



# education

---

Department:  
Education  
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

**NASIONALE  
SENIOR SERTIFIKAAT**

**GRAAD 12**

**AFRIKAANS TWEEDE ADDISIONELE TAAL V1**

**FEBRUARIE/MAART 2010**

**MEMORANDUM**

**MPUMALANGA**

**PUNTE: 120**

**Hierdie memorandum bestaan uit 15 bladsye.**

## ASSESSERINGSRIGLYNE

### AFDELING A: KYK– EN LEESBEGRIP

- Geen penalisering vir spel- en taalfoute nie.
- Sien slegs die eerste feit/sin na.
- Opdrag in vraag moet 100% gevolg word, anders 0. Een woord beteken **een** woord.
- 'n Aanhaling sonder aanhalingstekens verdien geen punt nie.
- Waar/Onwaar (Motivering afhanklik van korrekte keuse.)  
Eerste deel korrek en motivering verkeerd (1).  
Eerste deel verkeerd/ontbreek (0).
- **Veelkeusige vrae:**
  - Slegs die regte letter gegee. ✓
  - Slegs die regte antwoord, sonder die betrokke letter. ✓

| <b>VRAAG 1: KYK– EN LEESBEGRIIP – 'n STOKVEL VIR BEGRAFNISSE</b>          |   |             |           |           |             |
|---|---|-------------|-----------|-----------|-------------|
| [Verwerk uit: <i>Beeld</i> , 11 Julie 2008] (251 woorde)                  |   |             |           |           |             |
| <b>VRAAG</b>  | <b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b>  | <b>PUNT</b> | <b>LU</b> | <b>AS</b> | <b>VLAK</b> |
| 1.1   | Ubuntu (Stokvel)  | 1           | 2         | 2         | 1           |
| 1.2   | 1998  | 1           | 2         | 2         | 1           |
| 1.3   | D/tweede Saterdag   | 1           | 2         | 2         | 1           |
| 1.4.  | C/hulle ryk wil word  | 1           | 2         | 2         | 2           |
| 1.5   | Jy kan by 'n stokvel aansluit/Jy kan R200 per maand by 'n stokvel betaal. | 1           | 2         | 2         | 1           |
| 1.6.1   | Onwaar  | 1           | 2         | 2         | 2           |
| 1.6.2   | Die bedrag verhoog/word meer (met die jare).                              | 1           | 2         | 2         | 3           |
| 1.7   | Hulle verkoop kos.<br>Lede betaal 'n boete (as hulle laat is).            | 1<br>1      | 2         | 2         | 2           |
| 1.8.1   | Nee   | 1           | 2         | 2         | 1           |
| 1.8.2   | Lede soos familie   | 1           | 2         | 2         | 1           |
| 1.9.1   | Onwaar  | 1           | 2         | 2         | 1           |
| 1.9.2   | (Julie) 2008  | 1           | 2         | 2         | 2           |
| 1.10  | A/troos   | 1           | 2         | 2         | 1           |
| 1.11.1  | Enige sinvolle antwoord wat dui op die suksesvolle generering van fondse  | 1           | 2         | 2         | 3           |
| 1.11.2  | Verduideliking hoekom dit goeie raad is                                   | 1           |           |           |             |
| DENKVLAK 1: 8/14 (57%) DENKVLAK 2: 4/14 (29%) DENKVLAK 3: 2/14(14%) =100% |   |             |           |           |             |
| <b>SUBTOTAAL: 16</b>  |   |             |           |           |             |

| <b>VRAAG 2: ADVERTENSIE</b> [Verwerk uit: <i>Rooi Rose</i> , Mei 2008] (252 woorde) |  |             |           |           |             |
|---|--|-------------|-----------|-----------|-------------|
| <b>VRAAG</b>  | <b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b>   | <b>PUNT</b> | <b>LU</b> | <b>AS</b> | <b>VLAK</b> |
| 2.1   | C/Jy kan geld spaar deur boeke by <i>Rooi Rose</i> te bestel                                       | 1           | 2         | 1         | 2           |
| 2.2   | lekkerder  | 1           | 2         | 3         | 1           |
| 2.3   | Boeke vir Tieners  | 1           | 2         | 2         | 1           |
|   | Boeke met (nuttige) inligting  | 1           | 2         | 2         | 1           |
| 2.4   | Trompie die sakeman  | 1           | 2         | 2         | 2           |
| 2.5   | 3/Drie   | 1           | 2         | 2         | 2           |
| 2.6.1   | Trompie die sakeman  | 1           | 2         | 2         | 1           |
| 2.6.2   | (Enige rede: bv. wat liefde vir avontuur bewys)  | 1           | 2         | 2         | 3           |
|   | OF   |             |           |           |             |
|   | Saartjie se moleste  |             |           |           |             |
|   | (Enige rede: bv. wat bewys dat die kandidaat 'n soortgelyke ervaring beleef het/ 'n slagoffer was. |             |           |           |             |
| 2.7   | Ralf Metz  | 1           | 2         | 2         | 1           |
| 2.8   | Sms/faks/bel   | 1           | 2         | 2         | 2           |
| DENKVLAK 1: 5/10 (50%) DENKVLAK 2: 4/10 (40%) DENKVLAK 3: 1/10 (10%) = 100%         |  |             |           |           |             |
| <b>SUBTOTAAL: 10</b>  |  |             |           |           |             |

| <b>VRAAG 3: KOMPETISIE</b> [Verwerk uit : <i>Rooi Rose</i> , Mei 2008] (59 woorde) |   |             |           |           |             |
|--|---|-------------|-----------|-----------|-------------|
| <b>VRAAG</b>   | <b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b>  | <b>PUNT</b> | <b>LU</b> | <b>AS</b> | <b>VLAK</b> |
| 3.1  | 'n eksemplaar van <b>Kook soos 'n sjef</b><br>'n Kookboek/Resepteboek | 1           | 2         | 2         | 2           |
| 3.2  | 31 Mei 2010 (Volledig)  | 1           | 2         | 2         | 1           |
| 3.3  | B/pos   | 1           | 2         | 2         | 1           |
| 3.4  | Anne Meyers   | 1           | 2         | 1         | 1           |
| <b>SUBTOTAAL: 04</b>   |   |             |           |           |             |
| <b>TOTAAL VIR AFDELING A: 30</b>   |   |             |           |           |             |
| DENKVLAK 1: 3/4 (75%) DENKVLAK 2: 1/4 (25%) DENKVLAK 3: 0/4 (0%) = 100%            |   |             |           |           |             |

**TOTAAL VIR AFDELING A: 30**

**AFDELING B: 'N OPSOMMING** [Verwerk uit: *DRUM*, Maart 2009] (183 woorde)**VRAAG 4: WENKE OM KRAG TE BESPAAR****Nasien van die opsomming**

- Kandidate moet die opsomming in die vereiste formaat aanbied. Indien die opsomming nie die regte formaat is nie, word 1 punt van die totaal afgetrek.
- Slegs feite wat in **vollesinne** aangebied word, verdien punte.
- Rofwerk/Bepanning moet duidelik aangedui word. Indien dit nie die geval is nie, word die eerste opsomming nagesien.
- Kandidate **moet** die **korrekte** getal woorde aandui.

**Punte word soos volg toegeken:**

- 7 punte vir 7 feite
- 2 punte vir taal
- 1 punt vir die getal woorde aangedui.

**Penaliseer soos volg:**

- Taalfoute (grammatika, spelling en puntuasie):  
Trek soos volg van die 2 punte wat toegeken word vir taal, af.
 

|                   |                       |    |
|-------------------|-----------------------|----|
| 0 – 5 foute       | geen penalisering nie | -0 |
| 6 – 10 foute:     | trek 1 punt af        | -1 |
| 11 of meer foute: | trek 2 punte af       | -2 |

**TIPIESE FOUTE**

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Woordorde in enkelvoudige sin (Bv. O/werp + ww. + V/werp)</li> <li>- Woordorde in saamgestelde sinne (Voegwoord 1, 2 en 3)</li> <li>- Omgekeerde woordorde</li> <li>- Lydende vorm</li> <li>- Infnitief</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tyd, wyse, plek</li> <li>- Ontkennende vorm</li> <li>- Voornaamwoorde</li> <li>- Vreemde woorde</li> <li>- Direkte vertaling (moedertaalinvloed)</li> <li>- Telegramstyl/Onvoltooide sinne</li> </ul> |
|---|--|

- Vir direkte aanhalings van **volledige sinne** word daar soos volg van kandidaat se totaal afgetrek:
  - 1 – 3 volledige sinne aangehaal: geen penalisering nie
  - 4 – 5 volledige sinne aangehaal: trek 1 punt af
  - 6 – 7 volledige sinne aangehaal: trek 2 punte af
- As die **getal woorde** nie aangedui is nie of verkeerd aangedui is, word geen punt toegeken nie.

**FEITE**

|  |  |
|--|--|
| 1.   | Skakel onnodige ligte af/ (4 woorde)<br>Gebruik net ligte wat jy nodig het. (7 woorde) |
| 2.   | Kook die regte hoeveelheid water. (5 woorde)   |
| 3.   | Haal al die onnodige kos/goed uit die yskas. (8 woorde)                                |
| 4.   | Skakel die geysers af as jy nie warm water nodig het nie. (12 woorde)                  |
| 5.   | Kook al die nodige kos op een slag. (8 woorde)   |
| 6.   | Wanneer die selfoonbattery gelaai is, trek die laaier uit die muurprop. (11 woorde)    |
| 7.   | Gebruik net energiebesparende gloeilampe (EBG). (4 woorde)                             |
|  | <b>AANTAL WOORDE = 59 (maksimum)</b>   |
| <b>PANEEL: (GLOBAAL BEPUNT)</b>                              |  |
| DENKVLAK 1: (45%) DENKVLAK 2: (30%) DENKVLAK 3: (25%) = 100% |  |
| <b>SUBTOTAAL: 10</b>   |  |

| <b>AFDELING C: TAAL</b>  |                            |             |           |           |             |
|--|----------------------------|-------------|-----------|-----------|-------------|
| <b>VRAAG 5: PRENTJIE</b> [Uit: Isizulu Sanamuhla, MM Masondo en NF Zondo Ibanga 6] |                            |             |           |           |             |
| <b>VRAAG</b>   | <b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b> | <b>PUNT</b> | <b>LU</b> | <b>AS</b> | <b>VLAK</b> |
| 5.1  | huisie                     | 1           | 4         | 2         | 1           |
| 5.2  | na                         | 1           | 4         | 1         | 2           |
| 5.3  | speelterrein               | 1           | 4         | 2         | 2           |
| 5.4  | wat                        | 1           | 4         | 2         | 1           |
| 5.5  | blitsvinnig                | 1           | 4         | 1         | 1           |
| 5.6  | besige                     | 1           | 4         | 2         | 1           |
| 5.7  | ongelukke                  | 1           | 4         | 2         | 1           |
| 5.8  | sê                         | 1           | 4         | 1         | 1           |
| 5.9  | vergeet                    | 1           | 4         | 1         | 1           |
| 5.10   | hou                        | 1           | 4         | 1         | 1           |
| 5.11   | waarmee                    | 1           | 4         | 1         | 2           |
| 5.12   | beland                     | 1           | 4         | 2         | 1           |
| 5.13   | gesien                     | 1           | 4         | 2         | 1           |
| 5.14   | oë                         | 1           | 4         | 2         | 3           |
| 5.15   | stop                       | 1           | 4         | 1         | 1           |
| 5.16   | linkerhand                 | 1           | 4         | 2         | 2           |
| 5.17   | uitgespring                | 1           | 4         | 2         | 1           |
| 5.18   | help                       | 1           | 4         | 1         | 2           |
| 5.19   | vinniger                   | 1           | 4         | 2         | 2           |
| 5.20   | dokter                     | 1           | 4         | 1         | 1           |
| 5.21   | bitter                     | 1           | 4         | 1         | 3           |
| 5.22   | tweede                     | 1           | 4         | 1         | 1           |
| 5.23   | onthou                     | 1           | 4         | 1         | 1           |
| DENKVLAK 1: 15/23 (65%) DENKVLAK 2: 6/23 (26%) DENKVLAK 3: 2/23 (9%) = 100%        |                            |             |           |           |             |
| <b>SUBTOTAAL: 23</b>   |                            |             |           |           |             |

**VRAAG 6: PRENT** [Uit: WEG, Augustus 2008]

- Spelling word nie hier geenaliseer nie.
- Weglating van kommas voor voegwoorde word nie geenaliseer nie.

| VRAAG  | ASSESSERINGSRIGLYNE   | PUNT | LU | AS | VLAK |
|--|---|------|----|----|------|
| 6.1  | Dawie <b>het</b> ✓ langs die padkafée <b>stilgehou</b> .✓   | 2    | 4  | 2  | 1    |
| 6.2  | Hy wil <b>nie</b> ✓ 'n bietjie rus hê <b>nie</b> .✓   | 2    | 4  | 2  | 2    |
| 6.3  | Môre <b>sal</b> ✓ hy vir hom 'n yskoue koeldrank <b>koop</b> .✓   | 2    | 4  | 2  | 1    |
| 6.4  | Die man sê vir Dawie dat <b>dit baie warm is</b> .✓   | 2    | 4  | 2  | 3    |
| 6.5  | Dawie drink koeldrank <b>omdat hy dors is</b> .✓  | 1    | 4  | 2  | 2    |
| 6.6  | Is✓ jou koeldrank koud?✓  | 2    | 4  | 2  | 1    |
| 6.7  | Hoekom kan <b>Dawie nie tyd mors nie</b> ?✓   | 2    | 4  | 2  | 2    |
| 6.8  | Koeldrank <b>word</b> ✓ deur die winkelier <b>verkoop</b> .✓  | 2    | 4  | 2  | 2    |
| 6.9  | <b>Dawie staan</b> ✓ <b>buite die kar</b> .✓  | 2    | 4  | 2  | 1    |
| 6.10   | Dawie <b>bestel nog 'n koeldrank</b> .✓   | 1    | 4  | 2  | 1    |
| 6.11   | Moenie <b>langs die pad stilhou</b> ✓ <b>nie</b> .✓/<br>Moenie <b>stilhou langs die pad</b> ✓ <b>nie</b> .✓ | 2    | 4  | 2  | 3    |
| DENKVLAK 1: 10/20 (50%) DENKVLAK 2: 8/20 (40%) DENKVLAK 3: 2/20 (10%) = 100% |   |      |    |    |      |
| <b>SUBTOTAAL: 20</b>   |   |      |    |    |      |

**VRAAG 7: REDIGERING** [Uit: *Rapport*, 24 Maart 2002] (32 WOORDE)

| VRAAG   | ASSESSERINGSRIGLYNE   | PUNT | LU | AS | VLAK |
|---|---|------|----|----|------|
| 7.1   | Gisteraand <b>het</b> Thabo lekker partytjie gehou.✓                    | 1    | 4  | 2  | 1    |
| 7.2   | Thabo sê <b>hy is moeg</b> .✓<br>OF<br>Thabo sê <b>dat hy moeg is</b> . | 1    | 4  | 2  | 1    |
| 7.3   | Thabo is moeg,✓ want dit is 'n besige tyd van die jaar.                 | 1    | 4  | 1  | 1    |
| 7.4   | Pelo sit <b>langs</b> ✓ Thabo in die taxi.                              | 1    | 4  | 1  | 2    |
| 7.5   | Die verkeersman waarsku Thabo om wakker te bly.✓                        | 1    | 4  | 2  | 1    |
| 7.6   | Thabo <b>sal</b> ✓ nie weer by die verkeerslig slaap nie.               | 1    | 4  | 1  | 1    |
| 7.7   | Die verkeerskonstabel voel gelukkig omdat <b>hy</b> ✓ Thabo kon help.   | 1    | 4  | 2  | 2    |
| 7.8   | In die toekoms moet Thabo 'n <b>bietjie</b> ✓ wakkerder wees.           | 1    | 4  | 1  | 1    |
| 7.9   | Thabo moet nie laat gaan slaap <b>nie</b> .✓                            | 1    | 4  | 2  | 2    |
| 7.10  | A/Die verkeersman/verkeerskonstabel is kwaad vir Thabo.✓                | 1    | 4  | 2  | 3    |
| DENKVLAK 1: 6/10 (60%) DENKVLAK 2: 3/10 (30%) DENKVLAK 3: 1/10 (10%) = 100% |   |      |    |    |      |
| <b>SUBTOTAAL: 10</b>  |   |      |    |    |      |

**VRAAG 8: KRITIESE TAALBEWUSTHEID**

| VRAAG   | ASSESSERINGSRIGLYNE | PUNT | LU | AS | VLAK |
|---|---------------------|------|----|----|------|
| 8.1   | B/dors is.          | 1    | 2  | 2  | 2    |
| 8.2   | dors                | 1    | 2  | 2  | 3    |
| DENKVLAK 1: 0/2 (0%) DENKVLAK 2: 2/4 (50%) DENKVLAK 3: 2/4 (50%) = 100% |                     |      |    |    |      |
| <b>SUBTOTAAL: 02</b>  |                     |      |    |    |      |

**VRAAG 9**

- KYK EN KOMMUNIKEER (Korrekte boodskap.
- Penaliseer nie vir taal- en spelfoute nie).
- Elke taalhandeling vereis 'n punt.

| VRAAG   | ASSESSERINGSRIGLYNE   | PUNT | LU | AS | VLAK |
|---|---|------|----|----|------|
| 9.1.1   | Mevrou, ek is baie dankbaar vir al u moeite./<br>Mevrou, baie dankie vir die mooi huis.<br>(Enige aanvaarbare sin wat dankbaarheid toon).         | 1    | 3  | 2  | 3    |
| 9.1.2   | Ai, Mevrou, ek is baie tevrede/doodtevrede met hierdie huis.<br>(Enige aanvaarbare sin wat tevredenheid toon)                                     | 1    | 2  | 2  | 3    |
| 9.2.1   | Adele, jy lyk soos 'n ware prinses in daardie rok./<br>Adele, jou rok lyk baie mooi.<br>(Enige aanvaarbare sin wat toon hoe mooi die rok is)      | 1    | 2  | 2  | 2    |
| 9.2.2   | Pedro, ek is bly om 'n maat soos jy te hê./<br>Pedro, ek is bly dat jy my maat is.<br>(Enige aanvaarbare sin wat toon hoe bly Adele oor Pedro is) | 1    | 2  | 2  | 3    |
| 9.3   | D/Ma-Maputi, kan ek asseblief my geld kry?  | 1    | 2  | 2  | 1    |
| DENKVLAK 1: 1/5 (20%) DENKVLAK 2: 1/5 (20%)DENKVLAK 3: 3/5 (60%) = 100% |   |      |    |    |      |
| <b>SUBTOTAAL: 05</b>  |   |      |    |    |      |

**TOTAL AFDELING C: 60**

**ANALISEBLAD VIR AFRIKAANS TWEDE ADDISIONELE TAAI  
FEBRUARIE/MAART 2010 VRAESTEL 1**

| DENKVLAKKE  | 1            | 2            | 3           | TOTAAL      |
|---|--------------|--------------|-------------|-------------|
| VRAAG 1   | 57%          | 29%          | 14%         | 100%        |
| VRAAG 2   | 50%          | 40%          | 10%         | 100%        |
| VRAAG 3   | 75%          | 25%          | 0%          | 100%        |
| <b>Verspreiding van denkvakke: AFDELING A</b>           | <b>61%</b>   | <b>31%</b>   | <b>8%</b>   | <b>100%</b> |
| VRAAG 4<br><b>Verspreiding van denkvakke AFDELING B</b> | <b>0%</b>    | <b>0%</b>    | <b>100%</b> | <b>100%</b> |
| VRAAG 5   | 65%          | 26%          | 9%          | 100%        |
| VRAAG 6   | 50%          | 40%          | 10%         | 100%        |
| VRAAG 7   | 60%          | 30%          | 10%         | 100%        |
| VRAAG 8   | 0%           | 50%          | 50%         | 100%        |
| VRAAG 9   | 20%          | 20%          | 60%         | 100%        |
| <b>Verspreiding van denkvakke: AFDELING C</b>           | <b>39%</b>   | <b>33%</b>   | <b>28%</b>  | <b>100%</b> |
| <b>Verspreiding van denkvakke: HELE VRAESTEL</b>        | <b>33.5%</b> | <b>21.5%</b> | <b>45%</b>  | <b>100%</b> |

**AFDELING D: LETTERKUNDE****VRAAG 10: BLADSAK – Lucas Malan****TOM – Jeanne Goosen**

| VRAAG | ANTWOORD   | LU | AS   | DENK VLAK 1 | DENK VLAK 2 | DENK VLAK 3 | PUNTE  |
|-------|--|----|--|-------------|-------------|-------------|--------|
| 10.1  | op 'n plaas.   | 2  | 2.1.1, 2.1.3   | 1           |             |             | 1      |
| 10.2  | Tom  |    | 2.1.4<br>Oproep van kennis.  | 1           |             |             | 1      |
| 10.3  | A/hartseer   | 2  | 2.1.1, 2.2.8, 2.2.9<br>2.2.10<br>Verworwe kennis toepas<br>- identifiseer gevoel.  |             | 1           |             | 1      |
| 10.4  | 10.4.1 Hy het skaafplekke op sy blaai.<br>10.4.2 Hy makeer tande.  | 2  | 2.1.1, 2.1.3, 2.1.4<br>Oproep van kennis.  | 1<br>1      |             |             | 2      |
| 10.5  | 10.5.1 Onwaar<br>10.5.2 Hulle het die geld nodig gehad vir kos/<br>skoolfooie./Dit was nog die begin van<br>die maand en hulle moes die geld vir kos/<br>skoolfooie gebruik. | 2  | 2.2.8, 2.2.9, 2.2.10<br>2.3.1, 2.3.2, 2.2.1, 2.2.7<br>Verworwe kennis in die<br>situasie toepas.<br>Waardebepaling<br>formuleer en motiveer. | 1<br><br>1  |             |             | 1<br>1 |
| 10.6  | 10.6.1 Die broertjie voel dat hy niks reg kan doen nie.<br>10.6.2 Hy sê dat die verteller hom altyd kritiseer.<br>(OF alternatiewe verwoording)                              | 2  | 2.1.1, 2.1.3, 2.1.4<br>Oproep van kennis.  | 1<br>1      |             | 1<br>1      | 1<br>1 |
| 10.7  | 10.7.1 Hy gaan die groenteplantjies opvreet.<br>10.7.2 Hy wil die groentetuin omhein.  | 2  | 2.2.5, 2.2.6<br>Verworwe kennis in die<br>situasie toepas.   | 1<br>1      |             | 1<br>1      | 1<br>1 |

| VRAAG | ANTWOORD  | LU | AS  | DENK-VLAK 1     | DENK-VLAK 2    | DENK-VLAK 3    | PUNTE      |
|-------|---|----|---|-----------------|----------------|----------------|------------|
| 10.8  | donkie  | 2  | 2.1.1<br>Analise - Ontleed en dui oorsaak aan.  | 1               |                |                | 1          |
| 10.9  | Personifikasie  | 2  | 2.2.6, 2.2.7,<br>Demonstreer die vermoë om te onderskei.  |                 |                | 1              | 1          |
| 10.10 | Hy het geskrik vir die donkie./Die donkie was baie lelik.<br>(Enige EEN)  | 2  | 2.2.5, 2.2.6<br>Verworwe kennis toepas om die probleem te identifiseer.                         |                 | 1              |                | 1          |
| 10.11 | Hy kan op die werf wei./Hy kan teen die kop uit wei.  | 2  | 2.1.1, 2.1.3, 2.1.4<br>Oproep van kennis.   |                 |                | 1<br>1         | 1<br>1     |
| 10.12 | min   |    |   |                 |                |                |            |
| 10.13 | Dorp toe gaan daarmee.<br><br>Allerhande goed na die plaas toe aanry.<br><br>Oop vraag – enige ander toepaslike redes.  | 2  | 2.2.5, 2.2.6<br>Verworwe kennis in 'n situasie toepas.<br>Waardebepaling formuleer en motiveer. |                 | 1<br><br>1     |                | 1<br><br>1 |
| 10.14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die donkie voel vir hom soos 'n mens.</li> <li>• Die donkie is meer as net 'n dier.</li> <li>• Hy wil hê die verteller moet die donkie respekteer.</li> <li>• Hy wil die waarde van die donkie verhoog.</li> <li>• (Enige TWEE)</li> </ul> |    |   |                 |                | 1              | 2          |
|       |   |    | <b>TOTAAL:</b>  | $\frac{10}{20}$ | $\frac{6}{20}$ | $\frac{4}{20}$ | 20         |
|       |   |    |   | 50%             | 30%            | 20%            | 100%       |

**VRAAG 11****STOKVEL OP DIE PLAAS – Justice L Makete**

| VRAAG | ANTWOORD  | LU | AS  | DENK VLAK 1      | DENK VLAK 2 | DENK VLAK 3 | PUNTE            |
|-------|---|----|---|------------------|-------------|-------------|------------------|
| 11.1  | 11.1.1 A/tradisionele bier.<br>11.1.2 D/partytjie.<br>11.1.3 B/sakmes.<br>11.1.4 D/kerkmusiek.  | 2  | 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4,<br>2.1.5, 2.1.6, 2.1.7<br>Herken en verstaan<br>woorde: woordbetekenis              | 1<br>1<br>1<br>1 |             |             | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 11.2  | 11.2.1 Waar<br>11.2.2 Hy was 'n gewilde dolosgooier./Hy was 'n kruiefundi wat met allerhande muti en kruie gedokter het.                  | 2  | 2.2.8, 2.2.9,<br>2.2.10, 2.3.1, 2.3.2<br>Verworwe kennis toepas<br>Eie waardebeplating<br>formuleer en motiveer |                  | 1<br>1      |             | 1<br>1           |
| 11.3  | Sy is hardwerkend./hardwerkendheid<br>Kop-in-die-lug/hoogmoedig/hoë dunk van haarself (Enige TWEE)  | 2  | 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4,<br>2.1.5, 2.1.6, 2.1.7<br>Oproep van kennis   | 1<br>1           |             |             | 1<br>1           |
| 11.4  | Lekkerbek   | 2  | 2.1.1<br>Oproep van kennis  | 1                |             |             | 1                |
| 11.5  | Einde van die maand   |    | 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.8,<br>2.2.9, 2.2.10<br>Oproep van kennis   | 1                |             |             | 1                |
| 11.6  | 11.6.1 C/Maak mampoer en sorghumbier.<br>11.6.2 E/Maak die skaap se ingewande skoon.<br>11.6.3 B/Skil pampoen.<br>11.6.4 A/Skil pynappel. | 2  | 2.1.5<br>2.2.1<br>2.2.8<br>Verworwe kennis toepas<br>identifiseer wat elkeen<br>se plig is.                     | 1<br>1<br>1<br>1 |             |             | 4                |
| 11.7  | Hulle was dronk./Hulle het jaloers op hul meisies geraak./Hulle het gemeen dat ander mans vir hul meisies ogies maak. (Enige TWEE)        | 2  | 2.2.6<br>Analise. Dui oorsaak<br>aan.   |                  | 1           |             | 1                |

| VRAAG  | ANTWOORD  | LU | AS  | DENK VLAK 1     | DENK VLAK 2    | DENK VLAK 3    | PUNTE  |
|--------|---|----|---|-----------------|----------------|----------------|--------|
| 11.8   | Enige logiese oplossing, bv. om die zol-eters (daggarokers) en plaaslike skurke toegang te weier./Slegs lede te nooi, ens.  | 2  | 2.2.6, 2.2.7, 2.2.8, 2.2.9<br>2.2.10<br>Verworwe kennis in 'n situasie toepas om 'n oplossing voor te stel. |                 |                | 1              | 1      |
| 11.9   | 11.9.1 omdat hulle dagga rook.<br>11.9.2 sy meisie  | 2  | 2.2.6, 3.2.1, 3.2.2<br>Verworwe kennis toepas om 'n vergelyking te tref.                                    |                 | 1<br>1         |                | 1<br>1 |
| 11.10. | Dit is 'n baie lekker sosiale byeenkoms (partytjie)./Danksy stokvel is daar tientalle kinders wat hulle skoolloopbaan voltooi het./'n Manier om geld te bank/spaar.<br>(Enige TWEE) | 2  | 2.2.6, 2.2.7, 2.2.8, 2.2.9<br>2.2.10<br>Verworwe kennis in 'n situasie toepas om 'n oplossing voor te stel. |                 | 1              | 1              | 2      |
|        |   |    | <b>TOTAAL:</b>  | $\frac{12}{20}$ | $\frac{6}{20}$ | $\frac{2}{20}$ | 20     |
|        |   |    |   | 60%             | 30%            | 10%            | 100%   |