க__ட்டுள்ளது.

_ரண்டாவது கூடுதல் மொழியின் ஒ_ங்கிணைந்த கற்பித்த_க்கு _யன்_டுத்த__டும் பிரதிகள் கல்வித் தரநிலை 10-12	
_லக்கிய_பிரதிகள் நாடகம் நாட்டார் _லக்கியம் நவீனம்	 கவிதை சிறுகதைகள்
10 முதல் 12 வரையிலான கல்வித்தர நிலைகளில் சேர்க்க__ட வேண்டிய கூடுதல் _லக்கிய வகைமைகளில் _ழக்கத்தி_ள்ள பிரதிகள்; மேற்கோள் நூல்கள், _டை__ாக்க_பிரதிகள், காட்சி, ஒலி, ஒலி-ஒளி மற்றும் _ன்முக தகவல்தொடர்_ ஊடக_ பிரதிகள் _கியவை அடங்கும். விரிவான வகையில் தேர்ந்தெடுக்க__ட்ட பிரதிகள் மூன்று _ண்டுகளுக்கான ஒ_ங்கிணைந்த கற்பித்தலில் சேர்க்க__டவேண்டும்.	

<table>
<tr>
<td>_ழக்கத்தி_ள்ள பிரதிகள்:
விளம்_ரங்கள்
கையேடுகள்
உரையாடல்கள் (எழுத_ட்டது)
நாட்குறி__கள்
மின்னஞ்சல் தகவல்கள்
மின்நகல்கள்
துண்டு_பிர_ரங்கள்
_டிவங்கள்
அழை_பிதழ்கள்
கடிதங்கள் (அ_வல் சார், அ_வல் சாரா)
_த்திரிகைக் கட்டுரைகள்
தகவல் அறிக்கை
நிகழ்ச்சி திரள்_தி_ மற்றும் நிகழ்ச்சி நிரல்
செய்தித்தாள் கட்டுரைகள் குறி__கள்
அறிவி__கள்
_ரங்கல் குறி__
துண்டறிக்கைகள்
அஞ்சலட்டைகள்
_வரொட்டிகள்
அறிக்கை
திறனாய்_க்கட்டுரைகள்
தந்திச்செய்திகள்</td>
<td>மேற்கோள் நூல்கள்:
அகராதி
கலைக் களஞ்சியம்
அட்டவணைத்தொகுதி
தொலைடே_சி முகவரி நூல்
_ாடநூல்கள்
காலஅட்டணைகள்
தொலைக்காட்சிக் கையேடுகள்
_டை__ாக்க_ பிரதிகள்:
கற்_ோரால் உ_வாக்க__ட்ட பிரதிகள்
உரையாடல்கள்
நாள் குறி_டே_டுகள்
நாடக வடிவம்
நாட்டார் _ாடல்கள்
நாட்டார் கதைகள்
_லக்கிய_பிரதிகள்
தொன்மங்கள். _ராணக்கதைகள்,
நீதிக்கதைகள்
_திர்கள்
_ாடல்கள்
டே_ச்_க்கள்
கதைசொல்_தல்</td>
<td>காட்சி, ஒலி, ஒலி-ஒளி மற்றும் _ன்முகத் தகவல் தொடர்_
ஊடக_பிரதிகள்:
விளம்_ரங்கள்
ொம்மை__டங்கள்
விளக்க__டம் மற்றும் வரை_டங்கள்
_டக்கதைகள்
செதுக்கல்கள்
கேலிச்_வரொட்டி உ_வ__டங்கள்,
விளக்க__டங்கள்,
அட்டவணைகள்,
விளக்க__டங்கள்,
நகைச்_வை துணுக்குகள் (விளக்க__டத்துடன்) ,
கேலிச்சித்திரங்கள்,
_சை ஒளி__டங்கள்
ஒளி__டங்கள்
வானொலி நிகழ்ச்சிகள்
நாடகம், _தினம், சிறுகதைகள்
வாசி__, நிகழ்ச்சி_ _தி_கள்
குறிகள், ஒளி__டக்காட்சிகள்,
ஒளி__ட ஏடுகள்
வாசகங்கள், குறியீடுகள், ஏடுகள்
தொலைக்காட்சி, நிகழ்ச்சிகள், மற்றும்
_வண_ _டங்கள்</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">_ரண்டாவது கூடுதல் மொழியின் ஒ_ங்கிணைந்த கற்பித்தலின் ோ_து உ_வாக்க__டும் பிரதிகள்
கல்வித் தர நிலை 10-12 (கல்வித் தர நிலை 10 முதல் 12 வரை ஒ_ தேர்ந்தெடு__ செய்ய__டவேண்டும்)

வள__டுத்திக் கொள்வதற்கான கட்டாயமற்ற பிரதிகள்: நாடகமாக்கம், கதை சொல்_தல், வானொலி மற்றும் தொலைக்காட்சிச் செய்திகள், வானொலி மற்றும் தொலைக்காட்சி நாடகங்கள், ொதுகலந்துரையாடல்கள், சொந்த சிறுகதைகள்/கவிதைகள்/நாடகங்கள், ொம்மை__டங்கள், _டக்கதைகள், நகைச்_வைத் துணுக்குகள், குறிகள், மற்றும் பிற.</td>
</tr>
</table>

_ழக்கத்தில் உள்ள பிரதிகள்:	_டை__ாக்க_ பிரதிகள்:
• _ழக்கத்தில் உள்ள பிரதிகள்: • உரையாடல்கள் • மின்னஞ்சல் தகவல்கள் • மின்னகல்கள் • _டிவங்களை நிர__தல் • வேண்டுகோள், _கார், _ரங்குதல், அழை__, நன்றி, _ாராட்டு, ோன்ற வற்றிற்கான அ_வல் சார் கடிதங்கள் • நட்_ சார் கடிதங்கள் • அழை_பிதழ் அட்டைகள் • சிறுபிர_ரங்கள் • அஞ்சலட்டைகள் • சிறு அறிக்கைகள் (அ_வல் சார்ந்த, அ_வல் சாராத) • குறு மின்னஞ்சல் (ஷிவிஷி)	• எடுத்துரை__ மற்றும் விவரி__ எழுத்துக்கள் • _லக்கியத்திற்கான எதிர்வினைகள் எடுத்துக்காட்டு மற்றும் தகவல்த_ம் பிரதிகள்: • வழிகாட்டுதல்கள் • அறி_றுத்துதல்கள் • க_த்துவரை_டம் மற்றும் உ_வவிளக்க__டங்கள் • குறி__கள் • எளிய தொகு__ரைகள் வாய்மொழி, காட்சி மற்றும் _ன்முகத் தகவல் தொடர்_ ஊடக_பிரதிகள்: • விளம்_ரங்கள் • உரையாடல்கள் • துண்டு_பிர_ரங்கள் • குழு கலந்துரையாடல் • அ_வல்சாரா உரையாடல்கள் • _வரொட்டிகள் • அ_வல் சார், அ_வல் சாரா சிறு ே_ச்_கள் • வாசகங்கள்

வள__டுத்திக் கொள்வதற்கான கட்டாயமற்ற பிரதிகள்: நாடகமாக்கம், கதை சொல்_தல், வானொலி மற்றும் தொலைக்காட்சிச் செய்திகள், வானொலி மற்றும் தொலைக்காட்சி நாடகங்கள், ொதுகலந்துரையாடல்கள், சொந்த சிறுகதைகள்/கவிதைகள்/நாடகங்கள், ொம்மை__டங்கள், _டக்கதைகள், நகைச்_வைத் துணுக்குகள், குறிகள், மற்றும் பிற.

அத்தி“ா“ம் 4

ஊதி_ஞிடு ெ ய்யூல்

அறிமுகம்

மதி_பிடுதல் என்_து தேசியக் கல்வித் திட்ட அறிக்கை - கல்வித்தரநிலை 10-12(ெ_ாது) _ல் வெகுமுக்கியத்துவமுடைய கூறாக __க்கிறது. மதி_பிடுதல் என்_து கற்ே_ாரின் கற்றலில் நிகழும் முன்னேற்ற நிலையைத் தீர்மானிக்கும் ெ_ாட்டும், அவரது கல்விச் செயல்_ாட்டின் மீதான ஒ_ மதி_பீட்டு முடி_ செய்யும் ெ_ாட்டும் சான்றுகளைச் சேகரித்து ெ_ாள்விளக்கிக்கூறுகின்ற ஒ_ செயல்முறையாகும். சான்றுகள் வேறு_ட்ட சமயங்களி_ம் _டங்களி_ம் திரட்ட__டுவதோடு அவை _ல்வேறு வழிமுறைகள், உ_கரணங்கள், வடிவங்கள், மற்றும் தொடர்_ சாதனங்கள் _கியவற்றின் உதவியுடனும் திரட்ட__டுகின்றன.

மதி_பீட்டு முடி_களை_ ெ_ற்றுக் எதிர்காலத்தில் வேறு_ட்ட நோக்கங்களுக்காக_ _யன்_டுத்த_ய_ம் என்_தை உறுதி செய்வதற்காக மதி_பீட்டு அறிக்கைகள் _தி_ செய்ய__டவேண்டும்.

கற்ே_ரது கற்றல் செயல்_ாட்டினை_ _தி_செய்வதற்கு_ _ல்வேறு அணுகுமுறைகள் உள்ளன. அவைகளுள் சில _ந்த _யலில் விவரிக்க__ட்டுள்ளன. ஏனையவை கல்விகற்கும் திட்டத்தின் வழிகாட்டல்களில் குறி__ான _ாட_பிரி_கள் முறையில் விளக்க__ட்டுள்ளன.

ெ_ாறு__டையோர் _ல_ம் எ_வாறு கற்ே_ார் கல்வித்தரநிலை 10-12 _ல் கல்விச் செயல்_ாட்டைக் நிகழ்த்துகின்றனர் என்_தில் _ர்வங்காட்டுகின்றனர். அவர்களுள் கற்ே_ார் உட்_ட _சிரியர்கள், ெ_ற்றோர்கள், _ாதுகாவலர்கள், தாளாளர்கள், மாநில கல்வித்துறை, கல்வித்துறை, கல்வி அமைச்சகம், உயர்கல்வி_ _யிற்சி நிறுவனங்கள், _ணியாளர்கள் எல்லோ_ம் அடங்கியுள்ளனர். கற்ே_ாரின் ஒட்டு மொத்த கல்விச் செயல்_ாடுகளுக்கு எளிதாக வழிவகை செய்வதற்கும், கற்ே_ாரின் கல்வித்திறன்கள் _ற்றி முடி_ செய்வதற்கும் மதி_பீட்டு முடி_கள் அறிக்கையாகத் தர__டவேண்டும். அறிக்கைச் செய்வதற்கு_ _ல வழிகள் உள்ளன. கற்கும் திட்டத்திற்கான வழிகாட்டிகளும், மதி_பீடு செய்வதற்கான வழிகாட்டிகளும் _ள்ளியை _தாரமாகக் கொண்ட மதி_பீடு மற்றும் _றநிலை மதி_பீட்டினை_ _தி_ செய்தல், அவை குறித்த அறிக்கை அளித்தல் _ற்றிய வழிகளை விவரி__துடன் _ாட_பிரிவை மதி_பிடுதலில் உள்ள குறி_பிட்ட சிக்கல்கள் _ற்றியும் விவரிக்கின்றன.

ஏன் மதி_பீடு

_சிரியர் கற்ே_ாரை மதி_பிடும் முன்னர், மதி_பிடுதலின் நோக்கங்கள் தெளிவாக_ம், ெ_ாள் குழ__மற்றதாக_ம் ____து _ன்றியமையாததாகும். மதி_பிடுதலின் நோக்கத்தினை_ _ரிந்து கொள்ளுதல் என்_து நோக்கங்களுக்கும் மதி_பீட்டு முறைகளுக்கும் _டையே ஒ_ ெ_ாத்தமான _சை_ நில_கிறது என்_தை உறுதி செய்கிறது. __வாறே _து, குறி_பிட்ட நோக்கம் அல்லது நோக்கங்களுக்காக மதி_பீட்டின் அடி__டையிலான தீர்மானங்களும் முடி_களும் நேர்மையானதாக_ ெ_ாத்தமாக உள்ளன என்_தையும் உறுதி__டுத்த உத_கின்றது.

ஏன் கற்ே_ாரின் கல்வி செயல்_ாடு மதி_பிட__டுகிறது என்_தற்கு_ _ல காரணங்கள் உள்ளன. _வை முன்னேற்றத்தைக் கண்காணித்தல், பின் விளை_த் தகவலை அளித்தல், கற்றல், தேர்_ செய்தல், வழிகாட்டல் _கியவற்றின் குறையறிதல் அல்லது

குறைகளை நிவர்த்தி செய்தல், கற்றல், சான்றிதழ், தரம் உயர்த்துதல் _கியவற்றிற்கு உத_தல் ோன்றவற்றை உள்ளடக்கியுள்ளன.

_ந்தக் கல்வித்திட்டத்தில் கற்ற_ம் மதி_பிடுத_ம் மிக நெ_க்கமாக _ணைக்க__ட்டுள்ளன. மதி_பிடுதல் கற்ோ_க்கு அவர்களது கற்றல் மதி_டை_ அளவிடுதற்கு உத_கிறது. அது கற்ோ_க்கு அவர்களது முன்னேற்றம் _ற்றிய தகவலைக் கொடு_துடன் அவர்களது கற்றல் மீது _ளுகை கொள்வதற்கும் தீர்மானம் செய்வதற்கும் திறனளிக்கிறது. _ந்த அர்த்தத்தில், மதி_பீடானது நிர்ணயிக்க__ட்ட கற்றல் வெளி_ாடுகளை அடைவதில் கற்பித்த_ம் கற்ற_ம் வெற்றி_ ெற்றுள்ளனவா என்_து _ற்றிய தகவலை அளிக்கிறது. மதி_பீடானது கற்றல் முன்னேற்றத்தில் உள்ள குறை_ாட்டினைச் _ட்டிக்காட்டும் ோது, கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் திட்டங்கள் அதற்கேற்ற_டி மாற்ற__ட வேண்டும்.

மதி_பீட்டு வகைகள்

_ந்த_ பிரிவானது பின்வ_ம் மதி_பீட்டு வகைகளை விவரிக்கிறது.

- அடி__டை மதி_பீடு
- குறையறியும் மதி_பீடு
- வளர்நிலை மதி_பீடு
- கூட்டு நிலை மதி_பீடு

அடி__டை மதி_பீடு

கல்வித்தரநிலையின் தொடக்கத்தில் _ன்றியமையாததாக அடி__டை மதி_பீடு உள்ளது. _னால் எந்த கற்றல் தொடர்_ழற்சியின் தொடக்கத்தி_ம் _து நிகழவிய_ம். _ந்த மதி_பீட்டு வகையானது கற்ோர் ஏற்கனவே என்ன அறிந்தி_க்கிறார் என்_தையும் அவரால் என்ன _ணியாற்றவிய_ம் என்_தை நிறு_வதற்கும் _யன்_டுகிறது. _து செயல் முன்னேற்றத் திட்டத்தி_ம் கற்றல் திட்ட முன்னேற்றத்தி_ம் உத_கின்றது. அடி__டை மதி_பீட்டு வகையினை_ _தி_செய்தல் என்_து ொதுவாக அ_வல் சாராதது _கும்.

குறையறையும் மதி_பீடு

எந்த மதி_பீட்டு வகையும் குறையறியும் நோக்கத்திற்கு_ _யன்_டுத்த__ட முடியும் - அதாவது கற்ற_க்குத் தடையாக ___தன் காரண - விளை_களைக் கண்டு_பிடிக்க_ _யன்_டுத்தலாம். _ம்மதி_பீடானது உத_ம் உத்திகளைத் தீர்மானி__தற்கும் அல்து தொழில் உதவிக்கான தேவை மற்றும் நிவிர்த்தி செய்வதற்கான தேவையை அடையாளம் காண்_தற்கும் உத_கின்றது. _து கற்றல் திட்டத்தின் _லக்குகளை மறுவரையறை செய்வதற்குச் சோதனைக் கட்டமாகச் செயல்_டுகிறது; அல்லது சரியான _டத்தில் தலையீட்டு உத்திகளைச் செய்ய என்ன வகையான கற்றல் நிகழவில்லை என்_தைக் கண்டுபிடிக்கும் சோதனைக் கட்டமாகத் திகழ்கிறது.

வளர்நிலை மதி_பீடு:

கற்ோ_க்கு விளை__பின்னூட்டத்தைக் கொடுக்க _யன்_டுத்த__டும் எ_விதமான மதி_பீட்டு வகையும் வளர்நிலை நோக்கங்களை நிறைவேற்றுகின்றன. வளர்நிலை மதி_பீடு என்_து கற்பித்தல் மற்றும் கற்றலின் ஒ_ முக்கியமான கூறு _கும். அது கற்றல் செயல்முறைகளைக் கவனிக்க_ம் அதற்கு உதவி அளிக்க_ம் செய்கிறது. கல்வி சம்_ந்தமான எல்லா ொறு__ளர்களும் கற்ோரின் முன்னேற்றம் குறித்த தகவலை_ ெற்றுக்கொள்ள _ந்த வகையான மதி_பீட்டினை_

_யன்_டுத்துகிறார்கள். _க்க_பூர்வமான விளை__பின்னூட்டமானது வளர்நிலை நோக்கங்களுக்கான மதி_பீட்டின் மைய உறு__ாகத் திகழ்கிறது.

கூட்டுநிலை மதி_பீடு

கற்_ோரின் திறன் மற்றும் செயல்_ாடு மீதான முடிவை_ _தி_ செய்வதற்கு மதி_பீட்டை_ _யன்_டுத்தும் _ோது, அது கூட்டு நோக்கங்களுக்கு_ _யன்_டுவதாக அமைகிறது.

கூட்டுநிலை மதி_பீடு எந்த ஒ_ குறி_பிட்ட கட்டத்தி_ம் நிலையி_ம் கற்_ோரின் திறன் அல்லது முன்னேற்றம் _ற்றிய தெளிவான சித்திரத்தைத் த_கிறது. அது கற்றலின் ஒ_ ஒற்றை செயல்_ாடு, ஒ_ பிரி_, _ழற்சி, காலம், __வமுறை அல்லது வ_டம் _கியவற்றின் _றுதியில் நிகழலாம்.

கற்_ோர் அவரது திறனை வெளி__டுத்திக் காட்டுவதற்கு உகந்த வகையில், கூட்டு மதி_பீடு திட்டமிட__ட வேண்டும் மற்றும் _ல்வேறு மதி_பீட்டு உ_கரணங்களும் உத்திகளும் _யன்_டுத்த__ட வேண்டும்.

மதி_பீடு எ__டி __க்க வேண்டும் எதைச் செய்ய வேண்டும்?

மதி_பீடானது,

- கற்_ோரா_ம், _ரந்து_ட்ட ௌ_துமக்களா_ம் _ரிந்து கொள்ளத்தக் -கதாயும் ;
- தெளிவாக ஒ_முக__ட்டதாக_ம்
- கற்பித்தலையும் கற்றலையும் ஒ_ங்கிணைத்ததாக_ம்
- மதி_பீட்டு தரநிலைகளின் முன்-நிர்ணயிக்க__ட்ட அளவைகளை அடி__டையாகக் கொண்டதாக_ம்,
- கற்_ோ_க்கு விரி__ட்ட வாய்__களை அனுமதி__தாக_ம்
- கற்_ோ_க்கு _சைவிணைக்கம் கொண்டதாக_ம் நேர்மையானதாக_ம்
- நெகிழும் தன்மையுடையதாக_ம்
- _ல்வேறு உ_கரணங்களை உ_யோக__டுத்து வதாக_ம்
- _ல்வேறு வழிவகைகளை_ _யன்_டுத்துவதாக_ம் அமைந்தி_த்தல் வேண்டும்.

எ_வாறு மதி_பிடுவது?

கற்_ோரின் கல்வி செயல்_ாடுகளை _சிரியர் மதி_பிடுதல் என்_து ஒ_ உயர்ந்த அளவிலான நம்_கத்தன்மை கொண்டதாயி_க்க வேண்டும். _தன் ௌ_ளாவது, கற்_ோரின் கல்வித் திறன்களை _சிரியர் மதி_பிட்டு முடி_ செய்வது வேறு_ட்ட நேரங்கள், மதி_பீட்டு வகைகள், மற்றும் அடையாள வரை_கள் ஊடாக ௌ_துமுடிவிற்கு வ_வதாக __த்தல் வேண்டும். மதி_பீடுகள் மூலமான முடி_கள் ஒ_ உயர்ந்த நம்_கத்தன்மையுடைய நிலையைக் காட்டுவதாக __க்கவேண்டும். _தன் ௌ_ளாவது மதி_பீடு செய்ய__ட்ட கற்றல் _ண்_கள் அடி__டையில் மதி_பீட்டு முடி_கள் அமைய வேண்டும். ஒ_வொ_ மதி_பீடும் தன்னளவில் முழுமையாகச் செல்லத்தக்கதாகவோ நம்_கத்தன்மையுடையதாகவோ __க்கமுடியாது என்_தால், கற்_ோரின் முன்னேற்றம் மீதான தீர்மானங்கள், ஒன்றுக்கு மேற்_ட்ட மதி_பீடுகளின் அடி__டையில் அமைதல் வேண்டும். _துவே தொடர்நிலை மதி_பீட்டின் பின்னால் காண__டும் கோட்_ாடு. தொடர்நிலை மதி_பீடானது. வேறு_ட்ட மதி_பீட்டுச் செயல்_ாடுகளின் _ர__ மற்றும் கற்றல் செயல்முறையின் வேறு_ட்ட காலம் முழுவதும் நிகழும் நிகழ்_கள் குறித்த

கற்றல்_ற்றிய தீர்மானங்களை அடி__டையாகக் கொண்டு அமையும் உத்தி _கும். அது _லவித மதி_பீட்டு உ_கரணங்கள் மற்றும் தேர்_, நுண்தேர்_, செயல் திட்டங்கள் மற்றும் ஒ__டை__ _யிற்சிகள் ோன்ற முறைகளை_ _யன்_டுத்தி வ_டம் முழுதும் நிகழும் மதி_பீட்டுச் செயல்களை உட்_டுத்துகிறது. வாய்மொழி, எழுத்து, மற்றும் செயல்முறை மதி_பீடுகள் _தில் உட்_டுத்த__டுகின்றன. தொடர் மதி_பீட்டு செயல் முறையின் _ாகமாக, கற்ோர் வெளி__டுத்தும் சான்றுகளின் வேறு_ட்ட கூறுகள் _ந்த துறையில் உட்_டுத்த__ட வேண்டும். கற்கும் திட்ட வழிகாட்டல்கள் _ந்த தேவைகளை _ன்னும் விளக்குகிறது. தொடர் மதி_பீடானது வகு__றை மற்றும் _ள்ளியை அடி__டையாகக் கொண்டி___தோடு, கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் செயல் முறைகளுடன் ஒ_ங்கிணைந்த மதி_பீட்டினை உள்ளடக்கிய தொடர்ந்த வழிவகை மீது கவனத்தைச் செ_த்துகின்றது.

கற்பித்தல், கேள்விகேட்டல், கவனித்தறிதல், கற்ோ_டன் கலந்துரையாடல், கற்ோர் தம்முள் கலந்துரையாடுதல் ோன்றவற்றை நாளுக்கு நாள் கவனித்தறிதல் மூலம் கற்ோரை_ _ற்றி _சிரியர்கள் அறிந்து கொள்கின்றனர். எழுத்துத் தேர்_கள், ஒ__டை___யிற்சிகள் மூலம் சிற__ாகச் செய்ய__ட்ட மதி_பீடு, மற்றும் நிகழ்த்திக்காட்டுதல், கற்றலின் _தாரத்தை_ ேச்_ அல்லது நடைமுறைக்கு_ _யன்_டுத்திக் காட்டுதல் ோன்ற வேறுமுறைகள் மூலம் சிற__ாகச்செய்ய__ட்ட மதி_பீடு என்ற _ரண்டு கல்வித்திட்டத்திற்குமே தொடர்நிலை மதி_பீடு _யன்_டுத்த__டவேண்டும்.

மதி_பீட்டு முறைகள்

_யமதி_பீடு

எல்லா கற்றல் வெளி__ாடுகளும், மதி_பீட்டுத் தர நிலைகளும் வெளி__டையானவை. கற்ோர் தங்களைக் குறித்து எதிர்_ார்க்க__டுவது என்ன என்_தை அறிந்தி_க்கின்றனர். எனவே கற்ோர், _சிரியர் _றுதி மதி_பீட்டைச் செய்யும் முன், முன்-மதி_பீட்டு_ _ணியில் _யமதி_பீடு மூலம் முக்கியமான _ங்காற்ற முடியும். ஒ_வர் தனது கற்றலின் மீது பிரதி_லி__ செய்தல் என்_து கற்றலில் முக்கிய ஒ_ _குதியாக விளங்குகிறது.

ஒத்தார் மதி_பீடு:

ஒத்தார் மதி_பீடானது ஒ_ சரி_ார்__ அட்டவணை அல்லது தரமதி___ட்டியலை_ அட்டவணையை_ _யன்_டுத்துவதன் மூலம் மதி_பிட_ெறும் கற்ோ_க்கும் மதி_பீடு செய்வோ_க்கும் உதவிசெய்வதாய் உள்ளது. மதி_பீட்டு அளவைகளை_ _கிர்ந்து கொள்வது என்_து தன்னுடைய மற்றும் பிறரது செயல்_ாடுகளை மதி_பீடு செய்யும் திறனைக் கற்ோ_க்கு அளிக்கிறது.

குழு மதி_பீடு:

குழுக்களில் _ற்ற_டன் _ணிசெய்யும் திறனானது கற்றல் வெளி__ாடுகளுள் _ன்றியமையாத ஒன்று. மதி_பிடுகின்ற குழு__ணியானது, கற்ோ_க்கிடையிலான ஒத்துழை__, ஒ_வோ_க்கொ_வர் உதவல், _ணியை_ _கிர்ந்து கொள்ளல், தனி__ட்டவர்களின் _ங்களி_ை மதி_பீடத்தகுந்த ஒ_ங்கு _ணை__ செய்தல் _கியவற்றிற்கான _தாரம் தேடுதலை உள்ளடக்கியுள்ளது. _ம்மதி_பீடானது செயல் முறையை_ ோலவே விளைவையும் _ார்க்கிறது. _து சமூகத்திறன்கள், நேரத்தைக் கையாளுதல், மூலவளத்தைக் கையாளுதல், குழுச் செயல்திறன் _வற்றோடு குழுவின் வெளி__ாடு _கியவற்றை மதி_பிடுதலையும் உள்ளடக்கியுள்ளது.

மதி_பீட்டுச் சான்றுகளைத் திரட்டும் முறைகள்

சான்றுகளைத் திரட்டும் முறைகள் _ல உள்ளன. அவற்றுள் சில கீழே விவரிக்க__டுகின்றன.

கவனி__ முறை:

கவனி__ முறை மதி_பீடானது தளர்ந்த அமை__டையதாக_ம் வேறு_ட்ட காலங்களில் வேறு_ட்ட கற்_ோ_க்கான வேறு_ட்ட வகையான சான்றுகளின் _திவை வளர்த்தெடுக்க வழியமை__ தாக_ம் __க்கக்கூடியது.

_வகையிலான மதி_பீடானது எ_ோதும் ஒ_ ெ_ாதுவான தீர்_ அல்லது விளைவினை எட்டும் முயற்சியில் ஒ_வ_டன் ஒ_வர் கலந்துரையாட கற்_ோரைத் தூண்டும் _ணிகளை _தாரமாகக் கொண்டதாயி_க்கும். கவனித்தலானது திட்டமிட__ட்டதாக_ம், ெ_ா_த்தமான கவனித்தல் உ_கரணத்தின் உதவியுடன் நிகழ்த்த__டுவதாக_ம் __த்தல் வேண்டும்.

தேர்_ முறை மதி_பீடு:

தேர்_ அடி__டையிலான மதி_பீடு நன்கு அமை__ாக்க__ட்டது, _து ஒரே நேரத்தில் ஒரே விதமாக எல்லா கற்_ோர்கள் _ற்றிய ஒரே வித _தாரத்தைத் திரட்டிட _சிரிய_க்கு வழிகோ_கிறது. _வகையிலான மதி_பீடானது ஒ_ குறி_பிட்ட மதி_ெ_ண் மூலம் சரி_ார்க்க__டுகின்ற கற்றல் _தாரத்தை உ_வாக்குகிறது.

_ணிமுறை மதி_பீடு

_ணிமுறை மதி_பீடு அல்லது செயல் திறனை அடி__டையாகக் கொண்ட மதி_பீட்டுமுறைகள், அறிமுகமாகாத சூழல்கள் மற்றும் வகு__றைகளுக்கு வெளியே உள்ள சூழல்களில் கற்றுக் கொண்ட திறன்களையும் அறிவையும் கற்_ோர் _யன்_டுத்த _யல்கிறதா என்_தை காட்டும் நோக்கம் உடையவை _கும். செயல்திறன் மதி_பீடானது, எ_வாறு கற்_ோர்கள் கோட்_ாட்டை நடைமுறை__டுத்துகிறார்கள் என்_தைத் தீர்மானி__தன் மூலம் _ாடங்களின் நடைமுறை_ பிரி_களை உட்_டுத்துகிறது. செயல்களை மதி_பிட_ _யன்_டும் அளவை, தரநிலைகள் அல்லது விதிகள் _கியன மதி_பீட்டு_ _ட்டியலிலோ அல்லது செயல்-சோதனை_ _ட்டியலிலோ விவரிக்க__டுகின்றன. _ந்த அளவைகள் ஒ_வொ_ கற்_ோரின் செயல்திறனையும் முறையாக மதி_பிட _சிரியர்களுக்கு உத_கின்றன.

_தி_செய்த_ம் அறிக்கையும்:

மதி_பிடும் _ோது சேகரிக்க__டும் தர_களை _தி_ச்செய்த_ம் அறிக்கையிட_ம் _யன்_டுத்துகின்றன; எனவே _வை தர்க்க_ பூர்வமாக _கு__ாய்_ செய்ய__ட_ம் _ரிந்துகொள்ளத்தக்க வழியில் வெளியிட_ __ட_ம் உகந்தவைகளாக உள்ளன.

_தி_ செய்தல் முறைகள்:

_ல்வேறு _தி_செய்தல் முறைகள் உள்ளன. _தி_ செய்யும் முறைகளைக் கற்_ோரின் செயல்திறனை மதி_பிடும் முறைகளிலி_ந்து பிரித்து_ _ார்__து ெ__ம்_ா_ம் கடினமானது. பின்வ_வன _தி_செய்தல் உ_கரணங்களுக்கு எடுத்துக் காட்டுகள் _கும்:

- தரமிடல் அள_க்க_விகள்

- _ணி_ _ட்டியல் அல்லது சோதனை சரி_ார்__ _ட்டியல்கள்
- தரமதி___ட்டியல்

ஒ_வொன்றும் கீழ்காணுமாறு விவரிக்க__டுகிறது.

தரமிடல் அள_க்க_வி என்_து மதி_ெண் அள_கள் மதி_ெண் அளிக்கும் ஏதேனும் ஒ_ முறையாகும். _ம்முறையில் ஒ_ குறியீடு (கி அல்லது ஙி என்_து ோல) அல்லது ஒ_ மதி_ெண்ணை (5/10 அல்லது 50% என்_து ோல) எட்டுவதற்கு தேவை__டும் திறன்களின் விவரத்தோடு _ணைத்து விரிவாக வரையறுக்க__டுகிறது. கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் செயல்முறையில் குறியிட__ட்ட மதி_ெண்ணைவிட வி_ரங்களே முக்கியமானவை. ஏனெனில், அது கற்ோ_க்கு அவர் என்ன சாதித்தி_க்கிறார் என்_தையும் கற்ோ_டைய கற்றல் _லக்கு எங்கே, ஏன் தவறிவிட்டது என்_தையும் விளக்குகின்றது. மர_முறையிலான மதி_ெண் வழங்கும் முறையானது நிர்ணயிக்க__ட்ட கற்றல் வெளி_ாடுகளின் நிலை குறித்து கற்ோரின் _லத்தையும் _லவீனத்தையும் அறிவிக்க _யலாததாய் __ந்ததோடு, சாதிக்க_ட வேண்டியவை குறித்த எந்தவித விரிவான வி_ரங்களும் _ன்றியே தர அளவீடுகளை_ _யன்_டுத்தும் _யல்_டையதாய் உ_ந்தது. _று அம்ச தரஅள_ ஒன்று தேசியக் கல்வி திட்டம் கல்வித்தரநிலை 10-12 (ொது) _ல் _யன்_டுத்த__டுகிறது

_ணி__ட்டியல்கள் அல்லது சரி_ார்___ _ட்டியல்கள்

_ணி__ட்டியல் அல்லது சரி_ார்__ _ட்டியல்கள் ஒ_ குறி_பிட்ட _ணியில் எதிர்_ார்க்க__டுகிற செயல்திறனை விவரிக்கும் தனித்தனி அறிக்கைகளைக் கொண்டி_க்கிறது.

கற்ோரின் செயல்திறன் வெளி__டுத்த__டும் ொழுது தி__திகரமாக அமைவது கவனிக்க__ட்டால் சரி_ார்___ட்டியலின் ஒ_ விதிமுறை குறியிட__டுகிறது. _ட்டியலில் குறியிட__ட்ட எல்லா அறிக்கைகளும் கற்ோரின் செயல்திறனை விவரிக்கின்றன. _ந்த சரி_ார்___ட்டியல்கள் ஒத்தார் மதி_பீடு, குழுமதி_பீடு _கிய மதி_பீடுகளுக்கு மிக_ம் _யனுடையவை.

தரமதி____ட்டியல்கள்

தரமதி___ட்டியல்கள் என்_ன தரமிடல், குறியீடுகள் மற்றும் தரங்களின் விவரி__ _கியவற்றின் _ணை__ _கும். _வை ஒ_வொ_ தரக்குறியீட்டுக் குழுவி_ம் ஏற்கத் தக்க செயல்திறனின் _ர_ட_ விவரிக்கக்கூடிய வரிசை முறையுடன் அமைந்த _டித்தர நிலைகளைக் கொண்டுள்ளன. தரமதி___ட்டியல் கற்றல் வெளி_ாட்டில் எது தேவையோ அதை _சிரியர் அறிந்தி_க்க வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கிறது. தரமதி___ட்டியல்கள் தேவையான கல்வித்தர நிலையை_ _ற்றிய ஒட்டுமொத்த சித்தரி_டைத் தரக்கூடிய முழுமையானவைகளாகவோ அல்லது விதிமுறைகளை உ_வாக்கக் கூடிய முதன்மையான கூறுகளை_ _ற்றிய தெளிவான சித்தரி_டைத் தரக்கூடிய _கு__ாய்_த் தன்மை கொண்டவைகளாகவோ அல்லது _ரண்டையும் _ணைக்கக்கூடியவைகளாகவோ __க்கலாம். _ாடத்திட்டங்களுக்குரிய தரமதி___ட்டியல்களின் எடுத்துக்காட்டுகளை கற்றல் திட்டவழிகாட்டிகள் த_கின்றன.

தரமதி___ட்டியலை வடிவமைக்க ஓர் _சிரியர் பின்வ_வனவற்றைத் தீர்மானிக்க வேண்டும்.

- எந்த கற்றல் வெளி_ாடுகள் _லக்காகக் கொள்ள__டுகின்றன?
- _ணியின் _லக்காக எந்த மதி_பீட்டுத் தரநிலை உள்ளது?
- எந்தவகையான _தாரங்கள் சேகரிக்க__ட வேண்டும்?
- மதி_பிட__டும் செயல்திறன்களின் வேறு_ட்ட _குதிகள் யாவை?

- _ணியின் ஒ_வொ_ _குதிக்கும் ஏற்ற வெ_வேறு மதி_பீட்டு உ_கரணங்கள் என்ன (செயல்திட்ட முறை மற்றும் அதன் விளை_ ோன்றன)?
- எந்த அறிவானது _ல__டுத்த__ட வேண்டும்?
- எந்த திறன்கள் _யன் _டுத்த__டவேண்டும் அல்லது எந்த நடவடிக்கை மேற்கொள்ள__ட வேண்டும்?
- _ணியின்ோது தன் சொந்த க_த்துகள், மதி_பீடுகள், அல்லது அணுகுமுறைகள் _கியவற்றை வெளியிடுவதற்கு எழுகிற சந்தர்_ங்கள் எவை? _வைகளுள் எவை மதி_பிட__டவேண்டும்? எ_வாறு?
- ஒ_ தரமதி____ட்டியலே எல்லா கற்றல்வெளி_ாடுகள் மற்றும் மதி_பீட்டுத் தரநிலைகளை _லக்காகக் கொள்ளவேண்டுமா அல்லது _ணிக்கு _ல தரமதி____ட்டியல்கள் தேவையா?
- உண்மையில் எ_வள_ தரமதி____ட்டியல்கள் _ணிக்குத் தேவை__டுகின்றன?

_சிரியர்கள் தேவை__டும் _ணியைச் செய்வதற்கு முன் தரமதி____ட்டியல் அல்லது _ட்டியல்களை கற்ோ_டன் _கிர்ந்து கொள்ள வேண்டியது மிகமுக்கியமானது. கற்றல் மற்றும் செயல்திறன் என்_வை எவற்றிற்கு முதன்மை தர வேண்டும் என்_தை தரமதி____ட்டியல் தெளி__டுத்துகிறது. _து _ய மதி_பீட்டிற்கான _ற்றல் மிகுந்த க_வியாக மாறுகிறது.

செயல்திறன் மற்றும் சாதனைகளை அறிக்கையில் த_தல்:

கற்ோரின் முன்னேற்றத்தில் ஈடு_ாடு கொண்ட அல்லது உற_டைய அனைத்தையும் _ற்றிய தகவல்களை செயல்திறன் மற்றும் சாதனை அறிக்கைத் த_கிறது. _தாரங்கள் சேகரிக்க__ட்டு ொ_ள் குறிக்க__ட்ட_டன் _சிரியர்கள் கற்ோரின் சாதனைகளை_ _தி_ செய்ய வேண்டும். கற்ோரால் ெற__ட்ட மதி_பீட்டுத் தரநிலையை_ _ற்றிய அறிக்கை யேட்டைத்த_ம் ொ_ட்டு தகுந்த கூட்டுநிலை மதி_பீடு செய்ய__ட வேண்டும்.

தேசியக் கல்வித்திட்ட அறிக்கை கல்வித்தரநிலை 10-12 (ொது) சாதனைகள் குறித்த _று அம்ச அள_களை ஏற்கிறது. அந்த அள_கள் அட்டவனை 4.1 _ல் தர__ட்டுள்ளன.

அட்டவணை 4.1 தேசிய கல்வித்திட்ட அறிக்கை 10-12 (ொது)

தரமிடும் குறியீடு	திறன்களின் விவரணம்	மதி_ெண்கள் (%)
6	சிற__ானது	80ஞூ100
5	திறமானது	60ஞூ79
4	உகந்தது	50ஞூ59
3	ோதுமானது	40ஞூ49
2	_குதியானது	30ஞூ39
1	ோதாதது	0ஞூ29

_ாடத்திறன் விவரணங்கள்

கல்வித்தரநிலைகள் 10-12 கற்றல்_ாடுகளின் சாதனை அளவை அடையாள_டுத்த உத_வதற்காக, கற்_ோர் அறியவேண்டியவை மற்றும் சாதிக்க_டவேண்டியவை குறித்த கல்வித்தரநில எதிர்_ார்_களை பிரித்தறிவதற்கு ஏற்ற வகையில் _ாடத்தகுதிகள் விவரிக்க_டுகின்றன.

ஒ_வொ_ கல்விதரநிலையி_ம் உள்ள ஒ_வொ_ _ாடத்திற்கான _று நிலைகளுடைய தகுதித்திறன்கள் விவரிக்க_ட்டி_க்கின்றன. _ந்த விவரணங்கள் தரமிடும் _ணியில் _சிரியர்கள் கற்_ோரைச் சரியாக மதி_பிடுவதற்கும் அவர்களைச் சரியான தரத்தில் வை_தற்கும் உத_கின்றன. _ந்த விவரணங்கள் கற்றல் வெளி_ாடுகளி_ம் மதி_பீட்டுத்தர நிலைகளி_ம் கூற_ட்டுள்ள வி_ரங்களைத் தொகுத்துத் த_வதுடன், ஒ_ குறி_பிட்ட தரமிடுத_க்கான சாதனையை நிர்ணயிக்கும் முதன்மையான கூறுகளையும் த_கிறது. _ல்வேறு சாதனை நிலைகள் மற்றும் அளவைகள் தொடர்_ான சதவிகித வி_ரங்களும் அட்டவணை 4.1 _ல் காட்ட_ட்டுள்ளது _ோல் அமைகின்றன.

வெளி_ாடு அடி_டையிலான மதி_பீட்டின் கொள்கைகள் மற்றும் _ள்ளியை அடி_டையாகக் கொண்ட மற்றும் வெளியிலான எல்லா மதி_பீடுகளும், அடி_டையில் விதிமுறைகளைச் சார்ந்ததாக _க்க வேண்டும். குறி_பிட்ட மதி_பீட்டு_ணியில் மதி_ெண்கள் _யன்_டுத்த_டலாம், _னால் தரமதி___ட்டியலைக் கொண்டு ___ணி மதி_பிட__ட வேண்டுமேயன்றி சரியான விடைகளைக் குறியீடு, அவற்றின் எண்ணிக்கையைக் கொண்டு மதி__ெண் த_வதாக அமைக்கூடாது.

தரமிடும் அளவையின் ஒ_வொ_ கட்டத்தி_ம் கற்_ோர் செயல்_டுத்திக்காட்ட வேண்டிய குறைந்த_ட்ச திறமைகள், அறி_, அணுகுமுறை மற்றும் மதி_பீடுகளை ஒ_ _ாட_பிரி_க்கான தகுதி அறிக்கை விவரிக்கிறது.

_சிரியர்கள் / மதி_பீட்டாளர்கள் ஒ_ மதி_பீட்டு_ _ணியை அல்லது கேள்வியைத் தயார் செய்யும்_ோது, ஒ_ குறி_பிட்ட வெளி_ாட்டுக் கூறினை நோக்கி மதி_பீட்டு_ணி அல்லது கேள்வி அமைவதை உறுதிசெய்யவேண்டும். _ணியை அல்லது கேள்வியை மதி_பீடு செய்வதற்காகத் தரமதி___ட்டியலைத் தயார் செய்யும்_ோது ொ_த்தமான மதி_பீட்டுத்தரநிலை அல்லது தரநிலைகள் _யன்_டுத்த_டவேண்டும். _ந்த விவரணங்கள் தரஅளவிடுதலின் ஒ_வொ_ வகை_பிரிவி_ம் அடையவேண்டிய குறைந்த_ட்ச நிலையைத் தெளிவாகக் குறி_பிடுகின்றன.

_வற்றிற்கான தகுதித்திறன் வி_ரங்கள் _ந்த _யலின் முடிவில் கொடுக்க_ட்டுள்ளன.

தேர்வடைதல்

கல்வித்தரநிலை 10 மற்றும் 11 _கிய நிலைகளில் தேர்வடைதல் அகநிலை மதி_பீட்டினை மட்டுமே அடி_டையாகக் கொண்டதாக _க்கும்; _னால் கூடுதல் கல்வி மற்றும் _யிற்சி சான்றிதழுக்கான அதே நி_ந்தனைகளை அடி_டையாகக் கொண்டதாய் _க்கவேண்டும். ஒன்றிணைந்த தேவைகள், நி_ந்தனைகள் மற்றும் சேர்க்கை மற்றும் ச_கை விதிகள் கல்வித்தரநிலை 10-12 (ொ_து)-ற்கான தகுதிகள் மற்றும் மதி_பீட்டுக் கொள்கை வரை_ச் சட்டத்தில் கொடுக்க_ட்டுள்ளன.

அறிக்கை அட்டைகள் எ_வாறு __க்கவேண்டும்.

ஒ_ அறிக்கை அட்டையை அமைக்க_ _ல வழிகள் உள்ளன, _னால் எல்லா _ன்றியமையாத தகவல்களையும் அளிக்கும் எளிமையான அறிக்கை அட்டையே சிற_ானது. அறிக்கை அட்டைகள் கற்_ோரின் ஒட்டுமொத்த முன்னேற்றம் _ற்றிய தகவலைக் கொண்டி__தோடு பின் வ_வனவற்றையும் உட்_டுத்தியி_க்க வேண்டும். அவையாவன:

- கற்றல் வெளி__ாடுகள் நோக்கிய கற்றல் சாதனை;
- கற்_ோரின் வலிமை;
- ொ_த்தமான _டத்தில் தேவை__டும் உதவி அல்லது அளிக்க__டும் உதவி;
- கற்_ோ_டைய முந்தைய செயல்திறனையும் _ாட_பிரிவின் தேவைகளையும் தொடர்__ _டுத்தி தற்_ோதைய செயல்திறன் மீது க_த்து கூறக்கூடிய _க்க_பூர்வமான விளை__பின்னூட்டம்;
- எ_வாறு கற்_து என்_தில், கற்_ோரின் வளர்நிலை முன்னேற்றம்.

_வை தவிர அறிக்கை அட்டைகள் பின்வ_வனவற்றை உட்_டுத்தியி_க்க வேண்டும்.

- _ள்ளியின் ெ_யர்;
- கற்_ோர் ெ_யர்;
- கற்_ோரின் வகு__;
- வ_டம் மற்றும் __வம்;
- ெ_ற்றோர் அல்லது _ாதுகாவலரின் கையெழுத்துக்கான _டைவெளி;
- _சிரியர் மற்றும் முதல்வரின் கையொ__ம்;
- தேதி;
- _ள்ளி மூடும் நாள் மற்றும் மீண்டும் திறக்கும் நாள்;
- _ள்ளியின் முத்திரை;
- கற்_ோரின் _ள்ளிவ_கை__தி_ குறி__;

கற்_தில் தடைகளை எதிர்க்கொள்ளும் கற்_ோர் _ற்றிய மதி_பீடு.

கற்_தில் தடைகளை அனு_விக்கும் கற்_ோர் _ற்றிய மதி_பீடானது,, கல்வித்தரநிலை 10-12 (ொ_து)க்கான "தகுதிகள் மற்றும் மதி_பீட்டு கொள்கைவரை_ச்சட்டம்" நிர்ணயித்துள்ளது ோன்ற _ரிந்துரைகள் அல்லது ஏற்கத்தக்க முறைகள் _கியவற்றிற்கு ஏற்_ அமைக்க__டும், _து கற்றலில் தடைகள் அனு_விக்கும் கற்_ோ_டன் தொடர்_ கொண்டது.
சிற__த் தேவைகளுக்கான கல்வி _ற்றிய வெள்ளை அறிக்கை 6-னை _ார்த்தறிக ொதுநோக்குடைய கல்வி மற்றும் _யிற்சி முறையை அமைத்தல்:

தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

ரிறீணீஉஉமீ 10

C குறியீட்டெண்	S அளவை	Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்
6	80% -100% சிற__ானது	சிற__ான கல்வித்தரம் கொண்ட ஒ_ கற்_ோர் 10-_ம் தர நிலை திறன்களை_ ெ_ற்றி__ார்:

■ நம்பிக்கையுடன், தொடர்ெ_ாழுங்குடன், காரணகாரியத்தொடர்ெ_ாழுங்குடன் ே_தல் மற்றும் எடுத்துரைத்தல்; மொழியை_ _ற்றிய விழி__ணர்வைக் காட்டுதல் மற்றும் நுண்ணுணர்_ மற்றும் மதி_பினைத் தெரிவிக்கும் வகையில் மொழியை_ _யன்_டுத்துதல்; _ல்வேறு நோக்கங்களுக்காகத் தகவல்களை அடையாளம் காணல், ெ_ா_ள்விளக்குதல், _கு__ாய்_ செய்தல், விளக்கிக்கூறுதல் _கியவற்றிற்கேற்_ விமர்சன_ பூர்வமாக கவனித்தறிதல்; அறிமுகமான விரிந்த தகவல் தொடர்_ச் சூழல்களில் மொழியைச் சரளமாக_ _யன்_டுத்துதல்.

■ வாசிக்கும் ே_ாதும் _ார்த்தறியும் ே_ாதும் _ற்ற_டனும் நம்பிக்கையுடனும் பிரதிகளை அடையாளம் காணுதல், ெ_ா_ள் கூறுதல், _கு__ாய்_ செய்தல் மற்றும் விளக்குதல்; மே_ம் குறி_பிட்ட தகவலை துல்லியமாக அடையாளம் காணுதல்; முழுமையான நுண்ணறி_த் திறனைக் காட்டுதல்; தெளிவாகத் த_தல் மற்றும் நிலைநிறுத்தல்; சிற__ான சரளமான தன்மையுடன் உரக்க வாசித்தல்; _ல்வேறு_ட்ட _ார்வைகள் மற்றும் _ண்_ாட்டு_ பிரச்சினைகள் மீது நுண்ணுணர்வைக் காட்டுதல்.

■ தொடர்ெ_ாழுங்குடைய, காரணகாரியத் தொடர்ெ_ாழுங்குடைய துல்லியமான பிரதிகளை எழுதுதல் எடுத்தளித்தல்; வெ_வேறு_ட்ட கவனி_ோர், நோக்கங்கள், பின்_லங்கள் மற்றும் வடிவமை__கள் மீது கவனம் செ_த்துதல்; க_த்துக்களையும் வாதங்களையும் நீடித்த, ஏற்_டைய, _யமான வழியில் வடிவமைத்தல்; மேம்_ாட்டுத் தன்மை உடைய பிரதியை உ_வாக்குவதற்காக எழுத்தினைச் _யமாக மறு_ரிசீலனை செய்தல் மற்றும் தி_த்தியமைத்தல்.

கல்வித்தரநிலை 11

தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

சிற__ான கல்வித்தரம் கொண்ட ஒ_ கற்_ோர் 11-_ம் தர நிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெ_ற்றி__ார்:

- ஒ_ நீடித்த தன்மையுடன் நம்பிக்கை, தொடர்ெ_ாழுங்கு, காரணகாரியத் தொடரொழுங்கு _கியவற்றுடன் ே_தல் மற்றும் எடுத்துரைத்தல்; மொழியை_ _ற்றிய விழி__ணர்_ காட்டுதல் மற்றும் நுண்ணுணர்_ மற்றும் மதி_பினைத் தெளிவாகக் காட்டும் வகையில் மொழியை_ _யன்_டுத்தல்; _ல்வேறு நோக்கங்களுக்காகத் தகவல்களை அடையாளம் காணுதல், ெ_ா_ள் விளக்குதல், _கு__ாய்_ செய்தல், மதி_பீடு செய்தல், விளக்கிக் கூறுதல் _கியவற்றிற்காக விமர்சன_ பூர்வமாகக் கவனித்தறிதல்; அறிமுகமான தகவல்தொடர்_ சூழ்நிலைகளுக்கேற்_ மொழியைச் சரளமாக_ _யன்_டுத்துதல்.
- வாசிக்கும் ே_ாதும் _ார்த்தறியும் ே_ாதும் _ற்ற_டனும் நம்பிக்கையுடனும் பிரதிகளை_ _கு__ாய்_, செய்தல், ெ_ா_ள் விளக்கம் கூறுதல், மதி_பீடு செய்தல் மற்றும் விளக்கிக் கூறுதல்; மே_ம் குறி_பிட்ட தகவலை துல்லியமாக அடையாளம் காணுதல்; முழுமையான நுண்ணறி_த்திறனை காட்டுதல் மற்றும் தனது எண்ணங்களைத் தெளிவாகத் த_தல் மற்றும் நிலை நிறுத்துதல்; சிற__ான சரளத் தன்மையுடன் உரக்க வாசித்தல்; _ல்வேறு _ார்வைகள் மற்றும் _ண்_ாட்டுச் சிக்கல்கள் மீது நுண்ணுணர்வைக் காட்டுதல்.
- தொடர்ெ_ாழுங்குடைய, காரணகாரியத் தொடர்ெ_ாழுங்குடைய, துல்லியமான பிரதிகளை எழுதுதல் மற்றும் வழங்குதல்; _ல் வேறு_ட்ட கவனி_ோர், நோக்கம், பின்_லம், மற்றும் வடிவங்களில் கவனம் செ_த்துதல்; நீடித்த மற்றும் ஏற்_டைய வழியில் க_த்துக்களையும் வாதங்களையும் வடிவமைத்தல்; மேம்_ட்ட பிரதிகளை உ_வாக்கும் வகையில் _யமாக எழுத்துக்களை மறு_ரிசீலனை செய்தல் மற்றும் தி_த்தியமைத்தல்.

கல்வித்தரநிலை 12

தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

சிற__ான கல்வித்தரம் கொண்ட ஒ_ கற்_ோர் 12-_ம் தர நிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெ_ற்றி__ார்:

- நம்பிக்கை, தொடர்ெ_ாழுங்கு, காரணகாரியத் தொடரொழுங்கு _கியவற்றுடன் ே_தல் மற்றும் எடுத்துரைத்தல்; மொழியை_ _ற்றிய விழி__ணர்_ காட்டுதல் மற்றும் நுண்ணுணர்_ மற்றும் மதி_பினைத் தெளிவாகக் காட்டும் வகையில் மொழியை_ _யன்_டுத்தல்; விரிவான நோக்கங்களுக்காக தகவல்களைச் சரியாக அடையாளம் காணுதல், ெ_ா_ள் விளக்குதல், _கு__ாய்_ செய்தல் மற்றும் விளக்குதல் _கியவற்றிற்காக விமர்சன_ பூர்வமாகக் கவனித்தறிதல்; விரிவான தகவல்தொடர்_ சூழ்நிலைகளுக்கேற்_ மொழியைச் சரளமாக_ _யன்_டுத்துதல்.
- வாசிக்கும் ே_ாதும் _ார்த்தறியும் ே_ாதும் சிறந்த _ற்ற_டனும் நம்பிக்கையுடனும் பிரதிகளை_ _கு__ாய்_, செய்தல், ெ_ா_ள் விளக்கம் கூறுதல், மற்றும் விளக்கிக் கூறுதல்; மற்றும் தகவல்களைத் துல்லியமாக அடையாளம் காணுதல்; முழுமையான நுண்ணறி_த்திறனை காட்டுதல் மற்றும் தனது எண்ணங்களைத் தெளிவாகத் த_தல் மற்றும் நிறு_தல்; மிகச் சிற__ான சரளத் தன்மையுடன் உரக்க வாசித்தல்; விரிவான _ர_கொண்ட _ார்வைகள் மற்றும் _ண்_ாட்டுச் சிக்கல்கள் மீது நுண்ணுணர்வைக் காட்டுதல்.
- தொடர்ெ_ாழுங்குடைய, காரணகாரியத் தொடர்ெ_ாழுங்குடைய, துல்லியமான பிரதிகளை எழுதுதல் மற்றும் வழங்குதல்; _ல் வேறு_ட்ட கவனி_ோர், நோக்கம், பின்_லம், மற்றும் வடிவங்களுக்கேற்_ கவனம் செ_த்தல்; _யமான மற்றும் ஏற்_டைய வழியில் க_த்துக்களையும் அணுகுமுறைகளையும் வடிவமைத்தல்; சரியான பிரதியை உ_வாக்கும் வகையில் _யமாக எழுத்துக்களை மறு_ரிசீலனை செய்தல் மற்றும் தி_த்தியமைத்தல்.

ரிறீணீவவமீ 10

C குறியீட்டெண் S அளவை

Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

குறியீட்டெண்	அளவை	தகுதித்திறன் விவரணங்கள்
6	80% - 100% சிற_ானது	சிற_ான கல்வித்தரம் கொண்ட ஒ_ கற்ே_ார் 10-_ம் தர நிலை திறன்களை_ ெ_ற்றி__ார்:

- மொழியின் அமை__களையும் வழக்கு முறைகளையும் நம்பிக்கையுடனும் வள_ம் துல்லியத்துடனும் _ரிந்து கொள்ளுதல் மற்றும் _யன்_டுத்துதல்; சொற்களின் ெ_ா_ள், செயல்_ாடுகள் மற்றும் சொல் அமை__கள் _கியவற்றை _ற்ற_டன் அடையாளம் காணுதல், அவற்றிற்கு_ ெ_ா_ள் கூறுதல் மற்றும் விளக்குதல்; நடைமுறைத் தேவைகளுக்கேற்_ _ல்வேறு_ட்ட வாக்கிய அமை__களை_ _யன்_டுத்துதல்; _லக்கணம் மற்றும் சொல்வளம் மீது முழுமையான கையாளும் திறனைக் காட்டுதல்.

கல்வித்தரநிலை 11

Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

சிற__ான கல்வித்தரம் கொண்ட ஒ_ கற்_ோர் 11-_ம் தர நிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெ_ற்றி__ார்:

- மொழியின் அமை__களையும் வழக்குமுறைகளையும் நம்பிக்கையுடனும் துல்லியத்துடனும் _ரிந்துகொள்ளுதல் மற்றும் _யன்_டுத்துதல்; சொற்களின் ெ_ா_ள்கள், செயல்_ாடுகள், வடிவங்களை _ற்ற_டன் அடையாளம் காணுதல், ெ_ா_ள் விளக்கம் கூறுதல் மற்றும் விளக்கிக் கூறுதல்; நடைமுறை நோக்கங்களுக்காக_ _ல்வேறு_ட்ட வாக்கிய அமை__களை _யன்_டுத்துதல்; _லக்கணம் மற்றும் சொல்வளத்தின் மீது முழுமையான கையாளும் திறனைக் காட்டுதல்.

கல்வித்தரநிலை 12

Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

சிற__ான கல்வித்தரம் கொண்ட ஒ_ கற்_ோர் 12-_ம் தர நிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெ_ற்றி__ார்:

- மொழியின் அமை__களையும் வழக்குமுறைகளையும் நம்பிக்கையுடனும் துல்லியத்துடனும் _ரிந்துகொள்ளுதல் மற்றும் _யன்_டுத்துதல்; சொற்களின் ெ_ா_ள்கள், செயல்_ாடுகள், வடிவங்களை _ற்ற_டன் அடையாளம் காணுதல், ெ_ா_ள் விளக்கம் கூறுதல் மற்றும் விளக்கிக் கூறுதல்; நடைமுறை நோக்கங்களுக்காக_ _ல்வேறு_ட்ட வாக்கிய அமை__களை_ _யன்_டுத்துதல்; _லக்கணம் மற்றும் சொல்வளத்தின் மீது முழுமையான கையாளும் திறனைக் காட்டுதல்.

ரிறீணீவஙமீ 10

C குறியீட்டெண்	S அளவை	Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்
5	60% - 79% திறமானது	திறமான கல்வித்தரம் கொண்ட ஒ_ கற்டோர் 10-_ம் தர நிலையின் முடிவில் பின்வ_வன வற்றில் திறன் டெ_ற்றி__ார்: ■ டெ_ம்_ா_ம் தொடர்டொ_ழுங்குடன், காரணகாரிய தொடர்டொ_ழுங்குடன், நம்பிக்கையுடன் டே_தல் மற்றும் எடுத்துரைத்தல்; மொழியை_ _ற்றிய வளர்முகமான விழி__ணர்வைக் காட்டுதல் மற்றும் நுண்ணுணர்_ம் மதி__ம் வெளி__டும் வகையில் மொழியை_ _யன்_டுத்துதல்; வேறு_ட்ட நோக்கங்களுக்கான தகவல்களை அடையாளம் காண்_தற்காக_ம் டொ_ள் விளக்கம் கூறுவதற்காக_ம் விமர்சன_ பூர்வமாக கவனித்தல் _னால் _கு__ாய்_ செய்யும் டோதும் விளக்கம் கூறும் டோதும் தயக்கம் காட்டுதல்; அறிமுகமான தகவல் தொடர்_ச் சூழ்நிலைகளில் டெ_ம்_ா_ம் சரளமாக மொழியைக் கையாளுதல். ■ வாசிக்கும் டோதும் _ார்த்தறியும் டோதும் டெ_ம்_ா_ம் நம்பிக்கையுடன் பிரதிகளை அடையாளம் காணுதல், _னால் டொ_ள் விளக்கம் கூறும் டோதும் _கு__ாய்_ செய்தல் டோதும் விளக்கம் கூறும் டொ_ழுதும் தயக்கம் காட்டுதல்; நல்ல நுண்ணறி_த் திறனைக் காட்டுதல் மற்றும் தனது சொந்த எண்ணங்களை நன்றாகத் த_தல் மற்றும் நிறு_தல்; டெ_ம்_ா_ம் சரளமாக உரக்க வாசித்தல்; _ல்வேறு அணுகுமுறைகள் மற்றும் _ண்_ாட்டு_ பிரச்சினைகள் தொடர்_ாக_ டெ_ம்_ா_ம் நுண்ணுணர்வைக் காட்டுதல்.

கல்வித்தரநிலை 11

Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

திறமான கல்வித்தரம் கொண்ட ஒ_ கற்டோர் 11-_ம் தர நிலையின் முடிவில் பின்வ_வனவற்றில் திறன் டெற்றி__ார்:

- டெ_ம்_ா_ம் தொடர்டொழுங்குடன், காரணகாரியத் தொடர்டொழுங்குடன், நம்பிக்கையுடன் டே_தல் மற்றும் எடுத்துரைத்தல்; மொழியை__ற்றிய குறி_பிடத்தகுந்த விழி__ணர்வைக் காட்டுதல் மற்றும் நுண்ணுணர்_ம் மதி__ம் வெளி__டும் வகையில் மொழியை_ _யன்_டுத்தல்; வேறு_ட்ட நோக்கங்களுக்கான தகவல்களை அடையாளம் காண்_தற்காக_ம் டொ_ள் விளக்கம் கூறுவதற்காக_ம் விமர்சனம் பூர்வமாக கவனித்தல் _னால் _கு__ாய்_ செய்யும் டோதும் மதி_பீடு செய்யும் டோதும் தயக்கம் காட்டுதல்; _ல்வேறு_ட்ட தகவல் தொடர்_ச் சூழ்நிலைகளில் டெ_ம்_ா_ம் சரளமாக மொழியை_ _யன்_டுத்துதல்.

- வாசிக்கும் டோதும் _ார்த்தறியும் டோதும் டெ_ம்_ா_ம் நம்பிக்கையுடன் பிரதிகளை - டொ_ள்_டுத்தல், _கு__ாய்_செய்தல் _னால் மதி_பீடு செய்யும் டோதும் விளக்கம் கூறும் டொழுதும் தயக்கம் காட்டுதல்; நல்ல நுண்ணறி_த் திறனைக் காட்டுதல் மற்றும் தனது சொந்த எண்ணங்களைத் த_தல், நன்றாக நிறு_தல்; டெ_ம்_ா_ம் சரளத்தன்மையுடன் உரக்க வாசித்தல்; வேறு_ட்ட _ார்வைகள் மற்றும் _ண்_ாட்டுச் சிக்கல்கள் தொடர்_ாக நுண்ணுணர்வைக் காட்டுதல்.

கல்வித்தரநிலை 12

Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

திறமான கல்வித்தரம் கொண்ட ஒ_ கற்டோர் 12-_ம் தரநிலையின் முடிவில் பின்வ_வனவற்றில் திறன் டெற்றி__ார்:

- டெ_ம்_ா_ம் தொடர்டொழுங்குடன், காரணகாரியத் தொடர்டொழுங்குடன், நம்பிக்கையுடன் டே_தல் மற்றும் எடுத்துரைத்தல்; மொழியை__ற்றிய குறி_பிடத்தகுந்த விழி__ணர்வைக் காட்டுதல் மற்றும் நுண்ணுணர்_ம் மதி__ம் வெளி__டும் வகையில் மொழியை_ _யன்_டுத்தல்; வேறு_ட்ட நோக்கங்களுக்கான தகவல்களை அடையாளம் காண்_தற்காக_ம் டொ_ள் விளக்கம் கூறுவதற்காக_ம் விமர்சன_ பூர்வமாகக் கவனித்தல் _னால் _கு__ாய்_ செய்யும் டோதும் விளக்கம் கூறும்டோதும் தயக்கம் காட்டுதல்; _ல்வேறு_ட்ட தகவல் தொடர்_ச் சூழ்நிலைகளில் டெ_ம்_ா_ம் சரளமாக மொழியை_ _யன்_டுத்துதல்.

- வாசிக்கும்டோதும் _ார்த்தறியும் டோதும் டெ_ம்_ா_ம் நம்பிக்கையுடன் பிரதிகளை_ டொ_ள்_டுத்தல், அடையாளம் காணுதல் _னால் மதி_பீடு செய்யும் டோதும் விளக்கம் கூறும்டோதும் தயக்கம் காட்டுதல், நல்ல நுண்ணறி_த் திறனைக் காட்டுதல் மற்றும் தனது சொந்த எண்ணங்களை நன்றாக நிறு_தல்; டெ_ம்_ா_ம் சரளத்தன்மையுடன் உரக்க வாசித்தல்; வேறு_ட்ட _ார்வைகள் மற்றும் _ண்_ாட்டுச் சிக்கல்கள் தொடர்_ாக நுண்ணுணர்வைக் காட்டுதல்.

ரிறீணீவஷமீ 10

C குறியீட்டெண்	S அளவை	Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்
5	60% - 79% திறமானது	திறமான கல்வித்தரம் கொண்ட ஒ_ கற்_ோர் 10-_ம் தர நிலையின் முடிவில் பின்வ_வன வற்றில் திறன் ெ_ற்றி__ார்: ■ ெ_ம்_ா_ம் தொட_ர்ெ_ாழுங்குடைய, காரணகாரியத் தொட_ர்ெ_ாழுங்குடைய துல்லியமுடைய பிரதிகளை எழுதுதல் மற்றும் அளித்தல் _னால்பிழைகள் செய்தல்; _ல்வேறு_ட்ட கவனி_ோர், நோக்கம், பின்_லம் மற்றும் வடிவங்களுக்கு_ ெ_ம்_ா_ம் கவனம் செ_த்துதல்; தனித்தன்மையை _ல__டுத்தும் வகையில் நிலைத்த, ஏற்கத்தக்க வழிகளில் க_த்துக்களையும் வாதங்களையும் ெ_ம்_ா_ம் அமைத்தல்; மேம்_ட்ட_ பிரதியை உ_வாக்குவதற்காக எழுத்தினை பிறர் உதவியுடன் மறு_ரிசீலனை செய்தல் மற்றும் தி_த்தியமைத்தல். ■ மொழியின் அமை__களையும் வழக்கு முறைகளையும் ெ_ம்_ா_ம் நம்பிக்கையுட_னும் துல்லியத்துட_னும் _ரிந்து கொள்ளுதல் மற்றும் _யன்_டுத்துதல்; சொற்களின் ெ_ா_ள், செயல் _ாடுகள் மற்றும் சொல் அமை__கள் _கியவற்றை_ ெ_ம்_ா_ம் அடையாளம் காணுதல், அவற்றிற்கு_ ெ_ா_ள் கூறுதல் மற்றும் விளக்குதல்; நடைமுறைத் தேவைகளுக்காக_ _ல்வேறு_ட்ட வாக்கிய அமை__களை_ _யன்_டுத்தல் _னால் சில பிழைகளைச் செய்தல்; _லக்கணம் மற்றும் சொல் வளம் மீது நல்ல கையாளும் திறனைக் காட்டுதல்.

கல்வித்தரநிலை 11

Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

திறமான கல்வித்தரம் கொண்ட ஒ_ கற்றோ_ர் 11-_ம் தர நிலையின் முடிவில் பின்வ_வனவற்றில் திறன் ெ_ற்றி__ார்:

- ெ_ம்_ா_ம் தொடர் ெ_ாழுங்குடைய, காரணகாரியத்தொட_ர் ெ_ாழுங்குடைய, துல்லியமான பிரதிகளை எழுதுதல் மற்றும் அளித்தல்; _ல்வேறு _ட்ட கவனி_ோர், நோக்கம், பின்_லம் மற்றும் வடிவங்களுக்கு_ ெ_ம்_ா_ம் கவனம் செ_த்தல்; நீடித்த, ஏற்_டைய சில சமயங்களில் _டை__ாக்கமான வழிகளில் க_த்துக்களையும் வாதங்களையும் ெ_ம்_ா_ம் அமைத்தல்; மேம்_ாட்டுத் தன்மையுடைய பிரதிகளை உ_வாக்கு வதற்காக எழுத்தினை ெ_ம்_ா_ம் _யமாக மறு_ரிசீலனை செய்தல் மற்றும் தி_த்தியமைத்தல்.

- மொழியின் அமை__களையும் வழக்குமுறைகளையும் ெ_ம்_ா_ம் நம்பிக்கையுட_னும் துல்லியத்துட_னும் _ரிந்து கொள்ளுதல் மற்றும் _யன்_டுத்துதல்; சொற்களின் ெ_ா_ள், செயல்_ாடுகள், சொல் அமை__கள் _கியவற்றை_ ெ_ம்_ா_ம் அடையாளம் காணுதல், ெ_ா_ளுரைத்தல், விளக்குதல்; நடைமுறைத்தேவைகளுக்காக_ _ல்வேறு_ட்ட வாக்கிய அமை__களை_ _யன்_டுத்துதல் _னால் சில நேரங்களில் தவறுசெய்தல்; _லக்கணம் மற்றும் சொல்வளம் மீது நல்ல கையாளும் திறனைக் காட்டுதல்.

கல்வித்தரநிலை 12

Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

திறமான கல்வித்தரம் கொண்ட ஒ_ கற்றோ_ர் 12-_ம் தரநிலையின் முடிவில் பின்வ_வனவற்றில் திறன் ெ_ற்றி__ார்:

- மொழியின் அமை__களையும் வழக்குமுறைகளையும் ெ_ம்_ா_ம் நம்பிக்கையுட_னும் துல்லியத்துட_னும் _ரிந்துகொள்ளுதல் மற்றும் _யன்_டுத்துதல்; சொற்களின் ெ_ா_ள், செயல் _ாடுகள் மற்றும் சொல் அமை__களை அடையாளம் காணுதல், ெ_ா_ளுரைத்தல் விளக்குதல்; நடைமுறைத் தேவைகளுக்காக _ல்வேறு_ட்ட வாக்கிய அமை__களை _யன்_டுத்துதல், _னால் சிறுதவறுகள் செய்தல்; _லக்கணம் மற்றும் சொல்வளம் மீது நல்ல கையாளும் திறனைக் காட்டுதல்.

- ெ_ம்_ா_ம் தொட_ர்ெ_ாழுங்குடைய, காரண காரியத்தொட_ர்ெ_ாழுங்குடைய, துல்லியமான பிரதிகளை எழுதுதல் மற்றும் அளித்தல்; _ல்வேறு _ட்ட கவனி_ோர், நோக்கம், பின்_லம் மற்றும் வடிவங்களுக்கு ஏற்_ கவனம் செ_த்துதல்; நீடித்த, ஏற்_டைய சில சமயங்களில் _யதன்மையான முறைகளையும் ெ_ம்_ா_ம் அமைத்தல்; மேம்_ட்ட பிரதியை உ_வாக்க _யமாக மறு_ரிசிலனை மற்றும் தி_த்தியெழுதுதலைச் செய்தல்.

கல்வித்தரநிலை 10

C குறியீட்டெண்	S அளவை	Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்
4	50%-59% உகந்தது	உகந்த கல்வித்தரம் கொண்ட ஒ_ கற்_ோர் 10-_ம் தரநிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெ_ற்றி__ார்: ■ சில நேரங்களில் துணையுடனும் _க்கத்தூண்டுத_டனும் நியாயமான நம்பிக்கையுடன் கூடிய தொடர்ெ_ாழுங்கு மற்றும் காரண காரியத் தொடர்ெ_ாழுங்குடன் ே_தல் மற்றும் எடுத்துரைத்தல்; மொழியை_ _ற்றிய நியாயமான விழி__ணர்_ காட்டுதல் மற்றும் நுண்ணுணர்_ மற்றும் மதி_பினைத் தெரிவிக்கும் வகையில் மொழியை_ _யன்_டுத்துதல்; தகவல்களை அடையாளம் காணுதல், ெ_ாள் விளக்கம் த_தல் _கிய வற்றிற்கேற்_ நியாயமான தன்மையுடன் விமர்சன_ பூர்வமாக கவனித்தறிதல் _னால் ெ_ா_ளுரைக்கும் ே_ாதும் _கு__ாய்_ செய்யும் ே_ாதும் விளக்கம் கூறும் ெ_ாழுதும் உதவி தேவை_ _டுதல்; _ழக்க__ட்ட தகவல் தொடர்_ச் சூழ்நிலைகளில் நியாயமான சரளத் தன்மையுடன் மொழியை_ _யன்_டுத்தல். ■ வாசிக்கும் ே_ாதும் _ார்த்தறியும் ே_ாதும் நியாயமான நம்பிக்கையுடன் பிரதிகளை அடையாளம் காணுதல், _னால் _கு__ாய்_ செய்யும் ே_ாதும் விளக்கம் கூறும் ெ_ாழுதும் சிரம_ _டுதல்; நியாயமான நுண்ணறி_த்திறனைக் காட்டுதல், அதிக சமயங்களில் தனது சொந்த எண்ணங்களைத் த_தல் மற்றும் நிறு_தல்; நியாயமான சரளத்தன்மையுடன் உரக்க வாசித்தல்; வேறு_ட்ட _ார்வைகள் மற்றும் _ண்_ாட்டு_ பிரச்சினைகளில் நியாயமான நுண்ணுணர்வைக் காட்டுதல்.

கல்வித்தரநிலை 11

Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

உகந்த கல்வித்தரம் கொண்ட ஒ_ கற்போர் 11-_ம் தரநிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெற்றி__ார்:

- சில நேரங்களில் துணையுட_னும் _க்கத் தூண்டுத_ட_னும் நியாயமான நம்பிக்கையுடன் கூடிய தொடர்ெ_ாழுங்கு, காரணகாரியத் தொடர்ெ_ாழுங்குடன் ே_சதல் மற்றும் எடுத்துரைத்தல்; மொழியை__ற்றிய நியாயமான விழி__ணர்_ காட்டுதல் மற்றும் நுண்ணுணர்_ மற்றும் மதி_பினைத் தெரிவிக்கும் வகையில் மொழியை_ _யன்_டுத்துதல்; _ல்வேறு நோக்கங்களுக்காகத் தகவல்களை அடையாளம் காணுவதற்காக நியாயமான தன்மையுடன் விமர்சன_பூர்வமாக கவனித்தல் _னால் ெ_ா_ளுரைக்க _கு__ாய்_ செய்ய,விளக்க உதவிதேவை__டுதல்; தகவல் தொட_ர்_ச் சூழ்நிலைகளில் நியாயமான சரளத்தன்மையுடன் மொழியை_ _யன்_டுத்தல்.

- வாசிக்கும் ே_ாதும் _ார்த்தறியும் ே_ாதும் நியாயமான நம்பிக்கையுடன் தகவல்களை அடையாளம் காணுதல், ெ_ா_ளுரைத்தல் _னால் _கு__ாய்_ செய்யும் ே_ாதும் விளக்கம் கூறும் ே_ாதும் உதவி தேவை__டுதல்; நியாயமான நுண்ணறி_த்திறனைக் காட்டுதல்; தனது சொந்த எண்ணங்களைத் த_தல் மற்றும் நிறு_தல்; நியாயமான சரளத்தன்மையுட_ன் உரக்க வாசித்தல்; வேறு_ட்ட_ _ார்வைகள் மற்றும் _ண்_ாட்டு_ பிரச்சினைகளில் நியாயமான நுண்ணுணர்வைக் காட்டுதல்.

கல்வித்தரநிலை 12

Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

உகந்த கல்வித்தரம் கொண்ட ஒ_ கற்போர் 12-_ம் தர நிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெற்றி__ார்:

- சில நேரங்களில் துணையுட_னும் _க்கத்தூண்டுத_ட_னும் நியாயமான நம்பிக்கையுடன் கூடிய தொடர்ெ_ாழுங்கு, காரணகாரியத் தொடர்ெ_ாழுங்குடன் ே__தல் மற்றும் எடுத்துரைத்தல்; மொழியை__ற்றிய நியாயமான விழி__ணர்_ காட்டுதல் மற்றும் நுண்ணுணர்_ மற்றும் மதி_பினைத் தெரிவிக்கும் வகையில் மொழியை_ _யன்_டுத்துதல்; தகவல்களை அடையாளம் காணுதல், ெ_ா_ள் விளக்கம் த_தல் _கியவற்றிற்கேற்_ விமர்சன_பூர்வமாக கவனித்தல் _னால் _கு__ாய்_ செய்யும் ெ_ாழுதும் விளக்கும் ெ_ாழுதும் உதவி தேவை__டுதல்; தகவல் தொட_ர்_ச் சூழ்நிலைகளில் நியாயமான சரளத்தன்மையுடன் மொழியை_ _யன்_டுத்தல்.

- வாசிக்கும் ே_ாதும் _ார்த்தறியும் ே_ாதும் நியாயமான நம்பிக்கையுடன் பிரதிகளுக்கு_ ெ_ா_ளுரைத்தல், மற்றும் அடையாளம் காணல் _னால் _கு__ாய்_ செய்யும் ே_ாதும் விளக்கும் ே_ாதும் உதவி தேவை__டுதல்; நியாயமான நுண்ணறி_த்திறனைக் காட்டுதல்; தனது சொந்த எண்ணங்களைத் த_தல் மற்றும் நிறு_தல்; நியாயமான சரளத் தன்மையுட_னும் உரக்க வாசித்தல்; வேறு_ட்ட_ _ார்வைகள் மற்றும் _ண்_ாட்டு_ பிரச்சினைகளில் நியாயமான நுண்ணுணர்வைக் காட்டுதல்.

ரிறீணீவமீ 10

C குறியீட்டெண்	S அளவை	Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்
4	50%-59% உகந்தது	உகந்த கல்வித்தரம் கொண்ட ஒ_ கற்_ோர் 10-_ம் தரநிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெ_ற்றி__ார்:

- ஒரள_ நல்ல பிரதிகளை எழுதுதல் மற்றும் அளித்தல் _னால் தொடர்ெ_ாழுங்கு, காரண காரியத் தொடர் ெ_ாழுங்கு மற்றும் துல்லியம் குறைவாக __த்தல்; _ல்வேறு_ட்ட கவனி_ோர், நோக்கம், பின்_லம் மற்றும் வடிவங்கள் மீது பிறர் உதவி ெ_ற்று கவனம் செ_த்தல்; நியாயமான விளக்கத்துடனும் ஒ_முக__ட்ட, திடமான வழியி_ம் க_த்துக்களையும் வாதங்களையும் அமைத்தல்; நியாயமான வகையில் மேம்_ட்ட பிரதியை உ_வாக்குவதற்காகத் தொடர்ந்த உதவிெ_ற்று எழுத்தினை மறு_ரிசீலனை செய்தல் மற்றும் தி_த்தியமைத்தல்.

- மொழியின் அமை__களையும் வழக்கு முறைகளையும் நியாயமான துல்லியத்துடன் _ரிந்துகொள்ளுதல் மற்றும் _யன்_டுத்துதல்; பிறர் உதவியுடன் சொற்களின் ெ_ா_ள்கள், செயல்_ாடுகள் மற்றும் சொல் வடிவங்களை நியாயமான துல்லியத்துடன் அடையாளம் காணுதல், ெ_ா_ள் விளக்குதல் மற்றும் விளக்கிக்கூறுதல்; நடைமுறைத் தேவைகளுக்காக _ல்வேறு வாக்கிய அமை__களை _யன்_டுத்தல் _னால் அ_வ_ ோது பிழைகளைச் செய்தல்; _லக்கணம் மற்றும் சொல்வளம் மீது நியாயமான கையாளும் திறனைக் கொண்டி_த்தல்.

கல்வித்தரநிலை 11

தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

உகந்த கல்வித்தரம் கொண்ட ஒ_ கற்டோர் 11-_ம் தரநிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெ_ற்றி__ார்:

- ஒரள_ நல்ல பிரதிகளை எழுதுதல் மற்றும் அளித்தல் _னால் தொடர்ெ_ாழுங்கு, காரணகாரியத் தொடர்ெ_ாழுங்கு, மற்றும் துல்லியம் குறைவாக __த்தல்; _ல்வேறு_ட்ட கவனி_டோர், நோக்கம், பின்_லம் மற்றும் வடிவங்கள் மீது உதவிெ_ற்று கவனத்துடன் __த்தல்; நியாயமான விளக்கத்துட_னும் ஒ_ முக_ட்ட, திடமான வழியி_ம் க_த்துக்களையும் வாதங்களையும் அமைத்தல்; மேம்_ட்ட பிரதிகளை உ_வாக்குவதற்காக_ பிறர் உதவியுடன் எழுத்தினை மறு _ரிசீலனை செய்தல் மற்றும் தி_த்தியமைத்தல்.

- மொழியின் அமை__களையும் வழக்கு முறைகளையும் நியாயமான துல்லியத்துடன் _ரிந்து கொள்ளுதல் மற்றும் _யன்_டுத்துதல்; சொற்களின் ெ_ா_ள்கள், செயல்_ாடுகள் மற்றும் வடிவங்களை உதவிெ_ற்று நியாயமான துல்லியத்துடன் அடையாளம் காணுதல், ெ_ா_ளுரைத்தல் மற்றும் விளக்கம் த_தல்; நடைமுறைத் தேவைகளுக்காகடே_ _ல்வேறு வாக்கிய அமை__களை_ _யன்_டுத்தல் _னால் அ_வ_ெ_ாழுது பிழைகளைச் செய்தல்; _லக்கணம் மற்றும் சொல்வளம் மீது நியாயமான கையாளும் திறனைக் கொண்டி_த்தல்.

கல்வித்தரநிலை 12

தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

உகந்த கல்வித்தரம் கொண்ட ஒ_ கற்டோர் 12-_ம் தர நிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெ_ற்றி__ார்:

- ஒரள_ நல்ல பிரதிகளை எழுதுதல் மற்றும் அளித்தல் _னால் தொடர்ெ_ாழுங்கு, காரணகாரியத் தொடர்ெ_ாழுங்கு மற்றும் துல்லிய குறைவாக __த்தல்; _ல்வேறு_ட்ட கவனி_டோர், நோக்கம், பின்_லம் மற்றும் வடிவங்கள் மீது உதவிெ_ற்று கவனத்துடன் __த்தல்; நியாயமான ஒ_ முக_ட்ட திடமான வழியில் க_த்துக்களையும் அணுகுமுறைகளையும் அமைத்தல்; மேம்_ாட்டுத் தன்மையுடைய உ_வாக்கம் ெ_ா_ட்டு பிறர் உதவியுடன் எழுத்தினை மறு_ரிசீலனை செய்தல் மற்றும் தி_த்தியமைத்தல்.

- மொழியின் அமை__களையும் வழக்கு முறைகளையும் நியாயமான துல்லியத்துடன் _ரிந்துகொள்ளுதல் மற்றும் _யன்_டுத்துதல்; சொற்களின் ெ_ா_ள்கள், செயல்_ாடுகள் மற்றும் வடிவங்களை நியாயமான துல்லியத்துடன் அடையாளம் காணுதல், ெ_ா_ளுரைத்தல் மற்றும் ெ_ா_ள்விளக்குதல்; நடைமுறைத் தேவைகளுக்காக_ _ல்வேறு வாக்கிய அமை__களை_ _யன்_டுத்தல் _னால் பிழைகளைச் செய்தல்; _லக்கணம் மற்றும் சொல்வளம் மீது நியாயமான கையாளும் திறனைக் கொண்டி_த்தல்.

ரிறீணீவஙமீ 10

C குறியீட்டெண்	S அளவை	Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்
3	40%-49% ோதுமானது	ோதுமான கல்வித்தர நிலை கொண்ட ஒ_ கற்ோர் 10-_ம் தரநிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெ_ற்றி__ார்: ■ தொடர்ெ_ாழுங்குட_னும் காரணகாரியத் தொடர்ெ_ாழுங்குட_னும் ோதுமான நம்பிக்கையுட_னும் ே_தல் மற்றும் எடுத்துரைத்தல் _னால் தொடர்ந்து தி_த்தம் கூறவேண்டியி_த்தல்; மொழியை_ _ற்றிய ோதுமான விழி__ணர்_ காட்டுதல் மற்றும் நுண்ணுணர்_ம் மதி__ம் வெளி__டும் வகையில் மொழியை_ _யன்_டுத்தல்; அடையாளம் காணத் தேவையான வகையில் தகவல்களை விமர்சன_பூர்வமாகக் கவனித்தல _னால் பிரதிகளுக்கு_ ெ_ா_ளுரைத்தல், _கு__ாய்_ செய்தல், விளக்குதல் ோன்றவற்றிற்கு தொடர்ந்த வழிகாட்டுதல் தேவை__டுதல்; _ழக்க__ட்ட தகவல் தொடர்_ச் சூழ்நிலையில் ோதுமான சரளத்தன்மையுடன் மொழியைக் கையாளுதல். ■ வாசிக்கமுடிதல், _ார்த்தறிய முடிதல், பிரதிகளைச் _யமாக அடையாளம் காணுதல், ெ_ா_ள் விளக்குதல், _கு__ாய்_ செய்தல், விளக்கம் கூறுதலில் சிரம_ _டுதல்; ோதுமான நுண்ணறி_த் திறனைக் காட்டுதல், தன்சொந்த எண்ணங்களைக் கூறித் தூண்டுதலளிக்கத் தயங்குதல், ோதுமான சரளத்தன்மையுடன் உரக்க வாசித்தல்; வேறு_ட்ட _ார்வைகள் மற்றும் _ண்_ாட்டு_ பிரச்சினைகளில் ோதுமான நுண்ணுணர்வைக் காட்டுதல்.

கல்வித்தரநிலை 11

தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

ோதுமான கல்வித்தரநிலை கொண்ட ஒ_ கற்ோர் 11-_ம் தரநிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெற்றி__ார்:

- ேதல் மற்றும் எடுத்துரைத்தலில் தொடர் ொழுங்கும் காரணகாரியத் தொடர்ொழுங்கும் தேவையான நம்பிக்கையும் __த்தல் _னால் தி_த்தம் தேவை__டுதல்; ோதுமான விழி__ணர்_ காட்டுதல் மற்றும் நுண்ணுணர்_ம் மதி__ம் வெளி__டும் வகையில் மொழியை_ _யன்_டுத்தல்; அடையாளம் காணத் தேவையான வகையில் விமர்சன_ பூர்வமாக கவனித்தல், _னால் _கு__ய்_ செய்ய சிரம__டுதல்; _ழக்க__ட்ட தகவல் தொடர்_ச் சூழ்நிலையில் ோதுமான சரளத்தன்மையுடன் மொழியைக் கையாளுதல்.

- வாசிக்கும் ோதும் _ர்த்தறியும் ோதும் பிரதிகளை ோதுமான அளவில் அடையாளம் காணுதல், _னால் _யமாக_ பிரதிகளை _கு__ய்_ செய்தல், ொ_ளுரைத்தல் மற்றும் விளக்கம் கூறுதலில் சிரம__டுதல்; ோதுமான நுண்ணறி_த் திறனைக் காட்டுதல் _னால் தன் சொந்த எண்ணங்களைக் கூறி தூண்டுதலளிக்கத் தயங்குதல்; தேவையான சரளத் தன்மையுடன் உரக்க வாசித்தல்; வேறு_ட்ட _ர்வைகள் மற்றும் _ண்_ட்டுச் சிக்கல்களில் தேவையான நுண்ணுணர்வைக் காட்டுதல்.

கல்வித்தரநிலை 12

தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

ோதுமான கல்வித்தரநிலை கொண்ட ஒ_ கற்ோர் 12-_ம் தரநிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெற்றி__ார்:

- சிறிது உதவியுடன் தொடர்ொழுங்கும் காரணகாரியத் தொடர்ொழுங்கும் கொண்டு ேதல் மற்றும் எடுத்துரைத்தல்; மொழியை_ற்றிய ோதுமான விழி__ணர்_ காட்டுதல் மற்றும் நுண்ணுணர்_ம் மதி__ம் வெளி__டும் வகையில் மொழியை_ _யன்_டுத்தல்; அடையாளம் காண_ம் ொ_ள் விளக்க_ம் தேவையான வகையில் விமர்சன_ பூர்வமாக கவனித்தல், _னால் தகவல்களை_ _கு__ய்_ செய்ய_ம் விளக்கமளிக்க_ம் சிரம__டுதல்; வெ_வேறு_ட்ட தகவல் தொடர்_ச் சூழ்நிலையில் ோதுமான சரளத்தன்மையுடன் மொழியைக் கையாளுதல்.

- வாசிக்கும் ோதும் _ர்த்தறியும் ோதும் பிரதிகளை ோதுமான அளவில் அடையாளம் காணுதல் _னால் தகவல்களை_ _கு__ய்_ செய்தல், ொ_ளுரைத்தல், மற்றும் விளக்கம் கூறுதலில் சிரம__டுதல்; ோதுமான நுண்ணறி_த் திறனைக் காட்டுதல், தன் சொந்த எண்ணங்களைக் கூறி தூண்டுதலளிக்கத் தயங்குதல், தேவையான சரளத்தன்மையுடன் உரக்க வாசித்தல், வேறு_ட்ட _ர்வைகள் மற்றும் _ண்_ட்டுச் சிக்கல்களில் தேவையான நுண்ணுணர்வைக் காட்டுதல்.

ரிறீணீவவமீ 10

C குறியீட்டெண்	S அளவை	Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்
3	40%-49% ோதுமானது	ோதுமான கல்வித்தர நிலை கொண்ட ஒ_ கற்ோர் 10-_ம் தரநிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெற்றி__ார்: ■ ோதுமான அள_ நன்றாக எழுதுதல், அளித்தல்,_னால் பிரதியில் தொடர்ொழுங்கு, காரணகாரியத் தொடர்ொழுங்கு மற்றும் துல்லியத் தன்மை குறைதல்; வேறு_ட்ட கவனி_ோர், நோக்கம், பின்_லம் மற்றும் வடிவங்களுக்கு உதவி ெற்று ோதுமான கவனி__த_தல்; க_த்துக்களையும் அணுகுமுறைகளையும் தொடர்ந்த உத_ெற்று ோதுமான ஒ_முகத்தன்மையுடன் வளர்த் தெடுத்தல்; மறு_ரிசீலனை செய்தல் மற்றும் தி_த்தியமைத்தல், _னால் அர்த்தத்தைக் கடுமையாக கெடுக்கும் பிழைகளை நீக்க தொடர் வழிகாட்டுதல் தேவை__டுதல். ■ மொழியின் அமை__களையும் வழக்குமுறைகளையும் ோதுமான அள_ _ரிந்து கொள்ளுதல் மற்றும் _யன்_டுத்தல் _னால் கவனக் குறைவாக _ல பிழைகளைச் செய்தல்; தொடர்ச்சியான உதவியுடன் சொற்களின் ொ_ள்கள், சொல்வடிவங்களுடன் வேறு_ாடுகளை அடையாளம் காணுதல், ொ_ள் கூறுதல் மற்றும் விளக்குதல்; நடைமுறை நோக்கங்களுக்காக வாக்கிய அமை__க்களை_ _யன்_டுத்துதல்; _னால் கடுமையான _ல பிழைகளைச் செய்தல்; _லக்கணம் மற்றும் சொல்வளம் மீது ோதுமான கையாளும் திறன் கொண்டி_த்தல்.

கல்வித்தரநிலை 11

Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

ோதுமான கல்வித்தரநிலை கொண்ட ஒ_ கற்ோர் 11-_ம் தரநிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெற்றி__ார்:

- ோதுமான அள_ நன்றாக எழுதுதல், அளித்தல் _னால் தொடர்ொழுங்கு, காரணகாரியத் தொடர்ொழுங்கு மற்றும் துல்லியத்தன்மை குறைதல்; வேறு_ட்ட கவனி_ோர், நோக்கம் பின்_லம் மற்றும் வடிவங்களுக்கு உதவிெற்று கவனம் செ_த்துதல்; உதவியுடன் க_த்துக்களை ோதுமான ஒ_முகத்தன்மையுடன் வளர்த்தெடுத்தல்; மறு_ரிசீலனை செய்தல் மற்றும் தி_த்தியமைத்தல் _னால் அர்த்தத்தைக் கெடுக்கும் பிழைகளைத் தவிர்க்க தொடர் வழிகாட்டுதல் தேவை__டுதல்.

- மொழியின் அமை__களையும் வழக்கு முறைகளையும் ோதுமான அள_ _ரிந்துகொள்ளுதல் மற்றும் _யன்_டுத்துதல் _னால் கவனக்குறைவான பிழைகளைச் செய்தல்; சொற்களின் ொ_ள்கள் செயல்_டுகள் மற்றும் வடிவங்களை உதவிெற்று தகுந்த முறையில் அடையாளம் காணுதல், ொ_ள் விளக்குதல், மற்றும் விளக்கம் கூறுதல், நடைமுறை நோக்கங்களுக்காக வாக்கிய அமை__களை_ _யன்_டுத்துதல் _னால் கடுமையான பிழைகளைச் செய்தல்; _லக்கணம் மற்றும் சொல்வளம் மீது ோதுமான கையாளும் திறன் கொண்டி_த்தல்.

கல்வித்தரநிலை 12

Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

ோதுமான கல்வித்தரநிலை கொண்ட ஒ_ கற்ோர் 12-_ம் தரநிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெற்றி__ார்:

- ோதுமான அள_ நன்றாக எழுதல் மற்றும் அளித்தல், _னால் தொடர்ொழுங்கு, காரணகாரியக் தொடர்ொழுங்கு மற்றும் துல்லியத்தன்மை குறைதல்; வேறு_ட்ட கவனி_ோர், நோக்கம், பின்_லம் மற்றும் வடிவங்களுக்கு உதவிெற்று கவனம் செ_த்துதல்; க_த்துக்களை உதவி ெற்று ஒ_முக__ட்ட வழியில் வளர்த்தெடுத்தல்; மறு_ரிசீலனை செய்தல் மற்றும் தி_த்தியமைத்தல் _னால் அர்த்தத்தைக் கெடுக்கும் பிழைகளைத் தவிர்க்க தொடர்ந்த வழிகாட்டுதல் தேவை__டுதல்.

- மொழியின் அமை__களையும் வழக்கு முறைகளையும் ோதுமான அள_ _ரிந்து கொள்ளுதல் மற்றும் _யன்_டுத்துதல், _னால் கவனக்குறைவான பிழைகள் செய்தல்; சொற்களின் ொ_ள்கள், செயல்_டுகள் மற்றும் வடிவங்களை உதவிெற்று தகுந்த முறையில் அடையாளம் காணுதல், ொ_ள்விளக்குதல் மற்றும் விளக்கமளித்தல்; நடைமுறை நோக்கங்களுக்காக வேறு_ட்ட வாக்கிய அமை__களை_ _யன்_டுத்துதல் _னால் _ல பிழைகளைச் செய்தல்; _லக்கணம் மற்றும் சொல்வளம் மீது ோதுமான கையாளும் திறன் கொண்டி_த்தல்.

ரிறீணீவஉமீ 10

C குறியீட்டெண்	S அளவை
2	30% - 39% _குதியானது

Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

_குதியான கல்வித் தர நிலை கொண்ட ஒ_ கற்_ோர் 10-_ம் தரநிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெ_ற்றி__ார்:

- ே_தல் மற்றும் எடுத்துரைத்தல், குறைவான தொடர்ெ_ாழுங்கும் காரணகாரியத் தொடர்ெ_ாழுங்கும் கொண்டி_த்தல்; மொழியை_ _ற்றிய குறைவான விழி__ணர்_ காட்டுதல், நுண்ணுணர்_ம் மதி_ம் குறைவாக வெளி__டும்_டி மொழியை_ _யன்_டுத்துதல்; அடையாளம் காண ஏற்றவகையில் விமர்சன_ பூர்வமாகத் தகவல்களைக் கவனி__து குறைவாக __த்தல், வழிகாட்டுதல் தந்த ே_ாதும் பிரதியை ே_ாதுமான அள_ ெ_ா_ளுரைக்க, _கு__ாய்_ செய்ய, விளக்க _யலாத நிலை; _ழக்க__ட்ட தகவல் தொடர்_ச் சூழ்நிலைகளில் சில சமயங்களில் அடி__டைச் செய்தியைத் தெரிவித்தல் _னால் சரளமானதன்மை குறைதல்.

- வாசித்தல் மற்றும் _ார்த்தறிதலின் ே_ாது பிரதிகளைத் துல்லியமாக, _யமாக அடையாளம் காணுதல், ெ_ா_ளுரைத்தல் மற்றும் விளக்குதல் குறைந்து காண__டுதல்; குறைவான நுண்ணறி_த் திறனைக் காட்டுதல் அல்லது தன் சொந்த எண்ணங்களைக் கூறி அவற்றை ஊக்குவித்தலில் _யலாத நிலை; குறைவான சரளத்தன்மையுடன் உரக்க வாசித்தல்; _ல்வேறு அணுகுமுறைகள் மற்றும் _ண்_ாட்டுச் சிக்கல்கள் _ற்றி குறைவான நுண்ணுணர்வைக் காட்டுதல்.

கல்வித்தரநிலை 11

Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

குதியான கல்வித்தரநிலை கொண்ட ஒ கற்ே_ார் 11-_ம் தரநிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெ_ற்றி__ார்:

- ே_தல் மற்றும் எடுத்துரைத்தல் _னால் குறைவான தொடர்ெ_ாழுங்கும் காரணகாரியத் தொடர்ெ_ாழுங்கும் கொண்டி_த்தல்; மொழியை_ _ற்றிய குறைவான விழி__ணர்_ காட்டுதல்; நுண்ணுணர்_ம் மதி_ம் குறைவாக வெளி__டும்_டி மொழியை_ _யன்_டுத்துதல்; அடையாளம் காண ஏற்றவகையில் விமர்சன_ பூர்வமாக கவனி__து குறைவாக __த்தல்; உதவிவழங்க__ட்ட ே_ாதும் பிரதிகளுக்கு ெ_ா_ளுரைத்தல் _கு__ாய்_ செய்தல் மற்றும் விளக்குதலில் சிரம__டுதல்; _ழக்க__ட்ட தகவல் தொடர்_ச் சூழ்நிலைகளில் சில சமயங்களில் அடி__டைச் செய்தியைத் தெரிவித்தல் _னால் சரளத்தன்மை குறைவாக __த்தல்.

- வாசித்தல் மற்றும் _ார்த்தறிதலின் ே_ாது பிரதிகளைச் _யமாக ெ_ா_ளுரைத்தலி_ம் _கு__ாய்_ செய்வதி_ம் விளக்கிக்கூறுவதி_ம் குறைவாக __த்தல்; குறைவான நுண்ணறி_த் திறனைக் காட்டுதல், தன் சொந்த எண்ணங்களைக் கூறி ஊக்குவி_தில் குறைவான நிலை; குறைவான சரளத்தன்மையுடன் உரக்கவாசித்தல்; _ல்வேறு அணுகு முறைகள் மற்றும் _ண்_ாட்டுச் சிக்கல்கள் _ற்றி குறைவான நுண்ணுணர்வைக் காட்டுதல்.

கல்வித்தரநிலை 12

Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

குதியான கல்வித்தரநிலை கொண்ட ஒ கற்ே_ார் 12-_ம் தரநிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெ_ற்றி__ார்:

- ே_தல் மற்றும் எடுத்துரைத்தல் _னால் குறைவான தொடர்ெ_ாழுங்கும் காரணகாரியத் தொடர்ெ_ாழுங்கும் கொண்டி_த்தல்; மொழியை_ _ற்றிய குறைவான விழி__ணர்_ காட்டுதல், நுண்ணுணர்_ம் மதி_ம் குறைவாக_ பிரதி_லிக்கும்_டி மொழியை_ _யன்_டுத்துதல்; அடையாளம் காண, ெ_ா_ளுரைக்க ஏற்றவகையில் விமர்சன_பூர்வமாக கவனி__து குறைவாக __த்தல்; வழிகாட்டுதல் __ந்தே_ாதும் பிரதிகளை_ _கு__ாய்_ செய்ய_ம் விளக்க_ம் சிரம__டுதல்; _ழக்க__ட்ட தகவல் தொடர்_ச் சூழ்நிலைகளில் சிலசமயங்களில் அடி__டைச் செய்தியைத் தெரிவித்தல் _னால் சரளத்தன்மை குறைவாக __த்தல்.

- வாசித்தல் மற்றும் _ார்த்தறிதலின் ே_ாது பிரதிகளுக்கு _யமாக_ம் துல்லியமாக_ம் விளக்கமளித்தல், _கு__ாய்_ செய்தல், ெ_ா_ளுரைத்தல் குறைவாக __த்தல்; அளவான நுண்ணறி_த் திறனைக் காட்டுதல்; தன் சொந்த எண்ணங்களைக் கூறி ஊக்குவி_தில் குறைந்ததன்மை; குறைவான சரளத்தன்மையுடன் உரக்கவாசித்தல்; _ல்வேறு அணுகுமுறைகள் மற்றும் _ண்_ாட்டுச் சிக்கல்கள் _ற்றிகுறைவான நுண்ணுணர்_ காட்டுதல்.

ரிறீணீவ஖மீ 10

C குறியீட்டெண் S அளவை

Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

குறியீட்டெண்	அளவை	தகுதித்திறன் விவரணங்கள்
2	30% - 39% _குதியானது	_குதியான கல்வித் தர நிலை கொண்ட ஒ_ கற்டோர் 10-_ம் தரநிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெற்றி__ார்:

■ தொடர்ொழுங்கு, காரண காரியத் தொடர் ொழுங்கு அல்லது துல்லியம் உடைய பிரதிகளை எழுதுவதும் அளி_தும் குறைவாக __த்தல்; வேறு_ட்ட கவனி_டோர், நோக்கம், பின்_லங்கள், வடிவங்கள் _ற்றிய கவனம் தொடர்ந்து உதவி ெற்றடோதும் குறைவாக __த்தல்; உதவியுடன் மட்டும் அடி__டைக் க_த்துக்களையும் அணுகுமுறைகளையும் வளர்த்தல், _னால் அவை ஒ_முக__டாமல் __த்தல், கடுமையான பிழைகளினால் அர்த்தம் குழம்பி_டோதல்; தொடர்ச்சியான வழிகாட்டுதல் __ந்த டோதும் மறு_ரிசீலனை செய்தல் மற்றும் தி_த்தியமைத்த_க்கான குறைந்த அடையாளத்தைக் காட்டுதல்.

■ மொழியின் அமை__க்களையும் வழக்குமுறைகளையும் குறைவாக_ _ரிந்து கொள்ளுதல், _ல பிழைகளைச் செய்தல்; தொடர்ந்த வழிகாட்டுதல் __ந்தடோதும் சொற்களின் ொ_ள்கள், சொற்களின் வடிவங்களைக் குறைவாக அடையாளம் காணுதல், குறைவாக_ ொ_ள் விளக்கம் த_தல் மற்றும் விளக்குதல்; நடைமுறை நோக்கங்களுக்காக எளிய வாக்கியங்களை மட்டும் _யன்_டுத்துதல், _ல பிழைகளைச் செய்தல்; _லக்கணம் மற்றும் சொல்வளத்தின் மீது குறைந்த அள_ கையாளும் திறன் கொண்டி_த்தல்.

கல்வித்தரநிலை 11

தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

குதியான கல்வித்தரநிலை கொண்ட ஒ கற்_ோர் 11-_ம் தரநிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெ_ற்றி__ார்:

- தொடர்ெ_ாழுங்கு, காரண காரியத் தொடர்ெ_ாழுங்கு அல்லது துல்லியம் _கியவை குறைவான பிரதிகளை எழுதுதல் மற்றும் அளித்தல்; வேறு_ட்ட கவனி_ோர், நோக்கம், பின்_லங்கள் வடிவங்கள் _ற்றிய கவனம் உதவிவழங்க__ட்ட_ோதும் குறைவாக __த்தல்; உதவியுடன் மட்டும் அடி__டைக் க_த்துக்களையும் அணுகுமுறைகளையும் வளர்த்தல். _னால் ஒ_முக_ _டாமல் __த்தல், கடுமையான பிழைகளினால் அர்த்தம் குழம்பி_ ே_ாதல்; தொடர்ச்சியான வழிகாட்டுதல் __ந்த ே_ாதும் மறு_ரிசீலனை செய்தல் மற்றும் தி_த்தியமைத்த_க்கான குறைந்த அடையாளத்தைக் காட்டுதல்.
- மொழியின் அமை__க்களையும் வழக்கு முறைகளையும் குறைவாக__ரிந்து கொள்ளுதல், கடுமையான பிழைகளைச் செய்தல், உதவிவழங்க__ட்ட ே_ாதும் சொற்களின் ெ_ா_ள்கள், செயல்_ாடுகள் வடிவங்களை_ குறைவாக அடையாளம் காணுதல், ெ_ா_ளுரைத்தல் விளக்கம் த_தல்; நடைமுறை நோக்கங்களுக்காக எளிய வாக்கியங்களை மட்டும் _யன்_டுத்தல், _ல பிழைகளைச் செய்தல்; _லக்கணம் மற்றும் சொல்வளத்தின் மீது குறைந்த கையாளும் திறன் ெ_ற்றி_த்தல்.

கல்வித்தரநிலை 12

தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

குதியான கல்வித்தரநிலை கொண்ட ஒ கற்_ோர் 12-_ம் தரநிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் திறன்களை_ ெ_ற்றி__ார்:

- தொடர்ெ_ாழுங்கு, காரணகாரியத் தொடர் ெ_ாழுங்கு அல்லது துல்லியம் _கியவை உடைய பிரதிகளை எழுதுவதும் அளி__தும் குறைவாகக் காண__டுதல்; வேறு_ட்ட கவனி_ோர், நோக்கங்கள், பின்_லங்கள் மற்றும் வடிவங்கள் மீது தேவையான கவனம் செ_த்துவது குறைவாக __த்தல்; உதவியுடன் மட்டும் அடி__டைக் க_த்துக்களையும் அணுகுமுறைகளையும் வளர்த்தல் _னால் அவை ஒ_முகத்தன்மையின்றி __த்தல்; பிழைகளினால் அர்த்தம் குழ__மடைதல்; தொடர்ச்சியான வழிகாட்டுதல் __ந்தே_ாதும் மறு_ரி சீலனை செய்தல் மற்றும் தி_த்தியமைத் த_க்கான குறைந்த அடையாளத்தைக் காட்டுதல்,
- மொழியின் அமை__களையும் வழக்கு முறைகளையும் குறைவாக_ _ரிந்து கொள்ளுதல், கடுமையான பிழைகளைச் செய்தல்; உதவி வழங்க__ட்ட ே_ாதும் சொற்களின் ெ_ா_ள்கள், செயல்_ாடுகள், வடிவங்களைக் குறைவாக அடையாளம் காணுதல், ெ_ா_ளுரைத்தல், விளக்கம் த_தல்; நடைமுறை நோக்கங்களுக்காக எளிய வாக்கியங்களை மட்டும் _யன்_டுத்துதல், _லபிழைகளைச் செய்தல்; _லக்கணம் மற்றும் சொல்வளத்தின் மீது குறைவான கையாளும் திறன் ெ_ற்றி_த்தல்.

ரிறீணீவ஖மீ 10

C குறியீட்டெண்	S அளவை	Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்
1	0%-29% ோதாதது	ோதாத கல்வித்தரநிலை கொண்ட ஒ_ கற்ோர் 10-_ம் தரநிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் தன்மைகளைக் கொண்டி__ார்:

- நீண்ட _டை வெளிகள் விட்டு துண்டுதுண்டாக_ ே_தல் மற்றும் எடுத்துரைத்தல்; மொழியை_ற்றிய விழி_ணர்_ குறைவான நிலை; நுண்ணுணர்_ம் மதி_ம் வெளி__டும்_டு மொழியைக் குறைவாக _யன்_டுத்தும் நிலை; மோசமான கவனி_த்திறமையின் காரணமாக தகவல்களை அடையாளம் காணுதல், ொ_ள்விளக்குதல், _கு_ாய்_ செய்தல், விளக்கம் த_தல் ோன்றவை _யலாத நிலை; மோசமான சொல்வளம் மற்றும் மொழி_ _யன்_ாட்டின் காரணமாக _ற_டன் தகவல் _ரிமாற்றம் செய்யமுடியாத நிலை.
- வாசிக்கும் ோதும் _ார்த்தறியும் ோதும் பிரதிகளை எ_ோதும் அடையாளம் காணமுடியாமை, ொ_ள் விளக்க முடியாமை, _கு_ாய்_ செய்ய முடியாமை அல்லது விளக்கம் கூற முடியாமை; நுண்ணறி_த்திறனை காட்டாத நிலை, எண்ணங்களை வெளி__டுத்தவே மற்றவரை தூண்டவோ _யலாத நிலை; உரக்க__டிக்க முடியாத நிலை; _ல்வேறு அணுகுமுறைகள் மற்றும் _ண்_ாட்டுச் சிக்கல்கள் _ற்றி எ_ோதும் நுண்ணுணர்வைக் காட்டாத நிலை.

கல்வித்தரநிலை 11

Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

ோதாத கல்வித்தரநிலை கொண்ட ஒ_ கற்ோர் 11-_ம் தரநிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் தன்மைகளைக் கொண்டி__ார்:

- _டைவெளிகள் விட்டு துண்டுதுண்டாக_ ே_தல் மற்றும் எடுத்துரைத்தல்; மொழியை__ற்றிய விழி__ணர்_ குறைவான நிலை, நுண்ணுணர்_ம், மதி__ம் வெளி__டும்_டி மொழியைக் குறைவாக_ _யன்_டுத்தும் நிலை; மோசமான கவனி__த்திறமையின் காரணமாக தகவல்களை அடையாளம் காணுதல், ெ_ாருளுரைத்தல், _கு__ாய்_ செய்தல், அல்லது விளக்கம் கூறுதல் ோன்றவை _யலாத நிலை; மோசமான சொல்வளம் மற்றும் மொழி__யன் _ாட்டின் காரணமாக _ற்ற_டன் தகவல் _ரிமாற்றம் செய்யமுடியாத நிலை.
- பிரதிகளை வாசிக்கும் ோதும் _ார்த்தறியும் ோதும் அடையாளம் காண ெ_ாருளுரைக்க _கு__ாய்_ செய்ய, விளக்கம் கூற முடியாத நிலை; நுண்ணறி_த்திறனைக் காட்டாத நிலை, எண்ணங்களைத் தரவோ, தூண்டவோ முடியாத நிலை; உரக்க வாசித்தல் _யலாத நிலை; _ல்வேறு அணுகுமுறைகள் மற்றும் _ண்_ாட்டுச் சிக்கல்கள் _ற்றி எ_ோதும் நுண்ணுணர்_ காட்டாத நிலை.

கல்வித்தரநிலை 12

Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

ோதாத கல்வித்தரநிலை கொண்ட ஒ_ கற்ோர் 12-_ம் தரநிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் தன்மைகளைக் கொண்டி__ார்:

- நீண்ட _டைவெளிகள் விட்டு துண்டுதுண்டாக_ ே_தல் மற்றும் எடுத்துரைத்தல்; மொழியை__ற்றிய விழி__ணர்_ குறைந்த நிலை, நுண்ணுணர்_ம் மதி__ம் வெளி__டும்_டி மொழியைக் குறைவாக_ _யன்_டுத்தும் நிலை; மோசமான கவனி__த்திறமையின் காரணமாக தகவல்களை அடையாளம் காணுதல், ெ_ாருளுரைத்தல், _கு__ாய்_ செய்தல், அல்லது விளக்கம் கூறுதல் ோன்றவை எ_ோதும் _யலாத நிலை; மோசமான சொல்வளம் மற்றும் மொழி__யன்_ாட்டின் காரணமாக _ற்ற_டன் தகவல்_ரிமாற்றம் செய்யமுடியாத நிலை.
- பிரதிகளை வாசிக்கும் ோதும் _ார்த்தறியும் ோதும் அடையாளம் காண, ெ_ாருளுரைக்க, _கு__ாய்_ செய்ய, விளக்கம் கூற முடியாத நிலை; நுண்ணறி_த்திறனைக் காட்டாத நிலை; எண்ணங்களை தரவோ தூண்டவோ முடியாத நிலை; உரக்க வாசித்தல் _யலாத நிலை; _ல்வேறு அணுகுமுறைகள் மற்றும் _ண்_ாட்டுச் சிக்கல்கள் _ற்றி எ_ோதும் நுண்ணுணர்_ காட்டாத நிலை.

ரிறீணீவஹமீ 10

குறியீட்டெண்	அளவை	தகுதித்திறன் விவரணங்கள்
1	0%-29% ோதாதது	ோதாத கல்வித்தரநிலை கொண்ட ஒ_ கற்ோர் 10-_ம் தரநிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் தன்மைகளைக் கொண்டி__ர்:

- தொடர்ெ_ாழுங்கு, காரணகாரியத் தொடரொழுங்கு அல்லது துல்லியம் உடைய பிரதிகளை எழுத_ம் அளிக்க_ம் முடியாமை; எழுதும் ோதும் அளிக்கும் ோதும் _ல்வேறு_ட்ட கவனி_ோர், நோக்கங்கள், பின்_லம் மற்றும் வடிவங்கள் _ற்றி கவனம் செ_த்தாமை; தவறான ெ_ா_ள் _டுத்துதல் மற்றும் மோசமான மொழி_ _யன்_ாட்டின் மூலம் _டித்து_ _ரிந்து கொள்ள முடியாத பிரதிகளை உ_வாக்குதல்; தொடர்ச்டியான வழிகாட்டுதல் __ந்த ோதும் எழுத்துக்களை மறு _ரிசீலனை செய்து தி_த்தியமைத்து மேம்_டுத் துவதற்கான எந்த அடையாளமும் காட்டாத நிலை.
- மொழியின் அமை__களையும் வழக்குமுறைகளையும் _ரிந்துகொள்ளாமை அல்லது _யன்_டுத்தாமை; அடி__டைச் சொற்களையும் சொல் வடிவங்களையும் மட்டும் _ரிந்துகொள்ளும் திறனைக் கொண்டி_த்தல்; _லக்கண_ பிழையான வாக்கியங்களை மட்டும் _யன்_டுத்துதல் மற்றும் _லக்கணத்தையோ சொல்லறிவையோ ெ_ற்றுக் கொள்ள முடியாத நிலை.

கல்வித்தரநிலை 11

Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

ோதாத கல்வித்தரநிலை கொண்ட ஒ_ கற்ோர் 11-_ம் தரநிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் தன்மைகளைக் கொண்டி__ார்:

- தொடர்ொழுங்கு காரணகாரியத் தொடரொழுங்கு அல்லது துல்லியம் உடைய பிரதிகளை எழுதவோ அளிக்கவோ முடியாத நிலை; _ல்வேறு_ட்ட கவனி_ோர், நோக்கங்கள், பின்_லம் மற்றும் வடிவங்கள் _ற்றி கவனம் செ_த்தாமை; தலை__களைத் தவறான ொ_ள் _டுத்தல் மற்றும் மோசமான மொழி_ _யன்_ாட்டின் காரணமாக _டிக்கமுடியாத பிரதிகளை உ_வாக்குதல்; தொடர்ந்த வழிகாட்டுதல் உதவி கிடைத்த ோதும் எழுத்துக்களை மறு_ரிசீலனை செய்தல் தி_த்தியமைத்தல் ோன்றவற்றை செய்யாமை; எழுத்துக்களை மேம்_டுத்த முடியாமை.
- மொழியின் அமை__களையும் வழக்கு முறைகளையும் _ரிந்துகொள்ளாமை அல்லது _யன்_டுத்தாமை அடி__டைச் சொற்களையும் சொல் வடிவங்களையும் மட்டும் _ரிந்துகொள்ளும் திறனைக் கொண்டி_த்தல்; _லக்கண_ பிழையுடைய வாக்கியங்களை மட்டும் _யன்_டுத்துதல் மற்றும் _லக்கணத்தையோ சொல்லறிவையோ ெ_ற்றுக் கொள்ள முடியாத நிலை.

கல்வித்தரநிலை 12

Cd தகுதித்திறன் விவரணங்கள்

ோதாத கல்வித்தரநிலை கொண்ட ஒ_ கற்ோர் 12-_ம் தரநிலையின் முடிவில் பின்வ_ம் தன்மைகளைக் கொண்டி__ார்:

- தொடர்ொழுங்கு காரணகாரியத் தொடரொழுங்கு அல்லது துல்லியம் உடைய பிரதிகளை எழுதி அளிக்காமை; _ல்வேறு_ட்ட கவனி_ோர், நோக்கங்கள், பின்_லம் மற்றும் வடிவங்கள் _ற்றி கவனம் செ_த்தாமை, தலை__க்களைத் தவறான ொ_ள்_டுத்தல் மற்றும் மோசமான மொழி_ _யன்_ாட்டின் காரணமாக _டிக்கமுடியாத பிரதிகளை உ_வாக்குதல்; தொடர்ந்த வழிகாட்டுதல் உதவி கிடைத்த ோதும் எழுத்துக்களை மறு_ரிசீலனை செய்தல் தி_த்தியமைத்தல் ோன்றவற்றுக்கான அடையாளம் காட்டாமை; எ_ோதும் எழுத்துக்களை மேம்_டுத்தாமை.
- மொழியின் அமை__களையும் வழக்கு முறைகளையும் எ_ோதுமே _ரிந்துகொள்ளாமை அல்லது _யன்_டுத்தாமை; அடி__டைச் சொற்களையும் சொல்வடிவங்களையும் மட்டும் _ரிந்து கொள்ளும் திறனைக் கொண்டி_த்தல்; _லக்கண_ பிழையுடைய வாக்கியங்களை மட்டும் _யன்_டுத்துதல் மற்றும் _லக்கணத்தையோ சொல்லறிவையோ ெ_ற்றுக்கொள்ள முடியாத நிலை.

ெ ால் விளக்ஞூ_ட்டி“ல்

_க்கச்சொற்கள் (ணீநீகூஷீஷீஸீஹ்னீ) - ஒ_ தொடர் அல்லது ெ_யரின் முதல் எழுத்து அல்லது எழுத்துக்களை _ணைத்து உ_வாக்க__டும் உச்சரிக்கத்தக்க சொல் (எ.கா. திணிஜி = தி௵கூஷீமீ லீமீகூஷீ ணிபீ௵நீணீமீ வீஷீஸ ணீஸீபீ ஜிகூஷீணீவீஸீவீஸீரீ)

கூடுதல் மொழி (ணீபீபீவீமீ வீஷீஸீணீறி நீணீஸீரீ௵ணீரீமீ) (மே_ம் _ார்க்க தாய்மொழி பிஷீனீமீ நீணீஸீரீ௵ணீரீமீ) - ஒ_வ_டைய தாய்மொழியுடன் கூடுதலாகக் கற்க__டும் மொழி.

_ணை_நிலை _ன்மொழித்தன்மை (ணீபீபீவீமீ வீஸ்மீ னீ௵றிமீ வீறிவீஸீரீ௵ணீறிவீ௳னீ) - கற்ோர் தனது தாய் மொழியுடன் கூடுதலாக ஒ_ மொழியையோ சில மொழிகளையோ கற்கும் நிலை. _ந்த மொழி தாய்மொழிக்கு_ _திலாக _காமல் தாய் மொழியுடன் சேர்த்தே கற்க__டுகிறது. _ணை_நிலை _ன்மொழித்திட்டத்தில் கூடுதலாகக் கற்க__டும் எந்த மொழியும் மதி_பீடுகளை மே_ம் _ணை__தாக_ _ார்க்க__டுவதால் தாய்மொழி மே_ம் வ__ட்ட__டுகிறது. (எ.கா. கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் மொழி உட்_ட அனைத்து கூடுதல் மொழிகளும் தாய்மொழியுடன் _ணையாக கற்பிக்க__டுமேயன்றி தாய்மொழியின் _டத்தை எடுத்துக்கொள்ளாது)

அழகியல் (ணீமீ௳மீ லீமீமீ வீநீ) - மொழியழகின் மீதான நுண்ணுணர்_, மே_ம் பிரதிகளின் நீடித்த மதி_பீடுகளை நுட்மாக உண_ம் மற்றும் நயம்_ாராட்டும் நிலை.

மோனை (ணீறீறீவீமீ மீகூஷீணீமீ வீஷீஸீ) - ெ_ாதுவாக ஒத்த மொழிமுதல் மெய்யெழுத்து (நீஷீஸீ௳ஷீஸீணீஸீமீ) ஒலிகள் மீண்டும் மீண்டும் வ_தல்.

ெ_ா_ள் மயக்கம் (ணீனீதீவீரீஸீவீமீ ஹ்) - சொற்கள் _யன்_டுத்த__டும் முறையால் ஏற்_டும் _ரட்டை_ ெ_ா_ள்; தேவையுணராமல் _யன்_டுத்த__டும்ோது _து ெ_ா_ளை மறைக்கக் கூடியதாக __க்கும் (எ.கா. 'நிமீஸீமீகூஷீணீறி யீறீவீமீ௳ தீணீநீளீ மீ ஷீ யீகூஷீஷீஸீமீ' அல்லது '௳லீஷீகூஷீமீ நீலீவீறிபீகூஷீமீஸீ'௳ ஷிமீ ஷீகூஷீவீமீ௳ ணீகூஷீமீ வீஸ பீமீனீணீஸீபீ')

சம்_வக்குறி__ (ணீஸீமீநீபீஷீமீ மீ௳) - தகவல் தெரிவித்தல், ெ_ாழுது_ோக்கு, நகைச்_வை, _கைமை, குண_யல்_ை_ வெளி__டுத்தல் ோன்ற நோக்கங்களுக்காக நிகழ்ச்சிகளையோ சிறு சம்_வங்களையோ கதைவடிவில் கூறுதல். அசை_ட்ட__ட்ட__டங்கள் (ணீஸீவீனீணீமீ வீஷீஸீ) _யக்கம் அல்லது உயிர் ___து ோன்ற மாயநிலையைத் தோற்றுவி__தற்காக வரிசையாக _டங்களை__யன்_டுத்தும் தொழில்நுட்_ம்.

எதிர்முடி_ (கிஸீமீ வீநீறீவீனீணீஜ்) - மிகமுக்கியத்துவமுடைய, அதிக கிளர்ச்சியுட்டும் ஒ_ எதிர்_ார்__ முழுமையடையாத ஒ_ நிலை, அல்லது ஒ_ _லக்கியக் கதைக்களனின் தீவிரத்தன்மை திடீரென நிகழும் கேலியான, மாறுதலான அல்லது அர்த்தமற்ற ஒ_ நிகழ்வால் மறைந்துவிடும் நிலை.

எதிர்க்க_துகோள் (கிஸீமீ வீமீ லீமீ௳வீ௳) - மாறு_ட்ட அல்லது எதிரெதிரான __வகைக் க_த்துக்களை சமமான முரண்_ாட்டு நிலையில் வைத்து வெளி__டுத்தல்.

எதிர்ச்சொல் (ணீஸீமீ ஷீஸீஹ்னீ) - ஒ_ மொழியில் உள்ள சொல்_க்கு எதிர்_ெ_ா_ள் த_ம் ஒ_ சொல் (எ.கா. _ன்_ம் மற்றும் துன்_ம்/ 'லீணீஜ்ஜீஹ்' ணீஸீபீ '௳ணீபீ').

பொ_த்த_ாடு (கிஜீஜீகூஷீஷீஜீகூஷீவீணீஸீநீஹ்) - ஒ_ மொழி__யன்_ாடு அது _யன்_டுத்த__டும் சூழ்நிலைக்கு_ பொ_த்தமாக அமையும் நிலை (எ.கா.) அ_வல் சார்ந்த சூழ்நிலையில் 'நிஷீஷீபீ னீஷீக்ஷீஸீவீஸீரீ விகூஷீ. யிஷீஸீமீஜீ' என்று வரவேற்_து பொ_த்தமாக __க்கும் அதேசமயம் நண்_ர்களுக்குள் ' பிவீ யிஷீ' என்_து பொ_த்தமாக __க்கும்.

மதி_பீடு (கிவைமீவைனீமீஸீமீ) - கற்_ோரின் திறன் _ற்றிய தகவல்களை_ _லவகையான வழிமுறைகளில் திரட்டும் ஒ_ தொடர்ச்சியான முறை__டுத்த__ட்ட வழிமுறை.

மதி_பீட்டுத் தரநிலை (கிவைமீவைனீமீஸீமீ வமீணீஸீபீணீக்ஷீபீவை) - ஒ_ வெளி__ாட்டை மதி_பிட_ _யன்_டுத்த__டும் விதிமுறை.

எதுகை (கிவைவைஷீஸீணீஸீநீமீ) - (ெ_ம்_ா_ம்) உயிரெழுத்துக்கள் _ரண்டு அல்லது மேற்_ட்ட சொற்களில் மீண்டும் மீண்டும் வ_தல் (எ.கா. "மிமீ வீவை யிஓஸீமீ ணீஸீபீ மீலீமீ கீஷீக்ஷீறீபீ வீவை ணீறீறீ வீஸீ ஜிஓஸீமீ").

கவனி_ோர் (அ) _ார்வையாளர் (கிஓபீவீமீஸீநீமீ) - ஒ_ குறி_பிட்ட பிரதிக்கான க_த்தில் கொள்ள__ட்ட வாசி_ோர், கவனி_ோர், அல்லது _ார்வையாளர்கள். எழுதுவதற்கு_ பொ_த்தமான வடிவத்தைத் தேர்ந்தெடுத்து ஒ_ எழுத்தைத் எழுதத்திட்டமிடும் பொழுது _ேச்சாளர்கள் / எழுத்தாளர்கள் நோக்கத்தையும் கவனி_ோரையும் கவனத்தில் கொள்ளவேண்டும்.

நம்_கத்தன்மையுடைபிரதி (அ) நூல் (கிஓமீலீமீஸீமீவீநீ மீமீஜ்மீ) - நடைமுறை_ _யன்_ாடு உடைய பிரதி/நூல் (எ.கா. _த்திரிகை மற்றும் செய்தித்தாள் கட்டுரைகள், வானொலி மற்றும் தொலைக்காட்சியிலி_ந்து செய்ய__ட்ட _தி_கள், விளம்_ரங்கள், உற்_த்தி_ _ட்டியல், _யணக்கையேடுகள், அர___டிவங்கள், எடுத்துக்காட்டு கடிதங்கள்).

முன்முடி_ (ஙிவீணீவை) - ஒ_ குறி_பிட்ட பொ_ள், க_த்து, அணுகுமுறை அல்லது ந_ர் மீது கொள்ள__ட்ட, சரியான மதி_பீடுசெய்வதைத் தடைசெய்யக்கூடிய ஒ_ சார்_ான எண்ணம்.

தலை__வாசகம் (சிணீஜீமீவீஷீஸீ) - ஒ_ கட்டுரை, _டம், ஒளி__டம் _ோன்றவற்றின் மேலோ கீழோ _ணைக்க__ட்டுள்ள தலை__ அல்லது ஒ_ க_த்து.

கேலிச்சித்திரம் (சிணீக்ஷீவீநீணீமீஓக்ஷீமீ) - ஒ_ _ாத்திரத்தினுடைய _ளுமை, _ழக்கம் அல்லது தோற்றம் _ோன்றவற்றைக் கிண்டல்செய்து உ_வாக்க__டும் (எழுத்தில் அல்லது காட்சியில்) சித்தரி__.

செயல் நோக்கம் (நீணீஓவமீ) (_ார்க்க ணியீயீமீநீமீ) - ஒ_ செயல் அல்லது நிலைக்கு ஊக்கம் அளி__து.
திரை ஒளி_தி_ தொழில்நு_ட_ம் (நீவீஸீமீனீணீமீஷீரீக்ஷீணீஜீலீவீநீ மீமீநீலீஸீவீஹீஓமீவ) - ஒ_ திரை__டத்தை கட்டமை__தற்கு _யன்_டுத்த__டும் செயல்முறை (எ.கா. ஒழுங்கமைத்தல், ஒளியமை__, ஷாட் வகைகள்).

_ழகித்தேய்ந்த _யன்_ாடு (நீறீவீநீலீமீ) - அடிக்கடி _யன்_டுத்த__ட்டு தனது க_த்துவெளி__ாட்டுச் சக்தியை _ழந்து_ோன ஒ_ வெளி__ாட்டு வடிவம் அல்லது க_த்து.

உச்சகட்ட_ம் (நீறீவீனீணீஜ்) - கதையில் கிளர்ச்சியூட்டக்கூடிய அதிக _ற்றல் அல்லது முக்கியத்துவமுடைய _குதி; _ந்த_ _குதி _றுதிக்கட்டமாக __க்கவேண்டிய தேவையில்லை.

தொடர்பொ_ழுங்கு (நீஷீலீமீக்ஷீமீஸீநீமீ) - ஒ_ _குதி அல்லது _த்திக்கு ஒ_ ஒ_ங்கிணை_ை_த் தரக்கூடிய க_த்துக்களை ஒன்றாக _ணைக்ககூடிய ஊள்ளோட்டமாக அமையும் தர்க்கபூர்வமான உற_.

காரணகாரியத் தொடர்_ொழுங்கு (நீஷீலீமீவீஷீஸீ) - _ணை__ச்சொற்கள், மாற்று_ ெ_யர்கள், தி_ம்_ச்சொல்_தல் ோன்ற தர்க்கபூர்வமான _ணை__ உத்திகளை_ _யன்_டுத்துவதன் மூலம் வாக்கியங்கள் அல்லது _த்திகளை _ணைத்தல்.

ேச்_வழக்கு (நீஷீறீறீஷீஹீஹீவீணீறீவீஷ்னீ) (ஷ்றீணீஸீரீ என்_தையும் காண்க) - சாதாரணமான, _ழகிய சூழ்நிலைகளில் ேச_டும் உரையாடல், _து முறையான மொழியில் _யன்_டுத்த_ _டுவதில்லை.

ஒ_பீட்டு உயர்நிலை (சிஷீனீஜீணீக்ஷீணீமீ வீஸ்மீ) (காண்க ஷிஹீஜீமீக்ஷீறீணீமீ வீஸ்மீ) - ெ_யரடைகள் வினையடைகளில் காண__டும் ஒ_பீட்டு வகைகள் ஒத்தநிலை, ஒ_பீட்டு உயர்நிலை, தனி_யர்நிலை (ஜீஷீவீமீ ஷீஸ்மீ, சிஷீனீஜீணீக்ஷீணீமீ வீஸ்மீ, ஷிஹீஜீமீக்ஷீறீணீமீ வீஸ்மீ) என்_வை (எ.கா. லிஷீஸீரீ ஒத்தநிலை, றீஷீஸீரீமீக்ஷீ ஒ_பீட்டு உயர்நிலை, லிஷீஸீரீமீவமீ தனி_யர் நிலை).

ஒ_பீடு (நீஷீனீஜீணீக்ஷீமீ) (சிஷீஸீமீ க்ஷீணீவமீ என்_தையும் காண்க) - ஒரே தன்மையுடைய ொ_ள்களை மதி_பீடு செய்வதற்கான வழி.

கல_ச்சொல் (சிஷீனீஜீறீமீஜ் ஷ்ஷீக்ஷீபீ) - ஒ_ முதன்மை_ _குதியையும் ஒன்று அல்லது மேற்_ட்ட உறு_களையும் கொண்டுள்ள சொல் (எ.கா. க்ஷீமீ-வீஸீஸ்மீஸீமீ).

கூட்டுச்சொல் (நீஷீனீஜீஷீஹீஸீபீ ஷ்ஷீக்ஷீபீ) - _ரண்டு அல்லது மேற்_ட்ட சொற்கள் _ணைந்தது (எ. கா. தீஷீபீஹ்-ரீஹீணீக்ஷீபீ)

முரண் (நீஷீஸீயீறீவீநீமீ) - _ாத்திரங்கள், அல்லது தனிமனிதர்களின் வாழ்க்கைவிதி அல்லது சூழ்நிலைகளுக்கிடையே ஏற்_டும் ோராட்டம், _லக்கியத்தில் ஒ_ _ாத்திரத்தின் மனதிற்குள்ளாகவே உள்ள எதிரெதிர் _சைகள் அல்லது மதி_பீடுகளுக்கிடையே முரண் எழ முடியும்.

_ணை__ச்சொல் (நீஷீஸீழீஹீஸீநீமீ வீஷீஸீ) - _ரண்டு முற்றுத்தொடர்கள், சொற்கள், சொற்றொடர்கள் அல்லது வாக்கியங்களை _ணைக்க_ _யன்_டும் ஒ_ சொல்.
குறி__ ொ_ள் (நீஷீஸீஸீஷீமீணீமீ வீஸ்மீ னீமீணீஸீவீஸீரீ) (பீமீஸீஷீமீணீமீ வீஸ்மீ னீமீணீஸீவீஸீரீ (தெரி_ ொ_ள்

என்_தையும் காண்க) - சொற்ொ_ள் (முதன்மை) அர்த்தத்தைக் கடந்து ஒ_ சொல் _யன்_ாடு த_ம் வேறு தொடர்_டைய நேர்மறை, எதிர்மறை அர்த்தங்களின் தொகு_.

பின்_லம் (நீஷீஸீமீமீஜ்மீ) - ஒ_ பிரதியானது எ_ோதும் ஒ_ பின்_லத்தில் வைத்துத்தான் எழுத_டுகிறது, _யன்_டுத்த_ம் _டுகிறது; பின்_லம் என்_து சமூக, _ண்_ாட்டு, அரசியல் பின்னணிகள் என்ற கூறுகளை உள்ளடக்கிய விரிவான மற்றும் உடனடிச் சூழ்நிலைகளைத் தன்னுள் கொண்டுள்ளது; ஒ_ சொல் அல்லது பிரதியின் ொ_ளை நோக்கி அதற்கு முன்_ம் பின்_ம் அமையும் சூழலையும் _ந்தச் சொல் குறி_பிடும்.
முரண்தன்மை (நீஷீஸீமீக்ஷீணீவமீ) (சிஷீனீஜீணீக்ஷீமீ என்_தையும் காண்க) - ொ_ள் வேறு_டும் தன்மையை அறியும் வழிமுறை.

வழக்குகள் (நீஷீஸீஸ்மீஸீமீ வீஷீஸீவ) - மொழி__யன்_ாட்டில் ஏற்க__ட்ட செயல்_ாடுகள் அல்லது விதிமுறைகள். சில வழக்குகள் ொ_ளை _ல__டுத்த உத_கின்றன (எ.கா. _லக்கண விதிகள், நிறுத்தற்குறிகள், அச்_ _டைவெளிகள், தலை_ெ_ழுத்துக்கள், சில வழக்குகள் உள்ளடக்கத்தை எடுத்துக்கூற உதவிசெய்கின்றன. (எ.கா. உள்ளடக்க_ _ட்டியல், _க்கஅமை__, தலை__கள், அடிக்குறி__, விளக்க__டங்கள், தலை__ வாசகங்கள், _ட்டியல், _டங்கள், அகரவரிசை__ட்டியல்); மற்றவை மொழியில் உள்ள முறையாகிவிட்ட வடிவவகைமைகளை_ பிரதி_லிக்கின்றன (எ.கா. வாழ்த்துக்கள், சிறுேச்_).

_டை__ாக்கச் சிந்தனை (நீக்ஷீமீணீமீ வீஸ்மீ மீ லீவீஸீளீவீஸீரீ) - க_த்துக்கள் அல்லது சூழ்நிலைகளை_ _திதான, _க்கபூர்வமான முறையில் _ரிந்து கொள்வதற்காக_ம் அவற்றுடன் வினையாற்றுவதற்காக_ம் _தியன கண்டறியக்கூடிய மாறு_ட்ட முறையில் சிந்திக்கும் வழிமுறை; ஒ_ கோட்_ாடு அல்லது உற்_த்தியைக் கற்_னை செய்யும் ோது, கண்டறியும்ோது, மாற்றியமைக்கும் ோது அல்லது மேம்_டுத்தும் ோது கற்ோர் எல்லா துறைகளி_ம் _டை__ணர்_டன் சிந்திக்கிறார்.

விமர்சன_ பூர்வமான விழி__ணர்_ (சிகூஷீமீணீமீ வீஸ்மீ மீ லீவீஸீளீவீஸீரீ) - மொழிகளுக்கிடையி_ம் உள்ளேயும் நிகழும் அதிகார உற_களை_ _ற்றிய _ரித_டன் மொழியின் அர்த்தம் எ_வாறு காட்டமைக்க__டுகிறது என்_தை_ _குத்தறிதல்; __ரிதல் வலியக்கையாளுதலை எதிர்க்கும் திறனை கற்ோ_க்கு அளி__தோடு மொழியை நுண்ணர்_டன் _யன்_டுத்தும் திறனையும் அளிக்கிறது.

தெரி__ொ_ள் (பீமீஸீஷீமீ ணீமீ வீஸ்மீ னீமீணீஸீவீஸீரீ)(மே_ம் காண்க நீஷீஸீஸீஷீமீ ணீமீ வீஸ்மீ னீமீணீஸீவீஸீரீ) - ஒ_ சொல்லின் நேரடி_ொ_ள் அல்லது முதன்நிலை_ ொ_ள்.

சொல்லாக்கங்கள் (பீமீகூஷீவீஸ்ணீமீ வீஸ்மீ) - மற்றொ_ சொல்லிலி_ந்தோ அல்லது வேர்ச் சொல்லி_ந்தோ ஒ_ முன்னொட்டு அல்லது பின்னொட்டு சேர்க்க__ட்டு உ_வாக்க__டும் சொல் (எ.கா. ஹீ�லுஙவீநீளீ என்_திலி_ந்து ஹீஙுவீநீளீறீஹ்).

வட்டாரவழக்கு (பீவீணீறீமீநீமீ) - ஒ_ குறி_பிட்ட சமூகத்தினரால் கையாள__டும் ஒ_ மொழியின் ஒ_ வடிவம்; _ந்த வடிவம் அதேமோழியின் வேறுவடிவங்களிலி_ந்து சொற்கள், அமை__ மற்றும்/அல்லது உச்சரி__ வகையில் குறி_பிடும்_டியாக வேறு_ட்டி_க்கும்.

நாடக முரண்நகை (பீகூஷீணீனீணீமீ வீநீ வீகூஷீஷீஸீஹ்) - கவனி_ோர்/வாசகர்/ _ார்வையாளர் ஒ_ சூழ்நிலை _ற்றியும் அன் பின்வினை_கள் _ற்றியும் அதில் _டம்ெறும் _ாத்திரங்களுக்குத் தெரிந்ததைவிட அதிகமாகத் தெரிந்தி_க்கும் ோது _து நிகழ்கிறது; _து _ர_ர__, மனமகிழ்_ மற்றும் _ார்வையாளர் _ங்களி_ை_ அதிகமாக்குகிறது.

சரிசெய்தல் (அ) தி_த்தியமைத்தல் (மீபீவீமீ வீஸீரீ) - ஒ_ எழுத்தை எழுதி மீண்டும் சரிசெய்து எழுதும் ஒ_ செயல், _லக்கண_ _யன்_ாடு, நிறுத்தற்குறிகள், எழுத்து_பிழைகள் ோன்றவற்றைத் தி_த்துதல் மற்றும் எழுத்தின் க_த்து சார்ந்த தொடர்ொழுங்கு, அமை__ சார்ந்த காரணகாரியத்தொடர்ொழுங்கு ோன்றவற்றைச் சரி_ார்த்தல் என்_வையும் _தில் அடங்கும், தகவல் தொடர்_ சாதனங்களில் தி_த்தியமைத்தல் என்_து அமை__ாக்குதல், தேர்ந்தெடுத்தல் மற்றும் பிரதியின் தோற்ற ஒழுங்கு செய்தல் ோன்றவற்றைக் கொண்ட_து.

விளை_ (மீயீயீமீநீமீ) (மே_ம் காண்க நீணீஙுஙமீ) - ஒ_ செயல் அல்லது நிலைமையின் முடி_ அல்லது _யன் உணர்ச்சியூட்டும் மொழி (மீனீஷீமீ வீஸ்மீ றீணீஸீரீஙுஙணீரீமீ) - வலிமையான உணர்_களைத் தூண்டியெழு__ம் மொழி.

டக்கரடக்கல் (மீஙுஜீலீமீனீவீஉனீ) - நேரடியானது அல்லது கடுமையானது என்று உணர்த்தக்க ஒ க_த்துக்கு_ _திலாக _யன்_டுத்த__டும் மென்மையான அல்லது மேலோட்டமான மொழி__யன்_ாடு.

வெளி__டை (ணிஜ்ஜீறீவீநீவீமீ, வீனீஜீறீவீநீவீமீ என்_தற்கு எதிர்நிலை) - தெளிவாக அல்லது நேரடியாக சொல்ல__ட்ட அர்த்தம்.

உ_வக மொழி (அ) அணிெ_ற்ற மொழி (திவீரீஙுகூணீமீ வீஸ்மீ) (லிவீமீ மீகூஷீணீறீ என்_தற்கு எதிர்நிலை) - தேவை__டும் ஒ_ விளைவை ஏற்_டுத்துவதற்காக _யன்_டுத்த__டும் நேரடிச்சொல்லர்த்தம் அற்ற சொற்கள் அல்லது தொடர்கள்; _லக்கிய_பிரதிகள் அதிக அளவில் அடர்த்தியான அணிெ_ற்ற மொழியை_ _யன்_டுத்துகின்றன (எ.கா. உவமை, _ாவனை உ_வம், உ_வகம்)

ற்றொழுக்கு (திறீஞுமீஸீநீஹ்) - தொடர்ொழுங்கும் காரணகாரியத் தொடரொழுங்கும் கொண்டு மொழிக்கு ஒ _யல்_ான தன்மையையும் _யன்_டுத்துவதற்கும் ொ_ளுரை_தற்கும் எளிமையும் தரக்கூடிய _ற்று ஓட்டம் ோன்ற சொற்கள்.

அச்செழுத்து வடிவம் (யீஷீஸீமீ) - எழுதும்ோது, தட்டச்_செய்யும் ோது அல்லது அச்சாக்கும் ோது _யன்_டுத்த_டும் எழுத்தின் வகை மற்றும் அள_ (எ.கா. 12 ஜீமீ (அள_) ஜிவீனீமீங ழிமீஷ் ஸிஷீனீணீஸீ (எழுத்தின் தோற்றவகை (ஷிமீ ஹ்றீமீ))

முன்னிலை_டுத்தல் (யீஷீஞுகூஷீக்ஷீஷீஞுஸீபீவீஸீரீ) (தீணீநீளீரீக்ஷீஷீஞுஸீபீவீஸீரீ என்_தற்கு எதிர்நிலை) - ஒ_ சட்டகத்தின் முன்_க்கத்திலோ, முன்_க்கத்திற்கு அ_கிலோ ஒ_ ொ_ளை நிலையமைத்தல் என்_து _தன் நேரடி_ ொ_ள்; மற்ற க_த்துக்களைவிட ஒன்றின் மீது அதிக அழுத்தமும் கவனக்குவி_ம் த_தல் என்_து _தன் அணிவகை_ொ_ள்.

_லக்கியவகைமை (ரீமீஸீக்ஷீமீ) - _லக்கிய_பிரதிகளை _ாகு_ாடு செய்து காட்டும் வகை அல்லது பிரி_கள்.

சைகை (ரீமீஷ்மீ ஞுகூஷீமீ) - ஒ_ அர்த்தத்தை_ _ல_டுத்தக்கூடிய வகையில் அமையும் முகம் அல்லது உடலின் அசை_ (எ.கா. ஒ_தலைத் தெரிவிக்க தலையை அசைத்தல்).

வரை_ட உ_வங்கள் (ரீக்ஷீணீஜீலீவீநீஷ) - காட்சி மற்றும் தொழில்நுட்_ உ_வ வரை_டங்கள் (எ.கா. வரை_டம், வடிவமை____டங்கள்)

தாய்மொழி (மே_ம் காண்க கூடுதல்மொழி ணீபீபீவீமீ வீஷீஸீணீறீ றீணீஸீரீஞுணீரீமீ) - தனது வீட்டுச்சூழலிலி_ந்து குழந்தை முதலில் கற்கும் மொழி; அவர்கள் சிந்தி_தற்குக் கற்கும் மொழி.

ஒ_சொல்_ன்மொழி (லீஷீனீஷீஸீஹ்னீ) - ஒரே உச்சரி_ம் எழுத்தும் கொண்டு __வேறு ொ_ளைத் த_ம் சொற்கள்

(எ.கா. ஜிலீமீ தீமீணீக்ஷீ - என்னும் ெ_யர்ச்சொல்_ம் ஜிஷீ தீமீணீக்ஷீ என்னும் வினைச் சொல்_ம்)

ஒலியொத்த சொற்கள் (லீஷீனீஷீஜீலீஷீஸீமீ) - ஒரே உச்சரி__டன் வேறு_ட்ட எழுத்து அமை__ மற்றும் ொ_ள் த_ம் சொற்கள் (எ. கா. 'ஷீஸீமீ' மற்றும் 'ஷ்ஷீஸீ')

மிகை_டக்கூறல் (லீஹ்ஜீமீக்ஷீதீஷீறீமீ) - திட்டமிட்டு ொ_ரிது_டுத்திக் கூறுதல் (எ.கா. எதார்த்தத்தில் ___தைவிட ஒ_ ொ_ளை மிக_ொ_ரிதாக விவரித்தல்: 'பிமீ ரீணீஸ்மீ னீமீ ணீ னீஷீஞுஸீமீ ணீவீஸீஷீஞுஷ ஜீறீணீமீ மீ ஷீயீ யீஷீஷீபீ'/ எனக்கு மலையள_ உண_ தந்தான்)

மர_த்தொடர் (வீபீவீஷீனீ) - சொல் _யல்_ாகத் த_ம் ொ_ளிலி_ந்து மாறு_ட்டு வேறு ஒ_ குறி_பிட்ட ொ_ளைத் தரக்கூடியதாக அமையும் ஒ_ வெளி__ாடு அல்லது தொடர் (எ.கா. விழுங்க முடிவதைவிடக் கூடுதலாகக் கடித்துகொள்ளுதல் என்_து உங்களால் செய்யமுடியாத ஒன்றைச் செய்ய முயற்சி__து என்று ொ_ள்_டும்)

மர_த்தொடர் வாக்கியம் (வீபீவீஷீனீணீமீ வீநீ மீஜ்ஜீக்ஷீமீஷஷவீஷீஸ) - உ_வக வகையில் அமைந்து ொ_துவாக_ _யன்_டுத்துவோரிடையே ஒ_ குறி_பிட்ட ொ_ளைத் தரக்கூடிய தொடர் (எ.கா. ஷிலீமீ லீணீஷ தீமீமீஸ யீவீக்ஷீமீபீ)

_டிமம் (வீனீணீரீமீக்ஷீஹ்) - உவமை, உ_வகம், உ_வ_ாவனை ோன்ற தோற்றங்களை நமது மனதில் உ_வாக்கக்கூடிய சொற்கள், தொடர்கள் மற்றும் வாக்கியங்கள்.

உள்ளுறை (வீனீஜீறீவீநீவீமீ) (மீஜ்ஜீறீவீநீவீமீ என்_தற்கு எதிர்நிலை) - பிரதிக்கு உள்ளார்ந்து அமைந்து குறி_ாக உணர்த்த__டும் அர்த்தம். _து நேரடியாக வெளி__டுத்த__டாதது.

உள்ளர்த்தம் (வீனீஜீறீவீமீபீ) (பீவீகூஷ்மீநீமீ னீமீணீஸீவீஸீரீ என்_தற்கு எதிர்நிலை) - பிரதியால் நேரடியாகக் குறி_பிட__டாமல் பூடகமாக உணர்த__டும் ெ_ா_ள்.

ெ_ாதுநோக்கு (வீஸீநீறீ஡ுலவீஸ்வீமீ ஹ்) - கற்ே_ாரின் கற்கும் முறை, சமூக_ பின்னணி, திறமைகள் எ_டி __ந்தா_ம் அனைவ_க்கும் கல்வி கிடைக்கக்கூடியதாக __க்கவேண்டும் என்னும் கொள்கை

உய்த்துணர்தல் (வீஸீயீமீகூஷ்) - சொல்ல__ட்டதற்கு உள்ளே உள்ள அர்த்தத்தைக் கண்டுபிடித்தல் மற்றும் எல்லா உள்ளர்த்தங்களையும் யூகித்தறிதல்.

தொடங்கு (வீஸீவீமீ வீணீமீ மீ) - ஒ_ செயலைத் தொடங்தல் (எ.கா. ஒ_ உரையாடலைத் தொடங்கு)

மறைமுகக்கேலி (வீஸீஸீ஡ுபமீஸீபீஷ்) - வெளி__டையாக _ல்லாமல் மறைமுகமாக _ழித்துக்கூறுதல்.

ஒலியழுத்தம் (வீஸீமீ ஷ்ஸீணீமீ வீஷ்ஸீ) - வாக்கியம் அல்லது தொடர் ே_ான்ற _லக்கண அமை__களைக் குறித்துக்காட்டும் குரல் அழுத்தம் அல்லது ஓசையுடைய ே_ச்சொலி__ முறை.

முரண்தி___ம் (வீகூஷ்ஷ்ஸீவீநீ மீ ஷ்வீவமீ) - ஒ_ நிகழ்வில் ஏற்_டும் திடீரென்ற அல்லது எதி__ாராத மாற்றம் அல்லது நிகழ்_களில் ஏற்_டும் அதிர்ச்சியூட்டும் தி___ம்.

முரண்நகை (வீகூஷ்ஷ்ஸீஹ்) - நேரடி அல்லது மேற்_ர__ அர்த்தத்திலி_ந்து மாறு_ட்ட உள்ளார்ந்த அர்த்தத்தைக் கொண்ட ஒ_ வாசகம் அல்லது சூழநிலை.

பிரத்தியேகக் குழு_க்குறி (ழீணீகூஷ்ரீஷ்ஸீ) - ஒ_ தொழில் அல்லது _ணியிலோ அல்லது குறி_பிட்ட குழுவாலோ _யன்_டுத்த__டும் தனி__ட்ட ெ_ா_ளுடைய சொற்கள் அல்லது மொழி வெளி__ாடுகள் (எ.கா. கணிணி_ _யன்_ாட்டாளர்கள் சிறிஹி, ஸிகிவி என்_து ே_ான்ற குழு_க்குறிகளை_ _யன்_டுத்துவார்கள்) கவனி_ே_ார்/ வாசகர்களை உற_கொள்வதிலி_ந்து தடுக்கும் வகையில் குழு_க்குறி _யன்_டுத்த__டும்ே_ாது அது கடுமையாக_ _ண்_டுத்தக்கூடியதாக_ம் துன்_ம் த_வதாக_ம் __க்கும்.

மொழி வகைமைகள் (லிணீஸீரீ஡ுணீரீமீ ஸ்ணீகூஷ்வீமீமீ வீமீவ) - சொல்லாட்சி, அமை__, மற்றும் / அல்லது உச்சரி__ முறையில் சிறு மாற்றங்கள் கைக்கொள்ள__டும் ே_ாது மொழியில் வகைமைகள் உ_வாகின்றன, _து வட்டாரத்திற்கு வட்டாரம் நாட்டுக்கு நாடு வேறு_டும் (எ.கா. மொழிக்கல___ ே_ச்_வழக்கு, மேற்கிந்தியத்தீ_ ே_ச்_வழக்கு, வட்டார வழக்கு, சிறு_ான்மை ே_ச்_வழக்கு, மண்சார்ந்த ே_ச்_ வழக்குகள்.)

கல்வியறி_கள் (றீவீமீ மீகூஷ்ணீநீவீமீவ) - _ல்வேறு _ட்ட கல்வியறி_ முறைகள் (எ.கா. விமர்சன_ பூர்வமானது, காட்சிவடிவம், வரை_டம், கணிணி, தகவல்தொடர்_ ஊடகம், சமூக__ண்_ாடு)

கல்வியறி_ (றீவீமீ மீகூஷ்ணீநீஹ்) (காண்க றீவீமீ மீகூஷ்ணீநீவீமீவ) - தகவல்களை_ _ல்வேறு_ட்ட நோக்கங்களுக்காக_ம் சூழ்நிலைகளுக்கேற்__ம் கையாள_ம் _யன்_டுத்த_ம், வெ_வேறு நோக்கங்களுக்காக எழுத_மான திறன்; பிரதிகளை_ ெ_ா_ள்_டுத்தி_ _ரிதல், ஒ_வர் தான்வாழும் உலகுக்கு_ ெ_ா_ள்தர _ய_தல் _கியவற்றுக்கான திறன்.

நேரடி_ெ_ா_ள் (றீவீமீமீகூஷீணீறீ) (யீவீரீ஖ூகூஷீணீமீவீஸ்மீ என்_தற்கு எதிர்நிலை) - ஒ_ சொல் அல்லது தொட_க்குரிய தெளிவான, மிக_ம் நேரடியான ெ_ா_ள்.

ஒலிக்குழ__ச் சொல்மாறு_ாடு (னீணீறீணீஜீகூஷீஷீஜீவீஉனீ) - பிறரைக் கவரவேண்டும் என்_தற்காக _யன்_டுத்த__டும் தவறான குழ__மான நீண்ட சொற்கள்; _ந்தச் சொற்கள் ஏறக்குறைய சரியாக __ந்தே_ாதும் நகை_ெ_ ஏற்_டுத்தக்கூடிய அள_ தவறாக ___வை.

செயல்தூண்டும் மொழி வலிந்து தூண்டும் மொழி (னீணீஸீவீஜீ஖ூறீணீமீவீஸ்மீ றீணீஸீரீ஖ூணீரீமீ) - ஒ_வர் மீது தவறான உரிமையெடுத்துக் கொள்ளும்நோக்கத்தோடு அல்லது தாக்கம்செ_த்தும் நோக்கத்தோடு _யன்_டுத்த__டும் மொழி.

மொழி _ற்றிய மொழி (னீமீமீணீ - றீணீஸீரீ஖ூணீரீமீ) - மொழியை_ _ற்றி_ ே_ச_ _யன்_டுத்த__டும் மொழி; பின்_லம், நடை, கதைக்களன், உரையாடல் ே_ான்ற துறைசார்ந்த சொற்களை _து கொண்டி_க்கிறது.

உ_வகம் (னீணீமீணீஜீலீஷீகூமீ) - ஒன்று ே_ால் _ண்_ள்ள ஒ_ ெ_ா_ளால் மற்றொ_ ெ_ா_ளை விவரித்தல் (எ.கா. ணிபீ஖ூநீணீமீவீஷீஸ் வீஉ மீலீமீ ளீமீஹ் மீஷீ உ஖ூநீநீமீவஉ)

_குெ_யர் (னீமீமீஷீஸீஹ்னீஹ்) - ஒ_ அங்கத்தை வைத்து முழு_ெ_ா_ளைக் குறித்தல் அல்லது உற_டைய ஒ_ ெ_ா_ளைக் குறிக்கும் வேறொ_ ெ_ா_ள் (எ.கா. பிமீ ரீணீஸ்மீ ஖ூஜீ மீலீமீ ஜீமீஸ யீஷீகூஷீ மீலீமீ உஷ்ஷீகூஷீபீ)

க_த்து வரை_டம் (னீவீஸீபீ னீணீஜீ) - அடி__டைச் சொற்கள் மற்றும் க_த்துக்களை வரை_ட வடிவில் அமைத்து ஒ_ கதைக்க_ அல்லது ெ_ா_ள் தலை_பினை விளக்குதல்.

வழிமுறை (அல்லது) வடிவமுறை (னீஷீபீமீ) - ஒன்று எடுத்துரைக்க__டுவதற்கான வழிமுறை, வழி அல்லது முறை, க_த்து_ _ரிமாற்றத்திற்கான ஒ_ வழி (எ. கா. எழுத்து வடிவம், ே_ச்_ அல்லது வாய்மொழி வடிவம், காட்சி வடிவம் (_தில் விளக்க__டங்கள் ே_ான்ற வரை_ட வடிவங்களும் அடங்கும்); தகவல்கள் ஒ_ வடிவ முறையிலி_ந்து _ன்னொ_ வடிவ முறைக்கு மாற்ற__டமுடியும் (எ.கா. ஒ_ உ_வ வரை_டத்தை _த்தியாக மாற்றுதல்)

வினை_ெ_ா_ள் (னீஷீஷீபீ) - செயல் எஞ்_ வினை (வீஸீயீவீஸீவீமீவீஸ்மீ) (எ.கா. மீஷீ ஷ்ணீறீளீ) ஏவல் வினை (வீனீஜீமீகூஷீணீமீவீஸ்மீ எ. கா. ரீமீமீ ஷீ஖ூமீ) நி_ந்தனை வினை (உ஖ூதீழ்மீநீமீவீஸ்மீ, எ. கா. வீயீ வீ ஷ்மீகூஷீமீ ணீ கூஷீவீநீலீ னீணீஸீ/ வீயீ ஹ்ஷீ஖ூ ரீஷீ மீலீமீஸீ மி ஷ்வீறீறீ) வினை நிலையுரைத்தல் (வீஸீபீவீநீணீமீவீஸ்மீ னீஷீஷீபீ எ.கா. றீஷீஷீளீ, மீலீமீகூஷீமீ ரீஷீமீஉ யிஷீலீஸீ) _ய_ம் வினை (ஜீஷீமீமீஸீமீவீணீறீ னீஷீஷீபீ எ. கா. மி நீணீஸீ ரீஷீ)

உணர்_ நிலை (னீஷீஷீபீ) - எழுத__ட்ட பிரதியில் உள்ள சூழ்நிலை அல்லது உணர்ச்சி; _து _ாத்திரங்களின் மன அமை__ அல்லது உணர்ச்சிகளைக் காட்டுகிறது; காட்சி, ஒலி அல்லது _ன்முகத்தகவல் தொடர்_ ஊடக_பிரதிகளால் உ_வாக்க__டும் சூழ்நிலையையும் _து குறிக்கிறது.

ன்முகத் தகவல்தொடர் ஊடகம் (னீ஖ூறீமீவீ - னீமீபீவீணீ) - எழுத்து_பிரதிகள், காட்சி வடிவங்கள், ஒலி, விடியோ ே_ான்றவை ஒ_ங்கிணைக்க__ட்ட ஒ_ விரிவான வடிவம்.

எடுத்துரை__ (அ) கதையாடல் (ஸீணீகூஷீகூஷீணீமீவீஸ்மீ) - தொடர்_டைய நிகழ்_களை நட_ந்த வரிசையில் ே_ச்_ அல்லது எழுத்து வடிவில் எடுத்துக்கூறுதல்.

கதைகூறும் கூற்று (ஸீணீக்ஷீக்ஷீணீமீ் வீஸ்மீ ஸ்ஷீவீநீமீ) - கதைகூறும் மாந்தரின் கூற்றுவகை (எ.கா ெ_ம்_ா_ம் கதையில் வ_ம் _ாத்திரமாக அமைந்து தன்மை ஒ_மையில் 'நான்' என்று கதைக்கூறும் கூற்றுக்கும், கதை கூறு_வர் _டர்க்கையில் _ாத்திரங்களை அவன், அவள், அவர்கள் என்று குறி_பிடுவதற்கும் _டையில் வேறு_ாட்டைக் காணமுடியும்).

ஒலிக்குறி__ச்சொற்கள் (ஷீஸீஷீனீணீமீ் ஷீஜீஷீமீவீணீ) - அவை விவரிக்கும் ஒலியையே மீள ஒலித்துக் காட்டும்

சொற்களை_ _யன்_டுத்தல் (எ.கா. மீ் வீநீளீ - மீ் ஷீநீளீ)

முரண் ெ_ா_ளிணைகள் (ஷீஜ்ஹ்னீஷீக்ஷீஷீஸீ) - ஒ_ குறி_பிட்ட விளைவை ஏற்_டுத்துவதற்காக எதிர்__தமான சொற்களை _ணைத்தல்; ெ_ாதுவாக எதிரான ெ_ா_ளுடைய ெ_யரடையை_ _யன்_டுத்துவதன் மூலம் _ந்த _ணை உ_வாக்க__டுகிறது (எ.கா. ணீஸீ ஷீஜீமீஸீ வமீநீக்ஷீமீமீ்)

முரண் (ஜீணீக்ஷீணீபீஷீஜ்) - தனக்குள்ளாகவே முரண்_டுவதாகத் தோற்றம் த_ம் வாசகம் அல்லது தர்க்க அளவில் முரண்_டுவதாகத் தோன்றும் வாசகம்; மேலோட்டமான முரண்_ாட்டுக்குள் தர்க்கம் அல்லது காரணம் __க்கிறது.

க_த்துரை__ (ஜீணீக்ஷீணீஜீலீக்ஷீணீவமீ) - ஒ_ க_த்து அல்லது பிரதியை ஒ_வர் தனது சொற்களில் மீள உரைத்தல்.

அயற்சொல் (ஜீணீக்ஷீஷீஸீஹ்னீ) - வடிவத்தில் சிறிய மாற்றத்துடனோ அல்லது மாற்றமின்றியோ வேறொ_ மொழியிலி_ந்து ெ_ற__ட்ட சொல்லை_ _யன்_டுத்துதல் (எ.கா. மீஸீரீறீவீவலீ: நீணீஸீணீறீ யீஷீக்ஷீ லிணீமீ் வீஸீ: நீணீஸீணீறீவீவ)

உ_வ_ாவனை (ஜீமீக்ஷீவஷீஸீவீயீவீநீணீமீ் வீஷீஸீ) - மனிதரல்லாத ெ_ா_ள்களுக்கு மனித_ _ண்_களைத் தந்து உ_வகித்தல்.

ஒலியு_ (ஜீலீஷீஸீமீனீமீவ) - ஒ_ மொழியின் தனித்த ஒலி வடிவம்.

கதைக்களன் (ஜீறீஷீமீ்) - ஒ_ பிரதியில் உள்ள முக்கியமான நிகழ்ச்சிகளுக்கிடையிலான உள்ளார்ந்த உற_; நிகழ்ச்சிகளுக்கும் அவற்றிற்கான காரணங்களுக்கும் _டையில் உள்ள உற_களைக் குறி__ாக உணர்த்துவதால் கதைக்களன் என்_து நிகழ்ச்சிகளின் வெறும் வரிசைக்கிரமம் என்_தைவிட கூடுதலான செயலைக் கொண்டது.

அணுகுமுறைக்கோணம் (ஜீஷீவீஸீமீ் ஷீயீ ஸ்வீமீஷ்) - கதை கூறு_வரின் அணுகுமுறைக்கோணம் (எ.கா. தன்மை, _டர்க்கை அல்லது _வை _ரண்டும் சேர்ந்த கோணத்தில் கதைகூறுதல்)

_லெ_ா_ட்சொல் (ஜீஷீறீஹ்வமீனீமீவ) - ஒரேசொல்_க்கு _லெ_ா_ள்கள் __த்தல் (எ.கா. வணீநீளீ = ஷ்வீஸீமீ அல்லது தீணீரீ அல்லது ஜீறீஞுபஸீபீமீக்ஷீ அல்லது பீவீவனீவீவ)

முன்முடி_ (ஜீக்ஷீமீழீஞுபபீவீநீமீ) - ஒ_ தனிமனிதர், குழு, க_த்து அல்லது செயல்நோக்கத்தின் மீது கொண்ட வெறு__ அல்லது முன்தீர்__.

சிலேடை (ஜீஞுபஸீ) - ஒரே வகையான ஒலியுடைய அல்லது சற்றே ஒற்றுமையுடைய ஒலிகொண்ட சொற்களைக் கொண்டு நகை_ெ_ உ_வாக்குவதற்கான விளையாட்டு (எ.கா. வமீஸ்மீஸீ பீணீஹ்வ ஷ்வீமீ் லீஷீஞுபமீ் ஷ்ணீமீ் மீக்ஷீ னீணீளீமீவ ஷீஸீமீ ஷ்மீமீளீ/ஷ்மீணீளீ)

மிகை கூறல் (க்ஷீமீபீஞுபஸீபீணீஸீநீஹ்) - ெ_ா_ளிழ__ ்ன்றியே நீக்கிவிடத் தகுந்த சொற்கள், தொடர்கள் மற்றும் வாக்கியங்களை_ _யன்_டுத்தல்.

தனித்தன்மை (கூஷீமீரீவீஉமீ மீகூஷீ) - _ல்வேறு பின்_லம் அல்லது சூழ்நிலைகளுக்கேற்_ வேறு_ட்ட சொற்கள், நடை, _லக்கணம், தொனி, ஓசை ே_ான்றவற்றை_ _யன்_டுத்துதல் (எ.கா. அ_வலக _வணங்கள், அ_வல்சார் தனித்தன்மையுட_னும் நட்_சார்ந்த கடிதங்கள் அ_வல்சாரா தனித்தன்மையுட_னும் எழுத_டுகின்றன)

சொல்லணி உத்தி (கூஷீலீமீமீ ஷீகூஷீவீநீணீறீ பீமீஸ்வீநீமீ) - தன் க_த்தை வலியுறுத்த_ம் ஏற்கத் தக்கதாக்க_ம் ஒ_ ே_ச்சாளரால் _யன்_டுத்த__டும் _டைவெளி, தி_ம்_க்கூறல் ே_ான்ற உத்திகள்

சொல்லணிக் கேள்வி (கூஷீலீமீமீ ஷீகூஷீவீநீணீறீ ஹீ஖ுபமீஉமீ வீஷீஸீ) - _தில் ெ_றுவதற்காக _ன்றி அழுத்தம் த_வதற்காக_ம் நாடகத்தனமான விளைவை ஏற்_டுத்துவதற்காக_ம் கேட்க__டும் கேள்வி (எ. கா. பீஷீ ஹ்ஷீ஖ு ளீஸீஷீஷ் லீஷீஷ் றீ஖ுபநீளீஹ ஹ்ஷீ஖ுப ணீகூஷீமீ?)

தொடை நயம் (கூஷீலீஹ்னீமீ) - கவிதையின் சொற்கள் அல்லது வரிகள் உயிரெழுத்துக் களையும் உள்ளடக்கிய ஓசை ஒற்றுமையுடன் அமைதல்.

தாள லயம் (கூஷீலீஹ்றீ லீனீ) - ஒழுங்காக_ம் மீண்டும் மீண்டும் அயைும் ஓசை அமை__.

கிண்டல் (வணீகூஷீநீணீவனீ) - ஒ_வரைக் கேலி செய்யவோ, _ண்_டுத்தவோ, கடுமையாக நடத்தவோ _யன்_டுத்த__டும் ே_ச்_ விமர்சனக்கேலி (வணீமீ வீகூஷீமீ) - சமூகத்தை விமர்சிக்க_ _யன்_டுத்த_டும் கிண்டல், முரண் நகை, மற்றும் ஏளனம்.

ஊடு_விக்காணல் (வநீணீஸீ) - ஒ_ குறி_பிட்ட வி_ரத்திற்காக பிரதியின் மீது _ார்வையைச் செ_த்துதல் (எ.கா. ஒ_ தொலைே_சி முகவரி நூலில் ஒ_ ெ_யரையும் எண்ணையும் ஊ_வி__ார்த்தறிதல்)

வாக்கிய அமை__ (வமீஸீமீ மீஸீநீமீ வமீ கூஷீ஖ுபநீமீ ஖ுபகூஷீமீ) - _ல்வேறு _ாகங்களைக் கொண்டு ஒ_ வாக்கியத்தைக் கட்டமைக்கும் முறை (எ.கா. மொழியுறு__கள், தொடர்கள், முற்றுத் தொடர்கள் (முதன்மை மற்றும் துணை) - தனி, கூட்டு மற்றும் கலவை வாக்கியங்கள் _ந்த _ாகங்களைக் கொண்டு அமைக்க__டுகின்றன.

வாக்கிய வகைகள் (வமீஸீமீ மீஸீநீமீ மீ ஹ்ஜீமீவ) - வாக்கியங்களின் வகைகள் (எ.கா. உடன்_ாட்டு வாக்கியம், எதிர்மறை வாக்கியம், கேள்வி மற்றும் ஏவல் வாக்கியம்)

உவமை (வவீனீவீறீமீ) - ஒ_ ெ_ா_ளை வேறொ_ ெ_ா_ளுடன் நேரடியாக ஒ_பிடுதல்; ஒ_பீட்டைக் குறிக்க 'ே_ான்ற' 'ே_ால' எனும் சொற்கள் _யன்_டுத்த__டுகின்றன.

கண்டுணர் (வளீவீனீ) - ஒ_ பிரதியில் உள்ள தகவல்களை வேகமாக_ _டித்து உணர்தல் (எ.கா. முக்கியமான செய்திகளை அறிய செய்தித்தாளின் தலை__களைக் கண்டுணர்தல்)

குழு_க்குறி (வறீணீஸீரீ) - _தின்__வத்தினர் ே_ான்ற ஒ_ குறி_பிட்ட குழுவின_க்கிடையே _யன்_டுத்த__டும் ஒ_ பிரத்தியேக மொழி; 'நீஷீஷீறீ', 'ணீஷ்மீவஷீனீமீ' ே_ான்றவற்றை _துே_ால் கூறலாம், ே_ச்_ வழக்குக்கும் குழ_க்குறிக்கும் _டையில் உள்ள வேறு_ாடு ே_ச்_வழக்கு மரியாதை வழக்கி_ம் அ_வல்சார் ே_ச்_க்களி_ம் ஏற்க__ட்ட ே_ாதும் குழு_க்குறி _ன்னும் ஏற்க__டவில்லை (எ.கா. ரீஷீஷீபீ வலீஷீஷ்)

_ழகிய வடிவம் (வமீ மீகூஷீமீஷீமீ ஹ்ஜீமீ) - ஒ_ ந_ர் செய்ய வேண்டியவை என்று எதிர்_ார்க்க__டும் மாறாத ஒ_ வழிமுறை (_து ெ__ம் _ா_ம் முன் தீர்மானம் சார்ந்ததாக __க்கும்)

உத்திமுறை (வடீ`கூஷீணீமீ`மீரீஹ்) - ஒ_ சிக்கலைக் கையாள _யன்_டுத்த__டும் குறி_பிட்ட வழிமுறை.

அழுத்தம் (வடீ`கூஷீமீவ) - (ஒ_ சொல்லில் அல்லது வாக்கியத்தில்) - ஒ_ சொல்லில் உள்ள குறி_பிட்ட அசைக்கோ அல்லது ஒ_ வாக்கியத்தி_ள்ள குறி_பிட்ட சொல்_க்கோ வலிமைத_தல்.

துணைக்கதைக்களன் (வஞுபதீஜீறீஷீமீ`) - ஒ_ நாவல் அல்லது நாடகத்தில் மையக் கதைக்களனுக்கு _ணையாகச் செல்_ம் துணை நிகழ்ச்சி.

குறியீடு (வஹ்னீதீஷீறீ) - ஒன்றிற்கு_ _திலாகவோ ஒன்றை குறி__தாகவோ அமையும் வேறொன்று

_ணைச்சொல் (வஹ்ஸீஷீஸீஹ்னீ) (ணீஸீமீ`ஷீஸீஹ்னீ என்_தற்கு எதிர்நிலை) - ஒ_ மொழியில் உள்ள வேறொ_ சொல்_க்குச் சமமான அல்லது ஏறக்குறைய சமமான ெ_ா_ள்கொண்ட ஒ_ சொல்.

தொடரியல் (வஹ்ஸீமீ`ணீஜ்) - தொடரொழுங்குடைய _லக்கணஅமை_ை உ_வாக்க சொற்கள் சேர்க்க__டும் வழிமுறை.

தொகு__ய்_ (வஹ்ஸீமீ`லீமீவீவ) - _ல்வேறு _தாரங்களிலி_ந்து க_த்துக்களை ஒன்றாகச் சேர்த்தல், சேகரிக்க__ட்ட க_த்துக்களைத் தெளிவாக தொகுத்துரைத்தல்.

பிரதி (அ) நூல் (மீ`மீஜ்மீ`) - எழுத__ட்ட, ே_ச__ட்ட அல்லது காட்சிவடிவ தகவல் _ரிமாற்றம் எதையும் குறி__து.

கதைக்க_ (மீ`லீமீனீமீ) - ஒ_ பிரதியின் மையமான க_த்து அல்லது க_த்துக்கள்; ஒ_ பிரதி _ல கதைக்க_க்களை கொண்டி_க்கலாம்; _வை வெளி__டையாக_ம் தெளிவாகக் காணக்கூடியதாக_ம் _ல்லாம_ம் __க்கலாம்.

தொனி (மீ`ஷீஸீமீ) - ஒ_ பிரதியின் உணர்ச்சிகரமான செய்தியைத் தெரிவிக்கக்கூடிய குரலின் தரம் மற்றும் ஒலி__ண்_. எழுத்து_ பிரதியில் _து சொற்கள் மூலம் உ_வாக்க__டுகிறது. திரை__டத்தில் தொனி என்_து _சை அல்லது பின்னணிக் காட்சி மூலம் உ_வாக்க__ட முடிகிறது.

_ழக்கத்தில் உள்ள எழுத்து (மீ`கூஷீணீஸீவணீநீமீ`வீஷீஸீணீறீ ஷ்கூஷீவீமீ`வீஸீரீ) - _யன்_ாட்டு எழுத்துக்கள் (எ.கா. கடிதங்கள், கூட்டங்களின் குறி__கள், அறிக்கைகள், மின்னஞ்சல்கள்)

வழிநடத்தும் வழக்குமுறைகள் (மீ`ஞுபகூஷீஸீ - மீ`ணீளீவீஸீரீ நீஷீஸீஸ்மீஸீமீ`வீஷீஸீவ) - பிற_டைய எண்ணத்தை வெளி__டுத்த அனுமதித்தல், ெ_ா_ளைத் தெளி__டுத்த மறுமுறை கூறுதல், மையக் க_த்தை நோக்கித் தி___வதற்காக _டையீடு செய்தல், விளக்கம் கேட்டல் ே_ான்றவை மூலம் மனிதர்களுக்கிடையிலான உரையாடல் ே_ாக்கை வழிநடத்து வதற்கான மர_ான வழக்கங்கள்.

மெலித்துக்கூறுதல் (ஞுஙஸீபீமீகூஷீவமீ`ணீமீ`மீனீமீஸீமீ`) - உண்மையான அல்லது முழுமையாக தகவல்களைத் த_வதற்கு__திலாக அழுத்தம் த_வதற்காக குறைவான சொற்களில் ஒன்றைக் கூறுதல்.

மிகுதிச் சொல் (ஸ்மீகூஷீதீஷீவவீமீ`ஹ்) - தேவைக்குதிகமாக _யன்_டுத்த__டும் சொற்கள்.

க_த்தணுகுமுறை (ஸ்வீமீஷ் ஜீஷீவீஸீமீ`) - ஒ_ ந_ரின் எண்ணம் அல்லது ெ_ா_ள்விளக்கும் முறை.

காட்சி_ பிரதிகள் (ஸ்வீ஖ஞூபணீறீ மீ்மீஜ்மீ்஖) - காட்சி வழியே தகவல்களை உணர்த்தக்கூடிய _ார்வைக்குரிய க_த்து வெளி__ாடுகள் (எ.கா. திரை__டபிம்_ங்கள், ஒளி__டங்கள், கணிணி வரை_டங்கள், ெ_ாம்மை__டங்கள், மாதிரி வடிவங்கள். வரைகோட்டு_ _டங்கள், வண்ண__டங்கள்).

கூற்றுவகை (ஸ்ஷீவீநீமீ) - _டை__ாளியின் _ாவனை உ_வம்: வாசிக்கும் ே_ாதோ _ார்த்தறியும் ே_ாதோ ஒ_வர் _டை__ாளி யார் மற்றும் அவர்களுடைய உள்நோக்கங்கள் என்ன என்_தை உணர்கிறார்.

நகைத்துணுக்கு (ஷ்வீமீ) - முரணான க_த்துக்கள் அல்லது மொழிவெளி__ாடுகளை எதிர்_ாராத வகையில், விரைவாக நகை__க்குரிய முறையில் _ிணைத்துக் கூறல்.

சொல்லறியும் திறமை (ஷ்ஷீக்ஷீபீ - ணீமீ்மீணீநீளீ ஖ளீவீறீறீ஖) - அறிந்திராத சொற்களை_ _டிக்கும்ே_ாது _யன்_டுத்த__டும் உத்திமுறைகள் (எ.கா. சொல்லை அசைகளாக_ _குத்து__ார்த்தல், அல்லது முன்னொட்டு, பின்னொட்டு _கியவற்றின் ெ_ா_ளைக்காணுதல்)

NATIONAL CURRICULUM STATEMENT GRADES 10 – 12 (GENERAL) POLICY

LANGUAGES

TAMIL SECOND ADDITIONAL LANGUAGE

HIV/AIDS is everybody's concern